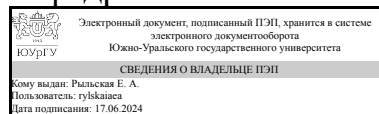


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



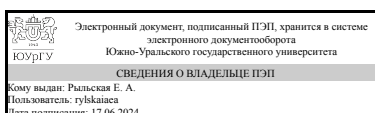
Е. А. Рыльская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.08 Психология кадрового менеджмента  
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
уровень Специалитет  
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

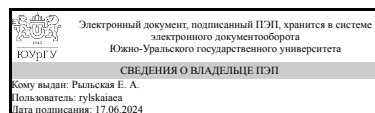
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
д.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



Е. А. Рыльская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов системы базовых знаний о психологических закономерностях управления персоналом, умений и навыков психологического сопровождения процесса управления человеческими ресурсами в современных организациях

### Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию кадрового менеджмента. Предмет психологии кадрового менеджмента. Подходы к управлению персоналом. Модели и теории управления персоналом. Психологические аспекты формирования персонала организации. Привлечение кандидатов, этапы и методы отбора. Традиционные и нетрадиционные методы отбора. Адаптация сотрудников в организации: понятие, виды, этапы, учет индивидуальных особенностей сотрудников в ходе адаптации. Психологические основы эффективного использования трудового и личностного потенциала сотрудников. Психологические основы организации труда. Учет социально-демографических, гендерных и индивидуально-психологических особенностей персонала в процессе управления. Управление межличностными отношениями в организации. Психология мотивирования и стимулирования сотрудников организации. Формирование лояльности персонала. Психология командообразования. Психологические закономерности и механизмы деловой оценки персонала. Методы и технологии оценки персонала. Личностно-профессиональная диагностика и оценка как инновационная технология деловой оценки. Психологическое сопровождение профессионального развития. Профессиональное обучение сотрудников. Развитие карьеры. Психологические основы формирования кадрового резерва. Инновационные персонал-технологии. Их достоинства и ограничения.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                              | Знает: типологию и закономерности формирования команды, этические нормы деловых отношений и общения; способы управления командной деятельностью<br>Умеет: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач<br>Имеет практический опыт: командного менеджмента, методами командообразования; разработки и проведения тренингов командообразования (team-building) |
| ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы | Знает: закономерности групповой динамики, социально-психологические аспекты индивидуальной и групповой деятельности, механизмы формирования межличностных отношений в организации<br>Умеет: выявлять психологические проблемы в                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | индивидуальной и совместной деятельности персонала организации, разрабатывать рекомендации и траектории психологического сопровождения руководителей и сотрудников в ходе выполнения ими трудовой деятельности<br>Имеет практический опыт: организационной психодиагностики; получения обратной связи от сотрудников и использования полученных результатов для обеспечения экономической и социальной эффективности организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-4 Способен к психологическому сопровождению системы управления персоналом и деятельностью руководителя (клиента) и созданию здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды | Знает: содержание основных персонал-технологий, используемых в современных организациях (рекрутинг, адаптация, мотивирование и стимулирование, деловая оценка, профессиональное обучение и развитие карьеры, высвобождение персонала)<br>Умеет: осуществлять психологическое сопровождение системы управления персоналом с целью обеспечения экономической и социальной эффективности организации<br>Имеет практический опыт: использования психологических методов и технологий отбора, адаптации, деловой оценки персонала; выявления особенностей его трудовой мотивации, потребностей в профессиональном обучении и карьерном росте; изучения состояния психологической атмосферы и разработки рекомендаций по ее улучшению |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Спецпрактикум по психологическому консультированию,<br/> Психологические основы профессионального развития и обучения персонала,<br/> Психология личности,<br/> Психология конфликта,<br/> Практикум по виду профессиональной деятельности: проектное обучение,<br/> Психология труда,<br/> Психологические технологии в различных видах профессиональной деятельности психолога: проектное обучение,<br/> Социально-психологические методы групповой работы: проектное обучение,<br/> Организационная психология,<br/> Социальная психология,<br/> Клиническая психология,<br/> Социология,<br/> Теория и методология социально-психологического тренинга: проектное обучение,<br/> Общая психология,<br/> Политология,</p> | <p>Супервизия в деятельности психолога</p>  |

|                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Производственная практика (организационно-управленческая) (8 семестр) |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина            | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология личности   | <p>Знает: особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности, основные положения теории систем применительно к функционированию личности, особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах</p> <p>Умеет: собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной</p> <p>Имеет практический опыт: применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности, применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной</p> |
| Социальная психология | <p>Знает: стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы</p> <p>Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | доверительного контакта и диалога, организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Практикум по виду профессиональной деятельности: проектное обучение          | <p>Знает: методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности, общую специфику, типы и задачи психологических проектов; правила их планирования и реализации</p> <p>Умеет: формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии; согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика, разрабатывать паспорт проекта; определять его цели и хронологию их достижения; работать в проектной команде; апробировать и представлять результаты проекта; согласовывать их с требованиями заказчика</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков), разработки структуры проекта и его поэтапной реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Теория и методология социально-психологического тренинга: проектное обучение | <p>Знает: историю становления и развития социально психологического тренинга; специфику различных современных направлений групповой работы; особенности организации обучения для взрослой аудитории, специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности</p> <p>Умеет: разрабатывать тренинговые модели; составлять программу социально-психологического тренинга в соответствии с современными подходами к обучению взрослой аудитории; последовательно реализовывать элементы тренинговой программы, а также адаптировать их в соответствии со спецификой группы, выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками»</p> <p>Имеет практический опыт: разработки векторных моделей тренинга; разработки активных форм групповой работы в соответствии со спецификой обучения взрослой аудитории, управления процессами групповой динамики в; владеет методами активного обучения; владения техниками мотивирования</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга; работы с сопротивлением и «сложными участниками»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Психологические основы профессионального развития и обучения персонала | <p>Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства, методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p> <p>Имеет практический опыт: владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом, анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом, системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p> |
| Клиническая психология                                                 | Знает: клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные этапы клинко-психологической реабилитации, основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии Умеет: выделять критерии нарушенного развития, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации, выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике Имеет практический опыт: сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, использования этических принципов клинического психолога, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Социально-психологические методы групповой работы: проектное обучение</p> | <p>Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опционально-психологические факторы развития творческой индивидуальности, историю становления и развития социально психологического тренинга; специфику различных современных направлений групповой работы; особенности организации обучения для взрослой аудитории Умеет: выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками», разрабатывать тренинговые модели; составлять программу социально-психологического тренинга в соответствии с современными подходами к обучению взрослой аудитории; последовательно реализовывать элементы тренинговой программы, а также адаптировать их в соответствии со спецификой группы Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики в; владеет методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга; работы с сопротивлением и «сложными участниками», разработки векторных моделей тренинга; разработки активных форм групповой работы в соответствии со спецификой обучения взрослой аудитории</p> |
| <p>Политология</p>                                                           | <p>Знает: роль индивидов, групп и организаций в политической системе, специфику выполнения базовых политических ролей, способы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>эффективного взаимодействия с органами государственной власти и структурами гражданского общества Умеет: формулировать общественно значимые цели и определять конвенциональные способы их достижения Имеет практический опыт: практического применения знаний о политике для формулирования общественно значимых целей и определение путей их достижения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Социология           | <p>Знает: основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности Умеет: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии Имеет практический опыт: владения навыками проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов</p>                                                                                                                                                                                     |
| Психология конфликта | <p>Знает: методологические основы изучения конфликта, классификации и типологии конфликтов, историю становления и современные проблемы психологии межличностных и организационных конфликтов; основные теории поведения личности в конфликте Умеет: анализировать конфликтную ситуацию как целостное явление, выявляя ее составляющие элементы и связи между ними, понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий, их интересы и ресурсы Имеет практический опыт: системного анализа конфликтах ситуаций и организации процесса разрешения и посредничества в конфликте, владения методами диагностики конфликтов; владения приемами и способами профилактики и урегулирования различных типов конфликтов</p> |
| Психология труда     | <p>Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, особенности психологического профессионализма; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психогаммы специалиста профессионала, специфику</p>                                                                                                                         |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности, проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, анализа специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов</p> |
| Общая психология | <p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>деятельности, социализации индивида Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Психологические технологии в различных видах профессиональной деятельности психолога: проектное обучение</p> | <p>Знает: общую специфику, типы и задачи психологических проектов; правила их планирования и реализации, методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности Умеет: разрабатывать паспорт проекта; определять его цели и хронологию их достижения; работать в проектной команде; апробировать и представлять результаты проекта; согласовывать их с требованиями заказчика, формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии; согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика Имеет практический опыт: разработки структуры проекта и его поэтапной реализации, владения навыками психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков)</p> |
| <p>Организационная психология</p>                                                                               | <p>Знает: способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, а также способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя, концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия Умеет: работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса,</p>                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; разрабатывать способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия Имеет практический опыт: работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владения способами и приемами сопровождения систем управления персоналом и деятельности руководителя, социального взаимодействия и командной работы; владения навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; владениями способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия</p> |
| <p>Спецпрактикум по психологическому консультированию</p>                    | <p>Знает: основные принципы и нормы профессионального общения, этикета, содержание этапов процесса консультирования; основные понятия психологического консультирования, основные принципы и нормы профессионального общения, этикета Умеет: вести диалог, используя различные стратегии, установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу, вести диалог, используя различные стратегии Имеет практический опыт: активного слушания, установления и поддержания контакта, поддержания консультативного контакта; владения различными техниками и приёмами психологического консультирования, активного слушания, установления и поддержания контакта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Производственная практика (организационно-управленческая) (8 семестр)</p> | <p>Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих, социально-психологические процессы развития группы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>Имеет практический опыт: преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; активной, ответственной, лидерской позиции в команде, преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                                                      | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                                                         |             | Номер семестра                     |
|                                                                                                                         |             | 9                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                           | 144         | 144                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                                              | 64          | 64                                 |
| Лекции (Л)                                                                                                              | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                                              | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                | 16          | 16                                 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                                     | 69,5        | 69,5                               |
| Психологические основы формирования кадрового резерва                                                                   | 4           | 4                                  |
| Модели и теории управления персоналом                                                                                   | 2           | 2                                  |
| Психологические основы организации труда                                                                                | 4           | 4                                  |
| Учет социально-демографических, гендерных и индивидуально-психологических особенностей персонала в процессе управления. | 4           | 4                                  |
| Методы оценки персонала                                                                                                 | 4           | 4                                  |
| Адаптация персонала                                                                                                     | 4           | 4                                  |
| Технологии оценки персонала                                                                                             | 4           | 4                                  |
| Индивидуальные различия мотивации персонала и их учет в управлении                                                      | 4           | 4                                  |
| Технология личностно-профессиональной диагностики и                                                                     | 4           | 4                                  |

|                                                           |      |         |
|-----------------------------------------------------------|------|---------|
| оценки                                                    |      |         |
| Профессиональное обучение сотрудников                     | 4    | 4       |
| Психология мотивирования и стимулирования персонала       | 4    | 4       |
| Подготовка к итоговому тесту                              | 10,5 | 4.5     |
| Подходы к управлению персоналом.                          | 2    | 2       |
| Привлечение кандидатов, этапы и методы отбора сотрудников | 3    | 3       |
| Инновационные персонал-технологии                         | 4    | 4       |
| Управление межличностными отношениями                     | 4    | 4       |
| Теории мотивации в управлении персоналом                  | 4    | 4       |
| Консультации и промежуточная аттестация                   | 10,5 | 10,5    |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                  | -    | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                                                   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Введение в психологию кадрового менеджмента                                                       | 8                                         | 2 | 4  | 2  |
| 2         | Психологические аспекты формирования персонала организации.                                       | 8                                         | 2 | 4  | 2  |
| 3         | Психологические основы эффективного использования трудового и личностного потенциала сотрудников. | 24                                        | 6 | 12 | 6  |
| 4         | Психологические закономерности и механизмы деловой оценки персонала.                              | 8                                         | 2 | 4  | 2  |
| 5         | Психологическое сопровождение профессионального развития.                                         | 8                                         | 2 | 4  | 2  |
| 6         | Инновационные персонал-технологии                                                                 | 8                                         | 2 | 4  | 2  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия             | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Введение в психологию кадрового менеджмента                         | 2            |
| 2        | 2         | Психологические аспекты формирования персонала организации.         | 2            |
| 3        | 3         | Психологические основы организации труда                            | 2            |
| 4        | 3         | Управление межличностными отношениями в организации                 | 2            |
| 5        | 3         | Психология мотивирования и стимулирования персонала                 | 2            |
| 6        | 4         | Психологические закономерности и механизмы деловой оценки персонала | 2            |
| 7        | 5         | Психологическое сопровождение профессионального развития            | 2            |
| 8        | 6         | Инновационные персонал-технологии                                   | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Подходы к управлению персоналом.                                    | 2            |
| 2         | 1         | Модели и теории управления персоналом                               | 2            |
| 3         | 2         | Привлечение кандидатов, этапы и методы отбора сотрудников           | 2            |
| 4         | 2         | Адаптация персонала                                                 | 2            |

|    |   |                                                                                                                         |   |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5  | 3 | Психологические основы организации труда                                                                                | 2 |
| 6  | 3 | Учет социально-демографических, гендерных и индивидуально-психологических особенностей персонала в процессе управления. | 2 |
| 7  | 3 | Управление межличностными отношениями                                                                                   | 2 |
| 8  | 3 | Теории мотивации в управлении персоналом                                                                                | 2 |
| 9  | 3 | Психология мотивирования и стимулирования персонала                                                                     | 2 |
| 10 | 3 | Индивидуальные различия мотивации персонала и их учет в управлении                                                      | 2 |
| 11 | 4 | Методы оценки персонала                                                                                                 | 2 |
| 12 | 4 | Технологии оценки персонала                                                                                             | 2 |
| 13 | 5 | Профессиональное обучение сотрудников                                                                                   | 2 |
| 14 | 5 | Психологические основы формирования кадрового резерва                                                                   | 2 |
| 15 | 6 | Инновационные персонал-технологии                                                                                       | 2 |
| 16 | 6 | Технология личностно-профессиональной диагностики и оценки                                                              | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание лабораторной работы                                                                 | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Введение в психологию кадрового менеджмента                                                                             | 2            |
| 2         | 2         | Методы отбора персонала                                                                                                 | 2            |
| 3         | 3         | Учет социально-демографических, гендерных и индивидуально-психологических особенностей персонала в процессе управления. | 2            |
| 4         | 3         | Управление межличностными отношениями                                                                                   | 2            |
| 5         | 3         | Индивидуальные различия мотивации персонала и их учет в управлении                                                      | 2            |
| 6         | 4         | Технологии оценки персонала                                                                                             | 2            |
| 7         | 5         | Профессиональное обучение сотрудников                                                                                   | 2            |
| 8         | 6         | Технология личностно-профессиональной диагностики и оценки                                                              | 2            |

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                                                          |                                                                               |         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                                                              | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс    | Семестр | Кол-во часов |
| Психологические основы формирования кадрового резерва                                                                   | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3. | 9       | 4            |
| Модели и теории управления персоналом                                                                                   | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3. | 9       | 2            |
| Психологические основы организации труда                                                                                | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3. | 9       | 4            |
| Учет социально-демографических, гендерных и индивидуально-психологических особенностей персонала в процессе управления. | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3. | 9       | 4            |
| Методы оценки персонала                                                                                                 | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3. | 9       | 4            |
| Адаптация персонала                                                                                                     | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3. | 9       | 4            |
| Технологии оценки персонала                                                                                             | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3. | 9       | 4            |

|                                                                    |                                                                                 |   |     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Индивидуальные различия мотивации персонала и их учет в управлении | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.   | 9 | 4   |
| Технология личностно-профессиональной диагностики и оценки         | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.   | 9 | 4   |
| Профессиональное обучение сотрудников                              | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.   | 9 | 4   |
| Психология мотивирования и стимулирования персонала                | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.   | 9 | 4   |
| Подготовка к итоговому тесту                                       | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.   | 9 | 4,5 |
| Подходы к управлению персоналом.                                   | ПУМД осн.лит. 1, 2, 3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн. лит. 1, 2, доп.лит.3. | 9 | 2   |
| Привлечение кандидатов, этапы и методы отбора сотрудников          | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.   | 9 | 3   |
| Инновационные персонал-технологии                                  | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.   | 9 | 4   |
| Управление межличностными отношениями                              | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.   | 9 | 4   |
| Подготовка к итоговому тесту                                       | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.   | 9 | 6   |
| Теории мотивации в управлении персоналом                           | ПУМД осн.лит. 1, 2,3,4; доп.лит. 1, 2, 3,4.<br>ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.   | 9 | 4   |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия                                                                                             | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 9        | Текущий контроль | Работа на практических занятиях                                                                                               | 1   | 40         | Работа на каждом занятии оценивается по 5-ти балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | экзамен          |
| 2    | 9        | Текущий контроль | Составление Программы отбора персонала на должности: менеджер по продажам маркетолог коммерческий директор психолог HR-службы | 2   | 4          | 4 б. Программа включает все необходимые разделы, правильно подобраны методы и методики. Представлен их достаточный набор. Работа сдана в срок.<br>3 б. Программа включает все необходимые разделы, правильно подобраны методы и методики. Набор методов и методик недостаточно полный. Работа сдана в срок.<br>2 б. Программа включает не все необходимые разделы, неудачно подобраны методы и методики. | экзамен          |

|   |   |                  |                                                                    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|---|---|------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                                                    |   |   | <p>Набор методов и методик недостаточно полный. Работа сдана в срок.</p> <p>1 б. Программа включает не все необходимые разделы, неудачно подобраны методы и методики.</p> <p>Набор методов и методик недостаточно полный. Работа не сдана в срок.</p> <p>0б. Работа не представлена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 3 | 9 | Текущий контроль | Анализ механизмов формирования межличностных отношений: упражнения | 2 | 4 | <p>4б. Задание выполнено в полном объеме. Ответы полные, правильные и аргументированные. Работа сдана в срок.</p> <p>3 б.Задание выполнено в полном объеме. Ответы правильные, но недостаточно полные и аргументированные. Работа сдана в срок.</p> <p>2 б.Задание выполнено не в полном объеме. Ответы правильные, но недостаточно полные и аргументированные. Работа сдана в срок.</p> <p>1 б. Задание выполнено не в полном объеме. Ответы неправильные, недостаточно полные и аргументированные. Работа не сдана в срок.</p> <p>0б. Работа не сдана в срок.</p> | экзамен |
| 4 | 9 | Текущий контроль | составление презентации по теме "Адаптация персонала"              | 1 | 4 | <p>4б. Тема раскрыта. Требования к оформлению презентации выполнены. Представлены иллюстрации. Работа сдана в срок.</p> <p>3 б. Тема раскрыта. Требования к оформлению презентации выполнены. Презентация не содержит иллюстраций. Работа сдана в срок.</p> <p>2 б. Тема раскрыта неполно. Требования к оформлению презентации выполнены. Презентация не содержит иллюстраций. Работа сдана в срок.</p> <p>1 б. Тема не раскрыта. Работа не сдана в срок.</p> <p>0б. Работа не представлена.</p>                                                                    | экзамен |
| 5 | 9 | Текущий контроль | Составление программы ассесмент-центра                             | 2 | 4 | <p>4 б. Программа включает все необходимые разделы, правильно подобраны методы и методики. Представлен их достаточный набор. Работа сдана в срок.</p> <p>3 б.Программа включает все необходимые разделы, правильно подобраны методы и методики.</p> <p>Набор методов и методик</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | экзамен |

|   |   |                          |                                                                |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |                                                                |   |    | <p>недостаточно полный. Работа сдана в срок.</p> <p>2 б. Программа включает не все необходимые разделы, неудачно подобраны методы и методики. Набор методов и методик недостаточно полный. Работа сдана в срок.</p> <p>1 б. Программа включает не все необходимые разделы, неудачно подобраны методы и методики. Набор методов и методик недостаточно полный. Работа не сдана в срок.</p> <p>0б. Работа не представлена</p>                                                                      |         |
| 6 | 9 | Текущий контроль         | Подготовка презентаций на тему «Управление карьерой персонала» | 1 | 5  | <p>5б. Тема раскрыта. Требования к оформлению презентации выполнены. Представлены иллюстрации. Работа сдана в срок.</p> <p>4 б. Тема раскрыта. Требования к оформлению презентации выполнены. Презентация не содержит иллюстраций. Работа сдана в срок.</p> <p>3 б. Тема раскрыта неполно. Требования к оформлению презентации выполнены. Презентация не содержит иллюстраций. Работа сдана в срок.</p> <p>2 б. Тема не раскрыта. Работа не сдана в срок.</p> <p>0б. Работа не представлена.</p> | экзамен |
| 7 | 9 | Бонус                    | Бонус за посещаемость                                          | - | 5  | За отсутствие пропусков без уважительной причины начисляются бонусы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | экзамен |
| 8 | 9 | Промежуточная аттестация | Итоговый тест                                                  | - | 30 | За каждый правильный ответ начисляется 1 балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | <p>Экзамен проводится на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация является необязательной и проводится в случае, если студент желает повысить рейтинг. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|  |                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно:<br>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | № КМ |   |    |   |    |    |    |   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|---|----|----|----|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1    | 2 | 3  | 4 | 5  | 6  | 7  | 8 |
| УК-3        | Знает: типологию и закономерности формирования команды, этические нормы деловых отношений и общения; способы управления командной деятельностью                                                                                                                                                                            | +    |   |    | + |    |    | ++ |   |
| УК-3        | Умеет: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач                                                                                                                                                                                                                                            | +    |   |    | + |    |    | ++ |   |
| УК-3        | Имеет практический опыт: командного менеджмента, методами командообразования; разработки и проведения тренингов командообразования (team-building)                                                                                                                                                                         | +    |   |    | + |    |    | ++ |   |
| ПК-2        | Знает: закономерности групповой динамики, социально-психологические аспекты индивидуальной и групповой деятельности, механизмы формирования межличностных отношений в организации                                                                                                                                          | +    |   | ++ |   |    |    | ++ |   |
| ПК-2        | Умеет: выявлять психологические проблемы в индивидуальной и совместной деятельности персонала организации, разрабатывать рекомендации и траектории психологического сопровождения руководителей и сотрудников в ходе выполнения ими трудовой деятельности                                                                  | +    |   | ++ |   |    |    | ++ |   |
| ПК-2        | Имеет практический опыт: организационной психодиагностики; получения обратной связи от сотрудников и использования полученных результатов для обеспечения экономической и социальной эффективности организации                                                                                                             | +    |   | ++ |   |    |    | ++ |   |
| ПК-4        | Знает: содержание основных персонал-технологий, используемых в современных организациях (рекрутинг, адаптация, мотивирование и стимулирование, деловая оценка, профессиональное обучение и развитие карьеры, высвобождение персонала)                                                                                      | ++   |   |    |   | ++ | ++ |    |   |
| ПК-4        | Умеет: осуществлять психологическое сопровождение системы управления персоналом с целью обеспечения экономической и социальной эффективности организации                                                                                                                                                                   | ++   |   |    |   | ++ | ++ |    |   |
| ПК-4        | Имеет практический опыт: использования психологических методов и технологий отбора, адаптации, деловой оценки персонала; выявления особенностей его трудовой мотивации, потребностей в профессиональном обучении и карьерном росте; изучения состояния психологической атмосферы и разработки рекомендаций по ее улучшению | ++   |   |    |   | ++ | ++ |    |   |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Розанова, В. А. Психология управления [Текст] учеб. пособие В. А. Розанова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-Пресс, 2009. - 378, [3] с.
2. Шипунов, В. Г. Основы управленческой деятельности: Управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии [Текст]

учеб. для сред. проф. образования (сред. спец. учеб. заведений). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2000. - 303, [1] с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Управление персоналом [Текст] учеб. для вузов Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин и др.; под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 554 с. ил.
2. Веснин, В. Р. Управление персоналом : теория и практика [Текст] учебник В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2009. - 688 с.
3. Розанова, В. А. Психология управления [Текст] учеб. пособие В. А. Розанова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-Пресс, 2009. - 378, [3] с.
4. Спивак, В. А. Организационное поведение и управление персоналом [Текст] учеб. пособие для вузов В. А. Спивак. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 412 с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Управление персоналом деловой журн. АОЗТ "Бизнес-Школа "Интел-Синтез" журнал. - М., 1996-

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1.

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | Образовательная платформа Юрайт                   | Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11660-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476325">https://urait.ru/bcode/476325</a> |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Психология менеджмента : учебное пособие / составители И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/155612">https://e.lanbook.com/book/155612</a>                                                                                                             |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Смирнова, А. А. Психология кадрового менеджмента : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 47 с. — ISBN 978-5-9765-4786-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/183033">https://e.lanbook.com/book/183033</a>                                                                                        |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. -Эффектон. Комплекс компьютерных психологических и коррекционных методик(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                          | 255<br>(2) | комплект специального мультимедийного оборудования                                                                                               |
| Практические занятия и семинары | 255<br>(2) | комплект мультимедийного оборудования                                                                                                            |