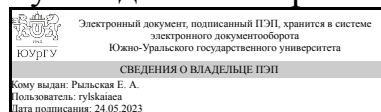


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



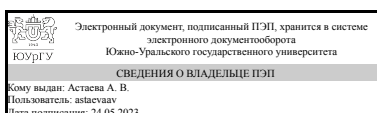
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.02 Актуальные проблемы современной клинической психодиагностики
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

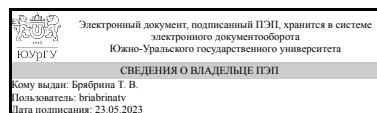
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является систематизация знаний и профессиональных навыков и умений в области медицинской (клинической) диагностики, психодиагностической работы в клинике. Задачами преподавания и изучения дисциплины являются: 1) формирование знаний о практических функциях клинического психолога; 2) формирование знаний о видах и основных направлениях психодиагностической работы в клинике; 3) формирование знаний о методах психологической диагностики в различных областях клиники; 4) формирование навыков и умений владения психодиагностическим инструментарием.

Краткое содержание дисциплины

Основные вопросы, изучаемые в дисциплине: Психологическая диагностика как функция клинического психолога. Классификация методов и моделей медицинской (клинической) психодиагностики. Цели, задачи, функции и методические принципы психодиагностического исследования в клинике. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психодиагностическое заключение. Основные направления современной психодиагностической работы психолога в клинике; психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает: основные психодиагностические подходы, цели, задачи и «мишени» психологического исследования в клинике; качественные и количественные методы и подходы при анализе и интерпретации психодиагностических данных Умеет: применять качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических методик с учетом соблюдения принципов качественного и количественного подходов
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знает: психометрические требования, предъявляемые к психологическим методикам; требования к составлению протокола, к составлению и написанию заключения по данным психологической диагностики в клинике Умеет: проводить оценку психодиагностических методик на соответствие психометрическим требованиям; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки и диагностики Имеет практический опыт: оценки психометрических характеристик психодиагностических методик; предоставления

обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.07 Актуальные проблемы современной психодиагностики, 1.О.14 Проективные методы исследований в психологическом консультировании	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.14 Проективные методы исследований в психологическом консультировании	Знает: базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе, теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции Умеет: разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики, осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами Имеет практический опыт: использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник, обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования
1.О.07 Актуальные проблемы современной психодиагностики	Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные проблемы современной российской психодиагностики и пути их решения; основные критерии оценки качества тестов; правовые аспекты использования психодиагностического

	<p>инструментария; информационные базы, посвященные психодиагностике, современное состояние и актуальные проблемы психодиагностической науки и практики; теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; основные методы разработки и психометрической проверки психодиагностического инструментария; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>Умеет: анализировать психодиагностические методики с правовой точки зрения; оценить качество теста с точки зрения современных стандартов психодиагностической науки и практики; находить необходимую информацию в информационных базах данных по психодиагностике, организовать и провести психодиагностическое обследование, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; разрабатывать и осуществлять психометрическую проверку психодиагностического инструментария</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами сбора информации по психодиагностике с использованием электронных информационных ресурсов; критериями оценки юридического статуса психодиагностических методик; навыками разработки, модификации и адаптации психодиагностических методик, используя современные информационные технологии, владения методами организации и проведения психодиагностического обследования, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; методами разработки и приемами психометрической оценки психодиагностического инструментария</p>
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72

<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Проведение психодиагностического обследования и написание заключения	8	8
подготовка тематического доклада	6	6
Составление рецензии методики	6	6
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	15,75	15.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психологическая диагностика как функция медицинского психолога.	14	8	6	0
2	Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике	12	6	6	0
3	Основная проблематика психодиагностических исследований в современной психологической практике	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психологическая диагностика как функция медицинского психолога. Психологическая диагностика, ее предмет, объект и задачи. Предмет, цели, задачи, функции и методические принципы психодиагностического исследования в клинике. Психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Психологический диагноз и прогноз.	2
2	1	Общая характеристика методов медицинской психологии и психодиагностики. Основная направленность, обоснованность. Основные методы исследования и их классификация. Соотношение качественного и количественного подходов в анализе психодиагностических данных.	2
3	1	Характеристика клинико-психологических методов. Особенности клинического подхода в диагностике. Характеристика экспериментально-психологических методов.	4
3	2	Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике. Модели медицинской (клинической) психодиагностики. Виды и структура клинической психологической диагностики.	2
4	2	Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клиник. Мишени и задачи психологической диагностики в клинике неврологических, нейрохирургических расстройств. Мишени и задачи психологической диагностики в психиатрической клинике. Мишени и задачи психологической диагностики в клинике пограничных нервно-психических расстройств. Диагностические задачи психолога в психосоматической	4

		клинике. Психодиагностика в наркологической клинике. Психодиагностика в профилактической медицине.	
5	3	Основная проблематика психодиагностических исследований в современной клинической практике. Современная психодиагностика и информационные технологии. Перспективы и проблемы применения в клинической практике.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	История развития и современное состояние клинической психодиагностики. Требования и стандарты в области психодиагностики. Основные методы исследования и их классификация.	2
2	1	Характеристика клинико-психологических методов. Особенности клинического подхода в диагностике. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, биографический метод, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.	2
3	1	Характеристика экспериментально-психологических методов. Нестандартизированные методы патопсихологии и нейропсихологии. Стандартизированные методы исследования интеллекта, психических состояний и личности. Проективные и психосемантические методы.	2
4	2	Этапы исследования и подготовка заключения. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психодиагностическое заключение, принципы, требования и схема. Особенности оформления документации медицинского психолога в разных областях клинической практики. Специфика заключения в зависимости от пользователя.	2
5	2	Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клиник. "Мишени" и задачи психологической диагностики в клинике разной направленности. Методы и методики психологической диагностики, соответствующие задачам и "мишеням" диагностики.	4
6	3	Основная проблематика психодиагностических исследований в современной клинической практике. Современная психодиагностика и информационные технологии. Перспективы и проблемы применения в клинической практике. Психодиагностические исследования в области нейропсихологии, патопсихологии, неврологии и психосоматики, детской клинической психологии.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Проведение психодиагностического обследования и написание заключения	ПУМД доп. лит.: Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318 с.; Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. -	3	8

	668 с. ил. ЭУМД: 6) Беребин, М.А. Методика психологической диагностики "Тип отношения к беременности": практ. рук. для психол. фак. М.А. Беребин, М.А. Нечаева. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 62, [2] с. - http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000529234 ; 9) Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с.; 10) Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. - https://urait.ru/bcode/448572 ;		
подготовка тематического доклада	Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-; и другие периодические издания по курсу	3	6
Составление рецензии методики	ПУМД осн. лит. 2 (все разделы), 3 (главы 4-9). ПУМД доп. лит. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 5 (главы 2-5), 7 (все разделы) ЭУМД доп. лит. 7 (глава 2), 9 (стр. 109-294), 10 (все разделы), 11.	3	6
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ПУМД осн. лит. 1 (все разделы), 3 (все разделы); доп. лит. 3 (все разделы). ЭУМД 1 (стр. 20-96), 2 (63-142), 3 (все разделы), 4 (стр. 6-100), 5 (все разделы), 7 (глава 1), 8 (часть 1), 9 (стр. 6-109)	3	15,7

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Тематический доклад	30	3	Максимальный балл – 3 балла 3 балла – поиск литературного источника выполнен адекватно; тематика статьи соответствует проблемам психодиагностики и выбранному направлению; материал изложен логично, структурировано; на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия. Есть презентация. 2 балла – поиск литературного источника выполнен адекватно; тематика статьи соответствует проблемам психодиагностики и выбранному направлению; доклад не структурирован, представляет собой	зачет

						<p>копированные фрагменты исходного текста; на дополнительные вопросы по теме доклада ответы даны неполные и/или неточные.</p> <p>1 балл - поиск литературного источника выполнен, но тематика статьи соответствует проблемам психодиагностики и выбранному направлению не в полной мере; доклад неструктурирован, представляет собой копированные фрагменты исходного текста; на дополнительные вопросы по теме доклада ответы даны неполные и/или неточные.</p> <p>0 баллов – тематика статьи не соответствует теме либо задание не выполнено.</p>	
2	3	Текущий контроль	Рецензия методики	30	26	<p>Итоговая выполненная рецензия оценивается в соответствии с предъявленными требованиями по 13-ти параметрам (перечень приведен в приложении). Каждый параметр оценивается по 2-бальной шкале, где: 2 балла – выполнено без ошибок и замечаний; 1 балл – выполнено с ошибками, есть замечания; 0 баллов – описание по параметру отсутствует или не соответствует.</p> <p>Максимальная оценка по заданию составляет 26 баллов.</p>	зачет
3	3	Текущий контроль	Психодиагностическое обследование с заключением	40	20	<p>максимальный балл за задание 20 баллов. Задание состоит из двух частей: 1 часть – работа с методикой и непосредственно с испытуемым, 2 часть – выполнение анализа полученных результатов и написание заключения. Из предложенного списка необходимо выбрать один вариант. Все задание выполняется по одному выбранному варианту.</p> <p>Критерии оценки 1ой части задания (всего 3 балла):</p> <p>3 балла – обработка по методике выполнена правильно; выполнен и качественный и количественный анализ;</p> <p>2 балл – обработка по методике выполнена с ошибками; выполнен и качественный и количественный анализ;</p> <p>1 балл - обработка по методике выполнена с ошибками; выполнен частично качественный и количественный анализ;</p>	зачет

						<p>0 баллов – обработка полностью выполнена не правильно или выполнен только количественный анализ (обработка) либо задание не выполнено.</p> <p>Критерии оценки за 2 части задания (всего 17 баллов):</p> <p>1) Соблюдение структуры заключения – 2 балла</p> <p>2) Описание результатов (выполнено грамотно, корректно, в полном объеме, без замечаний к формулировкам и интерпретации) – 5 баллов</p> <p>3) Наличие и грамотное сочетание качественного и количественного анализа – 2 балла</p> <p>4) Правильный диагностический вывод – 2 балла</p> <p>5) Грамотность – 2 балла</p> <p>6) Адекватность рекомендаций – 2 балла</p> <p>7) Соответствие рекомендаций уровню пользователя данных – 2 балла</p>	
4	3	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным.</p> <p>Проводится оценивание успешности выполнения заданий текущего контроля, при необходимости повышения рейтинга по дисциплине студенту предлагается выполнить тест.</p> <p>В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют тестовые задания. Всего вопросов в тесте 30. Время выполнения задания - 30 минут. Порядок начисления баллов - 1 балл за каждый верный ответ. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%</p> <p>Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. При желании студент может повысить рейтинг по дисциплине</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	за счет прохождения мероприятия промежуточной аттестации. В этом случае итоговый рейтинг складывается из оценок текущего контроля и результатов промежуточной аттестации. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. Полученный зачет выставляется в зачетную книжку студента и зачетную ведомость.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
ОПК-3	Знает: основные психодиагностические подходы, цели, задачи и «мишени» психологического исследования в клинике; качественные и количественные методы и подходы при анализе и интерпретации психодиагностических данных	+		+	+
ОПК-3	Умеет: применять качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных			+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических методик с учетом соблюдения принципов качественного и количественного подходов			+	
ОПК-4	Знает: психометрические требования, предъявляемые к психологическим методикам; требования к составлению протокола, к составлению и написанию заключения по данным психологической диагностики в клинике			+	+
ОПК-4	Умеет: проводить оценку психодиагностических методик на соответствие психометрическим требованиям; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки и диагностики			+	+
ОПК-4	Имеет практический опыт: оценки психометрических характеристик психодиагностических методик; предоставления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики			+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
2. Батурич, Н. А. Технология разработки психодиагностических методик [Текст : непосредственный] монография Н. А. Батурич, Н. Н. Мельникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 134, [1] с. ил.
3. Общая психодиагностика [Текст : непосредственный] А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. - 438, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 685, [2] с. ил.
2. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения [Текст : непосредственный] Т. 1 под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 288 с. ил.
3. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям М. К. Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 630, [1] с.
4. Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса Сборник материалов III Всероссийской конференции по психологической диагностике "Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса" ; 9-11 сентября 2015 г., Челябинск [Текст] Т. 1 сб. ст. отв. ред. Н. А. Батурин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 379, [1] с.
5. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.
6. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
7. Энциклопедия психодиагностики [Текст] Т. 1 Психодиагностика детей ред.-сост.: Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2014. - 622, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-
4. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
5. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
6. Journal of personality and social psychology [Текст] науч. журн. Amer. Psychol. Assoc. журнал. - Washington: American Psychological Association, 2007-
7. Studia psychologica [Текст] an intern. j. for research a. theory in psychol. sciences : науч. журн. Slovak Acad. of Sciences, Inst. of Experimental Psychology журнал. - Bratislava: Slovak Academic Press, 2001-

8. The European Journal of Cognitive Psychology [Текст] науч. журн. Europ. Soc. of Cognitive Psychology журнал. - Hove: Psychology Press, 2000-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методика психологической диагностики "Тип отношения к беременности" / М.А. Беребин, М.А. Нечаева

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методика психологической диагностики "Тип отношения к беременности" / М.А. Беребин, М.А. Нечаева

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. https://e.lanbook.com/book/119320
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск : МАГУ, 2016. — 150 с. https://e.lanbook.com/book/141001
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М. А. Методологические подходы к научному измерению в клинической психодиагностике : монография / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2017. — 224 с. https://e.lanbook.com/book/104846
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под редакцией С. А. Капустина. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. https://e.lanbook.com/book/68768
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Конькова, О. В. Конструирование и адаптация психодиагностических методик : учебно-методическое пособие / О. В. Конькова. — Минск : БГУ, 2017. — 92 с. https://e.lanbook.com/book/180599
6	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Беребин, М. А. Методика психологической диагностики "Тип отношения к беременности" [Текст] практ. рук. для психол. фак. М. А. Беребин, М. А. Нечаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 62, [2] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000529234
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/143786

8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Экспериментальный метод в структуре психологического знания : сборник научных трудов / ответственный редактор В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 828 с. https://e.lanbook.com/book/108931
9	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. https://e.lanbook.com/book/103267
10	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. https://urait.ru/bcode/448572
11	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Батурин, Н. А. Компендиум психодиагностических методик России: описание и первичный анализ / Н.А. Батурин, А.В. Пичугова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2008. – № 31(131). – С. 63-68. https://elibrary.ru/item.asp?id=12416651

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	Аудитория, столы, стулья, переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор)
Самостоятельная работа студента	203 (3д)	Электронный и карточный каталог библиотеки ЮУрГУ
Практические занятия и семинары	369 (1)	Аудитория, столы, стулья, переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор)
Зачет, диф.зачет	369 (1)	Аудитория, столы, стулья