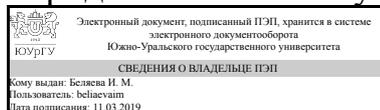


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт



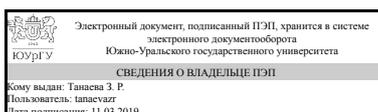
И. М. Беляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2534

дисциплины Б.1.04 Философия
для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Административная деятельность
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в
правоохранительной сфере

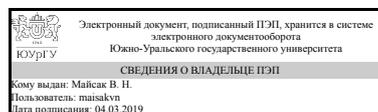
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом
Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

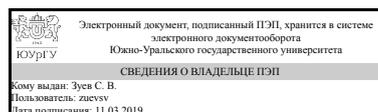
Разработчик программы,
к.ист.н., доц., доцент



В. Н. Майсак

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Правоохранительная
деятельность и национальная
безопасность
д.юрид.н., доц.



С. В. Зуев

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: 1) формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии; 2) формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций; 3) формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; 4) формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач. В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи: 1) формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира; 2) формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества; 3) установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления; 4) формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений; 5) овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

Краткое содержание дисциплины

Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
--	---

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Знать:- методы и приемы философского анализа проблем; - специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность, назначение и смысл жизни человека; - понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке; - специфику взаимоотношений человека и природы; глобальные проблемы современности; - знать и уметь разбираться в типологии личности, ее свободы и ответственности; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.

Уметь:- использовать дефинитивный и категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и социальной жизни; - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую литературу; - владеть методами аргументации и доказательства; - анализировать сущность взаимосвязей между социальными, экономическими и духовными явлениями современности; - использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии; - правильно интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего; - в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию; - увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла.

Владеть:- навыками критического восприятия информации; - навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений; - навыками самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных

	самоорганизующихся систем
ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Знать:- особенности организации и проведения отдельных видов научных исследований;
	Уметь:-использовать общефилософские методы исследований применительно к конкретной исследовательской проблеме; - анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;
	Владеть:- навыками разработки методики, инструментария социологического исследования; - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации социологических данных.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.03 История, ДВ.1.01.01 Логика, В.1.03 Концепции современного естествознания	В.1.02 Политология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	знать: основные этапы истории общества; основные вехи культурного развития своей страны и других стран мира; уметь: применять исторические знания при анализе социально-экономических проблем современности.
ДВ.1.01.01 Логика	знать: основные законы и формы правильного рассуждения; основные формы мышления и правила силлогизирования, законы правильного рассуждения, гипотезы и основы теории аргументации. уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения.
В.1.03 Концепции современного естествознания	знать: взаимодействие естественно-научной и гуманитарной культур, суть научного метода, его основные характеристики; уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96
Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной философии.,	18	18
Написание тематических докладов	4	4
Написание контрольных работ	36	36
, Подготовка к семинарским занятиям.	18	18
Подготовка к экзамену	20	20
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Роль философии в духовном развитии человечества	4	2	2	0
2	Философия бытия	4	2	2	0
3	Философия сознания и познания	2	2	0	0
4	Бытие человека в современном мире	2	0	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Мировоззрение и философия. Исторические типы философии.	2
2	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
3	3	Философские проблемы сознания и познания.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философия и мировоззрение. Исторические типы философии.	2
2	2	Философия бытия и познания.	2
3	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Что такое философия, ее духовное предназначение и статус в культуре? Предмет и структура философского знания. Стержневая проблема философии: человек и мир. Основной вопрос философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая).	ПУМД,осн.лит.1-4,доп.лит.8. ЭУМД осн.лит.1-6,8,10,14-16,18-19,21.	8
.Зарождение и первые школы античной философии. .Сократ, Платон и Аристотель и их роль в развитии античной философии. Эпикурейство и стоицизм античной философии. .Стоический идеал мудреца. Античная философия о государстве, праве и обществе.	ПУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.1,6,9,12,13. ЭУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.7,8,13,14-16,18,19,21.	8
Особенности и основные черты средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. Социальные учения эпохи Возрождения.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.8,ЭУМД осн.лит.1-4, доп.лит.7-8,13-16,18-19,21.	8
. Социо-культурный контекст философии Нового времени и ее основные черты. Социально-правовые взгляды философов XVII века. Просветители и их роль в развитии социальной жизни.	ПУМД осн.лит.1-3,5.доп.лит.3-5, ЭУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.8,11,13,14-16,18,19,21.	8
Немецкий классический идеализм И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.	ПУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.4,5, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6-8,21.	8
Русская философская мысль XI - первой половины XIX века. Западничество и славянофильство – два основные направления русской философии XIX в. Отечественная религиозная философия конца XIX века – начала XX века Философия русского космизма.. Особенности развития русской философии в XX в. после революции 1917	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.7-9,13-14,16,18,19,20,21.	8
Возникновение и развитие онтологии как философского учения о мире. Учение о материи: сущность, структура и ее основные атрибуты.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,12,14-16,18-19,21.	8
Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания и юридической практики: а) закон единства и борьбы противоположностей – как ядро диалектики; б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; в) закон отрицания	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,14-16,18,19,21.	8

отрицания. Парные категории диалектики.		
Отражение как всеобщее свойство материи. Биологические и социальные предпосылки сознания, его сущность. Структура сознания, его соотношение с мышлением и языком.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-16,18,19,21.	8
Философия и наука. Основные аспекты бытия науки. Структура, методы и формы научного познания. Классическая и неклассическая наука.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.3,4,5,7,8,11, ЭУМД осн.лит,1-5,доп.лит.6,8,14-16,18-19,21.	8
Проблема природы и сущности человека в истории философии. Человек: индивид, индивидуальность, личность.. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.3-5,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8
Философское понимание общественной жизни людей и ее истории . Природа - естественная основа общества. Структура общества и его система. Культура и цивилизация.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Технология активных методов обучения(АМО)	Практические занятия и семинары	Семинар по методу "малых групп" .Это - на понимание материала. Например, при обсуждении различных философских взглядов. В задании на дом каждая из подгрупп (их было три - по 9 человек) должна была подготовить аргументы в защиту, обоснование философских взглядов какого-либо мыслителя и аргументы - против. В нашем случае это были взгляды Н. Макиавелли, И. Канта. На семинаре преподаватель предлагает одной группе быть защитником взглядов мыслителя, другой - его противником, третьей - рецензентами. Рассчитано было на 20 минут. Наблюдение показывает, что почти все студенты были хорошо подготовлены и с интересом включались в предлагаемую ситуативную игру. Был усвоен программный материал и студенты приобрели некоторые навыки общения. Это важно для формируемой личности, поскольку коммуникация и опыт работы в группе в будущем могут обеспечить её социальную компетентность(Тема№1 Мировоззрение и философия. Исторические типы философии). Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Для семинара-дискуссии необходимо выбрать полемическую философскую проблему,где присутствуют две противоположные	4

		теоретические позиции с определенным набором аргументов. Группа студентов делится на две команды по 10-12 человек. В качестве примера темы семинара-дискуссии можно привести Тема №2 Философия познания и науки . Основой темы семинара-дискуссии является теория познания в философских концепциях Нового времени. Командам нужно было доказать, что именно их теория познания(эмпиризм или рационализм) соответствует целям науки.	
Технология активных методов обучения(АМО)	Лекции	Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.(Тема№1 Мировоззрение и философия. Исторические типы философии). Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.(Тема№1 Философия, ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества. Тема№3 Структурно-функциональный анализ общества.)	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые	промежуточный	№1-40,46-60

	философские проблемы		
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	текущий	№1-22,29-34, тестирование по 10 вариантам, в каждом по 20 вопросов, понятийный диктант из 20 понятий.
Философия сознания и познания	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий	№23-28, тестирование варианты №18,24, понятийный диктант
Философия сознания и познания	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	промежуточный	№41-45

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Доклад с аналитическим обзором изученного материала. 1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала).	Отлично: Студент показал системные, глубокие знания программного материала, необходимые, для решения практических задач, умение анализировать и оценивать ситуацию, предлагать альтернативные варианты решения проблемы, выбирать оптимальный. Хорошо: Студент показал хорошие знания, выдержал регламент, самостоятельно излагает материал, проявил самостоятельность при изложении материала Удовлетворительно: Студент показал достаточный уровень знаний основного программного материала, но нарушил регламент, не проявил самостоятельности при анализе проблемы. Неудовлетворительно: Студент при анализе проблемы допустил принципиальные ошибки
текущий	Устный опрос на практическом занятии по вопросам заранее определенным преподавателем	Отлично: Правильный аргументированный ответ Хорошо: Правильный ответ с незначительными неточностями Удовлетворительно: Правильный неаргументированный ответ Неудовлетворительно: Неправильный ответ
промежуточный	Экзамен. Устный ответ на два теоретических вопроса билета.	Отлично: ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Хорошо: ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; Удовлетворительно: ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы;

		Неудовлетворительно: ответ,с серьезными пробелами в знаниях основного учебно-программного материала,принципиальными ошибками в суждениях.
текущий	Проверка контрольной работы	Зачтено: Тема работы раскрыта,работа оформлена в соответствии с ГОСТ Не зачтено: Тема работы не раскрыта,работа оформлена с существенными нарушениями ГОСТа.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	1. Философия-наука или мировоззрение?. 2. Методологическое значение понятия «материя» для современной науки. 3. Проблема материального единства мира. 4.Расследование преступлений как особый вид познавательной деятельности. 5.Истина и ценность. 6 .Творчество и интуиция. 7. Проблема критериев истины в философии и науке. 8. Проблема устройства общества в истории социальной жизни. 9. Отношения как элемент общественной жизни.10. Материальная(экономическая) сфера общественной жизни.11. Социальная сфера общественных отношений. 12. Политика и политическая сфера общественной жизни. 13.Духовная сфера общественной жизни. 14. Сходство и различие моральной,правовой и политической оценок.
текущий	Планы семинаров по философии_готовые.pdf
промежуточный	Контрольные вопросы к экзамену по философии для 2 курса 1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм. 2. Философия Древней Индии. 3. Древнекитайская философия. 4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита. 5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве. 6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца. 7. Особенности и основные черты Средневековой философии. 8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья. 9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья). 10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. 11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно. 12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения. 13. .Характерные черты философии Нового времени. 14. .Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени. 15. Учение философов Нового времени о государстве и праве. 16. .Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения. 17. .Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо. 18. .И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его творчества. 19. .Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля. 20. .Антропологический материализм Л.Фейербаха. 21. .Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса).

22. .Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.
 23. .Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк).
 24. .Философия русского космизма.
 25. .Особенности и основные школы современной западной философии.
 26. .Понятие мировоззрения и его структура.
 27. .Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
 28. .Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии.
 29. .Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления.
 30. .Особенности философского мировоззрения. Особенности формирования мировоззрения сотрудников ОВД.
 31. .Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия.
 32. .Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.
 33. .Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы и их значение для деятельности правоохранительных органов.
 34. .Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.
 35. .Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.
 36. .Материя, структура. Виды и атрибуты.
 37. .Бытие как реальность и понятие, его основные формы.
 38. .Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.
 39. .Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.
 40. .Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
 41. .Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.
 42. .Структура познания и формы познавательной деятельности человека.
 43. .Истина и заблуждения. Знание и вера.
 44. .Особенности научного познания, его отличие от обыденного. Структура, функции, формы и методы научного познания.
 45. .Наука, закономерности ее развития и социальные функции.
 46. .Философский смысл человеческой истории: социальное и природное. Проблема социальной закономерности.
 47. .Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.
 48. .Общество как социокультурная система. Структура общества..
 49. .Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.
 50. .Социальная сфера общественной жизни.
 51. .Политика и политическая сфера общественной жизни.
 52. .Духовная сфера общественной жизни.
 53. .Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.
 54. .2.Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития.
 55. .2.Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений.
 56. .Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.
 57. .Человек: индивид, индивидуальность, личность.
 58. .Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке.
 59. .Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.
 60. .Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности.
- Вопросы.pdf

текущий

№ Тема работы

1 Философское мировоззрение. Специфика философского познания.

<p>2 Взаимосвязь философии с юридическими науками.</p> <p>3 Проблемы бытия в XX веке.</p> <p>4 Материальное и духовное бытие, их соотношение.</p> <p>5 Пространство и время в человеческом бытии.</p> <p>6 Социально-правовое пространство, его особенности в условиях современного этапа общественного развития.</p> <p>7 Категория времени в философии.</p> <p>8 Идея развития в философии.</p> <p>9 Методологическое значение законов и категорий диалектики для правоповедения.</p> <p>10 Причинно-следственные связи в криминологической науке.</p> <p>11 Свобода и необходимость. Право как мера свободы.</p> <p>12 Отрицание и преемственность в развитии права.</p> <p>13 Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.</p> <p>14 Специфика правового сознания, проблемы его формирования.</p> <p>15 Биологизаторские концепции преступности (теория Ламброзо).</p> <p>16 Проблемы сознания в учении З. Фрейда.</p> <p>17 Проблемы создания «искусственного интеллекта».</p> <p>18 Человек: цель и смысл его жизни.</p> <p>19 Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации.</p> <p>20 Проблема жизни и смерти в конце XX века и пути их решения.</p> <p>21 Проблема истины в правовой науке и практике.</p> <p>22 Практика и ее роль в познании общественных явлений. Специфика судебно-следственной практики.</p> <p>23 Формы научного познания и их роль в юридической науке и практике.</p> <p>24 Кризис мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв. и пути выхода из него.</p> <p>25 Соотношение материального и духовного в жизни общества.</p> <p>26 Специфика философского осмысления общественной жизни.</p> <p>27 Проблемы современного информационно-технического общества.</p> <p>28 Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>29 Методологические принципы изучения общества.</p> <p>30 Россия в диалоге культур.</p> <p>31 Уровни системного анализа общества.</p> <p>32 Идеология: сущность и роль в обществе.</p> <p>33 Политика и право, их взаимосвязь.</p> <p>34 Реализация общественного прогресса в культуре и цивилизации.</p> <p>35 Научно-технический прогресс и его социальные последствия.</p> <p>36 Сущность глобальных проблем современности, их классификация. Пути решения глобальных проблем современности.</p> <p>37 Проблемы социального предвидения, прогнозирования и профилактики правонарушений.</p> <p>38 Экономические корни современного права.</p> <p>39 Категории философии права.</p> <p>40 Современные философско-правовые проблемы общественной жизни.</p> <p>41 Развитие философско-правовых идей в России.</p> <p>42 Философия права Гегеля.</p> <p>Тематика контрольных работа для студентов 2 курса заочка 2016-2017.pdf</p>
--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2016. - 266 [1] с.

2. Спиркин, А. Г. *Философия* Текст учеб. для вузов А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 735 с.
3. Спиркин, А. Г. *Философия* Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2009. - 735 с.
4. Канке, В. А. *Философия для юристов* Текст учебник В. А. Канке. - М.: Омега-Л, 2009. - 412 с.
5. Канке, В. А. *Философия. Исторический и систематический курс* Текст учеб. для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Логос, 2009. - 375 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмус, В. Ф. *Античная философия* В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.
2. Степанянц, М. Т. *Восточная философия* Ввод. курс: Избр. тексты Рос. акад. наук, Ин-т философии и др.; Ин-т философии; Рос. центр гуманитар. образования. - М.: Восточная литература, 1997. - 503 с.
3. Турчинский, В. *Взрывная философия* Текст В. Турчинский. - М.; СПб.: АСТ : Астрель-СПб, 2006. - 170 с.
4. *Античная философия* Текст энцикл. слов. редкол.: П. П. Гайденко и др.; Рос. акад. наук, Ин-т филос. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. - 895, [1] с. [2] л. карт.
5. *Древнегреческая философия: От Платона до Аристотеля* Пер. с лат., древнегреч. Авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Шкода. - М.; Харьков: АСТ: Фолио, 2003. - 829,[2] с. ил.
6. Камю, А. *Бунтующий человек : Философия. Политика. Искусство* Текст сб.: пер. с фр. А. Камю ; общ. ред., сост. и предисл., с. 5-22, А. М. Руткевича ; редкол.: Т. И. Озейрмана (пред.) и др. - М.: Политиздат, 1990. - 414, [1] с.
7. Соколов, В. В. *Европейская философия XV-XVII веков* Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Философия" В. В. Соколов. - 4-е изд., испр. - М.: Академический проект, 2009. - 511 с.
8. *Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+* Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969-
9. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+* Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014
10. Богомолов, А. С. *Античная философия* Текст учебник А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2006. - 389, [1] с. ил.
11. Герасимова, И. А. *Введение в теорию и практику аргументации* Текст учеб. пособие для вузов по направлению "Философия" и др. И. А. Герасимова. - 2-е изд. - М.: Логос, 2012. - 312 с. ил. 21 см
12. Грязнов, А. Ф. *Аналитическая философия* А. Ф. Грязнов; Сост. и ред. А. А. Лавровой. - М.: Высшая школа, 2006. - 374, [1] с.
13. Лосев, А. Ф. *Античная философия истории* А. Ф. Лосев. - 1-е изд., полн., испр. - СПб.: Алетейя, 2001. - 258, [5] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Вопросы философии. 2. философские науки. 3. Общественные науки и современность. 4. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969- 5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2014	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
2	Основная литература	Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
4	Основная литература	Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
5	Основная литература	Сpirкин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
6	Дополнительная литература	Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине "Философия" для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

7	Дополнительная литература	Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
---	---------------------------	---	-------------	----------------------

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. -Гарант(31.12.2019)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	318 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Intel Celeron G3930 2.9 GHz \4Gb\500Gb Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор Optoma, проекционный экран. парты аудиторные- 16 шт. Посадочных мест -64 Окна -4 шт. Вх. двери-1 шт. Windows 7 Starter Retail Key; Microsoft Office 2007 MSDN(44938187)