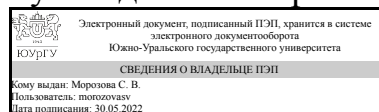


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.25 Психодиагностика
для направления 37.03.01 Психология

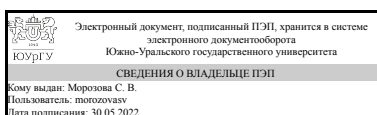
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

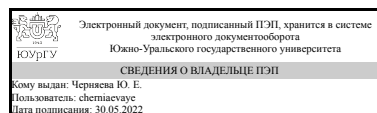
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель



Ю. Е. Черняева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста. Задачи: 1. Знакомство с понятием и историей психодиагностики; 2. Знакомство с преимуществами и ограничениями психодиагностических методов; 3. Умение оценить надежность и валидность метода, произвести его стандартизацию; 4. Знакомство с классификацией и универсальными психодиагностическими методами, особенностями их применения и интерпретации; 5. Отработка навыков составления тестовых батарей; 6. Овладение принципами написания психологических заключений.

Краткое содержание дисциплины

Программа курса «Психодиагностика» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз. Дисциплина "Психодиагностика" читается в 5 и 6 семестрах и включает в себя 3 раздела: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики; 2. Психометрические основы психодиагностики; 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: проводить психодиагностические |

| | |
|---|---|
| | <p>обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p> |
| <p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию</p> <p>Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик</p> |
| <p>ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> | <p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| | |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|

| | |
|--|--|
| 1.О.27 Клиническая психология, 1.О.33 Психофизиология, 1.О.22 Общая психология, 1.О.15 Математическая статистика, 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр) | ФД.02 Новые методики психодиагностики личности, 1.О.36 Основы нейропсихологии |
|--|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|----------------------------------|---|
| 1.О.22 Общая психология | <p>Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке</p> <p>Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода</p> <p>Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами, применения современных психологических подходов в теории и практике</p> |
| 1.О.15 Математическая статистика | Знает: основные математические и статистические методы, стандартные |

| | |
|---|---|
| | <p>статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности</p> |
| <p>1.О.27 Клиническая психология</p> | <p>Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: популяризации информации о клинических психологах и их деятельности, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> |
| <p>1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей</p> | <p>Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций;</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствие с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности</p> |
| 1.О.33 Психофизиология | <p>Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента</p> <p>Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать</p> |

| | |
|---|--|
| | результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности |
| Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр) | Знает: особенности профессиональной деятельности психолога, свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), методы их целесообразного использования, естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии Умеет: учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия, определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, применять критерии научного знания при анализе литературы Имеет практический опыт: владения приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации, самоорганизации и управления собственными ресурсами, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 111,75 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|------|
| | | Номер семестра | |
| | | 5 | 6 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 216 | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 96 | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 48 | 24 | 24 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 48 | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 104,25 | 53,75 | 50,5 |
| Подготовка к итоговому тесту по дисциплине | 14,5 | 0 | 14,5 |
| Составление теста достижений | 7 | 0 | 7 |
| Курсовая работа | 10 | 0 | 10 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------------|
| Подготовка к контрольным работам | 12 | 12 | 0 |
| Написание заключений | 28 | 14 | 14 |
| Аннотация статьи по психодиагностике | 7,5 | 7.5 | 0 |
| Доклад на тему "Личности в Психодиагностике" | 6,25 | 6.25 | 0 |
| Подготовка к зачету | 14 | 14 | 0 |
| Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике" | 5 | 0 | 5 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 15,75 | 6,25 | 9,5 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | экзамен, КР |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Теоретико-методологические основы психодиагностики | 28 | 12 | 16 | 0 |
| 2 | Психометрические основы психодиагностики | 22 | 12 | 10 | 0 |
| 3 | Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению | 46 | 24 | 22 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Введение в психодиагностику | 2 |
| 2-3 | 1 | История психодиагностики | 4 |
| 4 | 1 | Профессионально-этические нормы в психодиагностике | 2 |
| 5 | 1 | Профессиональные стандарты в психодиагностике | 2 |
| 6 | 1 | Классификация методов психодиагностики | 2 |
| 7 | 2 | Основные принципы тестологии | 2 |
| 8 | 2 | Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность | 2 |
| 9 | 2 | Надежность и точность психодиагностических измерений | 3 |
| 10 | 2 | Валидность психодиагностических измерений | 3 |
| 11 | 2 | Технология разработки тестов достижений | 2 |
| 12-14 | 3 | Методы диагностики интеллекта | 6 |
| 15 | 3 | Психодиагностика специальных способностей | 2 |
| 16-18 | 3 | Психодиагностика личности | 6 |
| 19 | 3 | Диагностика мотивации | 2 |
| 20 | 3 | Диагностика межличностных отношений | 2 |
| 21 | 3 | Проективные методы диагностики | 2 |
| 22 | 3 | Современные информационные технологии в психодиагностике | 2 |
| 23 | 3 | Логика психодиагностической деятельности | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Введение в психодиагностику | 2 |
| 2-3 | 1 | История психодиагностики | 4 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 4-5 | 1 | Профессионально-этические нормы в психодиагностике (этический кодекс психолога-диагноста) | 4 |
| 6-7 | 1 | Профессиональные стандарты в психодиагностике (отечественные и зарубежные) | 4 |
| 8 | 1 | Классификация методов психодиагностики | 2 |
| 9 | 2 | Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность | 2 |
| 10-12 | 2 | Надежность и валидность психодиагностических измерений | 6 |
| 13 | 2 | Технология разработки тестов достижений | 2 |
| 14-15 | 3 | Методы индивидуальной диагностики интеллекта | 4 |
| 16-18 | 3 | Методы групповой диагностики интеллекта | 6 |
| 19 | 3 | Диагностика специальных способностей | 2 |
| 20-21 | 3 | Психодиагностика личности | 4 |
| 22 | 3 | Диагностика мотивации | 2 |
| 23 | 3 | Современные информационные технологии в психодиагностике | 2 |
| 24 | 3 | Логика психодиагностической деятельности | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|--|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к итоговому тесту по дисциплине | Основная и дополнительная литература | 6 | 14,5 |
| Составление теста достижений | Методические пособия для СРС | 6 | 7 |
| Курсовая работа | Основная литература, методические пособия для СРС | 6 | 10 |
| Подготовка к контрольным работам | Основная литература, методические пособия для СРС | 5 | 12 |
| Написание заключений | Основная и дополнительная литература | 6 | 14 |
| Аннотация статьи по психодиагностике | Основная литература | 5 | 7,5 |
| Написание заключений | Основная и дополнительная литература | 5 | 14 |
| Доклад на тему "Личности в Психодиагностике" | Основная литература | 5 | 6,25 |
| Подготовка к зачету | Основная и дополнительная литература | 5 | 14 |
| Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике" | Основная и дополнительная литература | 6 | 5 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|--|------|------------|---|------------------|
| 1 | 5 | Текущий контроль | Доклад на тему "Личности в психодиагностике" | 0,1 | 8 | Студенты готовят доклады по одной из предложенных тем. Доклад должен сопровождаться презентацией. В содержательной части доклада должна присутствовать информация о биографических данных ученого и его вкладе в науку (психодиагностика) с описанием разработанных им методов и методик диагностики. Критерии оценивания. Доклад сопровождается презентацией - 1 балл. Презентация отсутствует - 0 баллов. В содержательной части доклада присутствует информация о биографических данных ученого - 1 балл, присутствует информация о его вкладе в науку (психодиагностика) - 1 балл, присутствует описание разработанного(ых) им методов и (или) методик диагностики - 1 балл. Содержание доклада в полной мере отражает выбранную тему и не требует дополнений - 1 балл. Информация, изложенная в тексте доклада достоверна - 1 балл. Длительность доклада составляет 10-15 минут - 1 балл, менее 10 или более 15 минут - 0 баллов. Присутствует список литературных источников, использованных для подготовки доклада - 1 балл. | зачет |
| 2 | 5 | Текущий контроль | Аннотация статьи по психодиагностике | 0,1 | 5 | Студент составляет расширенную структурированную аннотацию статьи по психодиагностике. Критерии оценивания. Аннотация включает: характеристику основной темы - 1 балл, проблемы научной статьи - 1 балл, цели работы - 1 балл, результаты работы - 1 балл. Объем аннотации 1-1,5 страницы А4 (шрифт 14, междустрочный интервал 1,5) - 1 балл, менее 1 или более 1,5 страниц - 0 баллов. | зачет |
| 3 | 5 | Текущий контроль | Задание по психометрике | 0,35 | 20 | Студент выполняет задание, которое заключается в расчетах психометрических характеристик (коэффициентов надежности и | зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>валидности), опираясь на исходные данные.</p> <p>Критерии оценивания.</p> <p>1 часть задания. Матрица сопряженности построена верно - 1 балл, матрица сопряженности отсутствует или построена неверно - 0 баллов. Коэффициент Гилфорда рассчитан верно - 1 балл, не рассчитан или рассчитан неверно - 0 баллов. Присутствует верный вывод о критериальной валидности теста - 1 балл, вывод отсутствует или сделан неверно - 0 баллов. Верно рассчитаны статистические нормы (\bar{X} и σ) - 1 балл, неверно рассчитан хотя бы один из двух показателей - 0 баллов. Верно определена шкала для оценивания и выставлены оценки - 1 балл, оценки не выставлены или выставлены неверно - 0 баллов.</p> <p>2 часть задания. Проведена сортировка данных - 1 балл, сортировка данных проведена верно - 1 балл, сортировка отсутствует или выполнена неверно - 0 баллов. Рассчитаны: коэффициент корреляции (параметрический критерий) - 1 балл, коэффициент корреляции (непараметрический критерий) - 1 балл. Коэффициенты корреляции рассчитаны верно - 1 балл за 1 коэффициент. Коэффициенты не рассчитаны - 0 баллов. Сделан верный вывод о надежности - 1 балл, вывод отсутствует или сделан неверно - 0 баллов.</p> <p>3 часть задания. Верно применен метод расщепления - 1 балл. Рассчитаны коэффициенты надежности с помощью формулы Спирмена-Брауна: (параметрический критерий) - 1 балл, (непараметрический критерий) - 1 балл. Коэффициенты рассчитаны верно - 1 балл за 1 коэффициент. Коэффициенты не рассчитаны - 0 баллов. Рассчитан коэффициент надежности с помощью формулы Рюлона - 1 балл, коэффициент не рассчитан или рассчитан неверно - 0 баллов. Рассчитан коэффициент надежности с помощью формулы Кьюдера-</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------|--|------|----|---|----------|
| | | | | | | Ричардсона 1 балл, коэффициент не рассчитан или рассчитан неверно - 0 баллов. Сделан верный вывод о надежности - 1 балл, вывод отсутствует или сделан неверно - 0 баллов. | |
| 4 | 5 | Текущий контроль | Контрольная работа по психодиагностике | 0,2 | 15 | Студент выполняет контрольную работу, состоящую из вопросов и практических задач по разделу "Психометрика". Критерии оценивания. За каждый верный ответ на вопрос или верно выполненное задание - 1 балл. | зачет |
| 5 | 5 | Текущий контроль | Работа с видео-материалом (WISC) | 0,05 | 30 | Студент просматривает видео-материал, демонстрирующий процедуру диагностики с помощью методики WISC. Работа проводится в два этапа. 1. Просмотр видео с демонстрацией процедуры психологической диагностики, которая проводится с соблюдением всех необходимых требований и норм. 2. Просмотр видео, на котором процедура психологической диагностики осуществляется с многочисленными нарушениями. Задача студента - фиксировать в процессе просмотра видео-материала, демонстрируемого на 2-м этапе, все замеченные ошибки и нарушения процедуры диагностики, допущенные психологом в время работы. Каждая зафиксированная студентом ошибка - 1 балл. | зачет |
| 6 | 5 | Текущий контроль | Заключение по методике WISC | 0,2 | 8 | Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл. | зачет |
| 7 | 6 | Курсовая работа/проект | Курсовая работа по | - | 27 | Критерии оценивания. Оформление соответствует требованиям - 1 балл. | курсовые |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|---|--------|
| | | | психодиагностике | | <p>Оформление не соответствует требованиям – 0 баллов. Объем работы 25-30 стр. - 1 балл. Объем работы менее 25 стр. или более 30 стр. – 0 баллов. Оригинальность текста 60% и более - 1 балл. Оригинальность текста менее 60% - 0 баллов. Актуальность описана - 1 балл. Актуальность не описана – 0 баллов. Описание истории возникновения группы методов присутствует - 1 балл. Описание истории возникновения группы методов отсутствует – 0 баллов. Присутствует обзор современного состояния группы методов по теме работы - 1 балл. Отсутствует обзор современного состояния группы методов по теме работы – 0 баллов. Приведены конкретные методики, относящиеся к группе методов по теме работы в количестве 5 и более - 2 балла. Приведены конкретные методики, относящиеся к группе методов по теме работы в количестве менее 5 - 1 балл. Приведены методики, не относящиеся к группе методов по теме работы, или отсутствуют – 0 баллов. Присутствуют выводы - 1 балл. Выводы соответствуют содержанию 1 главы – 1 балл. Выводы отсутствуют – 0 баллов. Сформулирована цель исследования - 1 балл. Цель исследования соответствует теме работы – 1 балл. Цель исследования отсутствует или не соответствует теме работы – 0 баллов. Сформулированы задачи исследования - 1 балл. Задачи соотносятся с целью исследования – 1 балл. Задачи исследования не сформулированы или хотя бы одна задача не соотносится с целью – 0 баллов. Сформулирована одна гипотеза исследования - 1 балл. Сформулировано более одной гипотезы – 2 балла. Хотя бы одна из гипотез соответствует цели исследования – 1 балл. Гипотезы отсутствуют или все не соответствуют цели исследования – 0 баллов. Описание выборки исследования присутствует - 1 балл. Выборка описана верно – 1 балл. Описание выборки отсутствует или</p> | работы |
|--|--|--|------------------|--|---|--------|

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------------------|-----|--|--|---------|
| | | | | | <p>она неверно описана – 0 баллов. Присутствует описание методов и (или) методик исследования - 1 балл. Все описанные методы и (или) методики соответствуют исследованию – 1 балл. Описание методов и (или) методик отсутствует – 0 баллов. Хотя бы один (одна) из описанных методов (методик) не соответствует исследованию – 0 баллов. Присутствует описание методов математической обработки данных исследования - 1 балл. Описанные методы математической обработки данных соответствуют исследованию – 1 балл. Описание методов математической обработки данных отсутствует или хотя бы один из методов не соответствует исследованию – 0 баллов. Алгоритм применения выбранных методов присутствует - 1 балл. Алгоритм верный – 1 балл. Алгоритм отсутствует или неверный – 0 баллов. Все источники литературы соответствуют теме работы - 1 балл. Хотя бы один источник не соответствует теме работы – 0 баллов. Ссылки на все источники присутствуют - 1 балл. Отсутствует хотя бы одна ссылка на источник – 0 баллов. Максимальный балл - 27.</p> | | |
| 8 | 6 | Текущий контроль | Заключение по методике ОЧХ-В | 0,2 | 8 | <p>Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.</p> | экзамен |
| 9 | 6 | Текущий контроль | Акцентуации характера (персонажи) | 0,1 | 50 | <p>Студентам необходимо, опираясь на описание акцентуированных черт, подобрать по 5 "акцентуантов" на</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|-----|----|---|---------|
| | | | | | | каждую из 10 акцентуаций характера (по Русалову): герои художественных произведений, фильмов, мультфильмов, известные медиа-личности, политические деятели и т.д. Критерии оценивания. За каждый персонаж, верно отнесенный к типу акцентуации, начисляется 1 балл, неверно - 0 баллов. | |
| 10 | 6 | Текущий контроль | Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике" | 0,2 | 10 | Студенты готовят доклады по одной из предложенных тем. Доклад должен сопровождаться презентацией. В содержательной части доклада должна присутствовать информация об основных психодиагностических методах и методиках, применяемых в сфере исследования, соответствующей теме доклада, а так же информация о цели и задачах диагностики, ее объекте и заказчике. Критерии оценивания. Доклад сопровождается презентацией - 1 балл. Презентация отсутствует - 0 баллов. В содержательной части доклада присутствует информация о цели диагностики - 1 балл, задачах диагностики - 1 балл, объекте диагностики - 1 балл, заказчике - 1 балл, присутствует описание методов и методик диагностики - 1 балл. Содержание доклада в полной мере отражает выбранную тему и не требует дополнений - 1 балл. Информация, изложенная в тексте доклада достоверна - 1 балл. Длительность доклада составляет 10-15 минут - 1 балл, менее 10 или более 15 минут - 0 баллов. Присутствует список литературных источников, использованных для подготовки доклада - 1 балл. | экзамен |
| 11 | 6 | Текущий контроль | Тест достижений по психодиагностике | 0,1 | 35 | Задание заключается в создании тестовых заданий для теста достижений по психодиагностике по предложенным темам, соответствующим разделам дисциплины. По каждой из 11-ти тем необходимо составить по 3 вопроса. В случае использования такой формы задания, как "закрытый вопрос", он должен содержать не менее 4-х вариантов | экзамен |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|-----------------------------|-----|-----|---|---------|
| | | | | | | <p>ответа.</p> <p>Критерии оценивания.</p> <p>Задание не выполнено – 0 баллов. За каждое тестовое задание, выполненное в соответствии с требованиями и по теме – 1 балл.</p> <p>При разработке тестовых заданий использованы формы вопросов более сложные, чем «закрытые» - дополнительно 2 балла.</p> | |
| 12 | 6 | Текущий контроль | Итоговый тест по дисциплине | 0,4 | 100 | <p>Тест состоит из 100 вопросов по всем разделам дисциплины.</p> <p>Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу.</p> <p>Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимум - 100 баллов.</p> | экзамен |
| 13 | 6 | Промежуточная аттестация | Экзамен | - | 8 | <p>Устный экзамен по билетам.</p> <p>Каждый билет содержит 2 вопроса.</p> <p>Критерии оценивания (для каждого вопроса):</p> <p>0 баллов - нет ответа.</p> <p>1 балл - ответ, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p> <p>2 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок (3-4) в содержании ответа.</p> <p>3 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания изучаемой предметной области, отличается</p> | экзамен |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается 1-2 неточности в ответе.</p> <p>4 балла - ответ, который показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Студент правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме.</p> <p>Максимум - 8 баллов.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| курсовые работы | Студент выполняет курсовую работу на одну из выбранных из списка тем письменно, в соответствии с требованиями, и сдает преподавателю на проверку. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60 - 74% Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0 - 59% | В соответствии с п. 2.7 Положения |
| экзамен | Прохождение мероприятия промежуточной аттестации обязательно. Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного экзамена по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 8. Отлично: рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет | Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 % | Положения |
|--|--|-----------|

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|------|---|----|---|-----|----|-----|---|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| УК-2 | Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования | ++ | | | | +++ | + | | | ++ | + | + | + | |
| УК-2 | Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию | | | | | | + | | + | | | | | |
| УК-2 | Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию | | | ++ | | +++ | | | | | | | | |
| ОПК-3 | Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию | ++ | | | + | | ++ | | | | + | + | + | |
| ОПК-3 | Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых | | | | | | | + | | | | | | |
| ОПК-3 | Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик | | | | | | | +++ | | | | | | |
| ПК-2 | Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики | ++ | | | | +++ | + | + | + | + | + | + | + | |
| ПК-2 | Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования | | | | | | + | | + | | | | | |
| ПК-2 | Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для | | | | | | + | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.
2. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.
3. Фер, Р. М. Психометрика : Введение [Текст : непосредственный] Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 412, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения [Текст : непосредственный] Т. 1 под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 288 с. ил.
2. Психологическая диагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 650, [1] с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
4. Батурин, Н. А. Технология разработки психодиагностических методик [Текст : непосредственный] монография Н. А. Батурина, Н. Н. Мельникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 134, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Выбойщик И. В., Шакурова З. И. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттела. – Челябинск: Изд-во, ЮУрГУ, 2000.
2. Батурин Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). - СПб., 2000. - 70 с
3. Мельникова, Н.Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное пособие / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 77 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Выбойщик И. В., Шакурова З. И. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттела. – Челябинск: Изд-во, ЮУрГУ, 2000.
2. Батурин Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). - СПб., 2000. - 70 с
3. Мельникова, Н.Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное пособие / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 77 с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|--|---|---|
| 1 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Конькова, О. В. Конструирование и адаптация психодиагностических методик : учебно-методическое пособие / О. В. Конькова. — Минск : БГУ, 2017. — 92 с. https://e.lanbook.com/book/180599 |
| 2 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | eLIBRARY.RU | Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Брянск : Общество с ограниченной ответственностью "Новый проект", 2019. – 114 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37093820 |
| 3 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт | Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. https://urait.ru/bcode/472149 |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/143786 |
| 5 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт | Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. https://urait.ru/bcode/472148 |
| 6 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт | Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. https://urait.ru/bcode/476518 |
| 7 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт | Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. https://urait.ru/bcode/477524 |

| | | | |
|----|--|-------------|--|
| 8 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | eLIBRARY.RU | Миронова, Е. Р. Практическая психодиагностика / Е. Р. Миронова. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2018. – 136 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36704252 |
| 9 | Журналы | eLIBRARY.RU | Журнал "Теоретическая и экспериментальная психология" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=29020 |
| 10 | Журналы | eLIBRARY.RU | Журнал "Психологическая диагностика" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416 |
| 11 | Журналы | eLIBRARY.RU | Журнал практической психологии и психоанализа https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7640 |
| 12 | Журналы | eLIBRARY.RU | Журнал "Психологические исследования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|---|
| Самостоятельная работа студента | 364 (1) | Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт. |
| Практические занятия и семинары | 369 (1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки. |
| Лекции | 359 (1) | Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт. |