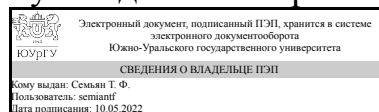


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



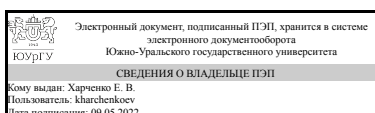
Т. Ф. Семьян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.02 Современные образовательные технологии
для направления 45.03.01 Филология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Русский язык как иностранный

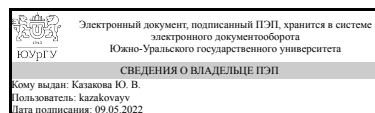
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., проф.



Е. В. Харченко

Разработчик программы,
к.филол.н., доц., доцент



Ю. В. Казакова

1. Цели и задачи дисциплины

цели дисциплины - формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий. задачи: освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ, формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса; формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов; овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ; развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность; развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов и дебрифинга.

Краткое содержание дисциплины

Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности. Особенности целеполагания. Коммуникативные образовательные технологии. Игровые технологии обучения. Проектные технологии. Когнитивные технологии обучения. Технологии оценивания образовательных результатов

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, в частности в педагогической деятельности Умеет: использовать в педагогической деятельности принципы работы современных информационных технологий Имеет практический опыт: использования в педагогической деятельности принципов работы современных информационных технологий |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Нет | Не предусмотрены |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 32,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 7 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 32 | 32 | |
| Лекции (Л) | 0 | 0 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32 | 32 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 35,75 | 35,75 | |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | | |
| Подготовка к зачету | 15 | 15 | |
| Подготовка устных докладов с презентационными материалами | 20,75 | 20.75 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 4,25 | 4,25 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности. Особенности целеполагания | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | Коммуникативные образовательные технологии | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | Игровые технологии обучения | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 5 | Case-study – неигровой имитационный активный метод обучения | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Техники активного вопрошания | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | Проектная деятельность | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 8 | Когнитивные технологии обучения | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 9 | Интеллект-карты: метод обучения и диагностики | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 10 | ТРИЗ как основа проблемно-ориентированного образования | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 11 | Технологии оценивания образовательных результатов | 2 | 0 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности. Особенности целеполагания. Основные идеи и сущность технологического подхода. Понятие цели. Глобальные и локальные цели. Диагностичность и операциональность. Группа целей и учебный период. Ведущая цель. | 2 |
| 2 | 2 | Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения. Теоретико-методологические основы системно-деятельностного подхода. Особенности коммуникативных образовательных технологий. | 2 |
| 3 | 3 | Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности. Теоретические основы педагогической мастерской и современная типология мастерских. Алгоритм технологии педагогическая мастерская. | 2 |
| 4-5 | 4 | Игровые технологии обучения. Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы геймификации. Условия реализации технологии, место и роль в образовательной деятельности. Классификационные параметры игровых технологий. Типология игр: ролевые игры, деловые игры, имитационные игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры, инновационные игры. | 4 |
| 6 | 5 | Case-study – неигровой имитационный активный метод обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций. Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская) школы case-study. Общая характеристика метода. Решение кейсовых задач | 2 |
| 7 | 6 | Техники активного вопрошания. Особенности метода активного вопрошания. Особенности формулирования вопросов. Алгоритм создания вопросов. Проектирование этапов занятия с использованием техники активного вопрошания. | 2 |
| 8-9 | 7 | Проектная деятельность. Основные положения концепции проектного обучения. Проектный метод как способ реализации системного, деятельностного и развивающего подходов в обучении. Метод проектов как образовательная технология. Проблемы и ограничения метода проектов. Проектные задачи. Виды проектных задач. Структура учебного занятия на основе решения проектной задачи. Педагогические мастерские. Теоретические основания технологии педагогических мастерских. Структура учебного процесса. Приёмы индукции. Рефлексия результатов учебной деятельности. | 4 |
| 10 | 7 | Структура проектной деятельности. Методика организации и проведения учебного проекта. Планирование проекта. Паспорт проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Роль учителя в проектной технологии. Классификация проектов по различным основаниям. Формы представления продуктов проектной деятельности. Оценивание проектной деятельности | 2 |
| 11-12 | 8 | Когнитивные технологии обучения. Основные понятия когнитивной психологии. Когнитивная схема как психологический механизм информационного обмена. Виды когнитивных схем. Теоретические основы изучения когнитивного развития. Теории интеллекта. Измерение умственных | 4 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | способностей. Когнитивная модель обучающегося. Инженерия знаний. Модели представления знаний в интеллектуальных системах. Структура когнитивной образовательной технологии. | |
| 13 | 8 | Формы и методы когнитивной технологии. | 2 |
| 14 | 9 | Интеллект-карты как метод обучения и диагностики. Применение интеллект-карт для самоанализа, при планировании, принятии решений, разрешении проблемных ситуаций, для формирования коммуникативных умений и развития творческого мышления. | 2 |
| 15 | 10 | ТРИЗ как основа проблемно-ориентированного образования | 2 |
| 16 | 11 | Технологии оценивания образовательных результатов. Критерии оценки планируемых результатов. Особенности проектирования критериев и показателей оценки планируемых образовательных результатов. Понятие диагностики и контроля в обучении. Ошибки контроля. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к зачету | Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 271 с. – (Сер. "Высшее образование") . | 7 | 15 |
| Подготовка устных докладов с презентационными материалами | 1. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 379 с. 2. Алешин, А. В. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник для вузов / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони, и др.; Под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – М.: НИУ ВШЭ, 2013. – 620 с. – (Сер. "Учебники Высшей школы экономики") (Федеральная целевая программа "Культура России") . 3. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 117 с | 7 | 20,75 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се- мestr | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи- тыва- ется в ПА |
|------|--------------|----------------------------------|---|-----|---------------|--|-------------------------------|
| 1 | 7 | Текущий контроль | Задание 1 | 0,3 | 4 | проверка доклада на практическом занятии по теме "Коммуникативные образовательные технологии" проводится в форме устного ответа с представлением презентации На ответ отводится 6-7 минут, в ответе оценивается полнота и логичность представленного материала. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - полнота раскрытия вопроса - 2 балла - степень понимания, осознанности материала - 1 балл; - грамотное речевое оформление ответа - 1 балл. | зачет |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Задание 2 | 0,4 | 5 | проверка подготовленного фрагмента урока проводится в форме демонстрации на практическом занятии. На ответ отводится 5 минут. При ответе оценивается полнота и методическая точность подготовленного фрагмента урока. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - точность методических приемов - 1 балл - полнота раскрытия микротемы - 1 балл - авторские творческие решения проблемы/задания - 2 балла - положительный эмоциональный педагогический настрой при демонстрации фрагмента - 1 балл. | зачет |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Задание 3 | 0,3 | 3 | При проверке оценивается полнота и логичность изложения материала, правильное оформление. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - полнота раскрытия темы (перечислены все элементы структуры когнитивных технологий) - 2 балла; - грамотное речевое оформление ответа - 1 балл. | зачет |
| 4 | 7 | Проме- жуточная аттестация | зачет | - | 10 | зачет проводится в форме устных ответов на теоретические вопросы. На ответ отводится 3-5 минут. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - глубокое и осмысленное освоение изученного материала - 2 балла; студент неуверенно знает материал, затрудняется в ответе на уточняющий вопрос - 1 балл; студент не знает ответ на теоретический вопрос - 0 баллов. | зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>- полнота и логичность ответа - 2 балла; студент дает неполный ответ, освещает 80-50% информации по вопросу- 1 балл; ответ студента освещает менее 50% информации - 0 баллов.</p> <p>владение терминологией - 1 балл; - грамотное речевое оформление ответа - 2 балла; - умение ответить на вопрос без использования письменной опоры - 1 балл; - привлечение дополнительного материала для ответа на вопрос - 1 балл; - умение привести примеры, подтверждающие теоретические положения - 1 балл. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| зачет | <p>На зачете производится оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>Обучающийся может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов.</p> <p>Каждый студент получает билет с одним теоретическим вопросом, готовится в течение 15 минут и устно рассказывает материал билета преподавателю. На ответ отводится 5 минут.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | |
|-------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-7 | Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, в частности в педагогической деятельности | + | + | + | + |
| ОПК-7 | Умеет: использовать в педагогической деятельности принципы работы современных информационных технологий | | + | | + |
| ОПК-7 | Имеет практический опыт: использования в педагогической деятельности принципов работы современных информационных технологий | | + | | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учеб. пособие Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 270, [1] с.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Academia, 2006. - 391, [1] с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Казакова, Ю. В. Справочные материалы по грамматике русского языка для студентов-иностранцев [Текст] : метод. указания / Ю. В. Казакова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Рус. яз. как иностр.; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Казакова, Ю. В. Справочные материалы по грамматике русского языка для студентов-иностранцев [Текст] : метод. указания / Ю. В. Казакова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Рус. яз. как иностр.; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|--|---|--|
| 1 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Образовательная платформа Юрайт | Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 117 с. https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-426427 |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система Znanium.com | Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 . – Режим доступа: по подписке. |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Коряковцева, Н. Ф. Актуальные проблемы лингводидактики. Курс лекций : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. — Москва : Проспект, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-392-31695-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/227444 . — Режим доступа: для |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|--------------|--|
| Практические занятия и семинары | 311 (УДК) | компьютер, интерактивный экран, проектор |
| Самостоятельная работа студента | | Компьютер, подключенный к локальной сети университета, с возможностью выхода в Интернет |