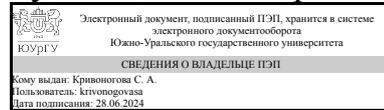


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



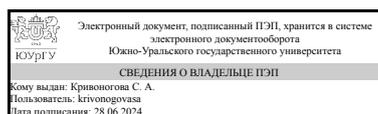
С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.03 Реформы и контрреформы в России
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

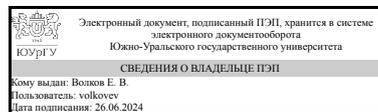
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
д.ист.н., доц., профессор



Е. В. Волков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: изучить историю реформ и контрреформ России. Задачи курса: - выявить причины цикличности политического процесса в истории России; - определить идеологию и особенности проведения реформ и контрреформ на разных этапах истории России; - попытаться спрогнозировать будущую политическую ситуацию в России с точки зрения цикличного характера ее развития.

Краткое содержание дисциплины

Раздел первый. "РОССИЯ В ЦИКЛАХ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ». Россия: особенности исторического развития. Циклы в историческом развитии России. Реформы и контрреформы в истории страны: историографический обзор Раздел второй. "ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ XVI – XVII веках" Реформы и опричнина. периода правления Ивана IV Грозного. Новации и традиции в политике периода правления первых Романовых в XVII веке. Раздел третий. "РЕФОРМЫ И КОНТРРЕФОМЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ" Реформы Петра Первого: специфика и последствия. Реформы и контрреформы в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762) Дворянская монархия Екатерины Второй: новации и традиции. Контрреформы и реформы Павла Первого Либеральная и консервативная политика Александра Первого. Консервативный курс Николая Первого. Великие реформы Александра Второго Контрреформы Александра Третьего. Нестабильный курс Николая Второго. Раздел четвертый. "СОВЕТСКАЯ ПОЛИТИКА: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ТРАДИЦИЯ" Военный коммунизм: идеология и практика. Новая экономическая политика: достижения и кризисы. Сталинская модернизация в СССР. Оттепель и реформы советского руководства во главе с Н.С. Хрущевым Попытки реформ и контрреформы периода «развитого социализма». Достижения и провалы политики Перестройки Раздел пятый. "СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ: ТЕНДЕНЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ" Реформы и контрреформы в истории современной России. Основные тенденции развития страны.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории реформ и контрреформ в России Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории реформ и контрреформ в России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории реформ и контрреформ в России в образовательной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.22 История средних веков, 1.О.19 История искусств, 1.О.21 Вспомогательные исторические дисциплины, 1.О.15 История первобытного общества, 1.О.16 История мировой и отечественной культуры, 1.О.04.03 История России XX века, 1.О.20 Мировые религии, 1.О.04.01 История России до XIX века, 1.О.27 Новая и новейшая история, 1.О.04.02 История России XIX века, 1.О.17 История древнего мира, Производственная практика (педагогическая) (5 семестр)	1.О.29 Современная история России

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.03 История России XX века	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний в области истории России XX века в образовательной деятельности, обсуждения и решения актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
1.О.19 История искусств	Знает: основы научного анализа и реализации

	<p>научных исследований в области истории искусств, основной теоретический и фактологический материал по истории искусств</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории искусств для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования произведений искусства и интерпретировать их содержание</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории искусств в образовательной деятельности, атрибуции, классификации и анализа произведений искусства</p>
<p>1.О.16 История мировой и отечественной культуры</p>	<p>Знает: основной теоретический и фактологический материал по истории мировой и отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры; особенности мировой и отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой и отечественной культуры</p> <p>Умеет: реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур, применять научные подходы и методы анализа истории мировой и отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории мировой и отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межэтнической толерантности., использования научных знаний по истории мировой и отечественной культуры в образовательной деятельности</p>
<p>1.О.17 История древнего мира</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира</p> <p>Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и</p>

	<p>интерпретации исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности</p>
1.О.20 Мировые религии	<p>Знает: основные подходы к анализу религиозного мировоззрения, принципы анализа религиозных систем как элемента культуры; принцип и понятие толерантности, ценность толерантности как основы межличностного и межкультурного диалога, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировых религий Умеет: анализировать религиозные системы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять научные подходы и методы анализа истории мировых религий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных подходов для анализа межкультурного взаимодействия с учетом религиозного фактора, использования научных знаний по истории мировых религий в образовательной деятельности</p>
1.О.04.01 История России до XIX века	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века</p>

	<p>в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века</p>
<p>1.О.22 История средних веков</p>	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков, основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>1.О.21 Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, необходимые для изучения вспомогательных исторических дисциплин, основы научного анализа и реализации научных исследований в области вспомогательных исторических дисциплин Умеет: умеет оперировать актуальными историографическими теориями и методами при изучении вспомогательных исторических дисциплин, применять научные подходы и методы анализа в области</p>

	<p>вспомогательных исторических дисциплин для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин, использования научных знаний в области вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности</p>
<p>1.О.15 История первобытного общества</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в первобытных обществах, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях первобытного общества, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории первобытного общества Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории первобытного общества, применять научные подходы и методы анализа истории первобытных обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории первобытного общества, использования научных знаний по истории первобытных обществ в образовательной деятельности</p>
<p>1.О.04.02 История России XIX века</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для</p>

	<p>проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века , использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности</p>
<p>1.О.27 Новая и новейшая история</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности</p>
<p>Производственная практика (педагогическая) (5 семестр)</p>	<p>Знает: теоретические подходы и фактологический материал по по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки, теоретические подходы и фактологический материал по этнологии и археологии ,</p>

требования к организационно-методическому и педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, основы использования методов цифровой гуманитаристики в образовательных технологиях, образовательные стандарты и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы по истории и обществознанию соответствующего уровня, основы комплексных научных представлений по истории различных обществ и эпох, основные принципы научно-популярной деятельности в области истории

Умеет: применять научные знания по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки в образовательной деятельности, применять научные знания по этнологии и археологии в образовательной деятельности, применять существующие методики для планирования, организации и проведения дидактических, просветительских и проектных мероприятий в образовательных учреждениях, применять научные знания из области исторической информатики в образовательной деятельности, применять психолого-педагогические концепции и методические приемы для преподавания дисциплин по истории и обществознанию, использовать принципы научности в интерпретации исторического прошлого в образовательной деятельности, применять принципы научно-популярной деятельности в области истории в образовательных технологиях

Имеет практический опыт: реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования по истории, реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, специальных исторических дисциплин, проведения учебных, воспитательных и просветительских мероприятий в образовательных учреждениях, использования методов цифровой гуманитаристики в процессе преподавания истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования, использования знаний в области педагогики и преподавания истории и обществознания при планировании, реализации и анализе педагогической деятельности в образовательных учреждениях, планирования, организации и

	проведения учебных занятий по истории и обществознанию в образовательных организациях различного уровня, планирования и реализации научно-популярных проектов в сфере дополнительного образования, воспитательной работы в образовательных организациях
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75	
Подготовка к семинарским занятиям	28	28	
Подготовка к зачету	7,75	7,75	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	РОССИЯ В ЦИКЛАХ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	2	2	0	0
2	ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ XVI – XVII веках	4	0	4	0
3	РЕФОРМЫ И КОНТРЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	14	6	8	0
4	СОВЕТСКАЯ ПОЛИТИКА: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ТРАДИЦИЯ	10	6	4	0
5	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ: ТЕНДЕНЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	2	2	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Реформы и контрреформы в истории России: историографический обзор	2

2	3	Реформы и контрреформы в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762). Контрреформы и реформы императора Павла Первого	2
3	3	Либеральная и консервативная политика Александра Первого. "Апогей самодержавия" в правление Николая Первого	2
4	3	Контрреформы Александра Третьего и политика Николая Второго	2
5	4	Военный коммунизм и Новая экономическая политика	2
6	4	Сталинская модернизация в СССР	2
7	4	Реформы и контрреформы периода «развитого социализма»	2
8	5	Современная Россия: тенденции политического развития	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Русская публицистика времен Ивана IV Грозного как идеология и критика реформ	2
2	2	Время правления царя Алексея Михайловича в отечественных письменных источниках	2
3	3	Письменные и устные источники о личности и деятельности Петра Первого	2
4	3	Законодательные акты времен Екатерины Второй как документ эпохи	2
5	3	Отмена крепостного права в контексте "Великих реформ" Александра Второго	2
6	3	Программы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина в контексте преобразований периода поздней Российской империи	2
7	4	Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» и трансформация советского общества периода "Оттепели"	2
8	4	М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: преобразования в позднем СССР и постсоветской России. Создание, представление и обсуждение научно-просветительского или научно-образовательного проекта	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям	ПУМД, ЭУМД	6	28
Подготовка к зачету	ПУМД, ЭУМД	6	7,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 1	1	5	<p>В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения.</p> <p>Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).</p>	зачет

2	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 2	1	5	<p>В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения.</p> <p>Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).</p>	зачет
3	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 3	1	5	<p>В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения.</p> <p>Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное</p>	зачет

					<p>содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).</p>		
4	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 4	1	5	<p>В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения. Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие</p>	зачет

					<p>конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).</p>		
5	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 5	1	5	<p>В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения. Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные</p>	зачет

					<p>сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).</p>		
6	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 6	1	5	<p>В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения. Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не</p>	зачет

						<p>принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).</p>	
7	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 7	1	5	<p>В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения. Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена</p>	зачет

					приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).		
8	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 8 (проектном)	1	5	<p>Одно из занятий в семестре проходит в форме проектного семинара. Работа на проектном семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за две недели до семинара готовит тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам:</p> <p>1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1) Содержание и научная основа проекта: - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла; - - содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла; - содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл; - проект не подготовлен — 0 баллов;</p> <p>2) Презентация и защита проекта: - Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла;.</p>	зачет

					<p>- Презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл;</p> <p>- Презентация отсутствует — 0 баллов</p> <p>Более подробно тематика проектного семинара изложены в в приложенном файле, а процедура и критерии оценивания в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания».</p> <p>Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
9	6	Бонус	Участие в предметной олимпиаде или научной конференции по истории	-	15	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины или участие в научных конференциях</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.</p> <p>Зачтено: +15 % за победу в олимпиаде международного уровня или участие в международной научной конференции в качестве докладчика</p> <p>+10 % за победу в олимпиаде российского уровня или участие в во всероссийской научной конференции в качестве докладчика</p> <p>+5 % за победу в олимпиаде университетского уровня или участие в университетской научной конференции в качестве докладчика</p> <p>+1 % за участие в олимпиаде или участие в научной конференции без доклада</p>	зачет
10	6	Промежуточная аттестация	Сдача зачета	-	20	<p>Промежуточная аттестация (зачет) состоит из работы студентов с тестовым заданием (20 вопросов), сформированным на основе всех тем и вопросов зачета учебной дисциплины. Метод оценивания — высшая оценка. Критерии оценивания: за каждый правильный и полный ответ дается 1 балл. Максимальная оценка за работу с</p>	зачет

					тестом - 20 баллов. Максимальная оценка за зачет - 20 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов с тестом выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов позволяет получить зачет. Итоговые оценки по учебной дисциплине складываются по результатам текущей успеваемости и промежуточной аттестации следующим образом. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине составляет 60 - 100 %. Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине составляет менее 60 %.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине свыше 60 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60 %. Если студент не согласен с рейтингом, полученным по результатам текущего контроля, он проходит мероприятие промежуточной аттестации в виде зачета. На зачете студент проходит тестирование (20 вопросов). На работу с тестом дается 20 минут и 1 попытка. Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Результаты прохождения теста автоматически заносятся в журнал БРС. После этого происходит автоматический расчет рейтинга студента. Студент получает оценки: зачтено, если рейтинг обучающегося по дисциплине от 60 до 100 %; не зачтено - рейтинг обучающегося по дисциплине менее 60 %. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации не является обязательным, если рейтинг студента с учетом</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	результатов текущего контроля и бонусных баллов составляет свыше 60 % и позволяет поставить ему зачет. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-1	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории реформ и контрреформ в России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории реформ и контрреформ в России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории реформ и контрреформ в России в образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши [Текст] Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма, 2009. - 735 с.
2. Барсенков, А. С. История России, 1917-2007 [Текст] учебное пособие для вузов по специальности 020700 "История" А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 831, [1] с.
3. Воронкова, С. В. История России, 1801-1917 [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности - 30401 "История" С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 558, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. История России 18-19 веков [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030401 "История" Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев ; под ред. Л. В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: ЭКСМО, 2008. - 782 с.
2. История России: 19 век Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. Н. А. Проскуракова, Л. М. Ляшенко, А. В. Клименко и др.; Под ред. В. Г. Тюкавкина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 351,[1] с.
3. История России: 19 век Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. Н. А. Проскуракова, Л. М. Ляшенко, А. В. Клименко и др.; Под ред. В. Г. Тюкавкина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 350,[1] с.
4. Каменский, А. Б. От Петра Первого до Павла Первого: Реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа А. Б. Каменский; Рос. гос. гуманитар. ун-т; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. - 575 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Отечественная история двухмес. журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М.: Наука, 1993-2008
2. Российская история журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М., 2009-
3. Общественные науки и современность Рос. акад. наук журнал. - М.: Наука, 1991-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Реформы и контрреформы в России. Методические рекомендации и планы семинарских занятий для студентов исторических специальностей: 46.03.01 История (Академический бакалавр)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Реформы и контрреформы в России. Методические рекомендации и планы семинарских занятий для студентов исторических специальностей: 46.03.01 История (Академический бакалавр)

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История отечества: политический и социальный опыт (IX-XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, А. В. Медведева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 711 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/153331
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России : учебное пособие / А. Н. Сухов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 282 с. — ISBN 978-5-9765-1251-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/3761
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Грицкевич, Т. И. Реформационный процесс: структура и динамика : монография / Т. И. Грицкевич. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-8353-1789-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/69976
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Любичанковский, С. В. Дискуссионные вопросы Истории России конца XVI — начала XIX вв. : учебное пособие / С. В. Любичанковский. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 153 с. — ISBN 978-5-9765-2877-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/89889
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Рогачёв, А. Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках : монография / А. Г. Рогачёв. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-94617-364-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

		Лань	система. https://e.lanbook.com/book/103850
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сорокин, А. А. Контрреформы Александра III в восприятии консерваторов и либералов: власть и общество : учебно-методическое пособие / А. А. Сорокин. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/191526
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алексащенко, С. Контрреволюция: Как строилась вертикаль власти в современной России и как это влияет на экономику / С. Алексащенко. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 408 с. — ISBN 978-5-9614-2060-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/125808
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вишневский, А. Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР / А. Г. Вишневский. — Москва : Высшая школа экономики, 2010. — 430 с. — ISBN 978-5-7598-0760-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/100166
9	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Сахневич И.В. Административные реформы в России: история и современность. Учебное пособие. Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2018. 84 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41583123_76127755.pdf
10	Журналы	eLIBRARY.RU	Нефедов С.Н. "Вызовы" и "ответы" в истории России (на примере допетровский и петровских реформ, 1615 - 1725) // Социологические исследования. 2017. № 9 (400). С. 78-87. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29966507_42291238.pdf
11	Журналы	eLIBRARY.RU	Симонян Р.Х. Два десятилетия реформ глазами социолога // Россия и современный мир. 2012. № 3 (76). С. 29-46. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18265115_32312905.pdf
12	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Реформы и контрреформы в России. Методические рекомендации и планы семинарских занятий для студентов исторических специальностей: 46.03.01 История (Академический бакалавр) https://sites.susu.ru/ozi/wp-content/uploads/sites/3/2016/08/Реформы-и-контрреформы-в-России..pdf

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения

	(1)	лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)