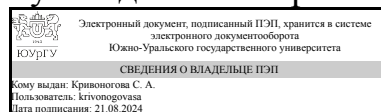


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



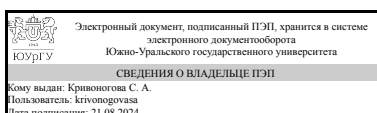
С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.14 Археология
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

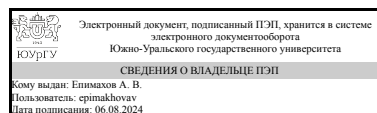
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
д.ист.н., доц., профессор



А. В. Епимахов

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - познакомить студентов со спецификой такой научной дисциплины, как археология, и дать представление о результатах изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии. Задачи курса: - изложить историю зарождения, становления и развития археологической науки в России; - проследить развитие знаний о бесписьменной истории в процессе исследований памятников археологии (от палеолита до средневековья); - продемонстрировать основные понятия, источники и методы археологии; - обосновать возможности реконструкций на основе археологических материалов; - представить законодательные и правовые положения археологической деятельности; - наполнить содержанием основные периоды археологических эпох; - обозначить возможности исследовательской деятельности; - получить опыт применения знаний по археологии в образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

В рамках дисциплины «Археология» студенты изучают исторический процесс как развитие общечеловеческих ценностей культуры в двух аспектах – материальной культуры и духовной культуры в её конкретных проявлениях. Изучение, усвоение материала по данной дисциплине даст возможность студентам понять органическое единство прошлого и настоящего, раскрыть законы исторического процесса, фундаментальные, глубинные проблемы мировой истории, даст представление о единстве мировой культуры и начальных корнях мировой цивилизации. Знания по дисциплине «Археология» позволят студентам проявить первичные навыки научно-исследовательского характера в ходе археологической практики, а впоследствии глубже и полнее усвоить материал по "Этнологии", "Истории Урала", "Истории средних веков".

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знает: виды археологических памятников и источников; методы критики археологического источника Умеет: распознавать археологические источники заслуживающие доверия, представлять связь археологического и исторического источника Имеет практический опыт: применения базовых знаний по источниковедению для выявления и отбора археологических источников, базовых знаний по археологии при интерпретации археологических источников
ПК-2 Способность использовать научные знания по этнологии и археологии, методологию научно-исследовательской работы в этнологии и археологии при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области археологии Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области археологии для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

	Имеет практический опыт: использования научных знаний в области археологии в образовательных технологиях
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.26 Источниковедение, 1.О.31 История исторической науки, 1.О.25 Историческая реконструкция и проектирование в социально-гуманитарной сфере, 1.О.18 Этнология, Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр), Производственная практика (педагогическая) (5 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
подготовка к зачету	20	20	
подготовка к практическим занятиям	33,75	33,75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение. Предмет и задачи археологии	10	4	6	0

2	Каменный век	12	4	8	0
3	Эпоха палеометалла	8	4	4	0
4	Ранний железный век	8	6	2	0
5	Средневековая археология	10	6	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место археологии в системе исторических дисциплин. Специфика исследовательской деятельности археологии, методы археологических исследований. Типы археологических памятников.	4
2	2	Каменный век и его историческое содержание. Хронология и периодизация каменного века. Характеристика основных периодов эпохи камня.	4
3	3	Историческое содержание эпохи. Значение металлов в истории человечества. Основы хронологии и периодизации. Специфика культур палеометалла в различных зонах на территории России и сопредельных государств.	4
4	4	Начало использования железа и становление новых социальных систем. Скифо-сакское единство степной Евразии.	4
5	4	Государства в эпоху раннего железного века. Греческая колонизация. Среднеазиатские государства. Ранняя государственность на Кавказе.	2
6	5	Славяне и их соседи в средние века. Возникновение древнерусского государства. Города. Утверждение христианства.	4
7	5	Кочевники Евразии раннего и развитого средневековья. Монгольская империя. Волжская Булгария.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Типы археологических памятников	2
2	1	Методика археологических исследований	2
3	1	Аналитические методы в археологии	2
4	2	Развитие техники в каменном веке	2
5	2	Керамика как исторический источник	2
6	2	Интеллектуальное развитие человека в период верхнего палеолита	2
7	2	Периодизация каменного века. Палеолит, Мезолит. Неолит.	2
8	3	Изготовление и использование изделий из цветных металлов	2
9	3	Основные культуры и периоды бронзового века.	2
10	4	Скифы, савроматы, саки.	2
11	5	Происхождение и ранняя история славян	2
12	5	Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по археологии	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к зачету	<p>Мартынов, А. И. Археология [Текст] учеб. для вузов по направлению и специальности "История" А. И. Мартынов. - 6-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 2008. - 446, [1] с. ил.; 24 л. цв. ил. Петров, Н. И. Археология [Текст] учеб. пособие Н. И. Петров. - СПб.: Издательство СПбКО, 2008. - 230, [1] с. ил. Загорюльский, Э. М. Археология : учебное пособие / Э. М. Загорюльский. — Минск : БГУ, 2020. — 343 с. — ISBN 978-985-566-823-8. https://e.lanbook.com/book/180443</p> <p>Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 227 с. https://e.lanbook.com/book/155441</p> <p>Матвеева, Н. П. Основы археологии : учебное пособие / Н. П. Матвеева. — Тюмень : ТюмГУ, 2019. — 279 с. https://e.lanbook.com/book/181347</p>	1	20
подготовка к практическим занятиям	<p>Бадер О.Н. Капова пещера. М., 1965; Доманский Я., Столяр А. По бесовым следам. Л., 1962; Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М., 1985; Палеолит СССР: Археология СССР в 20 т. М. : Наука, 1984. 384 с.; Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М., 1985; У истоков творчества. Новосибирск, 1978; Формозов А. А. Памятники первобытного искусства на территории СССР. М, 1980. Археология : Программа курса, планы семинар. занятий и метод. рекомендации / Сост. А. В. Епимахов; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. История; ЮУрГУ. Семенов В.А., Зайцева Г.И., Боковенко Н.А., Свеженцев Ю.С., Лебедева Л.М. Хронологические этапы эволюции культур эпохи бронзы и скифского периода Южной Сибири И Центральной Азии по данным археологии и радиоуглеродного датирования отчет о НИР № 98-06-80472 (Российский фонд фундаментальных исследований)) http://elibrary.ru/item.asp?id=750124</p>	1	33,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 1	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	зачет

2	1	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 2	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз;</p> <p>3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал;</p> <p>2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>	зачет
3	1	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 3	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического</p>	зачет

					<p>материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз;</p> <p>3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал;</p> <p>2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>		
4	1	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 4</p>	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 7. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p>	зачет

					<p>4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз;</p> <p>3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал;</p> <p>2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>		
5	1	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 5</p>	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз;</p> <p>3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют фактические ошибки, ошибки</p>	зачет

					<p>аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>		
6	1	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 6</p>	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в</p>	зачет

						дискуссии и не дополнял других студентов.	
7	1	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 7	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз;</p> <p>3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал;</p> <p>2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>	зачет
8	1	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 8	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>5 баллов – ответ студента на вопрос</p>	зачет

					<p>семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз;</p> <p>3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал;</p> <p>2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>		
9	1	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 9</p>	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать</p>	зачет

					<p>причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз;</p> <p>3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей;</p> <p>студент в дискуссии не участвовал;</p> <p>2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>		
10	1	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 10</p>	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз;</p> <p>3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей;</p> <p>студент в дискуссии не участвовал;</p> <p>2 балла – студент не отвечал на</p>	зачет

						<p>вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>	
11	1	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 11</p>	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз;</p> <p>3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал;</p> <p>2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>	зачет
12	1	Текущий контроль	Выступление с докладом на	1	5	Работа на проектном семинаре происходит в подгруппах. Деление на	зачет

			семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №12		<p>группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла. <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла; - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла; - содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл; - проект не подготовлен — 0 баллов; <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла; - Презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл; - Презентация отсутствует — 0 баллов <p>Более подробно процедура и критерии оценивания проектного семинара изложены в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания»</p>		
13	1	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной	-	40	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации предполагает устный ответ студента на	зачет

			аттестации			теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл – 40. Список теоретических вопросов к зачету включает 30 пунктов. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 30 баллов, решение практического задания - максимум 10 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает: 24-30 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок 16-23 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности 10-15 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки, 5-9 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки, 0-4 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками. За практическое задание в зависимости от качества выполнения студент получает: 8-10 - развернутый ответ, содержащий не более одной ошибки, 5-7 - недостаточно полный ответ с 1-2 ошибками, 3-4 - неполный ответ с существенными ошибками, 0-2 - ответ отсутствует или изобилует ошибками.	
14	1	Бонус	Бонусное задание	-	10	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	мероприятие промежуточной аттестации в виде устного зачета. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ОПК-1	Знает: виды археологических памятников и источников; методы критики археологического источника	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
ОПК-1	Умеет: распознавать археологические источники заслуживающие доверия, представлять связь археологического и исторического источника	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: применения базовых знаний по источниковедению для выявления и отбора археологических источников, базовых знаний по археологии при интерпретации археологических источников	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
ПК-2	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области археологии	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+
ПК-2	Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области археологии для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: использования научных знаний в области археологии в образовательных технологиях	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мартынов, А. И. Археология [Текст] учеб. для вузов по направлению и специальности "История" А. И. Мартынов. - 6-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 2008. - 446, [1] с. ил.; 24 л. цв. ил.

б) дополнительная литература:

1. Петров, Н. И. Археология [Текст] учеб. пособие Н. И. Петров. - СПб.: Издательство СПбКО, 2008. - 230, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

- 1.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

- 1.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Загорульский, Э. М. Археология : учебное пособие / Э. М. Загорульский. — Минск : БГУ, 2020. — 343 с. — ISBN 978-985-566-823-8. https://e.lanbook.com/book/180443
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 227 с. https://e.lanbook.com/book/155441
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Матвеева, Н. П. Основы археологии : учебное пособие / Н. П. Матвеева. — Тюмень : ТюмГУ, 2019. — 279 с. https://e.lanbook.com/book/181347

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Лекции	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Зачет	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)