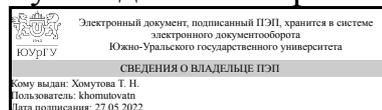


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



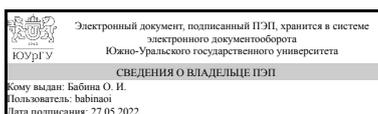
Т. Н. Хомутова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.01 История и методология науки  
для направления 45.04.02 Лингвистика  
уровень Магистратура  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

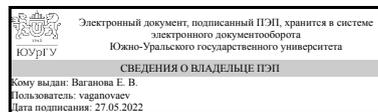
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 992

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,  
к.филол.н., доц., доцент



Е. В. Ваганова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - формирование способности к ведению научной деятельности и презентации результатов научных изысканий. Задачи курса: научить критическому анализу научной литературы в области лингвистики, межкультурной коммуникации, лингводидактики, теории перевода, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях; критическому анализу конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; ознакомить с содержанием этапов планирования, проведения, обработки научных и методических экспериментов; познакомить с методикой проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; дать представление о научном стиле в изложении и презентации результатов исследования; ознакомить с требованиями к содержанию и оформлению научно-исследовательских работ.

## Краткое содержание дисциплины

История языкознания как наука. Зачатки науки о языке в Древнем мире. Представление о языке в Греческой античности. Языковые концепции Европейского Средневековья. Взгляд на язык в эпоху Ренессанса и Нового времени. Планирование научной работы. Ознакомление с теоретической литературой. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Понятие метода исследования. Эмпирические и дедуктивные методы. Системный подход в лингвистических исследованиях. Методы и процедуры лингвистического анализа. Методы педагогического исследования. Методы исследования в области теории и практики перевода. Метаязык исследования. Графический метаязык. Стили изложения. Структурные элементы научной работы. Требования к оформлению научных работ. Научная презентация.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: новые публикации в междисциплинарных областях знания, методику оценивания их статуса и качества; принципы создания научного текста; современные методы исследований в области филологии и смежных областях, современную филологическую парадигму в исследовании; методологическое наследие ведущих научных школ и современные научные концепции Умеет: извлекать информацию, необходимую для реализации собственного исследования; анализировать результаты применения новых знаний в своем исследовании. проводить научное филологическое исследование с применением современных методов; систематизировать полученные результаты профессиональной деятельности аннотировать и реферировать научную литературу, использовать исторические достижения языковедческой науки при решении

	<p>актуальных фундаментальных и прикладных задач.</p> <p>Имеет практический опыт: квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; применения исторических достижений языковедческой науки при решении актуальных фундаментальных и прикладных задач.</p>
<p>ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Знает: современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: создавать профессионально релевантные тексты с учетом порядка построения, принятого в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.</p> <p>Имеет практический опыт: успешно реализовывать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
Подготовка к зачету	15,75	15.75
Подготовка научной презентации	10	10
Подготовка докладов к семинарским занятиям	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История языкознания как наука.	16	8	8	0
2	Методология науки	16	8	8	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	История языкознания как наука. Зачатки науки о языке в Древнем мире. Древний Восток: древний Египет, Вавилон, хетты, древняя Индия, Китай.	2
2	1	Представление о языке в Греческой античности. Взгляд на язык через призму философского представления о мире в Греческой античности. Истоки логического направления в концепциях Платона и Аристотеля. Спор о правильности/неправильности имен.	2
3	1	Языковые концепции Европейского Средневековья. Теоцентрическое мировоззрение в эпоху Средневековья и его влияние на представление о языке. Аристотелевское Возрождение и учение Фомы Аквинского об отношении мысль-язык. Спор между реалистами и номиналистами. Учение модистов.	2
4	1	Взгляд на язык в эпоху Ренессанса и Нового времени. Смена научной парадигмы в эпоху Ренессанса: отголоски античной философии. Появление первых национальных грамматик. Возрождение идеи языкового универсализма в эпоху позднего Возрождения и появление первых универсальных грамматик.	2
5	2	Понятие метода исследования. Эмпирические и дедуктивные методы. Системный подход в лингвистических исследованиях.	2
6	2	Методы и процедуры лингвистического анализа. Методы исследования в области теории и практики языкознания.	2
7	2	Метаязык исследования. Графический метаязык. Стилль изложения. Структурные элементы научной работы.	2
8	2	Требования к оформлению научных работ. Научная презентация.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Представление о языке в Древнем мире. Условия причины оживления интереса к языку в Древнем Египте. Школьное преподавание языка и роль письменности у шумеров. Хетты и языковая ситуация на территории их	2

		проживания. Языкознание в древней Индии. Особенности изучения языка в древнем Китае.	
2	1	Истоки спора об универсалиях в эпоху греческой античности. Учение о микро- и макрокосмосе. Учение о единстве материи и формы. Логос-разум и логос-речь. Платон и Аристотель о природе слова: отношение идеи и материи в слове, или — спор о правильности/неправильности имен. Аристотель о родах и видах как основа учения о частях речи.	2
3	1	Спор об универсалиях в Европейском Средневековье. Взгляд на язык в контексте средневекового мировоззрения. Влияние учения Аристотеля на представление о языке в эпоху Средневековья. Учение номиналистов. Учение реалистов. Средневековый концептуализм. Истоки идеи об интерпретирующем характере языкового представления в теории модистов и их трактовка языкового универсализма.	2
4	1	Языковой универсализм Нового времени. Языковая ситуация в Европе в эпоху Возрождения и причины потребности в кодификации новых европейских языков. Европейский рационализм Нового времени и появление первых философских грамматик: грамматика Пор-Рояля и причины ее регрессии по отношению к спекулятивным (философским) грамматикам позднего Средневековья.	2
5	2	Методы и процедуры лингвистического анализа.	2
6	2	Структурные элементы научной работы.	2
7	2	Требования к оформлению научных работ.	2
8	2	Научная презентация	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Алпатов, В. М. История лингвистических учений [Текст] учеб. пособие В. М. Алпатов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Языки славянской культуры, 2005. - 367 с. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : Путеводитель по лингвистике : Конспект-справочник [Текст] учеб. пособие для лингвист. вузов и филол. фак. А. Б. Михалев. - М.: Наука, 2005 Амирова, Т. А. История языкознания [Текст] учеб. пособие для вузов Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 670, [1] с. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ учебно-методическое пособие Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет Научное	1	15,75

	<p>редактирование: РУТ М.Э.1,  Составители: МИЩЕНКО О.В.1 1  Уральский федеральный университет им.  первого Президента России Б.Н. Ельцина,  620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, к.  262, Отдел информационно-  аналитических систем и международных  проектов Тип: учебное пособие Язык:  русский ISBN: 978-5-7996-1480-5 Год  издания: 2015 Место издания:  Екатеринбург Число страниц: 64  Издательство: Федеральное  государственное автономное  образовательное учреждение высшего  профессионального образования  Уральский федеральный университет им.  первого Президента России Б.Н. Ельцина  (Екатеринбург)</p>		
Подготовка научной презентации	<p>Алпатов, В. М. История лингвистических  учений [Текст] учеб. пособие В. М.  Алпатов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:  Языки славянской культуры, 2005. - 367 с.  Михалев, А. Б. Общее языкознание.  История языкознания : Путеводитель по  лингвистике : Конспект-справочник  [Текст] учеб. пособие для лингвист. вузов  и филол. фак. А. Б. Михалев. - М.: Наука,  2005 Амирова, Т. А. История языкознания  [Текст] учеб. пособие для вузов Т. А.  Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В.  Рождественский ; под ред. С. Ф.  Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М.:  Академия, 2010. - 670, [1] с. Луканина,  Е.А. Подготовка мультимедийной  презентации научного доклада  [Электронный ресурс] : метод.  рекомендации для Фак. лингвистики / Е.  А. Луканина. – Челябинск: Издательский  центр ЮУрГУ, 2012.</p>	1	10
Подготовка докладов к семинарским занятиям	<p>Алпатов, В. М. История лингвистических  учений [Текст] учеб. пособие В. М.  Алпатов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:  Языки славянской культуры, 2005. - 367 с.  Михалев, А. Б. Общее языкознание.  История языкознания : Путеводитель по  лингвистике : Конспект-справочник  [Текст] учеб. пособие для лингвист. вузов  и филол. фак. А. Б. Михалев. - М.: Наука,  2005 Амирова, Т. А. История языкознания  [Текст] учеб. пособие для вузов Т. А.  Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В.  Рождественский ; под ред. С. Ф.  Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М.:  Академия, 2010. - 670, [1] с. ИСТОРИЯ И  МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ  учебно-методическое пособие</p>	1	10

	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет Научное редактирование: РУТ М.Э.1, Составители: МИЩЕНКО О.В.1 1</p> <p>Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, к. 262, Отдел информационно-аналитических систем и международных проектов Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-7996-1480-5 Год издания: 2015 Место издания: Екатеринбург Число страниц: 64</p> <p>Издательство: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург)</p>		
--	---	--	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Доклад с презентацией	1	2	Магистранты выступают с докладом, посвященном программе своего научного исследования (выбор и обоснование темы, основные этапы работы над магистерской диссертацией и структурные элементы научной работы). Подготовка доклада осуществляется в рамках самостоятельной работы. Каждый магистрант выбирает 1 тему из предложенного списка контрольных вопросов. Время, отведенное на доклад, - 8-10 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Полное раскрытие темы доклада соответствует 2 баллам. Неполное раскрытие темы соответствует 1 баллу. Неудовлетворительное раскрытие темы	зачет

						соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.	
2	1	Текущий контроль	Ответ на семинарском занятии	1	40	<p>Студент должен подготовить 1 доклад и выполнить 1 письменное задание к каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада и выполнения письменной работы студенту выдается список тем докладов и контрольных вопросов заранее. Студент готовит один доклад и письменно отвечает на один вопрос из предложенного списка вопросов и заданий к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Доклад с презентацией соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Полные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 1 балл. Правильный ответ на контрольный вопрос (письменное задание) соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на контрольный вопрос (письменное задание) соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 5.</p> <p>Всего 8 семинарских занятий=максимум 40 баллов.</p>	зачет
3	1	Текущий контроль	опрос на лекции	1	16	<p>Письменные опросы осуществляются на каждом лекционном занятии изучаемого раздела (всего лекционных занятий - 8). Студенту задаются 3 вопроса из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос -15 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопросы соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2 за один лекционный опрос. Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие по всем лекционным занятиям - 16.</p>	зачет
4	1	Текущий контроль	презентация введения магистерской диссертации	1	2	<p>Магистранты выступают с научной презентацией введения и структуры магистерской диссертации. Подготовка презентации осуществляется в рамках самостоятельной работы. Каждый студент готовит презентацию по теме своей магистерской диссертации. Время, отведенное на выступление - 8-10 минут. При оценивании результатов мероприятия</p>	зачет

					используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Презентация соответствует содержательным и формальным требованиям, предъявляемым к работам подобного типа - 2 балла. Презентация частично соответствует содержательным и формальным требованиям, предъявляемым к работам подобного типа - 1 балл. Презентация не соответствует содержательным и формальным требованиям, предъявляемым к работам подобного типа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.		
5	1	Промежуточная аттестация	итоговый тест по разделу 2	-	27	Мероприятие проводится в форме тестирования. Тест состоит из 27 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. Каждый магистрант подучает один из двух вариантов теста. На ответы отводится 40 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 27.	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Мероприятие проводится в форме тестирования. Тест состоит из 27 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. Каждому магистранту выдается один из двух вариантов теста. На ответы отводится 40 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: новые публикации в междисциплинарных областях знания, методику оценивания их статуса и качества; принципы создания научного текста; современные методы исследований в области филологии и смежных областях, современную филологическую парадигму в исследовании; методологическое наследие ведущих научных школ и современные научные концепции	+	+	+		+

УК-1	Умеет: извлекать информацию, необходимую для реализации собственного исследования; анализировать результаты применения новых знаний в своем исследовании. проводить научное филологическое исследование с применением современных методов; систематизировать полученные результаты профессиональной деятельности аннотировать и реферировать научную литературу, использовать исторические достижения языковедческой науки при решении актуальных фундаментальных и прикладных задач.	+++	+		
УК-1	Имеет практический опыт: квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; применения исторических достижений языковедческой науки при решении актуальных фундаментальных и прикладных задач.			+++	
ОПК-2	Знает: современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	+		++	
ОПК-2	Умеет: создавать профессионально релевантные тексты с учетом порядка построения, принятого в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.			++	
ОПК-2	Имеет практический опыт: успешно реализовывать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.			++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений [Текст] учеб. пособие В. М. Алпатов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Языки славянской культуры, 2005. - 367 с.
2. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : Путеводитель по лингвистике : Конспект-справочник [Текст] учеб. пособие для лингвист. вузов и филол. фак. А. Б. Михалев. - М.: Наука, 2005
3. Амирова, Т. А. История языкознания [Текст] учеб. пособие для вузов Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 670, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Текст] учеб. пособие по специальностям "Филология" и др. С. Г. Шулежкова. - 3-е изд., испр. - М.: Наука, 2007
2. Философия и методология науки Учеб. пособие для вузов Ин-т "Открытое общество"; С. В. Девятова, А. В. Кезин, Н. И. Кузнецова и др.; Под ред. В. И. Купцова. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 550,[2] с.
3. Тарланов, З. К. Методы и принципы лингвистического анализа [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" З. К. Тарланов ; Петрозавод. гос. ун-т. - Петрозаводск: Издательство Петрозаводского университета, 1995. - 188,[1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ)  
Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-  
Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Раевская, М. В. История лингвистических учений [Текст] метод. указания для самостоят. работы магистрантов направления 45.04.01 "Филология" М. В. Раевская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и преревод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 28, [1] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Раевская, М. В. История лингвистических учений [Текст] метод. указания для самостоят. работы магистрантов направления 45.04.01 "Филология" М. В. Раевская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и преревод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 28, [1] с. электрон. версия

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ сборник статей Министерство образования Московской области, Академия социального управления Редакторы: БОСОВА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА, КАРДАНОВА К.С., Научное редактирование: ГОЛИКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА 1 1 Российский новый университет, 105005, г. Москва, ул. Радио, д.22 Тип: сборник статей Язык: русский ISBN: 978-5-91543-033-3 Год издания: 2010 Место издания: Москва Число страниц: 260 Издательство: Академия социального управления (Москва) <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20026673&amp;selid=44074466">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20026673&amp;selid=44074466</a>
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ учебно-методическое пособие Минестерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет Научное редактирование: РУТ М.Э.1, Составители: МИЩЕНКО О.В.1 1 Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, к. 262, Отдел информационно-аналитических систем и международных проектов Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-7996-1480-5 Год издания: 2015 Место издания: Екатеринбург Число страниц: 64 Издательство: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург) <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25237711">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25237711</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	219а (1)	«Мультимедийный класс», ауд. 219А Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Лекции	219а (1)	Главный учебный корпус «Мультимедийный класс», ауд. 219А Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100x170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.
Практические занятия и семинары	219а (1)	Главный учебный корпус «Мультимедийный класс», ауд. 219А Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100x170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.