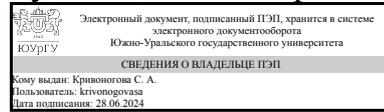


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



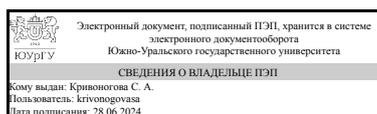
С. А. Кривоногова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.02 История брака и семьи  
для направления 46.03.01 История  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

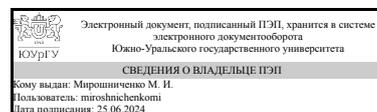
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,  
д.ист.н., доц., профессор



М. И. Мирошниченко

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели и задачи дисциплины Цели дисциплины - приобретение знаний и умений по осмыслению этапов развития семейно-брачных отношений в истории России; формирование ценностных культурных ориентаций личности в процессе изучения исторически сложившихся социокультурных традиций, воспитание толерантности, уважения к семейно-брачным традициям иных цивилизаций, формирование потребностей и способностей в эмоциональном сопереживании, общекультурных и профессиональных компетенций. Задачи: - показать на примерах из различных культур общие и особенные черты семейно-брачных традиций полиэтничного российского социума; - получить навыки применения гендерной методологии к исследованию социокультурных проблем, охарактеризовать дискуссии в российской и зарубежной историографии по различным проблемам применения гендерного подхода; - показать формирование и эволюцию семейно-брачных культурно-исторических традиций, понятий; - проанализировать изменения в процессах развития семейно-брачных отношений в различных цивилизациях, составляющих мозаичную российскую цивилизацию, происходившие в ходе её зарождения и расцвета; - показать в событиях истории брака и семьи в России, в нормах обычного или письменного права характерные черты духовной культуры различных цивилизаций, особенности, определяющие ценностные установки сознания, специфику культурной самобытности, отличающую то или иное общество на разных этапах истории; -познакомить с основными видами семьи, возникшими в процессе социоэтнокультурогенеза народов России, с основными тенденциями развития брачно-семейных отношений в культуре различных народов России; - проследить развитие социокультурных процессов в развитии институтов брака и семьи в их взаимосвязи с процессами экономического развития, изменениями в общественном сознании.

## **Краткое содержание дисциплины**

1. Введение. Понятие брака и семьи. Гендерный подход к изучению истории брака и семьи в России. Предмет истории брака и семьи в России. Понятийный аппарат. Методы и источники изучения. Гендерный подход к изучению брачно-семейных отношений. Источники и историография изучения истории брака и семьи в России. Предмет истории брака и семьи в России в системе наук и ее значение. Понятие брака. Понятие об основных культурно-исторических видах семьи. Основные этапы развития истории брака и семьи в России. Периодизация истории брака и семьи в России, ее связь с периодизацией исторических процессов. Основополагающая роль религии в специфике и путях формирования брака и семьи в России в древнейший и средневековый период. 2. Брачно-семейные отношения в эпоху Древней Руси. VI-XV вв. Брак и семья в России в эпоху Средневековья, XVI-XVII вв. Виды брака у восточных славян. Семья у восточных славян. Положение женщины в семье в эпоху Древней Руси. VI-XV вв. Княжеская семья на Руси. Боярская семья на Руси. 3. Брак и семья в Московской Руси. XVI-XVII вв. Роль обычного и церковного права в развитии брака и семьи. «Домострой» как источник по истории брака и семьи в России. Брак и семья в эпоху "первых Романовых". Семейно-брачные отношения в "Соборном Уложении" Алексея Михайловича. 4. Брак и семья в России в новое время. XVIII - XIX вв. Тенденции "обмирщения" в брачно-семейных отношениях. Брак и семья в Российской империи в XVIII в. Петровские преобразования в сфере

семейно-брачных отношений. Изменения в положении женщины в браке и семье в России после петровских преобразований. Дворянская семья в России. Крестьянская семья в России. Традиционная казачья семья. Семья у старообрядцев. Дискуссии о семейно-брачных отношениях в старообрядческих толках. 5. Брак и семья в России в новейший период, конец XIX - начало XX вв. Реформирование брачно-семейных отношений в Российской империи в XIX в. – 1914 г. Крестьянская семья в России в XIX в. Дворянская семья в России в XVIII-XIX вв. Советское брачно-семейное законодательство. Рабочая семья. Особенности семейных отношений в семье уральских горнозаводских рабочих. Традиционная еврейская семья. Семейно-брачные традиции в татарской и башкирской культурах. Семья у народов Кавказа. 6. Семейно-брачные отношения в советский период. Особенности брачно-семейных отношений в 1917 – 1930-х гг. Изменения в положении женщины в браке и семье в советское время. Представления о «новой женщине» и дискуссии в обществе о «новой половой морали» в ранний советский период. Взгляды А.М. Коллонтай. "Коллонтаевщина" и борьба с ней. Виды советской семьи. Развод. Право на алименты. Право на аборт и планирование семьи. Влияние вовлечения женщин в промышленное производство на развитие семейных отношений. 7. Современное российское брачно-семейное законодательство. Проблемы современной семьи. Судьба многодетной семьи. Детские пособия и их влияние на планирование семьи. Дискуссии о роли мужчины в современной семье.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия в сфере семейно-брачных отношений; историю многонациональных культурных семейно-брачных традиций Умеет: применять методы исторического исследования для реконструкции социально-исторического контекста межкультурного разнообразия в сфере брака и семьи Имеет практический опыт: анализа семейно-брачных отношений в исторической ретроспективе с учетом фактора межкультурного разнообразия и этнической толерантности

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.01 Философия, 1.О.16 История мировой и отечественной культуры, 1.О.05 Основы российской государственности, 1.О.18 Этнология, 1.О.20 Мировые религии, 1.Ф.03 Методика преподавания истории в школе,	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.16 История мировой и отечественной культуры	<p>Знает: основной теоретический и фактологический материал по истории мировой и отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры; особенности мировой и отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой и отечественной культуры</p> <p>Умеет: реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур, применять научные подходы и методы анализа истории мировой и отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории мировой и отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межэтнической толерантности., использования научных знаний по истории мировой и отечественной культуры в образовательной деятельности</p>
1.О.01 Философия	<p>Знает: основы философских трактовок культуры и культурного разнообразия, основные теоретико-методологические концепции философии, философский категориально-понятийный аппарат, понимает природу информации как философской категории</p> <p>Умеет: анализировать культуру и культурное разнообразие с использованием методов философского анализа, воспринимать межкультурное разнообразие обществ в этическом и философском контекстах, осуществлять поиск и анализ информации, синтез полученной информации, применять системный подход в решении теоретических и практических задач</p> <p>Имеет практический опыт:</p>

	<p>анализа межкультурного разнообразия общества в философском контексте, применения системного подхода в процессе анализа и синтеза информации</p>
1.О.18 Этнология	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области этнологии, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур  Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области этнологии для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, анализировать культурное разнообразие и воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры  Имеет практический опыт: использования научных знаний в области этнологии в образовательных технологиях, анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
1.О.20 Мировые религии	<p>Знает: основные подходы к анализу религиозного мировоззрения, принципы анализа религиозных систем как элемента культуры; принцип и понятие толерантности, ценность толерантности как основы межличностного и межкультурного диалога, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировых религий  Умеет: анализировать религиозные системы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять научные подходы и методы анализа истории мировых религий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях  Имеет практический опыт: использования научных подходов для анализа межкультурного взаимодействия с учетом религиозного фактора, использования научных знаний по истории мировых религий в образовательной деятельности</p>
1.Ф.03 Методика преподавания истории в школе	<p>Знает: принципы межкультурного взаимодействия, межэтнической толерантности, основы выстраивания профессиональной карьеры в избранной сфере науки и образования, психологические основы гармоничной личности и саморазвития, основные принципы командной работы; особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе  Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения, умеет сочетать профессиональные навыки с опытом саморазвития, налаживать эффективное сотрудничество при командной работе  Имеет</p>

	<p>практический опыт: реализации принципов межкультурного взаимодействия при моделировании учебных ситуаций и в целях успешного выполнения учебно-деловых задач, постановки целей деятельности, определения задач, реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы, с соблюдением этических норм взаимодействия.</p>
1.Ф.04 Педагогика	<p>Знает: основные подходы педагогики к анализу межкультурного разнообразия обществ, принципы межкультурного взаимодействия, межкультурной толерантности, особенности психологического, социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, принципы тайм-менеджмента и основные параметры профессионального роста; актуальные требования рынка профессий к выпускникам Умеет: анализировать культурное разнообразие и воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре, планировать и осуществлять деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, определять цели собственной деятельности и оценивать пути их достижения Имеет практический опыт: установления межкультурных контактов и реализации принципов межкультурного взаимодействия, межкультурной толерантности, взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, ценки ресурсов и путей достижения цели, временных параметров целеполагания</p>
1.О.05 Основы российской государственности	<p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие</p>

	и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч.  
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
Подготовка к зачету	20	20	
Работа с литературой при подготовке к семинарским занятиям	33,75	33,75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Понятие брака и семьи. Гендерный подход к изучению истории брака и семьи в России	6	4	2	0
2	Брачно-семейные отношения в эпоху Древней Руси. VI-XV вв.	6	4	2	0
3	Брак и семья в Московской Руси. XVI-XVII вв.	6	4	2	0
4	Брак и семья в России в новое время. XVIII - XIX вв.	6	4	2	0
5	Брак и семья в новейший период. Конец XIX - начало XX вв.	8	4	4	0
6	Семейно-брачные отношения в советский период	6	6	0	0
7	Современное российское брачно-семейное законодательство. Проблемы современной семьи.	10	6	4	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1,2	1	Вводная. Предмет истории брака и семьи в России. Источники и методы исследования брачно-семейных отношений.	4
3,4	2	Брачно-семейные отношения в эпоху Древней Руси. VI-XV вв.	4
5,6	3	Брак и семья в Московской Руси. XVI-XVII вв.	4
7,8	4	Брак и семья в России в новое время. XVIII - XIX вв.	4
9,10	5	Брак и семья в России в новейший период, конец XIX - начало XX вв.	4
11,12	6	Реформирование семейно-брачного законодательства в советский период	4
13	6	Советская семья. Дискуссия о роли семьи при социализме и коммунизме	2
14,15,16	7	Современное российское брачно-семейное законодательство. Проблемы современной семьи.	6

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Вводный. Понятие брака и семьи. Виды брака и семьи.	2
2	2	Брачно-семейные отношения в эпоху Древней Руси. VI-XV вв.	2
3	3	Брачно-семейные отношения в Московской Руси. XVI-XVII вв.	2
4	4	Боярская семья, дворянская семья в эпоху Средневековья	2
5	5	Традиционная еврейская семья. Традиционная казачья семья.	2
6	5	Семейно-брачные традиции в татарской и башкирской культуре. Украинская и белорусская семья. Семья и брак у народов Кавказа	2
7,8	7	Проблемы современной семьи. Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по истории брака и семьи в России	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД; ЭУМД; Ахмедов, А. Я. Семейное право России: практикум : учебное пособие / А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красикова ; под редакцией Е. В. Вавилина, О. А. Чаусской. — Москва : СТАТУТ, 2020. 83 с. Пушкарева Н.Л. Частная жизнь русской женщины XVIII века. М.: Ломоносовъ, 2014. 202 с.; Цатурова М. К. Три века русского развода. XVI-XVIII века. М. : Логос , 2012. 284 с.; Швейковская Е.Н. Русский крестьянин в доме и мире : северная деревня конца - начала XVI - начала VIII в. М.: Индрик, 2012; Белова, А.В. "Четыре возраста женщины": Повседневная жизнь русской провинциальной дворянки XVIII - середины XIX в. СПб. : Алетейя , 2014; Фатыхов С. Г. Мировая история женщины: Опыт сравнительной фактографии. Екатеринбург: БКИ, 2004. 788 с.	7	20
Работа с литературой при подготовке к семинарским занятиям	ПУМД; ЭУМД; Социология семьи : учебник / А.И. Антонов, О.В. Дорохина, И.В. Проневская и др. / под ред. А.И. Антонова. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2020. 640 с.; Нагивечене В.Я. Православная семья в России: монография. Миасс: Изд-во ЮУрГУ, 2011. 210 с.; Фатыхов С.Г. Мировая история женщины: Опыт сравнительной фактографии. Екатеринбург: БКИ, 2004. 788 с.; Нижник Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории. М.: Юридический центр Пресс, 2006. 270 с.; Неволин К.А. История российских гражданских законов. Ч. 1: Введение и книга первая о союзах семейственных. М.: Статут, 2006. 588 с.; Разумова И.А. Потаенное знание современной русской семьи. Быт. Фольклор. М.: Индрик, 2011. 374 с.; Бердинских В. Русская деревня: быт и нравы. М.: Ломоносовъ, 2014. 266 с.; Антонов И.В. Башкиры в эпоху средневековья: очерки этнической и политической истории. Уфа: Галиуллин Д.А., 2012. 306 с.; Швейковская Е. Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца - начала XVI - начала VIII века. М.: Индрик, 2012. 366 с.;	7	33,75

	Калмыки / отв. ред. Э.П. Бакаева, Н. Л. Жуковская. М.: Наука, 2010. 567 с.; Балтанова Г.Р. Мусульманка. М.: Логос, 2005. 373 с.		
--	---	--	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 1	1	5	<p>Студент к занятию готовит конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-3 балла — устные ответы и дополнения.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла;</li> <li>- Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла;</li> <li>- Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 3 балла;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 2 балла;</li> <li>- Устные ответы и дополнения соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но содержат неточности — 1 балл;</li> <li>- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов</li> </ul>	зачет
2	7	Текущий	Выступление с	1	5	Студент к занятию готовит конспект по	зачет

		контроль	докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 2		<p>обсуждаемым вопросам. В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-3 балла — устные ответы и дополнения.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла;</li> <li>- Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла;</li> <li>- Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 3 балла;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 2 балла;</li> <li>- Устные ответы и дополнения соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но содержат неточности — 1 балл;</li> <li>- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов</li> </ul>		
3	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 3	1	5	<p>Студент к занятию готовит конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-3 балла — устные ответы и дополнения.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла;</li> <li>- Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла;</li> <li>- Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 3</li> </ul>	зачет

					балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 2 балла; - Устные ответы и дополнения соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но содержат неточности — 1 балл; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов		
4	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 4	1	5	Студент к занятию готовит конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-3 балла — устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 3 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 2 балла; - Устные ответы и дополнения соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но содержат неточности — 1 балл; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов	зачет
5	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Студент к занятию готовит конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-3 балла — устные ответы и	зачет

			№5		<p>дополнения.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла;</li> <li>- Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла;</li> <li>- Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 3 балла;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 2 балла;</li> <li>- Устные ответы и дополнения соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но содержат неточности — 1 балл;</li> <li>- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов</li> </ul>	
6	7	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)</p> <p>№6</p>	1	<p>Студент к занятию готовит конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-3 балла — устные ответы и дополнения.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла;</li> <li>- Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла;</li> <li>- Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 3 балла;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 2 балла;</li> <li>- Устные ответы и дополнения</li> </ul>	зачет

					соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но содержат неточности — 1 балл; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов	
7	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 7	1	5 Работа на проектном семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам: 1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла. Критерии оценивания: 1. - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла; - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла; - содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл; - проект не подготовлен — 0 баллов; 1. Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла; - Презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл; - Презентация отсутствует — 0 баллов Более подробно процедура и критерии оценивания проектного семинара	зачет

						изложены в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания»	
8	7	Текущий контроль	Проверка лекционных конспектов	1	15	На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции), наличия дискуссионных точек зрения и т.д. На каждом лекционном занятии осуществляется проверка лекционных конспектов студентов. Наличие конспекта, отражающего основное содержание материала, оценивается в 0,94 балла. Отсутствие/неполнота конспекта – 0 баллов. Общий балл за семестр – 15.	зачет
10	7	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за тест - 40. В тесте 10 вопросов: - 0 баллов — ответ неверный; - 4 балла — ответ верный;	зачет
11	7	Бонус	Бонусное задание	-	5	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.	зачет
12	7	Текущий контроль	Контрольный тест	1	10	Контрольный тест (ко всем разделам) содержит 10 заданий разного типа и оценивается максимально в 5 баллов (0,5 балл за каждый правильный ответ). Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. Итоговое количество баллов подсчитывается автоматически. Метод оценивания — высшая оценка за попытку. В случае если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Балл за лучшую попытку теста вносится в журнал оценок. Суммарный итог (0-5 балла) прохождения теста является составной частью текущего контроля БРС.	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
------------------------------	----------------------	---------------------

зачет	На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в мероприятии промежуточной аттестации к зачёту.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
-------	---	---

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	
УК-5	Знает: социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия в сфере семейно-брачных отношений; историю многонациональных культурных семейно-брачных традиций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Умеет: применять методы исторического исследования для реконструкции социально-исторического контекста межкультурного разнообразия в сфере брака и семьи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Имеет практический опыт: анализа семейно-брачных отношений в исторической ретроспективе с учетом фактора межкультурного разнообразия и этнической толерантности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Медков, В. М. Демография [Текст] учебник для вузов по специальности 020300 "Социология" В. М. Медков. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 330, [1] с. ил., табл.

#### б) дополнительная литература:

1. Фомичева, И. Д. Социология СМИ [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030601 "Журналистика" И. Д. Фомичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 359, [1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. История и культура
2. Культура и цивилизация.
3. Отечественная история

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические материалы по истории брака и семьи в России

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические материалы по истории брака и семьи в России

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Жданова, С.Н. Основы социологии семьи. М. : ФЛИНТА, 2016. 257 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/89906">http://e.lanbook.com/book/89906</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гончарова Т. С. Российская семья: история и современность // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2013. №1. <a href="https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/93064/#journal_article_name">https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/93064/#journal_article_name</a>
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ахмедов, А. Я. Семейное право России: практикум / А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красикова ; под редакцией Е. В. Вавилина, О. А. Чаусской. М.: СТАТУТ, 2020. 83 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/175462">https://e.lanbook.com/book/175462</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская и др. / под ред. А.И. Антонова. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2020. 640 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/132795">https://e.lanbook.com/book/132795</a>
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Методические материалы по истории брака и семьи в России / Сост. М.И. Мирошниченко <a href="https://ozi.susu.ru/">https://ozi.susu.ru/</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Лекции	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).

Самостоятельная работа студента	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
---------------------------------	------------	---