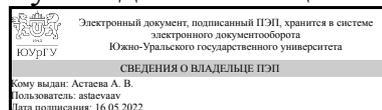


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



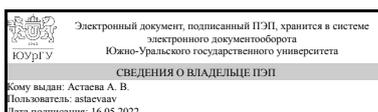
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

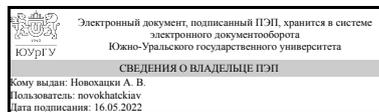
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



А. В. Новохацки

## 1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных основах психологии зависимого поведения, механизмах формирования аддиктивных расстройств, их профилактики, психотерапии и реабилитации. Задачи: 1. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимостей; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации. 2. Формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза химических и нехимических зависимостей. 3. Формирование представлений о клинической картине и основных симптомах и синдромах, характерных для различных видов зависимостей. 4. Формирование представлений и навыков психологической диагностики, психокоррекции и психотерапии при различных вариантах аддиктивных расстройств. 5. Формирование представлений об основных стратегически-организационных и практических программах профилактики и реабилитации при разных вариантах зависимостей.

## Краткое содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины изучаются такие разделы, как клиничко-психологические аспекты зависимостей, основные сведения о психоактивных веществах и механизмах формирования зависимого/аддиктивного поведения, теории и модели формирования зависимостей, частные виды зависимого поведения (алкоголизм, наркомании, токсикомании), методы диагностики и психокоррекции зависимого поведения. Также проводится подробный разбор основных психотерапевтических, психопрофилактических и реабилитационных программ.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные теоретико-методологические подходы к определению психологических особенностей зависимого поведения и нозологические характеристики расстройств аддиктивного спектра; последствия злоупотребления разными психоактивными веществами и нехимических зависимостей; методы психологического скрининга зависимого поведения и принципы дифференциальной диагностики с другими психическими и поведенческими расстройствами Умеет: осуществлять подбор психодиагностических методов для определения мишеней психокоррекции и психотерапии аддиктивных расстройств; применять методы патопсихологического и нейропсихологического обследования для дифференциальной диагностики зависимого поведения и иных психических и поведенческих расстройств; применять экспериментально-психологические методы и методики для оценки

	<p>реабилитационного потенциала лиц с аддиктивными расстройствами</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов и методик психологической диагностики аддиктивных расстройств</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса</p>	<p>Знает: основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного консультирования зависимых и их родственников (законных представителей)</p> <p>Умеет: применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; применять техники мотивационного консультирования и когнитивно-поведенческой психотерапии, разработанные для лиц с зависимым поведением</p> <p>Имеет практический опыт: разработка мероприятий индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии наркологических больных и их родственников; проведения мотивационного консультирования в отношении употребления психоактивных веществ</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями</p>	<p>Знает: особенности детско-подросткового возраста, определяющие тактику и стратегии профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с зависимым поведением; факторы риска и протективные факторы формирования зависимого поведения; особенности детско-родительских отношений и их влияние на формирование зависимого поведения; особенности созависимого поведения, степень его влияния на характер клинической картины зависимостей</p> <p>Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для лиц с зависимым поведением и лиц из групп риска; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для созависимых</p> <p>Имеет практический опыт: применения конкретных методов и приемов психокоррекции и психопрофилактики зависимого поведения среди детей и подростков; разработки программы консультирования, психокоррекции и профилактики созависимого поведения</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий	Не предусмотрены

<p>поведения в подростковом возрасте,  1.О.35 Клиническая психология,  1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование,  1.О.43 Психология стресса,  1.О.39 Основы нейропсихологии,  1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии,  1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности,  1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией,  1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте,  1.Ф.04 Расстройства личности,  1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией,  1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте,  1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика,  1.Ф.09 Психосоматика,  1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте,  1.О.28 Практикум по психодиагностике,  1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте,  1.О.40 Основы патопсихологии,  1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения,  1.О.36 Клиническая психофизиология,  1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение,  1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии,  1.Ф.14 Психофармакология,  1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии,  Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр),  Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения	Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом

	<p>возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения</p> <p>Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения</p> <p>применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения</p> <p>Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения</p> <p>клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения</p>
1.О.28 Практикум по психодиагностике	<p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения</p>

психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию

Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию

Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации

<p>1.Ф.09 Психосоматика</p>	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
<p>1.О.36 Клиническая психофизиология</p>	<p>Знает: методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы, основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач, применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС), устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками,</p>

	<p>эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинко-психологическими проявлениями в норме и при патологии Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) , проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинко-психологических, психических и нейробиологических переменных</p>
1.О.43 Психология стресса	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний, систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса, понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач, анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе, определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов, поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции</p>
1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика	<p>Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических,</p>

	<p>постстрессовых и соматоформных расстройств, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии. Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства. Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах, разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая.</p>
<p>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией</p>	<p>Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах. Умеет: применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики. Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разработки программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами.</p>

1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование	<p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии</p> <p>Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
1.Ф.14 Психофармакология	<p>Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах, основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы</p> <p>Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств, распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структурах, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях</p> <p>Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты, анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии</p>
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов</p> <p>Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем,</p>

	<p>сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
<p>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
<p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения, основные методы</p>

	<p>психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения</p>
<p>1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p>	<p>Знает: варианты клиничко-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные термины и основные научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клиничко-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению Имеет практический опыт: диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения, постановки и формулирования задач профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>
<p>1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте, основные принципы и задачи</p>

	<p>нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения, нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо- и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития. Умеет: формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития, правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе, определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии. Имеет практический опыт: составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения, составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа.</p>
<p>1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинко-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинко-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинко-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития. Умеет: формулировать цели и задачи клинко-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка. Имеет практический опыт: анализа способов и условий проведения специализированного психологического обследования детей с особыми возможностями здоровья, разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>1.О.39 Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека. Умеет: использовать усвоенные знания</p>

	<p>при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии и решения типовых. Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности. Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента. Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и</p>

	<p>описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p>	<p>Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические и деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p>
<p>1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение</p>	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные методы коррекционно-развивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от</p>

	<p>этапа психологического вмешательства, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения, разработки психокоррекционных программ для ребенка с особыми образовательными потребностями, применения навыков конгруэнтной коммуникации</p>
<p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями</p>
<p>1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности</p>	<p>Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , обоснованно подбирать и применять на практике</p>

	<p>методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности, клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на</p>

	<p>теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>
<p>1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам</p>
<p>1.О.40 Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию</p>

	<p>проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>Знает: основные методологические направления современной клинической психологии, основные методы клинико-психологической диагностики Умеет: выделять основные этапы и принципы клинико-психологического исследования на основе современной методологии, осуществлять сравнительный анализ базовых методов клинико-психологической диагностики Имеет практический опыт: определения (квалификации) мишеней клинико-психологической диагностики и коррекции на основе современной методологии, составления батареи методик клинико-психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования</p>
<p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>	<p>Знает: методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, профессиональные преимущества и ограничения; клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять</p>

	<p>психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя. Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; применения психодиагностических методик, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Анализ видеозаписи беседы	2	2
Индивидуальные задания для отработки практических навыков в малых группах по 2–3 студента (консультант–клиент–наблюдатель)	2	2
Программа первичной профилактики	8	8
Таблица «Клинические признаки и последствия наркоманий»	4	4
Сравнительная таблица по типам мотивов злоупотребления	2	2

психоактивными веществами		
Таблица «Критерии диагностики стадий алкогольной зависимости»	4	4
Сравнительная таблица по видам аффективных нарушений при болезнях зависимости	2	2
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	7,75	7.75
Программа профилактики (вторичной) зависимого поведения	18	18
Решение ситуативных задач (заключение по результатам скрининга)	2	2
Сравнительная таблица по компонентам патологического влечения	2	2
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологии зависимого поведения	6	4	2	0
2	Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ	18	8	10	0
3	Диагностика, коррекция и реабилитация	24	4	20	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения. Концептуальные модели зависимостей. Основные понятия, рассматриваемые в рамках психологии аддиктивного и зависимого поведения: аддикция, зависимость, влечение. Междисциплинарный характер проблемы зависимостей (правовые, социальные, медицинские и психологические аспекты).	2
2	1	Классификация зависимого поведения: химические, нехимические и смешанные виды зависимостей. Основные подходы к классификации зависимостей от психоактивных веществ: МКБ-10, DSM-IV (V), клинический подход. Этиологические факторы и факторы риска формирования болезней зависимости. Большой наркоманический синдром.	2
3	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования алкогольной зависимости. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. Стадии алкоголизма. Последствия алкоголизма (клинические, психологические и социальные).	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования опийной наркомании. Последствия опийной наркомании (клинические, психологические и социальные).	1
5	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании психостимуляторами. Последствия наркомании психостимуляторами (клинические, психологические и социальные).	1
6	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании седативными препаратами и токсикомании препаратами бытовой	1

		химии. Последствия злоупотребления седативными препаратами и препаратами бытовой химии (клинические, психологические и социальные).	
7	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании каннабиноидами (природного и синтетического происхождения). Последствия злоупотребления (клинические, психологические и социальные).	1
8	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании и токсикомании психоделическими веществами. Последствия злоупотребления (клинические, психологические и социальные).	1
9	2	Психологические особенности родственников больных наркоманией и алкоголизмом. Феномен созависимости. Соотношение феномена созависимости и внутренней картины болезни.	1
10	3	Основные направления психодиагностического исследования в наркологической клинике. Основные методы диагностики склонности к зависимому поведению. Принципы и критерии дифференциальной психодиагностики в наркологии. Роль клинического психолога при проведении военно-врачебной, трудовой, медико-социальной и судебной экспертиз в наркологии.	1
11	3	Понятие о профилактике зависимостей. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Основные подходы к профилактике зависимостей: специфический и неспецифический подходы. Основные модели психокоррекционной и психотерапевтической работы с лицами с зависимым поведением.	2
12	3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинского психолога в рамках мультипрофессиональной бригады при реализации амбулаторной, стационарной и реабилитационной медицинской помощи больным наркологического профиля. Принципы медицинской и социальной реабилитации больных наркологического профиля.	1

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Большой наркоманический синдром. Патологическое влечение: феномен патологического влечения к приему психоактивных веществ, первичное и вторичное патологическое влечение. Аффективные синдромы при алкоголизме, наркоманиях, токсикоманиях. Мотивация употребления психоактивных веществ. Выполнение практического задания.	2
2	2	Клинико-психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. Последствия алкогольной зависимости. Разбор клинического случая.	2
3	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования опийной наркомании. Последствия опийной наркомании. Разбор клинического случая.	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании психостимуляторами. Последствия наркомании психостимуляторами. Разбор клинического случая.	2
5	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании седативными препаратами и токсикомании препаратами бытовой химии. Разбор клинического случая.	2
6	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании каннабиноидами и психоделическими веществами (природного и синтетического происхождения). Последствия злоупотребления. Разбор клинического случая.	2
7	3	Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского психолога	2

		в наркологической клинике. Разбор основных нормативно правовых документов, регламентирующих оказание помощи по профилю "Психиатрия-наркология": Порядок оказания помощи по профилю "Психиатрия-наркология" (Приказ МЗ РФ от 30.12.2015 №1034-н), клинические рекомендации по профилю "Психиатрия-наркология", стандарты оказания медицинской помощи по профилю "Психиатрия-наркология", действующие приказы по Челябинской области, должностные инструкции медицинских психологов.	
8	3	Принципы организации и проведения психодиагностического обследования в рамках военно-врачебной и судебной экспертиз: цели, задачи, роль медицинского психолога в решении экспертных вопросов. Разбор протоколов обследования и заключений по результатам различных видов экспертиз больных наркологического профиля.	2
9	3	Принципы первичной профилактики: основные подходы к профилактике употребления психоактивных веществ среди разных возрастных групп. Формирование мотивации на обращение за наркологической помощью. Профилактическая работа с группами риска. Разбор методов и средств профилактики. Разбор нормативно-правовых документов, регламентирующих профилактическую деятельность в образовательных и иных учреждениях. Анализ национального руководства по профилактике.	2
10	3	Социально-психологическое тестирование учащихся и медицинские осмотры различных категорий граждан как форма профилактики наркологических расстройств. Работа в малых группах по 2 человека: проведение скрининга.	2
11	3	Формирование мотивации на обращение за наркологической помощью. Профилактическая работа с группами риска. Мотивационное консультирование в отношении употребления алкоголя и других психоактивных веществ. Мотивационное консультирование как метод терапевтического воздействия. Консультирование, направленное на преодоление анозогнозии. Пятиступенчатая модель изменения поведения по Прохаска и ДиКлементе.	2
12	3	Практика мотивационного консультирования. Отработка практических навыков с преподавателем и в малых группах (по 3 человека).	2
13	3	Реабилитация больных наркологического профиля как третичная профилактика: медицинская, социальная, психологическая, педагогическая и т.д. Правовое регулирование реабилитации в Российской Федерации. Реабилитация как обязанность, возложенная судом в связи с совершением административного или уголовного правонарушения. Анализ нормативно-правовой документации и программ реабилитации, действующих на территории Российской Федерации (в т.ч. на территории Челябинской области).	2
14	3	Технология психотерапевтической работы с больными наркологического профиля: мотивационное интервью, когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гештальт-терапия, трансактный анализ в наркологии.	2
15	3	Презентация профилактической программы.	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Анализ видеозаписи беседы	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Индивидуальные задания для отработки практических навыков в малых группах по 2–3 студента (консультант–клиент–наблюдатель)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Программа первичной профилактики	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3; Раздел IV; Приложения). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	8
Таблица «Клинические признаки и последствия наркоманий»	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	4
Сравнительная таблица по типам мотивов злоупотребления психоактивными веществами	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Таблица «Критерии диагностики стадий алкогольной зависимости»	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	4
Сравнительная таблица по видам аффективных нарушений при болезнях зависимости	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	7,75
Программа профилактики (вторичной) зависимого поведения	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3; Раздел IV; Приложения). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	18
Решение ситуативных задач (заключение по результатам скрининга)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3; Раздел IV; Приложения). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Сравнительная таблица по компонентам патологического влечения	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Сравнительная таблица по компонентам патологического влечения	1	100	Максимальное количество баллов: 100 Всего 5 компонентов входят в структуру патологического влечения. Для каждого компонента должны быть описаны суммарно 20 симптомов суммарно = 20 б. На каждый симптом студент должен привести минимум 4 примера = 20x4 = 80 б.	зачет
2	10	Текущий контроль	Сравнительная таблица по типам мотивов злоупотребления психоактивными веществами	1	100	Критерии оценки: Всего 9 типов мотивов: 1 б. – указаны все типы мотивов, 0 б. – указаны не все типы мотивов. для них 9 описаний: 9 б. (по 1 б. за каждый) Минимум 10 примеров на каждый = 90 б. Максимальное количество баллов: 1+9+90=100 б.	зачет
3	10	Текущий контроль	Сравнительная таблица по видам аффективных нарушений при болезнях зависимости	1	100	Всего должны быть указаны 9 синдромов. Для всех синдромов суммарно должны быть выделены 50 симптомов, соответственно за каждый выделенный симптом (столбец 2) начисляется 1 б. За описание отличий симптомов (не менее 10 в столбце 3) начисляется максимум 10 б.: по 1 б. за каждый выделенный отличительный признак. За каждый пример (столбец 4) также начисляется по 1 баллу: 4 примера на каждый синдром = 36 б. 4 б. начисляются за своевременность представления ответа на проверку (срок обозначается преподавателем в начале семестра), правильность и корректность применения профессиональной терминологии, отсутствие орфографических и иных ошибок, качественный подбор литературных источников (современные публикации в монографиях и периодических изданиях не ранее 2011 г.). Максимальная оценка:	зачет

						50+10+36+4=100 б.	
4	10	Текущий контроль	Таблица «Критерии диагностики стадий алкогольной зависимости»	3	100	<p>Всего в таблице содержатся 17 критериев клинической диагностики алкогольной зависимости, которые нужно описать для каждой из трех стадий алкоголизма, (за исключением критерия "Абстинентный синдром", который на I стадии отсутствует).</p> <p>Таким образом студент должен представить описание 50 признаков, каждый из которых оценивается следующим образом:</p> <p>0 б. - описание не представлено либо неверное, 1 б. - описание частично правильное, 2 б. - описание полное, правильное.</p>	зачет
5	10	Текущий контроль	Таблица «Клинические признаки и последствия наркоманий»	3	100	<p>Всего в таблице должны быть отражены не менее 100 обязательных клинических признаков наркоманий. Каждый признак оценивается 1 б. - признак указан верно, 0 б. - признак указан неверно либо не указан.</p>	зачет
6	10	Текущий контроль	Индивидуальные задания для отработки практических навыков в малых группах по 2–3 студента (консультант–клиент–наблюдатель)	5	24	<p>Задания 1 и 2 содержат по 3 задачи, каждая из которых оценивается в 0 б. - не выполнено, 1 б. - выполнено частично (имеются незначительные замечания), 2 б. - выполнено в полном объеме.</p> <p>Задание 3 содержит 6 задач (2 ситуации и 3 варианта ответа для каждой ситуации), каждая из которых оценивается в 0 б. - не выполнено, 1 б. - выполнено частично (имеются незначительные замечания), 2 б. - выполнено в полном объеме.</p>	зачет
7	10	Текущий контроль	Анализ видеозаписи беседы	5	100	<p>Баллы начисляются следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За каждый выделенный вопрос по 1 б. (всего 21 вопрос). Максимум 21 б.</li> <li>2. Определение типа вопроса: 0 б. - неверная квалификация типа вопроса, 1 б. верная квалификация типа вопроса. Максимум 21 б.</li> <li>3. За оценку эффективности каждого вопроса: 0 б. - неверная квалификация эффективности вопроса, 1 б. - верная квалификация эффективности вопроса. Максимум 21 б.</li> <li>4. Классификация всех вопросов по четырем направлениям консультирования (директивный, конфронтационный, не директивный, мотивационный). Каждое направление оценивается от 0 до 2х б.: 0 б. - ответ не представлен, либо имеются значительные ошибки (более 3х</li> </ol>	зачет

					<p>вопросов отнесены неверно к данному подходу); 1 б. - ответ с незначительными ошибками (3 и менее вопросов отнесены неверно к данному подходу); 2 б. - все вопросы квалифицированы правильно в соответствии с типом подхода в консультировании. Максимум 8 б. за задачу.</p> <p>5. Проанализированы стадии и процесс изменения поведения. Всего в представленном фрагменте 8 этапов изменений за определение каждого из них студенту начисляется по 1 б. Максимум 8 б.</p> <p>6. На каждый вопрос определено его влияние на последующие ответы и поведение клиента: 0 б. - влияние определено верно, 1 б. - определено неверно. Максимум 21 б.</p> <p>Итоговая оценка: 21+21+21+8+8+21=100 б.</p>		
8	10	Текущий контроль	Решение ситуативных задач (заключение по результатам скрининга)	11	100	<p>Задание состоит из 6 практических задач (задание 2 – 7). Задание 1 не оценивается.</p> <p>Критерии оценивания: Задание 2 от 0 до 5 баллов (по 1 б. за каждый пункт задания): установлен продуктивный контакт с обследуемым, собран подробный анамнез жизни, собран подробный наркологический анамнез, заданы все необходимые вопросы в рамках беседы, проведено структурированное интервью. Задание 3-4 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): правильность предъявления инструкции (по 1 б. за каждую методику); правильность объяснения обследуемому правил заполнения бланков методик (по 1 б. за каждую методику). Задание 5 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): 0 б. – ошибочные расчеты по методикам; 1 б. – при расчетах количественных значений допущены незначительные ошибки, не влияющие на диагностический вывод; 2 б. – все расчеты количественных показателей произведены верно, согласно ключам методик. Задание 6 от 0 до 50 баллов (максимум по 10 б. на каждую из 5 методик по 10 критериям): указание на количественные показатели по каждой</p>	зачет

					<p>шкале методики, описание результатов по каждой шкале методики в соответствии с методическими рекомендациями авторов, установление взаимосвязи внутри показателей методики, установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы, установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных, выделение причинно-следственных связей между имеющимися симптомами, установление иерархии симптомов, обоснованность вывода по методике, общая грамотность изложения, формулирование итогового диагностического вывода.</p> <p>Задание 7 от 0 до 10 б. (максимум 2 б. для каждого вида рекомендаций): 0 – рекомендации отсутствуют, 1 – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 – рекомендация аргументирована</p> <p>Дополнительно начисляется 10 б (максимум по 2 б. за каждый пункт из расчета – 0б. не выполнено, 1 б. выполнено частично, 2 б. выполнено полностью): четкость и лаконичность изложения, использование теоретических знаний для решения практической задачи, правильность использования профессиональной терминологии, отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы.</p> <p>За своевременность сдачи задания начисляются 5 бонусных баллов.</p>		
9	10	Текущий контроль	Программа первичной профилактики	35	100	<p>Методические материалы содержат рекомендации по оформлению программы и форму для заполнения.</p> <p>Критерии оценки (0–5 баллов за каждый пункт):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень полноты и научность обзора литературы по выбранному направлению.</li> <li>2. Степень полноты и обоснованность выделенных мишеней.</li> <li>3. Качество оформления программы.</li> <li>4. Качество литературных источников, используемых в рамках подготовки программы.</li> <li>5. Качество и адекватность цели и задач программы.</li> <li>6. Степень полноты раскрытия мишеней в программе.</li> <li>7. Качество и адекватность целей и</li> </ol>	зачет

					<p>задач каждого занятия, их соответствие мишеням.</p> <p>8. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре занятия и соответствие целям и задачам занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>9. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>10. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>11. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>12. Общее качество всего занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>13. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы.</p> <p>14. Качество раздаточного материала.</p> <p>15. Знание профессиональной терминологии.</p> <p>16. Соответствие содержания программы целевой аудитории.</p> <p>17. Степень оригинальности упражнений.</p> <p>18. Методологическое качество программы, соответствие основным требованиям, предъявляемым к групповой работе с лицами с зависимым поведением.</p> <p>19. Качество и полнота описания показаний и противопоказаний для включения в программу.</p> <p>20. Своевременность выполнения программы (0 б. – сдана не в срок, по 1 баллу за каждые 5 дней до окончания срока приема при отсутствии доработки).</p>		
10	10	Текущий контроль	Программа профилактики (вторичной)	35	100	Методические материалы содержат рекомендации по оформлению программы и форму для заполнения.	зачет

			зависимого поведения		<p>Критерии оценки (0–5 баллов за каждый пункт):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень полноты и научность обзора литературы по выбранному направлению.</li> <li>2. Степень полноты и обоснованность выделенных мишеней.</li> <li>3. Качество оформления программы.</li> <li>4. Качество литературных источников, используемых в рамках подготовки программы.</li> <li>5. Качество и адекватность цели и задач программы.</li> <li>6. Степень полноты раскрытия мишеней в программе.</li> <li>7. Качество и адекватность целей и задач каждого занятия, их соответствие мишеням.</li> <li>8. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре занятия и соответствие целям и задачам занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</li> <li>9. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</li> <li>10. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</li> <li>11. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</li> <li>12. Общее качество всего занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</li> <li>13. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы.</li> <li>14. Качество раздаточного материала.</li> <li>15. Знание профессиональной терминологии.</li> <li>16. Соответствие содержания программы целевой аудитории.</li> <li>17. Степень оригинальности упражнений.</li> </ol>	
--	--	--	----------------------	--	---	--

						<p>18. Методологическое качество программы, соответствие основным требованиям, предъявляемым к групповой работе с лицами с зависимым поведением.</p> <p>19. Качество и полнота описания показаний и противопоказаний для включения в программу.</p> <p>20. Своевременность выполнения программы (0 б. – сдана не в срок, по 1 баллу за каждые 5 дней до окончания срока приема при отсутствии доработки).</p>	
11	10	Бонус	Бонусные баллы	-	15	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.</p>	зачет
12	10	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	50	<p>Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 50 баллов. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию.</p>	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности	В соответствии с

	<p>обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. Студенту необходимо решить 50 вопросов теста из общего массива тестовых вопросов к зачету. Время на выполнение не более 50 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.</p>	<p>пп. 2.5, 2.6 Положения</p>
--	--	-----------------------------------

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК-1	Знает: основные теоретико-методологические подходы к определению психологических особенностей зависимого поведения и нозологические характеристики расстройств аддиктивного спектра; последствия злоупотребления разными психоактивными веществами и нехимических зависимостей; методы психологического скрининга зависимого поведения и принципы дифференциальной диагностики с другими психическими и поведенческими расстройствами	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ПК-1	Умеет: осуществлять подбор психодиагностических методов для определения мишеней психокоррекции и психотерапии аддиктивных расстройств; применять методы патопсихологического и нейропсихологического обследования для дифференциальной диагностики зависимого поведения и иных психических и поведенческих расстройств; применять экспериментально-психологические методы и методики для оценки реабилитационного потенциала лиц с аддиктивными расстройствами							+	+	+			
ПК-1	Имеет практический опыт: применения методов и методик психологической диагностики аддиктивных расстройств								+	+			
ПК-2	Знает: основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного консультирования зависимых и их родственников (законных представителей)							++	++	+	+		
ПК-2	Умеет: применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; применять техники мотивационного консультирования и когнитивно-поведенческой психотерапии, разработанные для лиц с зависимым поведением							+	++				
ПК-2	Имеет практический опыт: разработка мероприятий							++	++				



157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125364> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125364> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/125364">https://e.lanbook.com/book/125364</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2006. — 367 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109106">https://e.lanbook.com/book/109106</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/132698">https://e.lanbook.com/book/132698</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	360а (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Лекции	360а (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Пересдача	360а (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Зачет, диф.зачет	360а (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)

