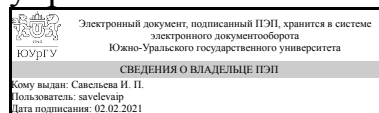


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



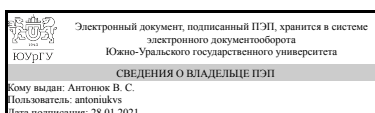
И. П. Савельева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины Б.1.13 История экономических учений
для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Экономическая теория, региональная экономика,
государственное и муниципальное управление**

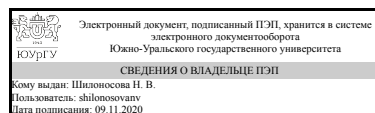
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки от 10.12.2014 № 1567

Зав.кафедрой разработчика,
д.экон.н., проф.



В. С. Антонюк

Разработчик программы,
к.экон.н., доц., доцент



Н. В. Шилоносова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории. Задачи: сформировать знания о причинах, социально-экономических условиях возникновения экономических школ, о процессах развития и смены их другими направлениями, вариантах периодизации истории экономических учений; сформировать умение анализировать концепции ученых различных стран и направлений развития экономической теории.

Краткое содержание дисциплины

Экономические учения Древнего мира. Экономические учения в период Средневековья. Меркантилизм. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Этапы развития. Экономические взгляды физиократов. Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита. Экономические взгляды Д. Рикардо. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории. Институционализм. Теории рынка с несовершенной конкуренцией. Кейнсианство. Основные течения современного неоклассического направления. Экономические учения дорыночной эпохи. Экономические учения Древнего мира. Экономические учения в период Средневековья. Меркантилизм. Становление и развитие классической экономической теории. Экономические взгляды физиократов. Экономическая концепция А. Смита и Д. Рикардо. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Институционализм. Теории рынка несовершенной конкуренции. Кейнсианство. Основные направления и течения современной экономической теории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:экономические воззрения представителей научных школ; эволюцию основных экономических учений.
	Уметь:определять практическое значение различных теоретических концепций, выявлять позитивные и негативные последствия их использования в экономической политике.
	Владеть:навыками оценки вклада представителей экономической науки в развитие мировой экономической мысли.
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать:ведущие школы и направления развития экономической науки; методологию экономического исследования.

	Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; использовать методы анализа экономических процессов и явлений.
	Владеть: навыками экономического мышления с использованием специальной экономической терминологии; базовыми методологическими принципами и методами экономического анализа; навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний в области истории экономической мысли.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.12 Макроэкономика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64	
Подготовка к зачету	30	30	
Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям	34	34	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Экономические учения дорыночной эпохи	2	1	1	0
2	Экономические учения эпохи нерегулируемых	3	2	1	0

	рыночных отношений				
3	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	3	1	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Экономические учения Древнего мира и в период Средневековья	1
2	2	Классическая политэкономия и маржинализм	2
3	3	Кейнсианство и неолиберализм	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Экономические учения Древнего мира и в период Средневековья	1
2	2	Экономические взгляды А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Б. Сэя, К. Маркса, А. Маршалла, О.Бем-Баверка, А.П игу, В. Парето	1
3	3	Экономические взгляды Дж.Кейнса, Д. Хикса, М. Фридмена, Р.Коуза, Р. Лукаса	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД, осн. лит.	30
Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям	ЭУМД, См. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амиро-ва. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.	34

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Дискуссия	Практические занятия и семинары	Раздел 1, 2, 3. Обсуждение вопросов по темам и разделам	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах

Применение активных методов обучения, "контекстного" и "на основе опыта"	Темы 1,2,3. В ходе занятий использование таких методов как: видеофильмы, экономические притчи, мозговой штурм, работа в малых группах, направляемая дискуссия.
Использование информационных ресурсов и баз данных	Галерея экономистов http://economicus.ru/ Институциональная экономика http://institutional.narod.ru/ Все темы: Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.edu.ru . Все темы: Архив по истории экономической мысли, университет МакМастер (McMaster University) - http://socserv.socsci.mcmaster.ca .
Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Ситуативное обучение применяется в темах 1, 2, 3

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Не используются.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Контрольная работа №2	Список контрольных заданий №2
Все разделы	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Подготовка доклада	История экономических учений: методические указания, темы докладов
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Подготовка доклада	История экономических учений: методические указания, темы докладов
Все разделы	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Контрольная работа №1	Список контрольных заданий №1
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Зачет	Список контрольных заданий на зачет
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Контрольная работа №2	Список контрольных заданий №2
Все разделы	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Зачет	Список контрольных заданий на зачет
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Контрольная работа №1	Список контрольных заданий №1

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа №1	<p>Контрольная работа проводится в письменной форме. Контрольная работа включает вопросы по темам, теоретические задания (ситуационно-логические). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки тестовых вопросов с единственным вариантом ответа: 1 балл: выбран верный вариант ответа; 0 баллов: выбран неверный вариант ответа. Критерии оценки теоретических (ситуационно-логических) заданий: 5 баллов: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 балла: Материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 20.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
Подготовка доклада	<p>Доклад подготавливается в рамках самостоятельной работы студента. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Доклад оценивается по четырем критериям, итоговая оценка доклада – сумма баллов по критериям. Критерии оценки доклада: 1) Соответствие содержания доклада заявленной теме 5 баллов – тема раскрывается полно, содержание доклада в полном объеме соответствует заявленной теме; корректно сформулированы цель и задачи доклада. 4 балла – тема раскрывается достаточно полно, содержание доклада соответствует заявленной теме; не четко сформулированы цель и задачи доклада. 3 балла – тема раскрывается частично, содержание доклада не в полном объеме соответствует заявленной теме; не корректно сформулированы цель и задачи доклада. 0 баллов – тема не раскрывается, содержание доклада не соответствует, заявленной теме; не корректно сформулированы цель и задачи доклада. 2) Логичность и последовательность изложения материала доклада, аргументированность выводов 5 баллов – материал в докладе</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>

	<p>излагается логично и последовательно, выводы обоснованы и четко аргументированы; 4 балла – материал в докладе излагается логично и последовательно, выводы частично обоснованы и аргументированы; 3 балла – допущены логические ошибки в изложении материала, выводы частично обоснованы; 0 баллов – материал в докладе излагается непоследовательно, выводы не обоснованы. 3) Объем используемых информационных ресурсов и их соответствие изучаемой дисциплине и теме доклада 5 баллов – используется широкая, актуальная база информационных ресурсов, соответствующая дисциплине и теме доклада; 4 балла – используется основная база информационных ресурсов, соответствующая дисциплине и теме доклада; 3 балла – используется ограниченная база информационных ресурсов, частично, соответствующая дисциплине и теме доклада; 0 баллов – необходимые информационные ресурсы почти не используются 4) Качество доклада 5 баллов – студент свободно владеет информацией, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно формирует вопросы, точно укладывается в рамки регламента; 4 балла – студент свободно владеет информацией, ясно и грамотно излагает материал, допускает ошибки в вопросах, не укладывается в рамки регламента; 3 балла – студент слабо владеет информацией, не грамотно излагает материал, допускает ошибки при освещении вопросов, не укладывается в рамки регламента; 0 баллов – студент не владеет информацией, не грамотно излагает материал, не отвечает на вопросы, не укладывается в рамки регламента. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 20.</p>	
<p>Контрольная работа №2</p>	<p>Контрольная работа проводится в письменной форме. Контрольная работа включает вопросы, теоретические задания (ситуационно-логические). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки тестовых вопросов с единственным вариантом ответа: 1 балл: выбран верный вариант ответа; 0 баллов: выбран неверный вариант ответа. Критерии оценки теоретических (ситуационно-логических) заданий: 5 баллов: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 балла: Материал излагается</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>

	<p>непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ.</p> <p>Демонстрируется незнание базовых положений курса.</p> <p>Выводы отсутствуют. Максимальное количество баллов – 20.</p> <p>Весовой коэффициент мероприятия – 20.</p>	
Зачет	<p>Зачет проводится в письменной форме. Зачет включает тестовые вопросы с единственным вариантом ответа, теоретические задания (ситуационно-логические). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки тестовых вопросов с единственным вариантом ответа: 1 балл: выбран верный вариант ответа; 0 баллов: выбран неверный вариант ответа. Критерии оценки теоретических (ситуационно-логических) заданий: 5 баллов: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 балла: Материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ.</p> <p>Демонстрируется незнание базовых положений курса.</p> <p>Выводы отсутствуют. Максимальное количество баллов – 40.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Контрольная работа №1	История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амирова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.
Подготовка доклада	Темы докладов см. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амирова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.
Контрольная работа №2	История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амирова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.
Зачет	<p>26. Причины возникновения кейнсианства. Общая характеристика теории регулируемой рыночной экономики Дж.М.Кейнса.</p> <p>16. Причины кризиса классической школы и ее завершение в творчестве Д.С. Милля.</p> <p>18. Экономическая теория К.Маркса: условия возникновения, общая характеристика и методология.</p> <p>22. Развитие идей кембриджской школы в трудах А.Пигу.</p> <p>10. Экономическое учение Д. Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Теория</p>

заработной платы и прибыли Д. Рикардо. Закон убывающего плодородия как основа пессимистических выводов Д. Рикардо.

28. Неолиберальные концепции: теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепции Л.Мизеса и Ф.Хайека.

30. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики

23. Дж.Б.Кларк и его теория распределения богатства.

9. Экономическое учение А. Смита. Теория стоимости и доходов А. Смита. Теория капитала и его воспроизводства А. Смита.

14. Развитие теории капитала, производительного и непроизводительного труда в классической школе.

19. Трудовая теория стоимости К.Маркса. Теория капитала и воспроизводства К.Маркса и ее современное значение.

29. Научный вклад А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства

4. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Этапы развития и экономическая политика меркантилизма. Протекционизм.

15. Развитие теории международного разделения труда в классической школе.

3. Экономическая мысль Средневековья: общий обзор.

8. Экономические идеи Ф. Кенэ. Его работа «Экономическая таблица».

11. Экономическое учение Т. Мальтуса.

12. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.

2. Экономическая мысль Древнего мира: общий обзор.

25. Современные институциональные теории. Теория индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта.

21. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории.

24. Общая характеристика раннего институционализма. «Теория праздного класса» Т.Веблена.

1. Предмет, метод и периодизация истории экономических учений.

17. Общая характеристика исторической школы, «исторический метод» в политической экономии.

6. Общая характеристика классической политической экономии.

5. Экономические идеи и политика меркантилизма в России.

27. Общая характеристика монетаризма. Экономическая теория чикагской школы М.Фридмена.

7. Общая характеристика школы физиократов.

20. Общая характеристика маржинализма.

13. Развитие теории стоимости и денег в классической школе.

Вопросы для зачета_ИЭУ.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. История экономических учений [Текст] учеб. пособие для экон. вузов В. С. Автономов и др.; под ред. В. Автономова и др. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 783 с.
2. История экономических учений [Текст] учеб. пособие для высш. экон. учеб. заведений В. С. Автономов, О. И. Ананьин, Н. А. Макашева и др.; под ред. В. С. Автономова, О. И. Ананьиной, Н. А. Макашевой. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 783 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Текст] учебник Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 478 с.

2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Текст] учебник для вузов по экон. и упр. специальностям Я. С. Ядгаров; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 478, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Экономическая наука современной России ,Рос. акад. наук, Отд-ние экономики, Всерос. ин-т науч. и техн. информ., Торгово-промышл. палата Рос. Федерации М., ВИНТИ
2. Журнал экономической теории / Рос. акад. наук, Отд-ние обществ. наук, Секция экономики, Ин-т экономики УрО РАН
3. Экономический журнал Высшей школы экономики : Науч.-информ. журн. / Высш. шк. экономики (Гос. ун-т)
4. Экономист: науч.-практ. журн. / М-во экономики Рос. Федерации
5. Cambridge Journal of Economics [Текст] : науч. журн. / Cambridge Polit. Economy Soc. Oxford : Oxford University Press

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амиро-ва. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амиро-ва. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	История экономических учений: методические указания / сост. Т.Ф. Амиро-ва. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 17с.	Учебно-методические материалы кафедры	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Ивасенко, А.Г. История экономических учений. [Электронный ресурс] / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Казаков, В.И. Канов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 270 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72738 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Войтов, А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72386 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	402 (1)	компьютер, проектор