### ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооброта Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Потороко И. Ю. Пользователь: potorokoil Тата подписания: 606 2024

И. Ю. Потороко

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.09 Управление отходами промышленных производств для направления 19.04.01 Биотехнология уровень Магистратура форма обучения очная кафедра-разработчик Пищевые и биотехнологии

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология, утверждённым приказом Минобрнауки от 10.08.2021 № 737

Зав.кафедрой разработчика, д.техн.н., проф.

Разработчик программы, к.ветеринар.н., доц., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Потороко И. Ю. Пользовятель: potorokoil

И. Ю. Потороко

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота (Ожно-Уральского госуларственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Меренкова С. П. Поль зовятель: метенком докуме

С. П. Меренкова

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление отходами промышленных производств» является получение знаний в области использования современных инструментальных методов и технологий для решения задач эффективного управления производственными отходами; навыков разработки технологических решений в области управления отходами промышленных производств, оценки рисков и эффективности проектов в области управления отходами. Задачи курса заключаются: - в изучении научных достижений в области использования современных инструментальных методов и технологий для решения задач эффективного управления отходами промышленных производств, схем обращения с отходами производства и потребления, рисков негативного антропогенного воздействия; - в формировании практических навыков разработки технологических решений в области управления отходами промышленных производств, формировании проектной документации.

#### Краткое содержание дисциплины

Рассмотрены основные механизмы и инструменты управления отходами на государственном и муниципальном уровнях. Приведена классификация отходов, современные инструментальные методы анализа их состава и свойств. Приведен обзор законодательной базы в сфере обращения с отходами в России и за рубежом, нормативного и экономического регулирования, информационного обеспечения деятельности по обращению с отходами. Рассмотрено применение программного обеспечения и информационных баз данных с целью мониторинга деятельности связанной с обращением отходов. Представлена система организации сбора и транспортирования, обработки, обезвреживания, утилизации и захоронения отходов. Рассмотрены основные аспекты обращения с промышленными отходами, сделан акцент на особенностях переработки химических, медицинских и биологических отходах, а также порядок утилизации и захоронения токсичных отходов. Приведены технологии и методики переработки разных видов отходов.

# 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: Современное состояние научных достижений, принципы и методы переработки промышленных отходов. Теоретические основы в области управления процессами минимизации отходов на всех этапах жизненного цикла Умеет: Разрабатывать технологические решения в области управления отходами промышленных производств, формировать проектную документацию, оценивать риски и эффективность проектов в области управления отходами Имеет практический опыт: Управления промышленными отходами на основе принципов сохранения промышленных ресурсов.

	Использования средств управления проектами и оценки его эффективности
ОПК-4 Способен выбирать и использовать современные инструментальные методы и технологии, осваивать новые методы и технику исследований для решения конкретных задач профессиональной деятельности	Знает: Научные достижения в области использования современных инструментальных методов и технологий для решения задач эффективного управления отходами промышленных производств Схемы обращения с отходами производства и потребления, риски негативного антропогенного воздействия Умеет: Решать задачи идентификации видов и объемов образующихся отходов на промышленных предприятиях, разрабатывать системы управления промышленными отходами и оценивать их эффективность Имеет практический опыт: Использования современных инструментальных методов и технологий для решения задач эффективного управления отходами промышленных производств
ОПК-6 Способен разрабатывать и применять на практике инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Знает: Современное состояние баланса био- и техносферы, способы достижения равновесия. Научные достижения в области управления отходами промышленных производств для решения экологических задач влияния промышленного производства на окружающую среду, экономическую и социальную составляющие Умеет: Использовать имеющиеся научные знания и достижения для решения поставленных задач. Разрабатывать новые технологические решения в области управления отходами промышленных производств Имеет практический опыт: Использования современных инструментальных методов, специализированных программных продуктов для решения прикладных задач. Разработки и применения инновационных решений в сфере биотехнологий с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
промышленном производстве	1.О.11 Управление проектами в биотехнологических производствах, 1.О.07 Мониторинг процессов биотехнологического производства методами искусственного интеллекта

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
	Знает: Современное состояние научных
	достижений в экобиотехнологиях.
	Экологические риски. Принципы и технологии
	экологизации промышленного производства,
	Правила разработки и утверждения нормативной
	документации, правила представления
	результатов научно-исследовательской
	деятельности, Современные программные
	продукты и алгоритмы, используемые для
	решения задач в области экобиотехнологий
	применительно к промышленному производству,
	Инновационные решения в научной и
	производственной сферах биотехнологии.
	Процессы экологизации для решения задач
	возникающие при эксплуатации санитарных
	полигонов предприятий. Биоразложение
	органических отходов с учетом экономических, экологических, социальных и других
	ограничений, Современные подходы сбора,
	систематизации, анализа и представления
	научно-технической информации по вопросам
	экобиотехнологий в промышленном
	производстве в виде научных отчетов и
	публикаций с использованием современных
	информационных технологий, Основы
	планирования научного эксперимента для
1.О.08 Практикум по экобиотехнологии в	решения задач экологизации
промышленном производстве	биотехнологических процессов в промышленном
	производстве. Применение расчетно-
	теоретических исследований, в том числе
	командной стратегии решения научно-
	исследовательских задач Умеет: Решать
	комплексные задачи, направленные на охрану
	окружающей среды и минимизацию рисков
	негативного антропогенного воздействия при
	реализации биотехнологий, Проводить
	патентные исследования при создании инновационных технологий в области
	промышленных и экологических биотехнологий,
	Использовать специализированные программных
	продуктов и алгоритмы для решения задач
	экологизации производства, Разрабатывать и
	применять на практике прикладные
	технологические решения в сфере
	биотехнологий на основе новых знаний,
	Осуществлять критический анализ проблемных
	ситуаций в области экобиотехнологий в
	промышленном производстве. Разрабатывать и
	оптимизировать стратегию решения научно-
	технических задач. Представлять результаты
	профессиональной деятельности на русском и
	иностранных языках, Планировать, проводить
	научные и расчетно-теоретических
	исследования, критически анализировать,

обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные данные Имеет практический опыт: Решения существующих и новых задач в области внедрения экобиотехнологий при решении прикладных задач, Осуществлять лицензирование и защиту авторских прав при разработке инновационных технологий в области промышленных и экологических биотехнологий, Участия в разработке программ для решения профессиональных задач в сфере разработки и внедрения экобиотехнологий. Прогностического контроля полученных результатов, Сбора и анализа научной информации; разработки инновационных биотехнологий для решения прикладных задач в профессиональной сфере и их применения на практике, Критического анализа проблемных ситуаций, поиска решения поставленных научно-технических задач, оценки эффективности разрабатываемых решений и представления их в открытой печати, Разработки стратегий для решения научноисследовательских задач и оптимизации программ на основе обобщения полученных в исследовании данных

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 75,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах Номер семестра 2
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
Самостоятельная работа (СРС)	68,5	68,5
Формирование комплексного научного отчета, согласно проекту, выданному индустриальным партнером	25	25
Изучение учебной литературы, работа с патентной информацией и нормативной документацией. Сбор экспериментальных данных для написания курсовой работы. Оформление курсовой работы	23,5	23.5
Подготовка к текущему контролю знаний, экзамену	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	11,5	11,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен,КР

### 5. Содержание дисциплины

<b>№</b> раздела	Наименование разделов дисциплины		Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
1	Актуальность проблемы рационального обращения с отходами. Структура системы управления отходами	4	4	0	0	
2	Терминология в сфере обращения отходов. Государственные и международные системы классификации отходов.	4	2	0	2	
3	Нормативно-правовая база обращения с отходами. Российское и международное законодательство в сфере обращения с отходами	4	2	0	2	
4	Экономическое регулирование и информационное обеспечение деятельности по обращению с отходами.	8	4	0	4	
5	Государственный контроль в сфере обращения с отходами.	6	2	0	4	
6	Создание интегрированной территориальной системы по управлению отходами с применением методов искусственного интеллекта	4	2	0	2	
7	Управления в сфере обращения твердых отходов	4	2	0	2	
8	Управление промышленными отходами.	8	4	0	4	
9	Методы обезвреживания и утилизации отходов производства. Требования санитарно-экологической безопасности при организации хранения и обезвреживания отходов	8	4	0	4	
10	Особенности обращения с отдельными группами отходов промышленных производств	8	4	0	4	
11	Биотехнологии управления отходами	6	2	0	4	

### 5.1. Лекции

<b>№</b> лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1		История обращения с отходами. Современный кризис отходов и его масштабы. Актуальность проблемы рационального обращения с отходами	2
2	1	Цель, общие принципы, структура системы управления отходами. Иерархия уровней комплексной системы управления отходами. Основные звенья системы обращения с отходами. Механизмы государственного регулирования рационального использования отходов.	2
3	, ,	Понятие отходов. Системы классификации отходов. Федеральный классификационный каталог отходов. Состав и свойства отходов.	2
4		Нормативно-правовое регулирование деятельности по обращению с отходами. Европейский опыт законодательного управления отходами.	2
5	4	Экономическое регулирование деятельности по обращению с отходами. Государственная поддержка предприятий при внедрении мало- и безотходных технологий. Платность размещения отходов. Меры экономического стимулирования деятельности в области обращения с отходами.	2
6	4	Информационное обеспечение деятельности по обращению с отходами. Автоматизированные банки данных отходов. Структура Государственного кадастра отходов: реестр объектов размещения отходов, базы данных о количестве и составе образованных отходов и методах их переработки.	2
7	5	Инструменты и механизмы государственного контроля в сфере обращения отходов. Ответственность в сфере обращения с отходами. Лицензирование деятельности юридических лиц по обращению с отходами. Законодательное регулирование накопления и складирования отходов на предприятии.	2
8	6	Этапы и принципы создания интегрированной территориальной системы по	2

		управлению отходами. Подсистемы при управлении отходами, контролирующие сбор, сортировку, транспортировку, переработку, размещение, утилизацию, обезвреживание и захоронение отходов.	
9	7	Управления в сфере обращения твердых отходов. Раздельный сбор, сортировка, транспортирование и подготовка к обработке. Обращение с биологическими отходами; с опасными и ртутьсодержащими отходами.	2
10	8	Структура отраслей промышленности, образующих производственные отходы. Основные источники и группы отходов производства. Классификация отходов производства. Проблема минимизации и предотвращения образования промышленных отходов.	2
11	8	Направления переработки и утилизации отходов отдельных отраслей: химической промышленности, сельского хозяйства, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.	2
12	9	Методы обезвреживания и утилизации отходов производства. Захоронение промышленных отходов на полигонах и в подземных хранилищах. Основные технологические операции при эксплуатации полигона с отходами.	2
13	9	Требования санитарно-экологической безопасности при организации подземного хранения отходов. Принципы функционирования санитарно-защитных устройств при проектировании подземных-накопителей отходов. Организация хранения неутилизируемых (токсичных) отходов в подземных накопителях. Размещение радиоактивных отходов.	2
14	10	Особенности обращения с отдельными группами отходов производства. Управление отходами горной промышленности; отходами металлургии и металлопереработки, транспортирования и переработки нефтепродуктов. Технологии высокотемпературной и биологической обработки отходов.	4
15	11	Биологическая обработка органических промышленных, и сельскохозяйственных отходов. Характеристика методов: биодеградация, биопоглощение. Технологические особенности биологической утилизации полимерных отходов. Предварительная обработка трудноутилизируемых природных полимерных соединений в процессах их биодеградации.	2

# 5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

# 5.3. Лабораторные работы

<u>№</u> занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол- во часов
1	2	Техника исследований состава и свойств отходов. Современные методы оценки количества образования типовых отходов.	2
2	3	Анализ основных положений федеральных законов РФ в сфере управления отходами. Перечень нормативно-правовых актов. Изучение директив Европейских государств в области управления отходами. Недостатки законодательства РФ.	2
3	4	Изучении технологии функционирования автоматизированных систем экологического мониторинга, геоинформационных систем.	2
4	4	Обработка и анализ информации, поступающей от автоматизированных систем экологического мониторинга с применением программных инструментов для каталогизации данных.	2
5		Формирование экологического паспорта предприятия. Этапы паспортизации отходов. Нормативы образования отходов и лимиты на их размещение.	2

6	5	Требования к местам накопления отходов, в зависимости от класса их опасности. Современные методы определения класса опасности токсичного отхода.	2
7	6	Принципы использования комплексных автоматизированных систем с целью осуществления мониторинга и сбора данных от промышленных предприятий об объемах и структуре образующихся отходов, способах их утилизации и переработки	2
8	7	Технологии исследования компонентного и фракционного состава; химического состава, физических свойств твердых отходов.	2
9	8	Технологические схемы переработки промышленных отходов химической и металлургической отраслей. Образование и применение вторичных материальных ресурсов.	2
10	8	Технологические схемы переработки отходов сельского хозяйства, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности. Биологические методы и технологии утилизации.	2
11	9	Схема устройства полигона-накопителя промышленных отходов	2
12	9	Элементы санитарно-защитной зоны при подземном хранении отходов. Контроль захоронений отходов с использованием индикаторов наблюдательных скважин.	2
13	10	Принципы утилизации твердых отходов различного происхождения. Методы высокотемпературной обработки: огневая регенерация, окислительный и сухой пиролиз. Сравнительный анализ методов.	2
14	10	Переработка и обезвреживание токсичных отходов с применением низкотемпературной плазмы. Технологические параметры.	2
15	11	Современные методы биологических технологий переработки, утилизации, обезвреживания промышленных отходов.	2
16	11	Основные принципы биодеградации полимеров. Создание биодеградируемых полимерных материалов.	2

# 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС					
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол- во часов		
Формирование комплексного научного отчета, согласно проекту, выданному индустриальным партнером	1. Ковалева, О. П. Утилизация промышленных отходов: учебное пособие / О. П. Ковалева. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9239-1216-6. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171345 2. Соколов, Л. И. Управление отходами (waste management): учебное пособие / Л. И. Соколов. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-9729-0246-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108689 3. Ларичев, Т. А. Утилизация, переработка и захоронение промышленных отходов: учебное пособие / Т. А. Ларичев. — Кемерово:		25		

	<del>-</del>		T
	КемГУ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8353-1342-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44356 4. Биоутилизация полимерных отходов: монография / Р. З. Агзамов, А. С. Сироткин, Р. Ф. Гатина, Ю. М. Михайлов. — Казань: КНИТУ, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-7882-2086-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102056  1. Ветошкин, А. Г. Технологии защиты окружающей среды от отходов производства и потребления: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2035-		
Изучение учебной литературы, работа с патентной информацией и нормативной документацией. Сбор экспериментальных данных для написания курсовой работы. Оформление курсовой работы	3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168903 2. Соколов, Л. И. Управление отходами (waste management) : учебное пособие / Л. И. Соколов. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-9729-0246-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108689 3. Ларичев, Т. А. Утилизация, переработка и захоронение промышленных отходов : учебное пособие / Т. А. Ларичев. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8353-1342-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44356 4. Биоутилизация полимерных отходов : монография / Р. З. Агзамов, А. С. Сироткин, Р. Ф. Гатина, Ю. М. Михайлов. — Казань : КНИТУ, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-7882-2086-4. — Текст : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102056	2	23,5
Подготовка к текущему контролю знаний, экзамену	1. Ветошкин, А. Г. Технологии защиты окружающей среды от отходов производства и потребления : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2035-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168903 2. Соколов, Л. И. Управление отходами (waste management) : учебное пособие / Л. И. Соколов. — Вологда : Инфра-	2	20

Ţ
Инженерия, 2018. — 208 с. — ISBN 978-
5-9729-0246-0. — Текст : электронный //
Лань: электронно-библиотечная система.
— URL: https://e.lanbook.com/book/108689
3. Управление техногенными отходами:
учебное пособие / В. Н. Коротаев, Н. Н.
Слюсарь, Я. А. Жилинская [и др.]. —
Пермь : ПНИПУ, 2016. — 390 с. — ISBN
978-5-398-01541-6. — Текст :
электронный // Лань : электронно-
библиотечная система. — URL:
https://e.lanbook.com/book/161217 4.
Ларичев, Т. А. Утилизация, переработка и
захоронение промышленных отходов:
учебное пособие / Т. А. Ларичев. —
Кемерово : КемГУ, 2013. — 80 с. — ISBN
978-5-8353-1342-6. — Текст :
электронный // Лань : электронно-
библиотечная система. — URL:
https://e.lanbook.com/book/44356
1 -

# 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	2	Текущий контроль	Контрольный опрос	0,4	30	Проводится письменный опрос по вопросам, относящимся к разделам дисциплины. При подготовке к контрольному опросу студент использует материалы лекций, лабораторных работ и список рекомендуемой литературы. Всего планируется провести два контрольных опроса. Каждый студент отвечает на 2 вопроса по каждому разделу. Критерии оценивания ответа на контрольный опрос: 12-15 баллов: грамотно сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы 8-11 баллов: студент должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения и объяснения информации 4-7 баллов: ответы не отличаются	экзамен

						тибиной и почистой посуще	
						глубиной и полнотой раскрытия	
						вопросов, даны правильные ответы на большинство поставленных	
						вопросов	
						0-3 балла: ответы не отличаются	
						глубиной и полнотой раскрытия	
						вопросов, даны неправильные	
						ответы на большинство	
						поставленных вопросов	
						*	
						Порядок выполнения комплексного	
						научно-проектного отчета	
						Выдача технического задания на	
						научный отчет производится на	
						третьей недели начала занятий.	
						Студент сдает пояснительную	
						записку и графическую часть	
						преподавателю не позднее сроков,	
						указанных в техническом задании.	
						Оценка за научный отчет	
						выставляется на основании	
						результатов проверки, доклада	
						студента на защите, а также ответов	
						на вопросы	
						Критерии оценивания научного	
						отчета:	
						21 40 5	
						31-40 баллов: научный отчет	
						полностью соответствует	
			ф.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			техническому заданию, отчет имеет	
			Формирование			логичное, последовательное	
			комплексного			изложение материала с	
2	2	Forme	научного отчета,		40	соответствующими выводами и	0142014011
2	2	Бонус	согласно проекту, выданному	-	40	обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое	экзамен
						знание вопросов работы, легко	
			индустриальным				
			партнером			отвечает	
						на поставленные вопросы. 21-30 баллов: научный отчет	
						соответствует техническому	
						заданию, имеет грамотно	
						изложенный материал, При защите	
						студент показывает знание вопросов	
						работы, без особых затруднений	
						отвечает на поставленные вопросы.	
						11-20 баллов: научный отчет не	
						полностью соответствует	
						техническому заданию, в проекте	
						_	
						просматривается непоследовательность изложения	
						материала. При защите студент	
						проявляет неуверенность,	
						показывает слабое знание вопросов	
						работы, не всегда дает	
						исчерпывающие аргументированные	
						ответы на заданные вопросы.	
						Менее 10 баллов: научный отчет не	
			]			риспос то баллов, научный отчет не	

	1
соответствует тех	ническому
заданию, проект и	не отвечает
требованиям, изл	оженным в
методических рен	сомендациях
кафедры. При зап	
студент затрудняе	_
поставленные вог	
проекта, при отве	-
существенные оп	-
1 1 1 ±	ения контрольного
мероприятия про	<u> </u>
аттестации: Курсо	±
Выдача техничест	
курсовую работу	1
второй недели на	
Студент изучает у	чебную и научную
литературу, работ	ает с патентной
информацией и н	ормативной
документацией. Г	Іроводит сбор
экспериментальн	ых данных для
написания курсов	
7 =	ормление курсовой
работы.	op njpodden
Студент сдает по	иснительную
записку и графич	=
преподавателю не	-
1 1 1 1	± ' '
указанных в техн	
Оценка за курсов	
выставляется на с	
результатов прове	= -
	студента на защите,
а также ответов н	
3   2   работа/продут Курсовая расота   -   40   Максимальная оп	
Критерии оценив	ания курсовой
работы:	
31-40 баллов: кур	совая работа
полностью соотво	
	анию, отчет имеет
логичное, послед	
изложение матері	
соответствующим	
	оложениями. При
	оказывает глубокое
защите студент по	
	Daootbi, Helko
отвечает	DOMBO OLI
на поставленные	-
21-30 баллов: кур	±
соответствует тех	
заданию, имеет гр	
	риал, При защите
	ет знание вопросов
работы, без особы	1.0
	вленные вопросы.
11-20 баллов: кур	совая работа не
полностью соотво	етствует

				т		·	
						техническому заданию, в проекте	
						просматривается	
						непоследовательность изложения	
						материала. При защите студент	
						проявляет неуверенность,	
						показывает слабое знание вопросов	
						работы, не всегда дает	
						исчерпывающие аргументированные	
						ответы на заданные вопросы.	
						Менее 10 баллов: курсовая работа не	
						соответствует техническому	
						заданию, проект не отвечает	
						требованиям, изложенным в	
						методических рекомендациях	
						кафедры. При защите работы	
						студент затрудняется отвечать на	
						поставленные вопросы по теме	
						проекта, при ответе допускает	
						существенные ошибки	
						Процедура проведения экзамена:	
						Устный ответ на вопросы	
						экзаменационного билета после	
						подготовки в течение 20 мин. В	
						билете по 2 вопроса. Максимальная	
						оценка за экзамен -40 баллов.	
						Критерии оценивания ответа	
						студента при сдаче экзамена:	
						40 баллов: выставляется студенту,	
						если дан полный, развернутый ответ	
						на поставленный вопрос, показана	
						совокупность осознанных знаний об	
						объекте, проявляющаяся в	
						свободном оперировании понятиями,	
						умении выделить существенные и	
						несущественные его признаки,	
						причинно-следственные связи. Ответ	
		Проме-	Проведение			формулируется в терминах науки,	
4	2	жуточная	промежуточной	_	40		экзамен
'	_	аттестация	аттестации		10	логичен, доказателен, демонстрирует	onounch
		иттоотиции	(экзамен)			авторскую позицию студента.	
						30 – 39 баллов: выставляется	
						студенту, если дан полный,	
						развернутый ответ на поставленный	
						вопрос, показана совокупность	
						осознанных знаний об объекте,	
						доказательно раскрыты основные	
						положения темы; в ответе	
						прослеживается четкая структура,	
						логическая последовательность,	
						отражающая сущность	
						раскрываемых понятий, теорий,	
						явлений. Ответ изложен	
						литературным языком в терминах	
						науки. Могут быть допущены	
						науки. Могут оыть допущены недочеты в определении понятий,	
						-	
						исправленные студентом	

еамостоятельно в процессе ответа. 20 – 29 баллов: выставляется студенту, если дан полный, но педостаточно последовательный ответ на поставленый вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причипно-съедственные признаки и причипно-съедственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах пауки. Могут быть допущены 2-3 опибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. 10 – 19 баллов: выставляется студенту, если дан непольный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в пелом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущелы ошибки в определении основных понятий, которые студент загрудивется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается еформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, копкретизация и доказательность изложения но дополнительные и уточняющие вопроса преподавателя егудента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы преподвателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы преподвателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы преподвателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы преподвательной вопрос, но и на другие вопросы преподвательный вопрос, но и на другие вопросы преподвательной вопрос, но и на другие вопросы преподвательной вопрос, но и на другие вопросы преподвательной вопросы не поставленный вопросы не поставленный вопросы не поставленные вопросы не поставленные на вопросы не поставление не поставление не поставление не поставление		T	
студенту, сели дан полный, по педостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинио-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднается исправить самостоятельно.  10 — 19 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные срязи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднается исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент ингается сформулировать обосповащный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, пслотичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы доценальны. О баллов — отсутствие ответа на			
педостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичеси и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 опшбки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  10 — 19 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены опшбки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с опшбками в определениях. Присутствуют фрагментарность, пелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя его присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не голько на поставленный вопрос, по и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			
ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных полятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  10 — 19 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены опнобки в определению связа, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены опнобки в определению свопывых попытий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, по па дополительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, пелогичность изложения. Про многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, по дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросоы дисциплины. О баллов — отсутствие ответа на			
при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичеп и изложеп в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 опибки в определении основных понятий, которые студент загрудняется исправить самостоятельно.  10 — 19 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинноследственные объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинноследственные объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинноследственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены опноки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, по на дополнительные вопросы преподаваться студент нытастся сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с опиобками в определениях. Присутствуют фрагментарность, недогичность изложения.  10 мпотим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточияющие вопросы преподавателя не приводят к коррежции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплиныь и на другие вопросы дисциплиныь и обаллов – отсутствие ответа на			
существенные и песущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ощибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  10 — 19 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирастся в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные овязи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обосноващый ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фраментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, по дополнительные и уточияющие вопросы преподавателя с причиность изложения, по дополнительные и уточияющие вопросы преподавателя с периводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, по и на другие вопросы дисциплины. О баллов — отсутствие ответа па			•
признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  10 — 19 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные впризнаки и причинноследственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущень опшбки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, по па дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, по многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, по дополнительные и уточняющие вопросы преподаватсля не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов – отсутствие ответа на			
связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент загрудняется исправить самостоятельно. 10 – 19 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинноследственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены опиоки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ. 1 – 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с опиобками в определениях. Присутствуют фрагментарность, пелогичность изложения. По многим можения. По многим можения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов – отсутствие ответа на			
терминах науки. Могут быть допушены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  10 – 19 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинноследетвенные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, предетавляющий собой разрозненые знания по теме вопроса с опибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов – отсутствие ответа на			
допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент загрудняется исправить самостоятельно.  10 — 19 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствуст, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинноследственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудивется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, предетавляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы диспилины. И баллов — отсутствие ответа на издугие вопросы дисциплины. О баллов — отсутствие ответа на			связи. Ответ логичен и изложен в
определении основных понятий, которые студент затрудияется исправить самостоятельно. 10 — 19 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинноследственные признаки и причинноследственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, по на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ. 1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутетвуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов — отсутствие ответа на			терминах науки. Могут быть
которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  10 – 19 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинноследственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки.  Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.  По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, по и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			допущены 2-3 ошибки в
исправить самостоятельно.  10 — 19 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены опшбки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ощибками в опредлениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, по многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			определении основных понятий,
10—19 баллов: выставляется студенту, если дан исполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинноследственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошноки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1—9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, по дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			которые студент затрудняется
10—19 баллов: выставляется студенту, если дан исполный ответ, но некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинноследственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошноки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1—9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, по дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			
по некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинноследственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточияющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. О баллов — отсутствие ответа на			
по некоторая последовательность изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинноследственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточияющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. О баллов — отсутствие ответа на			студенту, если дан неполный ответ,
изложения присутствует, в целом студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.  По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточияющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  О баллов — отсутствие ответа на			
студентом разбирается в объекте, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.  По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			<u> </u>
показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов — отсутствие ответа на			
существенные признаки и причинно- следственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ. 1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов — отсутствие ответа на			
следственные связи, Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается еформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. О баллов — отсутствие ответа на			
изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. О баллов — отсутствие ответа на			
Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			
определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			
которые студент затрудняется исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов — отсутствие ответа на			
исправить самостоятельно, но на дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. О баллов — отсутствие ответа на			
дополнительные вопросы преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			
преподавателя студент пытается сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			
сформулировать обоснованный ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			=
ответ.  1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			
1 — 9 баллов: выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов — отсутствие ответа на			
если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. О баллов — отсутствие ответа на			
представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов — отсутствие ответа на			
разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов — отсутствие ответа на			
вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов — отсутствие ответа на			
Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			
нелогичность изложения. По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			
По многим моментам присутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов — отсутствие ответа на			
выводы, конкретизация и доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			
доказательность изложения, но дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			
дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов — отсутствие ответа на			
вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов – отсутствие ответа на			
к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов – отсутствие ответа на			
только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  0 баллов – отсутствие ответа на			
на другие вопросы дисциплины. 0 баллов – отсутствие ответа на			
0 баллов – отсутствие ответа на			
I I IRONNOC			
μοτίρος.		L	вопрос.

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
курсовые работы		В соответствии с п. 2.7

	курсовой работы. Осуществляет оформление курсовой работы.	Положения
	Студент сдает пояснительную записку и графическую часть	
	преподавателю не позднее сроков, указанных в техническом задании. Оценка за курсовую работу выставляется на	
	основании результатов проверки содержания работы, доклада	
	студента на защите, а также ответов на вопросы.	
	Максимальная оценка за курсовую работу – 40 баллов.	
	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности	
экзамен	I — промежуточной аттестании три опенивании результатов	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения					
УК-2	Знает: Современное состояние научных достижений, принципы и методы переработки промышленных отходов. Теоретические основы в области управления процессами минимизации отходов на всех этапах жизненного цикла			+		
УК-2	Умеет: Разрабатывать технологические решения в области управления отходами промышленных производств, формировать проектную документацию, оценивать риски и эффективность проектов в области управления отходами		+	+		
УК-2	Имеет практический опыт: Управления промышленными отходами на основе принципов сохранения промышленных ресурсов. Использования средств управления проектами и оценки его эффективности		+	+		
ОПК-4	Знает: Научные достижения в области использования современных инструментальных методов и технологий для решения задач эффективного управления отходами промышленных производств Схемы обращения с отходами производства и потребления, риски негативного антропогенного воздействия	+		++		
ОПК-4	Умеет: Решать задачи идентификации видов и объемов образующихся отходов на промышленных предприятиях, разрабатывать системы управления промышленными отходами и оценивать их эффективность	+	+	+ +		
ОПК-4	Имеет практический опыт: Использования современных инструментальных методов и технологий для решения задач эффективного управления отходами промышленных производств		+	++		
ОПК-6	Знает: Современное состояние баланса био- и техносферы, способы достижения равновесия. Научные достижения в области управления отходами промышленных производств для решения экологических задач влияния промышленного производства на окружающую среду, экономическую и социальную составляющие	+		+		
ОПК-6	Умеет: Использовать имеющиеся научные знания и достижения для решения поставленных задач. Разрабатывать новые технологические решения в области управления отходами промышленных производств	+		++		
ОПК-6	Имеет практический опыт: Использования современных инструментальных методов, специализированных программных продуктов для решения			++		

прикладных задач. Разработки и применения инновационных решений в сфере биотехнологий с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
  - 1. Экология [Текст] метод. указания к практ. занятиям сост. М. Б. Ребезов и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. биотехнология; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. 15 с. ил.
  - 2. Иванова, Л. А. Пищевая биотехнология [Текст] Кн. 2 Переработка растительного сырья учебное пособие для вузов по специальности 240902 "Пищевая биотехнология" Л. А. Иванова, Л. И. Войно, И. С. Иванова. М.: КолосС, 2008. 471, [1] с.
  - 3. Гринин, А. С. Промышленные и бытовые отходы : Хранение, утилизация, переработка [Текст] учеб. пособие для вузов А. С. Гринин, В. Н. Новиков. М.: Фаир-Пресс, 2002. 330, [2] с. ил.
- б) дополнительная литература:
  - 1. Биотехнология [Текст] учебник для вузов по с.-х., естественнонауч., пед. специальностям И. В. Тихонов и др.; под ред. Е. С. Воронина. СПб.: ГИОРД, 2008. 703 с.
  - 2. Вторичные материальные ресурсы черной металлургии [Текст] Т. 2 Шлаки, шламы, отходы обогащения железных и марганцевых руд, отходы коксохимической промышленности, железный купорос: Образование и использование справочник В. Г. Барышников и др. М.: Экономика, 1986. 344 с. ил.
  - 3. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения [Текст] учебник для вузов по направлению 240700.62 "Биотехнология" О. А. Неверова и др. М.: ИНФРА-М, 2014. 316, [1] с. ил.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
  - 1. 1. Вестник Южно-Уральского государственного университета.

Серия: Вычислительная математика и информатика

- 2. 2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Пищевые и биотехнологии
- 3. 3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Математическое моделирование и программирование
  - 4. 4. Soil Biology and Biochemistry
  - 5. 5. Marine Pollution Bulletin
  - 6. 6. Resources Policy
  - 7. Trends in Ecology & Evolution
  - 8. Science of The Total Environment
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Соколов, Л. И. Управление отходами (waste management): учебное пособие / Л. И. Соколов. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. — 208 с. https://e.lanbook.com/book/108689
12	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Ветошкин, А. Г. Технологии защиты окружающей среды от отходов производства и потребления : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. https://e.lanbook.com/book/168903
3	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Управление техногенными отходами: учебное пособие / В. Н. Коротаев, Н. Н. Слюсарь, Я. А. Жилинская [и др.]. — Пермь: ПНИПУ, 2016. — 390 с. https://e.lanbook.com/book/161217
4	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Ковалева, О. П. Утилизация промышленных отходов: учебное пособие / О. П. Ковалева. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2021. — 68 с. https://e.lanbook.com/book/171345
5	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Ларичев, Т. А. Утилизация, переработка и захоронение промышленных отходов: учебное пособие / Т. А. Ларичев. — Кемерово: КемГУ, 2013. — 80 с. https://e.lanbook.com/book/44356
6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Есякова, О. А. Обращение с отходами: учебное пособие / О. А. Есякова, В. А. Иванов. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 90 с. https://e.lanbook.com/book/147473
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Обращение с твердыми коммунальными и промышленными отходами. Вопросы моделирования и прогнозирования: учебное-методическое пособие для вузов / А. А. Аганов, С. Ю. Глухов, В. В. Журкович [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. https://e.lanbook.com/book/174960
8	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Биоутилизация полимерных отходов: монография / Р. З. Агзамов, А. С. Сироткин, Р. Ф. Гатина, Ю. М. Михайлов. — Казань: КНИТУ, 2016. — 176 с. https://e.lanbook.com/book/102056

9	Дополнительная литература	система	Думбаускене, А.В.Промышленная экология: учебнометодическое пособие / А.В.Думбаускене. — Тольятти: ТГУ, 2018. — 265 с. https://e.lanbook.com/book/140046
---	------------------------------	---------	---

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)
- 3. -Paint.NET(бессрочно)
- 4. -Python(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)
- 2. -Информационные ресурсы ФГУ ФИПС(бессрочно)
- 3. -Техэксперт(04.02.2024)

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	<b>№</b> ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	263	Мультимедийная учебная аудитория Материально-техническое обеспечение: 1. Проектор – 1 шт. 2. Экран – 1 шт. 3. Ноутбук – 1 шт. Имущество: 1. Учебная парта двухместная – 20 шт. 2. Учебная парта четырехместная – 10 шт. 3. Доска с рабочими поверхностями – 1 шт. 4. Стол преподавателя – 1 шт.
Лабораторные занятия	241 (2)	Учебная лаборатория биотехнологии и аналитических исследований Материально-техническое обеспечение: 1. Аквадистиллятор — 1 шт. 2. Анализатор молока — 2 шт. 3. Аппарат сушильный — 1 шт. 4. Аппарат ультразвуковой погружной — 1 шт. 5. Анализатор влажности — 1 шт. 6. Весы 1 класса точности — 1 шт. 7. Весы электронные лабораторные — 1 шт. 8. Весы до 15 кг — 1 шт. 9. Водяная баня — 1 шт. 10. Диафоноскоп — 1 шт. 11. Измеритель деформации клейковины — 1 шт. 12. Двухкамерный микропроцессорный иономер — 1 шт. 13. Люминоскоп — 1 шт. 14. Микроскоп бинокулярный — 2 шт. 15. Микроскоп монокулярный — 4 шт. 16. Плита электрическая — 1 шт. 17. Поляриметр — 2 шт. 18. Принтер лазерный — 1 шт. 19. Рефрактометр — 1 шт. 20. рН-метр — 1 шт. 21. Сканер — 1 шт. 22. Стерилизатор — 1 шт. 23. Телефон стационарный — 1 шт. 24. Термостат воздушный — 1 шт. 25. Фотоколориметр — 1 шт. 26. Холодильник — 1 шт. 27. Центрифуга — 1 шт. 28. Шкаф вытяжной — 1 шт. 29. Шкаф сухожаровой — 1 шт. 30. Шкаф сушильный зерновой — 1 шт. 31. Штативы для титрования — 6 шт. 32. Монитор — 3 шт. 33. Клавиатура — 3 шт. 34. Мышь компьютерная — 3 шт. 35. Системный блок — 3 шт. 36. Копировальный аппарат — 1 шт. Имущество: 1. Доска маркерная — 1 шт. 2. Кондиционер — 1 шт. 3. Приспособление для сушки посуды — 2 шт. 4. Столы лабораторные — 11 шт. 5. Стол для оборудования — 4 шт. 6. Стол преподавателя — 4 шт. 7. Стул преподавателя — 4 шт. 8. Стол-мойка — 2 шт. 9. Стол для технических нужд — 1 шт. 10. Стойка для сушки посуды — 1 шт. 11. Стойка — 1 шт. 12. Стойка для одежды — 2 шт. 14. Табурет высокий — 8 шт. 15. Тумба приставная — 2 шт. 16. Тумба с зеркалом — 1 шт. 17. Часы — 1 шт. 18. Шкаф с наглядными материалами — 2 шт. 19. Шкаф с лабораторной посудой — 3 шт. 20. Шкаф для документов — 2 шт. 21. Шкаф для одежды — 1 шт.

	шт. 22. Шкаф-картотека – 2 шт.