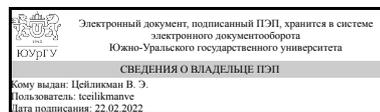


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



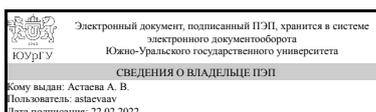
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.04 Психология больного и лечебного процесса
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

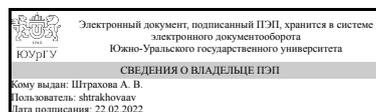
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

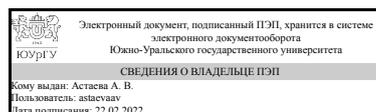
Разработчик программы,
к.мед.н., доц., доцент



А. В. Штрахова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов со спецификой взаимоотношений субъектов лечебного процесса. Задачами курса являются: 1. Формирование представлений о сущности и детализации лечебного процесса как одного из понятий в организации здравоохранения. 2. Усвоение основных правовых понятий законодательства в части оказания медицинской помощи населению. 3. Раскрытие основного содержания лечебного процесса 4. Освоение представлений о психологии медицинского работника, психологии больного и взаимодействия между медицинскими работниками и здоровыми лицами, пациентами и их родственниками. 5. Формирование основных представлений о психологии больного как объекта в лечебном процессе и роли медицинского психолога в организации взаимодействия участников лечебного процесса.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: определение лечебного процесса и его участников, основные модели взаимодействия в лечебном процессе, основы регулирования лечебного процесса (законодательные, ведомственные нормативно-правовые, этические, деонтологические и т.п.), понятия этики, медицинской этики, биоэтики, раскрывается понятие отношения к болезни как одного из факторов лечебного процесса, влияние болезни на личность и личности на болезнь, а также характеристики внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья, их соотношенность. Структурно дисциплина разделяется на следующие разделы: 1. Общие понятия организации здравоохранения в части лечебного процесса и взаимодействия его участников. 2. Изучение этапов, факторов и содержания лечебного процесса. Виды лечебного процесса (лечебно-профилактический, лечебно-диагностический, лечебный (терапевтический), лечебно-реабилитационный.) Участники лечебного процесса. Субъект и объект лечебного процесса. Диагностика экспертиза в лечебном процессе. 3. Изучение особенностей взаимоотношений «врач-больной», «врач-сестра-больной» в рамках лечебного процесса. 4. Освоение основных этических и деонтологических принципов в медицине и психологии. Ятрогении. 5. Психология здорового и психология больного человека. Понятия «внутренняя картина болезни» и «внутренняя картина здоровья» как основные категории клинической психологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса

	Имеет практический опыт: анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни Имеет практический опыт: формирования навыков применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных к применению при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Клиническая психология, Расстройства личности, Математика, История, Основы психогенетики, Клиническая психофизиология, Психосоматика, Социальная психология, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Концепции современного естествознания, Антропология, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Нейрофизиология, Клиническая нейропсихология, Теории личности в клинической психологии, Философия, Семиотика соматических расстройств, Логика, Клиника внутренних болезней, Психодиагностика, Общая психология, Психофизиология, Математические методы в психологии	Судебно-психологическая экспертиза, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Клиническое психологическое консультирование, Гендерная психология и психология сексуальности, Детско-родительское консультирование, Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Психофармакология, Клинико-психологическая помощь семье, Нейрореабилитация, Психологическая профилактика зависимого поведения, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Коррекционно-развивающее обучение, Возрастно-психологическое консультирование, Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
------------	------------

<p>Расстройства личности</p>	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>Семиотика соматических расстройств</p>	<p>Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней, анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической</p>

	<p>помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней</p>
<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
<p>История</p>	<p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p>
<p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к</p>

нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений. Умеет: квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты. Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения, составления заключения по результатам исследования личности, нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинко-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной

	документацией
Общая психология	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
Философия	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p>

	<p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа</p>
<p>Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и</p>

	<p>статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования</p>
<p>Психодиагностика</p>	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения</p>

	<p>основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<p>Основы психогенетики</p>	<p>Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межличностной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межличностной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования</p>
<p>Психофизиология</p>	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки</p>

	<p>функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии</p>
<p>Клиника внутренних болезней</p>	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней, основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней, анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека, анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями</p>
<p>Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>

Антропология

Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности

Клиническая психология

Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать

	<p>психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
<p>Клиническая нейропсихология</p>	<p>Знает: базовые категории нейропсихологии; содержание понятий нейропсихологический фактор – симптом – синдром; основные теоретические и практические задачи, решаемые клинической нейропсихологией, основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека, этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; общие принципы проведения нейропсихологического обследования; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС Умеет: на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома, проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций, самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; проводить сравнительный анализ факторов в разных нейропсихологических синдромах; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС Имеет практический опыт: на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности в контексте практических и научно-исследовательских задач клинического психолога, на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при</p>

	различных заболеваний ЦНС
Психосоматика	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств</p> <p>Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах</p> <p>Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять математический аппарат на практике</p> <p>Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
Концепции современного естествознания	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методика системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
Клиническая психофизиология	<p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее</p>

	<p>нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клиничко-психологическими проявлениями в норме и при патологии, отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клиничко-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач, применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС)</p> <p>Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клиничко-психологических, психических и нейробиологических переменных, практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>
Социальная психология	<p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально</p>

	<p>воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий</p> <p>Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>
Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
Логика	<p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики</p> <p>Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации</p> <p>Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка реферата	10	10
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка к зачету	13,75	13,75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Определение лечебного процесса и его участников	12	6	6	0
2	Активность пациента как субъект лечебного процесса	12	6	6	0
3	Комплексный подход к оценке прогноза заболевания	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основы регулирования лечебного процесса (законодательные, ведомственные нормативно-правовые, этические, деонтологические и т.п.). Понятие этики, медицинской этики, биоэтики. Этические принципы в медицине и психологии. Этические кодексы. Понятие об «идеальном враче» и «идеальном пациенте». Проблема несовершенства основ регулирования лечебного процесса. Особенности лечебного процесса в условиях страхового, бюджетного, государственного, частного и общественного здравоохранения	3
2	1	Определение лечебного процесса и его участников. Основные функции лечебного процесса. Понятие о субъект-объектной и субъект-субъектной парадигмах лечебного процесса. Диадные («врач-больной») и триадные («врач-сестра-больной») отношения в медицине, их особенности. Основные модели взаимодействия в лечебном процессе.	3
3	2	Активность пациента как субъекта лечебного процесса. Отношение к болезни как один из факторов лечебного процесса. Адаптивный тип отношения к болезни. Личностный смысл болезни, его формирование как одна из задач лечебного процесса.	3
4	2	Хронический больной. Вторичные изменения личности в состоянии болезни. Расстройство личности после психической болезни как предмет	3

		профессиональной деятельности клинического психолога. Влияние болезни на личность и личности на болезнь.	
5	3	Комплексный подход к оценке прогноза заболевания. Значение личностного ресурса для целей и задач лечебно-реабилитационного процесса. Оценка качества жизни как новый фактор и критерий оценки эффективности лечебной помощи, принятый ВОЗ. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни, их соотношенность. Понятие о гармоничной здоровой личности с позиций экзистенциальной психологии и ее роль в построении стратегии преодоления болезни.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Регулирование лечебного процесса и его участники	4
2	1	Основные характеристики лечебного процесса	2
3	2	Отношение к болезни, личностный смысл болезни как факторы лечебного процесса	4
4	2	Изменения личности при хроническом заболевании	2
5	3	Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья, их соотношенность	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка реферата	Все источники из ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. , в зависимости от выбранной темы реферата	8	10
Подготовка к практическим занятиям	Все источники из ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. , в зависимости от выбранной темы реферата	8	12
Подготовка к зачету	Все источники из ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	8	13,75

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва
------	----------	--------------	-----------------------	-----	------------	---------------------------	----------

			мероприятия				- ется в ПА
1	8	Промежуточная аттестация	Доклад-реферат	-	4	<p>Студенты готовят доклад и презентацию к докладу. Доклад сдается преподавателю в письменном виде. Максимальный балл за доклад - 4 балла.</p> <p>4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад.</p> <p>3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад.</p> <p>2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из четырех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад.</p> <p>1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространственные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. К докладу не подготовлена презентация или презентация полностью дублирует текст доклада.</p> <p>0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме</p>	зачет
2	8	Текущий контроль	Решение кейсовой задачи	1	3	<p>Выполняется контрольное задание-оформление решения кейсовой задачи (представляющей собой описание клинического случая, разрешение которого требует знаний и практических навыков в области психологии лечебного процесса и психологии больного). Студенты предъявляют текст, содержащей клинико-психологическую характеристику описанной ситуации; ключевые моменты этой ситуации, способы разрешения этой ситуации в приведением аргументов в их</p>	зачет

					<p>обоснование.</p> <p>Начисление баллов осуществляется в следующем порядке:</p> <p>3 балла: при полном оформлении всех разделов текста, болезни с адекватным описанием психологическим языком всех значимых обстоятельств кейс-ситуации, с выделением ее основной проблематики, описание предлагаемых способов и методов интервенции в целях разрешения этой ситуации, с приведением необходимых аргументов.</p> <p>2 балла: начисляется при единичных пропусках значимой информации не более чем в одном разделе текста, с единичными пропусками, искажениями либо неадекватностью в описании значимых обстоятельств кейс-ситуации, с выделением ее основной проблематики, единичными замечаниями в описании предлагаемых способов и методов интервенции в целях разрешения этой ситуации, с приведением необходимых аргументов.</p> <p>1 балл начисляется при наличии нескольких пропусков значимой информации в более чем в двух разделах текста, с существенными искажениями либо преимущественно неадекватностью в описании значимых обстоятельств кейс-ситуации, с ошибками в выделении ее основной проблематики, системными замечаниями в описании предлагаемых способов и методов интервенции в целях разрешения этой ситуации, без аргументации.</p> <p>0 баллов начисляется при грубом нарушении формальных и содержательных требований к структуре и содержанию текста ответа на кейс-ситуацию, грубых ошибках в клинической и психологической оценки материалов, представленных в текста ответа.</p>		
3	8	Текущий контроль	Беседа с пациентом	1	3	<p>Студенту предлагается выбрать заболевание любого внутреннего органа или системы и составить план беседы с пациентом, провести беседу.</p> <p>Порядок начисления баллов:</p> <p>3 балла начисляется при полном оформлении двух разделов задания; структура и содержание полностью соответствует требованиям.</p> <p>2 балла начисляется при полном оформлении всех разделов задания с единичными дефектами описания алгоритма беседы или рекомендаций пациенту.</p> <p>1 балл начисляется при отсутствии одного из</p>	зачет

						пунктов задания, с существенными дефектами в описании беседы с пациентом, отсутствуют рекомендации пациенту или рекомендации не соответствуют выбранному синдрому или расстройству. 0 баллов начисляется при грубом нарушении формальных и содержательных требований к содержанию задания.	
4	8	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	3	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Мероприятие промежуточной аттестации включает в себя итоговое тестирование.</p> <p>Итоговый тест состоит из 10 открытых вопросов. Ответы студентов на вопрос оцениваются по 2 критериям одновременно: "Ответ правильный - не правильный" , "Ответ достаточно полный – недостаточно полный". Вопрос теста считается ответченным если он правильный и достаточно полный. Вопрос считается ответченным наполовину, если он правильный, но недостаточно полный. Максимальный балл по итоговому тесту составляет 3 балла.</p> <p>Начисление баллов осуществляется следующим образом:</p> <p>3 балла: 85% и более правильных полных ответов;</p> <p>2 балла: от 75 до 84 % правильных полных ответов;</p> <p>1 балл: от 60 до 74 % правильных полных ответов;</p> <p>0 баллов: менее 60 % правильных полных ответов.</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 %. Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4

УК-1	Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного	+		++
УК-1	Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса	++	++	++
УК-1	Имеет практический опыт: анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности	+	++	++
ПК-2	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах	+	++	++
ПК-2	Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни	++	++	++
ПК-2	Имеет практический опыт: формирования навыков применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных к применению при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения	+	++	++

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М.: SvR-Аргус, 1995. - 359, [1] с.
2. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] Т. 1 учебник для вузов по специальности "Лечеб. дело" : в 2 т. И. В. Маев и др.; под ред. И. В. Маева, В. А. Шестакова. - М.: Академия, 2012. - 352, [1] с., 24 л. цв. ил. ил.
3. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] Т. 2 учебник для вузов по специальности "Лечеб. дело" : в 2 т. И. В. Маев и др.; под ред. И. В. Маева, В. А. Шестакова. - М.: Академия, 2012. - 368, [1] с., 24 л. цв. ил. ил.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
2. Маслов, В. И. Хирургия [Текст] Т. 1 учеб. пособие для вузов по специальности "Стоматология" : в 2 т. В. И. Маслов. - М.: Академия, 2012. - 282, [1] с. ил.
3. Назаров, В. М. Неврология и нейрохирургия учеб. пособие для вузов по специальностям: "Лечеб. дело", "Медико-профил. дело" В. М. Назаров, Е. С. Кипарисова, В. Д. Трошин. - М.: Академия, 2010. - 448, [1] с. ил. 22 см
4. Общая патология [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 040600 "Сестринское дело" Н. П. Чеснокова и др.; под ред. Н. П. Чесноковой. - М.: Академия, 2006. - 333, [1] с. табл. 22 см
5. Яромич, И. В. Сестринское дело [Текст] учеб. пособие для сред. мед. проф. образования И. В. Яромич. - 7-е изд., испр. - М.: Оникс, 2010. - 463 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-2015
2. Человек. Спорт. Медицина Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2016-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология больного и лечебного процесса: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / сост. А.В. Штрахова, Е.В. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2018

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психология больного и лечебного процесса: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / сост. А.В. Штрахова, Е.В. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2018

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций. [Электронный ресурс] — СПб. : Лань, 2017. — 176 с. https://e.lanbook.com/book/176685
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Е. В. Власова [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4860-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — https://e.lanbook.com/book/143688
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Учебное пособие по общественному здоровью и здравоохранению (раздел «Организация здравоохранения») : учебное пособие / А. Г. Сердюков, Ж. Б. Набережная, И. Б. Набережная, А. С. Нимгирова. — Астрахань : АГМУ, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-4424-0522-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/197922
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основы биоэтики : учебное пособие / под редакцией Я. С. Яскевич, С. Д. Денисова. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 351 с. — ISBN 978-985-06-1610-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/65486 (дата обращения: 06.02.2022).
5	Основная	Электронно-	Практические вопросы медицинской деонтологии : учебное

	литература	библиотечная система издательства Лань	пособие / И. И. Шапошник, Д. В. Богданов, М. И. Колядич [и др.]. — Челябинск : ЮУГМУ, 2015. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей https://e.lanbook.com/book/197293
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Местергази, Г. М. Врач и больной, или По-новому о старом : учебное пособие / Г. М. Местергази. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-00101-674-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/151541
7	Журналы	Электронный архив ЮУрГУ	Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология" https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/2586

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)
3. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.