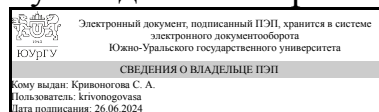


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



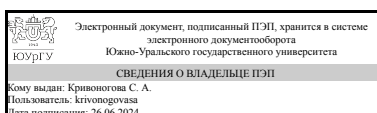
С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.25 Историческая реконструкция и проектирование в социально-гуманитарной сфере
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

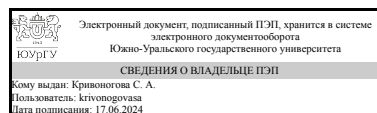
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
к.ист.н., доц., заведующий
кафедрой



С. А. Кривоногова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - изучение исторической реконструкции как междисциплинарного метода в изучении прошлого, предполагающего деятельностную направленность, формирование навыков и умений, позволяющих использовать историческую реконструкцию для реализации социокультурных проектов
Задачи: развитие способности конструктивного осмысления исторической среды изучение основных принципов исторической реконструкции формирование у студентов понимания и навыков исторической реконструкции и проектной работы выявление новых исторических объектов при натурном обследовании, работе с картами и архивными материалами

Краткое содержание дисциплины

Историческая реконструкция как социальный и научный феномен. Понятие и методология исторической реконструкции. Современное состояние и направления исторической реконструкции. Формирование источниковой базы для построения исторической реконструкции. Особенности реконструкции истории повседневности и быта. Археологические реконструкции. Военно-историческая реконструкция. Онлайн проекты виртуальных исторических реконструкций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | Знает: основные этапы формирования и развития исторической реконструкции; основные направления, школы, концепции исторической реконструкции Умеет: находить необходимый источниковый материал для проведения реконструкции Имеет практический опыт: использования специализированных теоретических знаний при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности | Знает: виды и типы виртуальных реконструкций; специфику, разновидности, инструменты, возможности современных информационно-коммуникационных технологий для компьютерного моделирования исторических процессов и явлений Умеет: применять программное обеспечение для реконструкции и проектирования в сфере исторических исследований и исторического образования Имеет практический опыт: использования исторической реконструкции для реализации социокультурных проектов |
| ПК-5 Способность использовать знания по цифровой гуманитаристике в образовательной деятельности | Знает: фундаментальные основы области гуманитарных наук и цифровой гуманитаристики, основные типы |

| | |
|--|--|
| | <p>информационных систем, цели и принципы их использования для исторической реконструкции и проектирования</p> <p>Умеет: выбирать оптимальный инструментарий для решения задач исторической реконструкции и проектирования в образовательной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования</p> <p>Имеет практический опыт: работы исторической реконструкции и проектирования в информационной образовательной среде для решения профессиональных задач</p> |
|--|--|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|--|
| <p>1.О.13 Информатика, 1.О.30 Историческая информатика и количественные методы в истории, 1.О.26 Источниковедение, 1.О.14 Археология, Производственная практика (архивная) (4 семестр), Производственная практика (музейная) (6 семестр), Производственная практика (педагогическая) (5 семестр), Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр)</p> | <p>Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|-------------------------|---|
| 1.О.26 Источниковедение | <p>Знает: основные понятия источниковедения, типологию и классификацию исторических источников, актуальные подходы и концепции источниковедения, научные подходы и методы научных исследований в области источниковедения</p> <p>Умеет: применять методы и приемы источниковедческого анализа исторических источников, провести научное исследование в области источниковедения</p> <p>Имеет практический опыт: анализа содержания исторических источников с учетом их видовых особенностей, целей и задач исследования, использования основ научных исследований в области источниковедения в образовательном процессе</p> |
| 1.О.13 Информатика | <p>Знает: технические и программные средства реализации информационных процессов;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>современные языки программирования и технологии программирования; средства автоматизации математических расчетов. Умеет: использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения; решать несложные задачи алгоритмизации; создавать программы на языке высокого уровня. Имеет практический опыт: работы с системами программирования; навыками программирования и математического моделирования.</p> |
| <p>1.О.30 Историческая информатика и количественные методы в истории</p> | <p>Знает: принципы работы современных информационных технологий в гуманитарной сфере, методы исторической информатики и количественные методы в исторической науке , основы исторической информатики и применения количественных методов в истории Умеет: использовать современные информационные технологии для создания баз данных, оцифровки исторических источников, анализировать источники с помощью количественных методов и методов исторической информатики, применять автоматизированные информационные системы в исторических исследованиях, использовать методы цифровой гуманитаристики и количественные методы при реализации исторических исследований Имеет практический опыт: применения современных информационных технологий в сфере исторической информатики и исторических исследований, применения результатов исторических исследований, проведенных с использованием методов исторической информатики и количественных методов, в образовательной деятельности</p> |
| <p>1.О.14 Археология</p> | <p>Знает: виды археологических памятников и источников; методы критики археологического источника, основы научного анализа и реализации научных исследований в области археологии Умеет: распознавать археологические источники заслуживающие доверия, представлять связь археологического и исторического источника, применять научные подходы и методы анализа в области археологии для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: применения базовых знаний по источниковедению для выявления и отбора археологических источников, базовых знаний по археологии при интерпретации археологических источников, использования научных знаний в области археологии в образовательных технологиях</p> |
| <p>Производственная практика (педагогическая) (5</p> | <p>Знает: теоретические подходы и</p> |

семестр)

фактологический материал по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки, теоретические подходы и фактологический материал по этнологии и археологии, требования к организационно-методическому и педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, основы использования методов цифровой гуманитаристики в образовательных технологиях, образовательные стандарты и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы по истории и обществознанию соответствующего уровня, основы комплексных научных представлений по истории различных обществ и эпох, основные принципы научно-популярной деятельности в области истории

Умеет: применять научные знания по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки в образовательной деятельности, применять научные знания по этнологии и археологии в образовательной деятельности, применять существующие методики для планирования, организации и проведения дидактических, просветительских и проектных мероприятий в образовательных учреждениях, применять научные знания из области исторической информатики в образовательной деятельности, применять психолого-педагогические концепции и методические приемы для преподавания дисциплин по истории и обществознанию, использовать принципы научности в интерпретации исторического прошлого в образовательной деятельности, применять принципы научно-популярной деятельности в области истории в образовательных технологиях

Имеет практический опыт: реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования по истории, реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, специальных исторических дисциплин, проведения учебных, воспитательных и просветительских мероприятий в образовательных учреждениях, использования методов цифровой гуманитаристики в процессе преподавания истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования,

| | |
|--|--|
| | <p>использования знаний в области педагогики и преподавания истории и обществознания при планировании, реализации и анализе педагогической деятельности в образовательных учреждениях, планирования, организации и проведения учебных занятий по истории и обществознанию в образовательных организациях различного уровня, планирования и реализации научно-популярных проектов в сфере дополнительного образования, воспитательной работы в образовательных организациях</p> |
| <p>Производственная практика (архивная) (4 семестр)</p> | <p>Знает: основы источниковедения и теоретические основы работы с архивными источниками по истории , методы сбора, обработки и интерпретации исторической информации с помощью современных информационно-коммуникационных технологий Умеет: провести поиск исторических источников в архиве, применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач при работе в архиве Имеет практический опыт: использования знаний по сбору и анализу архивных источников по истории в образовательной деятельности, использования современных информационно-коммуникационных технологий при прохождении производственной практики</p> |
| <p>Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр)</p> | <p>Знает: специфику, разновидности, инструменты современных информационно-коммуникационных технологий; возможности современных технических средств, информационно-коммуникативных технологий для профессиональной деятельности, современные цифровые средства и информационные технологии, используемые для обработки, анализа и передачи данных при решении профессиональных задач и основные принципы работы современных информационных технологий и систем, способы и средства защиты данных в соответствии с действующим законодательством , фундаментальные основы области гуманитарных наук и цифровой гуманитаристики, основные типы информационных систем, цели и принципы их использования для решения научных и образовательных задач Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии и стандартные программные средства для сбора, хранения, обработки, анализа и презентации данных, подготовки отчетной документации в профессиональной деятельности, выбирать современные информационные технологии и программные средства, соответствующие</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>исследовательским и профессиональным задачам, решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований на основе информационной культуры и информационной безопасности, выбирать оптимальный методологический подход к решению образовательных задач, использовать современные технологии в образовательной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования Имеет практический опыт: использования инструментов современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности и эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия , применения современных информационных технологий и программных средств, при решении задач профессиональной деятельности, работы в информационной образовательной среде для решения профессиональных задач, поиска необходимой информации в образовательных сетевых ресурсах</p> |
| <p>Производственная практика (музейная) (6 семестр)</p> | <p>Знает: теорию научно-выставочной работы работы и экспозиционно-выставочной деятельности, методы обработки и анализа информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий при реализации музейных проектов, основы прикладной деятельности в сфере обращения с прошлым, музеефикации и медиатизации исторического прошлого, основные принципы научно-популярной деятельности в области истории Умеет: атрибутировать музейные предметы, использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в музеях, использовать прикладные знания в области музееведения для реализации научно-просветительских проектов в музейных учреждениях, применять принципы научно-популярной деятельности в области истории в публичных проектах музейных учреждений Имеет практический опыт: обращения с музейными предметами, участия в подготовке выставочных проектов, экскурсионной деятельности и написания научного отчета по результатам практики в музейном учреждении, применения общих и специализированных прикладных программ для поиска, обработки и представления информации при решении профессиональных задач при реализации музейных проектов, участия в реализации</p> |

| | |
|--|--|
| | музейных проектов по истории и использования их результатов в образовательной деятельности, написания научно-популярных текстов, реализации научно-популярных проектов в учреждениях культуры и на виртуальных площадках данных учреждений |
|--|--|

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 7 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 32 | 32 | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 35,75 | 35,75 | |
| подготовка к семинарским занятиям | 18 | 18 | |
| подготовка к зачету | 17,75 | 17,75 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 4,25 | 4,25 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Историческая реконструкция как социальный и научный феномен | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Понятие и методология исторической реконструкции | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Современное состояние и направления исторической реконструкции. | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 4 | Формирование источниковой базы для построения исторической реконструкции | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 5 | Особенности реконструкции истории повседневности и быта | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Археологические реконструкции | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 7 | Военно-историческая реконструкция | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Онлайн проекты виртуальных исторических реконструкций | 4 | 2 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

| № | № | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол- |
|---|---|---|------|
|---|---|---|------|

| лекции | раздела | | во часов |
|--------|---------|---|----------|
| 1 | 1 | Социальные аспекты реконструкции истории. Реконструкция как междисциплинарный подход к прошлому | 2 |
| 2 | 2 | Методология исторической реконструкции | 2 |
| 3 | 3 | Направления исторической реконструкции | 2 |
| 4 | 4 | Роль исторического источника в исторической реконструкции | 2 |
| 5 | 5 | История повседневности как объект реконструкции | 2 |
| 6 | 6 | Экспериментальная археология | 2 |
| 7 | 7 | Военно-историческая реконструкция и вопросы патриотического воспитания | 2 |
| 8 | 8 | Компьютерное моделирование в исторических исследованиях. | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Реконструкция в социальных науках. Реконструкция как форма изучения исторических событий | 2 |
| 2 | 2 | Понятие исторической реконструкции. Знакомство с методом аналитической реконструкции. Выбор и обоснование объекта реконструкции. | 2 |
| 3 | 3 | Современные публичные практики исторической реконструкции: патриотические мегаинсценировки, связанные с государственной идеологией, коммерческие фестивали, музеи под открытым небом, школьные уроки. | 2 |
| 4 | 4 | Поиск материалов и формирование баз данных исторической реконструкции | 2 |
| 5 | 5 | Реконструкторское движение и история быта и практик повседневности | 2 |
| 6 | 6 | Реконструкции и проекты в области экспериментальной археологии | 2 |
| 7 | 7 | Практика военно-исторической реконструкции: клубы, фестивали. | 2 |
| 8 | 8 | Обзор состояния направлений виртуальной реконструкции. Особенности 3D моделирования исторической реальности. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|-----------------------------------|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| подготовка к семинарским занятиям | УММЭВ №1-12 | 7 | 18 |
| подготовка к зачету | УММЭВ №1-12 | 7 | 17,75 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|------|----------|------------------|--|-----|------------|--|--------------------|
| 1 | 7 | Текущий контроль | Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) | 1 | 40 | Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 8 (из 16). Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Максимальное количество баллов в семестре по данному виду мероприятий составляет 40 баллов, баллы начисляются накопительным итогом. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|---|---|--|-------|
| | | | | | итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Рейтинг студента равно или более 60% - зачтено, менее 60% - не зачтено. | | |
| 2 | 7 | Промежуточная аттестация | Контрольное мероприятие промежуточной аттестации | - | 20 | <p>В течение семестра студент выбирает тему итогового эссе, пишет его и сдает преподавателю за неделю до даты промежуточной аттестации.</p> <p>Прохождение контрольного мероприятия промежуточной аттестации (написание эссе) не является обязательным. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальная оценка за историческое эссе - 20 баллов. При оценивании работы учитывается следующее: 1. работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов (работа, имеющая признаки плагиата, не зачитывается); 2. иметь четкую постановку проблемы, вынесенной в заголовок эссе; 3. демонстрировать понимание и правильное использование терминов и понятий, грамотное выделение причинно-следственных связей; 4. соответствовать выбранной теме; 5. иметь логичную аргументацию основных положений эссе; промежуточные и конечные выводы; 6. содержать личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (личное мнение автора по проблеме); 7. аргументировать с опорой на исторические закономерности и факты; 8. демонстрировать внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений; 9. Оформление аккуратное, соответствует библиографическим стандартам; 10. быть объемом не более 5 страниц формата А4. Критерии оценок. 2 балла</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|---|---|--|-------|
| | | | | | за каждый пункт – полное соответствие всем предъявляемым требованиям. 1 балл – не полное соответствие предъявляемым требованиям (1-2 ошибки по каждому пункту) 0 баллов – эссе не соответствует вышеуказанным критериям или является плагиатом. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Рейтинг студента равно или более 60% - зачтено, менее 60% - не зачтено. | | |
| 3 | 7 | Бонус | Бонус | - | 0 | Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины или принимает участие в научных мероприятиях по рекомендации преподавателя, представляя сертификат участника или слушателя. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. Участие в олимпиадах российского и международного уровней. Процедура участия и определения победителей и призеров согласно соответствующим Положениям об Олимпиаде. Критерии начисления бонусов: - участие в первом туре — 1-3%; - участие во втором туре — +2%; - призовое место — +3%. 3. Участие в научных конкурсах/конференциях университетского, российского и международного уровней. Критерии начисления бонусов: - участие — 1-3%; призовое место — +2%. 4. Публикация научной статьи/тезисов. Критерии начисления бонусов: - публикация тезисов — 1-3%; - публикация статьи — 2-5%. | зачет |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
|------------------------------|----------------------|---------------------|

| | | |
|-------|---|---|
| зачет | <p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в мероприятии промежуточной аттестации к зачёту.</p> <p>Контрольное мероприятие проходит в форме написания итогового эссе, процедура проведения и критерии оценивания охарактеризованы в пункте РПД "Контрольное мероприятие промежуточной аттестации". При прохождении КМ ПА оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
|-------|---|---|

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | |
|-------------|---|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 | Знает: основные этапы формирования и развития исторической реконструкции; основные направления, школы, концепции исторической реконструкции | + | + | + |
| ОПК-1 | Умеет: находить необходимый источниковый материал для проведения реконструкции | + | + | + |
| ОПК-1 | Имеет практический опыт: использования специализированных теоретических знаний при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | + | + | + |
| ОПК-5 | Знает: виды и типы виртуальных реконструкций; специфику, разновидности, инструменты, возможности современных информационно-коммуникационных технологий для компьютерного моделирования исторических процессов и явлений | + | + | + |
| ОПК-5 | Умеет: применять программное обеспечение для реконструкции и проектирования в сфере исторических исследований и исторического образования | + | + | + |
| ОПК-5 | Имеет практический опыт: использования исторической реконструкции для реализации социокультурных проектов | + | + | + |
| ПК-5 | Знает: фундаментальные основы области гуманитарных наук и цифровой гуманитаристики, основные типы информационных систем, цели и принципы их использования для исторической реконструкции и проектирования | + | + | + |
| ПК-5 | Умеет: выбирать оптимальный инструментарий для решения задач исторической реконструкции и проектирования в образовательной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования | + | + | + |
| ПК-5 | Имеет практический опыт: работы исторической реконструкции и проектирования в информационной образовательной среде для решения профессиональных задач | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Семинарские занятия к курсу "Историческая реконструкция и проектная деятельность социально-гуманитарной сфере"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Семинарские занятия к курсу "Историческая реконструкция и проектная деятельность социально-гуманитарной сфере"

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------|--|--|
| 1 | Основная литература | eLIBRARY.RU | Курапина, Е. В. Историческая реконструкция как социально-культурный феномен / Е. В. Курапина // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 21-24. – EDN RCLWFH. https://elibrary.ru/item.asp?id=42354837 |
| 2 | Основная литература | eLIBRARY.RU | Соколова, А. В. Социальная роль исторической реконструкции / А. В. Соколова // Воспитание личности в образовательном пространстве университетского округа : материалы Седьмой Международной научно-практической конференции университетских округов, Воронеж, 28–29 марта 2013 года. – Воронеж: Автономная некоммерческая организация консолидации образовательного пространства «Университетские Образовательные Округа», 2013. – С. 245-249. – EDN UCMBPJ. https://elibrary.ru/item.asp?id=23875346 |
| 3 | Основная литература | eLIBRARY.RU | Клюев, А. И. Исторический источник в пространстве исторической реконструкции (на примере движения исторической реконструкции города Омска) / А. И. Клюев // Актуальные проблемы исторических исследований: взгляд молодых ученых : Сборник материалов Всероссийской молодежной научной школы-конференции, Новосибирск, 14–16 сентября 2017 года / Сборник утвержден к печати Ученым советом Института истории СО РАН. – Новосибирск: Издательско-полиграфический центр Новосибирского национального исследовательского государственного |

| | | | |
|----|---------------------------|-------------|---|
| | | | университета Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт истории Сибирского отделения Российской академии наук, 2017. – С. 22-30. – EDN ZXIFPD. https://elibrary.ru/item.asp?id=30768923 |
| 4 | Основная литература | eLIBRARY.RU | Орлова, Е. О. Проектная деятельность и историческая реконструкция как средства нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Е. О. Орлова // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 4(44). – С. 10-18. – DOI 10.25726/h3892-8695-7863-q. – EDN ZTXPWP. https://elibrary.ru/item.asp?id=47325514 |
| 5 | Основная литература | eLIBRARY.RU | Мироненко, М. С. Технологии виртуальной реальности и решение задачи разработки универсального интерфейса для исторических 3D-реконструкций / М. С. Мироненко, В. А. Чертополохов, М. Д. Белоусова // Историческая информатика. – 2020. – № 4(34). – С. 192-205. – DOI 10.7256/2585-7797.2020.4.34671. – EDN НХJPNM. https://elibrary.ru/item.asp?id=44472316 |
| 6 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | Грицай, О. В. Особенности реконструкции исторических городов / О. В. Грицай // Аллея науки. – 2019. – Т. 2, № 12(39). – С. 242-244. – EDN GMLZCL. https://elibrary.ru/item.asp?id=42487254 |
| 7 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | Худин, А. А. Концепция реконструкции исторического квартала (на примере "квартала 1833 года" по улице Горького в Нижнем Новгороде) / А. А. Худин // Вестник Приволжского территориального отделения Российской академии архитектуры и строительных наук : Сборник научных трудов / Отв. редактор В.Н. Бобылев. Том Выпуск 25. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. – С. 85-97. – EDN UPFTMI. https://elibrary.ru/item.asp?id=49795902 |
| 8 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | Сарычева, А. М. Особенности реконструкции исторических событий по публикациям в отечественной печати: 1918 год в "Журнале для хозяек" / А. М. Сарычева // Журналистика и формирование образов прошлого и настоящего: проблемы, эффекты, прогнозы : Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Научное издание, Архангельск, 07–08 декабря 2018 года / Составитель, ответственный редактор О.В. Третьякова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. – С. 77-83. – EDN PPNVQT. https://elibrary.ru/item.asp?id=37063680 |
| 9 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | Гафуров, А. В. Военно-историческая реконструкция сражения, как элемент патриотического воспитания молодежи: от теории к практике / А. В. Гафуров, А. М. Кузнецов, Р. Н. Касимов // Modern Science. – 2020. – № 3-3. – С. 200-205. – EDN XYMARO. https://elibrary.ru/item.asp?id=42638755 |
| 10 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | Федорова, М. В. Кризис гуманитаристики и современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин / М. В. Федорова // Естественно-гуманитарные исследования. – 2018. – № 20(2). – С. 77-84. – EDN USIRGQ. https://elibrary.ru/item.asp?id=35143623 |
| 11 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | Киселева, М. С. Гуманитарные исследования и проективность: дисциплинарные и междисциплинарные стратегии знания / М. С. Киселева // Ученые записки |

| | | | |
|----|---------------------------|-------------|---|
| | | | Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 158, № 4. – С. 1163-1172. – EDN XROZAZ. https://elibrary.ru/item.asp?id=28130323 |
| 12 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | Филимонюк, Л. А. Модель формирования проектной культуры будущего педагога / Л. А. Филимонюк // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 1. – С. 54-56. – EDN LPWUBF. https://elibrary.ru/item.asp?id=13795000 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|--|
| Самостоятельная работа студента | 442 (1) | лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |
| Лекции | 442 (1) | лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |
| Зачет | 442 (1) | лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |
| Практические занятия и семинары | 442 (1) | лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |