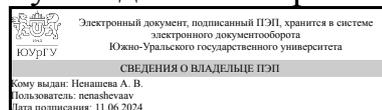


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.02.03 Педагогическая риторика  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
уровень Бакалавриат  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

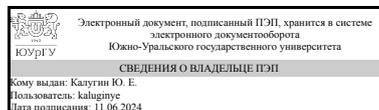
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



Ю. Е. Калугин

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель педагогической риторики - формирование и развитие языковой личности будущего педагога, как языковой личности, владеющей искусством объяснения и убеждения, построения эффективной речи разных видов и жанров, востребованных в педагогической деятельности. осознанно использующего средства педагогической коммуникации в целях управления познавательной деятельностью учащихся, их личностным развитием, в целях репрезентации профессиональных ценностей в публичной речи. Задачами изучения дисциплины являются: - уяснение специфики педагогического речевого общения; основных понятий, принципов и правил педагогической риторики; - установление причин возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении; - рассмотрение отдельных видов конфликтов в педагогическом общении и причин их возникновения; - установление особенностей владения своим голосом, речевым аппаратом, с целью эффективного педагогического общения; - рассмотрение основных этапов создания речевого произведения.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина предусматривает освоение бакалаврами концепций и законов как общей, так и частной риторики, а также овладение коммуникативными технологиями подготовки и практического использования профессиональной риторики в различных целевых аудиториях; решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения, применение полученных знаний в новых условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации. Для чего рассматриваются общие понятия, виды, жанры, законы и каноны общей риторики, выделена педагогическая риторика, ее особенности, предложены способы, методы и приемы создания и применения риторических произведений.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - специальные научные данные об урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Умеет: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.07.03 Организация дополнительного образования, 1.О.03.01 Анатомия человека,	Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

1.О.03.02 Физиология человека, 1.О.03.03 Педагогическая валеология, Учебная практика (педагогическая) (8 семестр), Учебная практика (научно-исследовательская, получение первичных навыков научно- исследовательской работы) (8 семестр), Учебная практика (педагогическая) (7 семестр), Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.03.01 Анатомия человека	Знает: - анатомо-физиологические особенности детей и подростков Умеет: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Имеет практический опыт: - владения анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
1.О.03.02 Физиология человека	Знает: - физиологию человека (структурные уровни организации человеческого организма, физиологически функции и механизмы регуляции, количественные и качественные состояния внутренней среды организма; - принципы влияния двигательной активности на системы организма человека с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей. Умеет: - использовать знания физиологии в жизнедеятельности и профессиональной деятельности; применять принципы структурной и функциональной организации систем на практике, определять состояние функциональных систем и оказывать первую доврачебную помощь; учитывать индивидуальные особенности организма при применении разных средств и приемов двигательной активности; - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Имеет практический опыт: - владения методами медико-биологического контроля за состоянием организма; методами анализа и оценки состояния организма человека при различных состояниях и условиях; - методами анализа и оценки состояния организма человека, - осуществления

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
1.О.07.03 Организация дополнительного образования	<p>Знает: - специальные научные данные об урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, - структуру, содержание, компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) программ основных и дополнительных образовательных программ, по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту.</p> <p>Умеет: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Имеет практический опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., - владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывание отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
1.О.03.03 Педагогическая валеология	<p>Знает: - современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: - определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический</p>

	проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; Имеет практический опыт: - владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.
Учебная практика (педагогическая) (7 семестр)	Знает: Умеет: Имеет практический опыт: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)	Знает: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса Умеет: самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса. Имеет практический опыт: формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Учебная практика (педагогическая) (8 семестр)	Знает: Умеет: Имеет практический опыт: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Учебная практика (научно-исследовательская, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (8 семестр)	Знает: Умеет: Имеет практический опыт: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		9
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	59,75	59,75
Подготовка к зачету	9,75	9,75
Подготовка к тестированию	36	36
Подготовка контрольной работы	14	14
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие аспекты риторики	4	2	2	0
2	Педагогическая риторика	4	2	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общие аспекты риторики. Общение, функции, язык и речь. Риторический канон.	2
2	2	Педагогическая риторика. Речевая деятельность педагога: этикет и стиль общения.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Речевое общение, виды, возможности	2
2	2	Общение в педагогической среде, создание риторического продукта.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Ресурс портала «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ПУМД, осн. лит. Раздел 1, гл 1, 2 , Раздел 2, гл. 1, Раздел 4,	9	9,75

	гл. 3, раздел 6, гл. 2; ЭУМД 2, темы 1- 6.		
Подготовка к тестированию	Ресурс портала «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> . по всем темам. Тема 1. " Общие аспекты риторики. педагогическая риторика" ЭУМД 2. Раздел 1, п.1.1,1.2; раздел 3 П.3.2,3.3. ; ПУМД, доп., гл. 1, 2 . Тема 2. "Общение, виды, функции, язык, речь" , ПУМД, осн., гл. 2 ;ПУМД, доп., гл. 3, 4, 5. , ЭУМД 1, темы 1, 3. Тема 3."Подготовка выступления. риторический канон", ЭУМД 1, тема 4. Тема 4. "Речевая деятельность педагога", ПУМД, осн. , гл. 2, 3. ЭУМД 2, раздел 2, п.2.1-2.4.; Тема 5."Научный стиль общения педагога", ЭУМД 2, тема 6; ПУМД, осн. лит. раздел 3, гл 1. Тема 6. "Речевой этикет в педагогической практике", ПУМД, осн. лит. Раздел 3, гл 4.	9	36
Подготовка контрольной работы	ПУМД, осн. лит., разделы 2, 3, 4, 5.	9	14

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Тестирование по теме 1	1	10	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ», заходит в курс "Педагогическая риторика" и подключается к соответствующей тестовой системе. Здесь ему предлагается 10 вопросов. Каждый правильный ответ 1 балл. Тест можно пройти 3 раза	зачет
2	9	Текущий контроль	Тестирование по теме 2	1	10	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по	зачет

						итогах всех попыток. Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ», заходит в курс "Педагогическая риторика" и подключается к соответствующей тестовой системе. Здесь ему предлагается 10 вопросов. Каждый правильный ответ 1 балл. Тест можно пройти 3 раза	
3	9	Текущий контроль	Тестирование по теме 3	1	10	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ», заходит в курс "Педагогическая риторика" и подключается к соответствующей тестовой системе. Здесь ему предлагается 10 вопросов. Каждый правильный ответ 1 балл. Тест можно пройти 3 раза	зачет
4	9	Текущий контроль	тестирование по теме 4	1	10	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ», заходит в курс "Педагогическая риторика" и подключается к соответствующей тестовой системе. Здесь ему предлагается 10 вопросов. Каждый правильный ответ 1 балл. Тест можно пройти 3 раза	зачет
5	9	Текущий контроль	тестирование по теме 5	1	10	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ», заходит в курс "Педагогическая риторика" и подключается к соответствующей тестовой системе. Здесь ему предлагается 10 вопросов. Каждый правильный ответ 1 балл. Тест можно пройти 3 раза	зачет
6	9	Текущий контроль	Тестирование по теме 6	1	10	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по	зачет

						итогах всех попыток. Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ», заходит в курс "Педагогическая риторика" и подключается к соответствующей тестовой системе. Здесь ему предлагается 10 вопросов. Каждый правильный ответ 1 балл. Тест можно пройти 3 раза	
7	9	Текущий контроль	Контрольная работа	1	20	Оформление выполнения контрольной работы осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Студенту предоставляется выбрать вариант задания.. Метод оценивания – по критериям заложенным в задание. Высшая оценка - 20 баллов. Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ», заходит в курс "Педагогическая риторика" и подключается к соответствующей теме, в которой содержатся условия задания и трафарет на официальную часть. Контрольная работа сдается один раз.	зачет
8	9	Промежуточная аттестация	Зачетное тестирование	-	30	Промежуточная аттестация проводится на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). В назначенное по расписанию время студент проходит видео- и аудио-идентификацию и выполняет Экзаменационный тест. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. Попытки оцениваются автоматически: максимальный балл за каждый вопрос - 1. Количество вопросов - 30.	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Зачет происходит по оцениванию учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе взвешенной суммы полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и задания промежуточной аттестации.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится на портале «Электронный ЮУрГУ» (<a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a>). В назначенное по расписанию время студент проходит видео- и аудио-идентификацию и выполняет Экзаменационный тест. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. Попытки оцениваются автоматически: максимальный балл за каждый вопрос - 1. Количество вопросов - 30. Метод оценивания — с соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения. о системе БРС</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-8	Знает: - специальные научные данные об урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	Умеет: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Корнилова, Е. Н. Риторика - искусство убеждать: Своеобразие публицистики античной эпохи Учеб. пособие Ун-т Рос. акад. образования; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. журналистики; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: УРАО, 1998. - 204 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (блок ГСЭ) М. Р. Львов. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2004. - 271,[1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Педагогическая риторика

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Педагогическая риторика

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Константинова, Л.А. Деловая риторика. [Электронный ресурс] / Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова, С.А. Юрманова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/13010">http://e.lanbook.com/book/13010</a> — Загл. с экрана.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Педагогическая риторика: практикум. [Электронный ресурс]/сост. И.М. Тимонина.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. -174 с. -Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/26782">http://e.lanbook.com/book/26782</a> - загл. с экрана

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

## 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

### 1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт.; Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно).
Самостоятельная работа студента	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт.; Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Практические занятия и семинары	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)