ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 28.05.2022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.12.02 Детско-родительское консультирование
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaca
Дата подписания: 26.05.2022

Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Завьялова И. Ю.
Пользователь: zavialovaii
Дата подписания: 26.05.2022

И. Ю. Завьялова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления об основных особенностях, способах диагностики и оптимизации детско-родительских отношений. Задачи: 1. Формирование системы представлений о психологических аспектах детско-родительских отношений. 2. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах клинико-психологической диагностики детско-родительских отношений. 3. Формирование научных представлений о задачах, принципах и основных направлениях психотерапии семей, имеющих проблемы в сфере детско-родительских отношений.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые проблемы: психологические аспекты детско-родительских отношений, вопросы психологической диагностики детско-родительских отношений, вопросы психологической коррекции детско-родительских отношений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, систему межличностных установок, ориентаций в отношениях детей и взрослых Умеет: определять тип детско-родительских отношений, выбирать адекватные формы коррекционных мероприятий Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям лиц, нуждающихся в психологической помощи

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методический тренинг, Психотерапия: теория и практика, Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, Семиотика соматических расстройств, Психосоматика, Практикум по психосоматике под супервизией, Психология больного и лечебного процесса, Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Клиника внутренних болезней, Клиническая психология, Клиническая психофизиология, Теории личности в клинической психологии	Психологическая профилактика зависимого поведения, Нейрореабилитация, Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Клинико-психологическая помощь семье, Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практикум по психосоматике под супервизией	Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах Умеет: применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разработки программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами
Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного;основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах;определять задачи и "мишени"

	психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины;определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения
Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной

	сферы в детском возрасте, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями
Семиотика соматических расстройств	Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней, анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней
Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на

	теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий , подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
Методический тренинг	Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности организации и проведения тренинга для лиц разного возраста; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, возраста участников группы, времени продолжительности и т.д. , определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы Имеет практический опыт: проведения тренингового упражнения в малой группе; использования психологических техник и

	приёмов , составления программы психологического тренинга; основными психологическими техниками и приёмами; навыками активного слушания
Клиника внутренних болезней	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней, основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней, анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека, анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями
Клиническая психофизиология	Знает: методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы , основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) ,

	устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследованияформулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) , проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных
Психотерапия: теория и практика	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах , разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая

Психология больного и лечебного процесса	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах, основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни, анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения , анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 104,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	96	96
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	3,5	3,5
Подготовка к экзамену.	1,5	1.5
Подготовка к практическим занятиям.	2	2
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Психология детско-родительских отношений	12	4	8	0
2	Психологическая диагностика детско-родительских отношений	24	8	16	0
3	Психологическая коррекция детско-родительских отношений	42	14	28	0
4	Психологическое консультирование по отдельным проблемам	18	6	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психологические аспекты детско-родительских отношений	2
2	1	Теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми	2
3	2	Диагностика нарушений привязанности	4
4	2	Методы диагностики родителей в рамках детско-родительских отношений. Диагностика отношения родителей к проблемам ребенка	4
5	3	Принципы детско-родительского консультирования	4
6	3	Теоретико-методологические аспекты семейной психотерапии в рамках детско-родительских отношений	4
7	3	Методы и приемы коррекции детско-родительских отношений	4
8	3	Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями	2
9	4	Принципы и основные методы работы с детьми, подвергшимися насилию	2
10	4	Особенности работы с детьми, переживающими утрату.	2
11	4	Принципы работы с детьми, переживающими развод родителей	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми	2
2	1	Факторы, определяющие характер детско-родительских отношений	2
3	1	Классификации типов воспитания	4
4	2	Сравнительная характеристика типов привязанности	4
5	2	Проективные методики диагностики детско-родительских отношений	4
6	2	Стандартизированные методики диагностики детско-родительских отношений	6
10	2	Методики психологической диагностики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями	2
7	3	Метод беседы в детско-родительском консультировании	4
8	3	Коррекция детско-родительских отношений в рамках системной семейной психотерапии	4
9	3	Коррекция детско-родительских отношений в рамках психоаналитической семейной психотерапии	4
10	3	Коррекция детско-родительских отношений в рамках бихевиоральной семейной психотерапии	4
11	3	Коррекция детско-родительских отношений в рамках когнитивной семейной	4

		психотерапии	
12	3	Коррекция детско-родительских отношений в рамках игровой семейной психотерапии	4
13	3	Арт-терапевтические методы коррекции детско-родительских отношений в рамках игровой семейной психотерапии	4
14	4	Создание программ групповой и индивидуальной работы с детьми, подвергшимися насилию.	4
15	4	Знакомство с методами работы с утратой.	4
16	4	Работа с детьми, переживающими развод родителей. Консультирование родителей в ситуации развода.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену.	Осн.лит.1, 2, доп.лит.1-5. ЭУМД.	9	1,5
Подготовка к практическим занятиям.	Осн.лит.1, 2, доп.лит.1-5. ЭУМД.	9	2

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 1	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 1). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 -	экзамен

						2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
2	9	Текущий контроль	Задание: привязанность	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями относительно формулировок рекомендаций для родителей, обоснования выбранного типа привязанности у ребенка и матери) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (рекомендации родителям даны без учета теоретического материала, допущена 1-2 фактические ошибки) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (отсутствие ответа на 2 вопроса из трех, многочисленные фактические ошибки) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
3	9	Текущий контроль	Каталог методик диагностики детско-родительских отношений для детей дошкольного и младшего школьного возраста	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, приведено только 4 диагностические методики)	экзамен

						соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, приведено только 3 или 2 диагностические методики, или допущено 1 или 2 фактические ошибки в знании возрастных особенностей детей) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (наличие 3 и более фактических ошибок в знании возрастных особенностей детей, приведена только 1 диагностическая методика) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
4	9	Текущий контроль	Каталог методик диагностики детско-родительских отношений для подростков	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, приведено только 4 диагностические методики) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, приведено только 3 или 2 диагностические методики, или допущено 1 или 2 фактические ошибки в знании возрастных особенностей детей) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (наличие 3 и более фактических ошибок в знании возрастных особенностей детей, приведена только 1 диагностическая методика) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
5	9	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими	экзамен

						замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
6	9	Текущий контроль	Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста	5	5	Правильный полный анализ психологической программы соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ на задание (с небольшими замечаниями, связанными с тем, что структура ответа и некоторые формулировки содержат незначительные ошибки и нуждаются в корректировке) соответствует 4 баллам. Частично правильный анализ психологической программы (с существенными замечаниями, связанными фактическими ошибками при составлении плана диагностической консультации и коррекционной работы с ребенком) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки при ответ на задание, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (множественные фактические ошибки) - 2 балла. Попытка ответа на задание при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос -	экзамен

						0 баллов.	
7	9	Текущий контроль	Имитация детско-родительского консультирования	5	5	Активное участие при выполнении упражнения, полный анализ реализуемой программы психологической поддержки, адекватная обратная связь участникам с учетом информации из теоретического блока - 5 баллов. Активное участие, при выполнении упражнения, адекватная обратная связь участникам без учета информации из теоретического блока (на уровне абстрактных рассуждений, исходя из житейского опыта) - 4 балла. Активное участие, при выполнении упражнения, не адекватная обратная связь участникам (обвинения, оскорбления, высказывания без относительно практического опыта участников и т.п.) без учета информации из теоретического блока (на уровне абстрактных рассуждений) - 3 балла. Пассивное участие при выполнении задания, отсутствие понимания изучаемого материала - 2 балла. Пассивное участие при выполнении задания, игнорирование вопросов группы и преподавателя - 1 балл. Отсутствие во время упражнения - 0 баллов.	экзамен
8	9	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 3	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 3). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические	экзамен

						ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
9	9	Текущий контроль	Творческое задание	10	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями относительно формулировок некоторых пунктов, отсутствие подробного ответа на 1-2 пункта задания) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (привыполнении работы не был учтён теоретический материал (отсутствуют ссылки на используемые источники литературы), допущена 3-4 фактические ошибки, нет ответа на 2-3 пункта в задании) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (отсутствие ответа на 4 и более пункта, многочисленные фактические ошибки) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
10	9	Проме-жуточная аттестация	Экзамен	-	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (все разделы). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на 3 вопроса по материалам курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического	экзамен

						материала, при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допустима 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями, наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопроса в билете, отвечает на вопрос не из билета) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов. После ответа на все 3 вопроса из билета высчитывается средний балл, который и становится итоговой оценкой за экзамен.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка за экзамен по дисциплине формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Отлично: Величина рейтинга обучающе гося по дисциплине 85…100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 %. Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации (экзамен) в классической форме по билетам. Каждый билет включает в себя 3 вопроса. Студенты получив билет в течение 40 минут готовятся, затем отвечают устно. Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 5 баллов, итоговая оценка ставится по принципу среднего арифметического значения. В этом случае оценка за зачет по дисциплине рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-2	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, систему межличностных установок, ориентаций в отношениях детей и взрослых	+	+	+	+	+			+	+	+
ПК-2	Умеет: определять тип детско-родительских отношений, выбирать адекватные формы коррекционных мероприятий		+	+	+			+		+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям лиц, нуждающихся в психологической помощи			+			+	+		+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.
4. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
5. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Захарова, Г. И. Психология семейных и детско-родительских отношений Текст метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф.

Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 17, [1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	Байбородова Л. В., Рожков М. И. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности : учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. −367 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45403321_64350411.pdf
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гаранина, Е. Ю. Семьеведение : учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 385 с. — ISBN 978-5-9765-0323-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119326 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Малин И.И. Диагностико-консультативные материалы для психологической работы с семьей: Учебно-методическое пособие / И.И. Малин / Под ред. проф. В.В. Рыжова. – М.: Изд-во Русско-американского института, 2011. – 113 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24893418_37696206.pdf
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Бажук, О.В., Дербенева, Г.В. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в процессе социальной интеграции в условиях социально-психологической службы «LIFE» [Текст]: методическое пособие / О.В. Бажук, Г.В. Дербенева. Омск: Полиграфический центр КАН, 2015. - 71 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24473264_19173257.pdf
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 99 с. https://e.lanbook.com/book/119318
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие / Б.Р. Мандель – М : ФЛИНТА, 2015. https://e.lanbook.com/book/70367

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359а (1)	Переносное компьютерное оборудование: субноутбук, проектор, звуковые колонки.
Лекции	359 (1)	Переносное компьютерное оборудование: субноутбук, проектор, звуковые колонки.