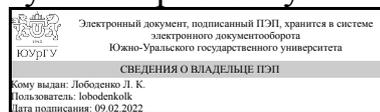


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт медиа и социально-
гуманитарных наук



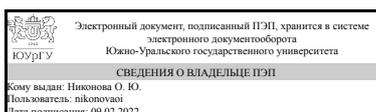
Л. К. Лободенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.32 История исторической науки
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

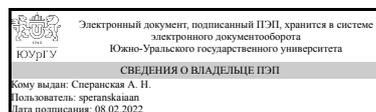
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

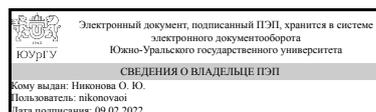
Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



А. Н. Сперанская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: дать студентам твердые знания о процессе становления и эволюции истории как научного знания от времени ее возникновения до наших дней. Задачи: - изучить историю развития европейской и отечественной исторической мысли; - сформировать представление у студентов об основных научных направлениях, школах, концепциях в исторической науке -обучить принципам историографического анализа. Выбатывать у студентов навыки самостоятельной работы с научной исторической литературой, критическое восприятие исторических текстов -формировать бережное отношение к традиции, личности ученого-историка, формировать научную этику.

Краткое содержание дисциплины

Основные этапы и процесс возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку. Функции исторической науки как составной части духовной культуры общества. Предмет истории исторической науки. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии. Общие проблемы цивилизаций и обществ в исторической мысли. Наиболее крупные конкретные исторические проблемы в историографии различных направлений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знает: основные исторические источники, исторические факты, историческую информацию по истории исторической науки Умеет: производить отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников и извлеченной из них информации для реализации научных исследований в области истории исторической науки Имеет практический опыт: интерпретации прошлого исторической науки при проведении научных исследований
ПК-3 Способность использовать научные знания по истории исторической науки, источниковедению, историографии, теории и методологии исторической науки при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: научные подходы и методы научных исследований в области истории исторической науки Умеет: провести научное исследование в области истории исторической науки Имеет практический опыт: использования основ научных исследований в области истории исторической науки в образовательном процессе

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.29 Теория и методология истории,	Не предусмотрены

1.О.26 Источниковедение, Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская работа (6 семестр)	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.26 Источниковедение	Знает: основные понятия источниковедения, типологию и классификацию исторических источников, актуальные подходы и концепции источниковедения, научные подходы и методы научных исследований в области источниковедения Умеет: применять методы и приемы источниковедческого анализа исторических источников, провести научное исследование в области источниковедения Имеет практический опыт: анализа содержания исторических источников с учетом их видовых особенностей, целей и задач исследования, использования основ научных исследований в области источниковедения в образовательном процессе
1.О.29 Теория и методология истории	Знает: научные подходы и методы научных исследований в области теории и методологии исторической науки, основные этапы развития методологии исторической науки, теоретические и методологические проблемы современной исторической науки Умеет: провести научное исследование в области теории и методологии исторической науки, применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки при изучении исторических дисциплин Имеет практический опыт: использования основ научных исследований в области теории и методологии исторической науки в образовательном процессе, использования теории и методологии исторической науки для решения научных проблем исторического исследования
Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр)	Знает: основы использования методов цифровой гуманитаристики в образовательных технологиях, образовательные стандарты и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы по истории и обществознанию соответствующего уровня, требования к организационно-методическому и педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального

	<p>образования, а также внеклассных мероприятий, теоретические подходы и фактологический материал по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки, теоретические подходы и фактологический материал по этнологии и археологии, основные принципы научно-популярной деятельности в области истории, основы комплексных научных представлений по истории различных обществ и эпох Умеет: применять научные знания из области исторической информатики в образовательной деятельности, применять психолого-педагогические концепции и методические приемы для преподавания дисциплин по истории и обществознанию, применять существующие методики для планирования, организации и проведения дидактических, просветительских и проектных мероприятий в образовательных учреждениях, применять научные знания по истории исторической науки, источниковедению, теории и методологии исторической науки в образовательной деятельности, применять научные знания по этнологии и археологии в образовательной деятельности, применять принципы научно-популярной деятельности в области истории в образовательных технологиях, использовать принципы научности в интерпретации исторического прошлого в образовательной деятельности Имеет практический опыт: использования методов цифровой гуманитаристики в процессе преподавания истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования, использования знаний в области педагогики и преподавания истории и обществознания при планировании, реализации и анализе педагогической деятельности в образовательных учреждениях, проведения учебных, воспитательных и просветительских мероприятий в образовательных учреждениях, реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, реализации программ дополнительного образования по истории, реализации образовательных технологий в преподавании истории и обществознания, специальных исторических дисциплин, планирования и реализации научно-популярных проектов в сфере дополнительного образования, воспитательной работы в образовательных организациях, планирования, организации и проведения учебных занятий по истории и обществознанию в образовательных организациях различного уровня</p>
Производственная практика, научно-	Знает: основные характеристики исторических

исследовательская работа (6 семестр)	источников и принципы их классификации, методы работы с источниками и извлечения из них информации, основные принципы применения информационно-коммуникационных технологий в современном научном знании, образовании и проектной деятельности, основы организации и проведения научного исследования по истории, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях в области отечественной и всеобщей истории Умеет: производить отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников и извлеченной из них информации, использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, проектной деятельности и в научном исследовании, формулировать цели и задачи научного исследования, ставить научную проблему и разрабатывать дизайн исследования, планировать этапы научного исследования, интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов всеобщей и отечественной истории Имеет практический опыт: формирования источниковой базы научного исследования; критики источников; применения методов работы с источниками при решении задач своей профессиональной деятельности, применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач исторического исследования, реализации научно-исследовательских и научно-популярных проектов, образовательного процесса, реализации научного исследования на различных этапах и представления результатов завершеного этапа исследования, обсуждения и решения актуальных проблем отечественной и всеобщей истории в научном исследовании
--------------------------------------	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 96,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	180	108	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	84	48	36
Лекции (Л)	44	32	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	16	24

Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	83,25	53,75	29,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
подготовка к зачету	28,75	28,75	0
подготовка к семинарам	25	15	10
подготовка к экзамену	19,5	0	19,5
подготовка к написанию творческого задания	5	5	0
подготовка к тестированию	5	5	0
Консультации и промежуточная аттестация	12,75	6,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение. Теоретические проблемы историографического исследования	4	2	2	0
2	Историческая мысль античности.	2	2	0	0
3	Средневековая историография. Историческая мысль Возрождения.	8	4	4	0
4	Историческое знание Нового времени: XVII- XVIII вв.	10	6	4	0
5	Эволюция исторической мысли в первой половине XIX в	12	4	8	0
6	Историческая мысль второй половины XIX в.	10	6	4	0
7	Дискуссии о предмете и статусе науки в конце XIX - начале XX века.	12	4	8	0
8	Западная историческая наука в XX веке. Научные революции в историческом познании.	10	6	4	0
9	Основные тенденции развития советской исторической науки (1917-1991 гг.)	12	8	4	0
10	Отечественная и зарубежная историческая наука на рубеже XX-XXI вв.	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятия "историография", "история исторической науки", "история исторической мысли". Эволюция понимания предмета историографического исследования: основные подходы. Специфика исторической науки. Критерии и исторические типы "профессионализма". Наука как часть культуры. Основные структурные уровни исторической науки (проблематика, источниковая база, методология, концепция). Теоретико-методологические представления как основа научного исследования. Методы и принципы историографического исследования. Основные категории историографического анализа: историческая концепция, исторический факт, историографический факт, историографический источник, научная парадигма, исторический дискурс, научные школы. Хронологические и географические рамки курса.	2
2	2	Проблема возникновения ранних форм исторических знаний, основные	2

		<p>подходы. „ Социокультурные и интеллектуальные предпосылки формирования исторической мысли в Древней Греции. Основные формы фиксации знаний о прошлом. Гомер. Гесиод. Старшие и младшие логографы. Историческая мысль Древней Греции классического периода. „История" Геродота. Пелопонесская война и «История» Фукидида. Историческая мысли эпохи эллинизма. «Всеобщая история» Полибия. . Возникновение ранних форм исторических знаний в Риме. Различия генезиса исторической мысли в Греции и Риме. «Великая летопись». Старшие и младшие анналисты. Исторические работы Саллюстия, традиции и новации. Критика им современного римского общества. Историческая мысль императорского Рима. Творчество Тита Ливия. Тацит о римском народе и государстве. Светоний и его книга «Жизнь 12 цезарей». Плутарх. «Сравнительные жизнеописания». Историческая мысль позднего Рима. Лукиан. Аммиан Марцеллин.</p>	
3,4	3	<p>Формирование христианской традиции историописания. Основные представители. Линейная модель времени. Направление и смысл земной истории как универсального процесса. Периодизации истории. Понятия Божественного замысла о мире и Божественной воли. Человек в земной истории. Принцип провиденциализма. Проблема греха и свободы воли человека. Учение о предопределении. Агиография как форма воплощения исторического сознания. Основные черты западноевропейских средневековых хроник. Основные черты раннегуманистической историографии в Италии. "Секуляризация" исторической мысли. Влияние античных историков и идея "классики". Новая периодизация исторического процесса. Основные школы. Особенности гуманистической историографии во Франции, Англии, Германии. Древнерусские исторические сочинения XI-XVI вв. Характерные особенности.</p>	4
5,6	4	<p>Формирование принципиально нового образа общества и истории Становление науки как социокультурной традиции. Критический рационализм как базовый принцип научного познания. Основные черты европейской историографии XVII века. „Социальная физика" и ее значение для развития исторической мысли. Понятие закономерности. "Механистическая модель" общества. Творчество Т. Гоббса и Г. Гроция. Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Начало институционального оформления исторической науки. Идея прогресса в исторической мысли XVIII в. „Энциклопедия" Д. Дидро и Ж. Д'Аламбера и ее влияние европейскую историческую мысль. Основные направления исторической мысли Франции XVIII в. Исторические взгляды Ш. Монтескье. Вольтер как историк. Poleмика между германистами (Буленвилье) и романистами (Дюбо). Особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Геттингенская школа. Философия истории И.Г.Гердера. Особенности Английского Просвещения. Болингброк, Д. Юм, У. Робертсон, Э. Гиббон.</p>	4
7	4	<p>Эволюция отечественной историографии в XVII в. Синописис, «История...» Ф. Грибоедова, «Скифская история» А.И. Лызлова. Историческая наука в России в XVIII в. Теории общественного договора и естественного права в русской исторической мысли. Значение исторических трудов П.П. Шафирова (1669-1739), Ф. Прокоповича (1681-1736), А.И. Манкиева (ум. 1723 г.). Историческая концепция В.Н. Татищева (1686-1750). Роль иностранных ученых Г.З Байера (1693-1738), Г.Ф. Миллера (1705-1783) и А.Л. Шлетцера (1735-1801) в развитии российской исторической науки. Место М.В. Ломоносова (1711-1765) в изучении русской истории. Идеи западноевропейского Просвещения в российской исторической науке. Новые тенденции и принципы объяснения прошлого в трудах С.Е. Десницкого, И.А. Третьякова, М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина. Рационалистически-прогматическое понимание истории в трудах М.М. Щербатова (1733-1790).</p>	2

		Историческая концепция И.Н. Болтина.	
8	5	Историческая наука в России XIX в. Появление романтического направления, специфика его проявления в исторических концепциях отечественных историков. Карамзин и его концепция русской истории. Особенности методологии И.Ф.Г. Эверса. Отражение либерально-романтической концепции в «Истории русского народа» Н.А. Полевого. Концепция М.П. Погодина. Дискуссия славянофилов и западников и западников о месте России в историческом пространстве. Государственная школа об особенностях развития России. Концепция Соловьева.	2
9	5	Историческая мысль Западной Европы первой половины XIX в. Романтизм в исторической мысли. Критика романтиками просветительской историографии. Понимание романтиками сущности и методов исторического познания. Принцип органицизма и историческое развитие. Идея личности в понимании романтиков. Новый "образ средневековья". Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Влияние философии Гегеля на развитие исторической науки. Понятие «классического историзма». Развитие исторической науки в Германии. Историческая школа права. Б.Г. Нибур. Творчество Л. фон Ранке и его учеников. Историческая наука Франции: О. Тьери. Ф. Гизо. Ж. Мишле. Историческая наука Англии первой половины XIX века. Основные направления. Исторические взгляды Т. Карлейля.	2
10	6	Историческая концепция В.О. Ключевского, особенности проявления в ней позитивистской методологии. Характерные черты «школы В.О. Ключевского» в работах Милюкова П.Н., Богословского М.М., Рожкова Н. А., Любавского М.К., Готье Ю.В., Кизеветтера А.А. «Влияние школы В.О. Ключевского» на дальнейшее развитие отечественной исторической науки.	2
11	6	Позитивизм в исторической мысли Европы. Философия науки О. Конта. Значение позитивизма для развития исторической науки. Специфика восприятия идей позитивизма различными национальными традициями исторической науки Европы. Основные направления французской историографии. Ш. Ланглуа и Ш.-В. Сеньобос. И. Тэн и Э. Ренана. Исторические взгляды А. Токвиля. Историческая мысль Англии второй половины XIX в. Г. Бокль. Историко-экономическое направление. Т. Роджерс. Основные направления исторической мысли в Германии Концепция К. Бюхера. Творчество К. Ламперехта и методологическая дискуссия 90-х гг. Марксистская концепция исторического процесса Формирование марксистской концепции исторического процесса.	2
12	6	Поиски отечественной историографии во второй половине XIX в. Концепция Н.Я. Данилевского. Теория культурно-исторических типов. Споры о понимании культуры и цивилизации. Концепция «цветущей сложности» в работах К.Н. Леонтьева. Концепция К.Д. Бестужева-Рюмина. Петербургская школа историков. Персоналии. основные концепции.	2
13	7	Проблема кризиса исторической науки к. XIX - начала XX века Понятие кризиса науки в современной историографии, основные подходы. Социокультурные, политические и интеллектуальные предпосылки кризиса. Изменение ситуации в естественнонаучном знании. Трансформация принципиальных основ "картины мира". «Философия модерна». Ф. Ницше об истории. Критика позитивизма и европоцентризма. Разработка вопросов теории исторического познания в трудах неокантианцев (Г. Риккер, В. Виндельбанд). Неокантианская методология истории. Историко-теоретические взгляды М. Вебера.	2
14	7	Критика позитивистской методологии в российской исторической науке. Поиск новых подходов к познанию и осмыслению прошлого. Методология истории в трудах А.С. Лаппо-Данилевского (1863-1919). Его движение от позитивизма к неокантианству. Значение концепции А.С. Лаппо-Данилевского для разработки теоретико-методологических проблем	2

		источниковедения. Концепция Н.И. Кареева.	
15	8	Основные тенденции развития исторической науки в XX в. Теоретико-методологические поиски (Б. Кроче, Р.Д. Коллингвуд). Трансформация проблематики исторических исследований. Основные школы и направления в европейской исторической науке. Цивилизационный и икультурно-исторический подходы к объяснению истории. О. Шпенглер. А. Тойнби.	2
16	8	Историческая школа «Анналов» Предпосылки формирования "парадигмы" «Анналов». Теория исторического познания первого поколения школы. Новое понимание исторического факта и принципов работы исследователя с источником. Творчество М. Блока и Л. Февра. Второе поколение школы «Анналов» Теория исторического времени Ф. Броделя. Системный подход и структурализм в историческом познании. Историческая антропология и история ментальностей. Ж. Ле Гофф. Ж. Дюби. Исторические работы Ф. Арьеса и полемика вокруг них. Школа «Анналов» на современном этапе развития.	2
17	8	Историческая наука во второй половине XX века Историческая наука как социальный институт во второй половине XX века. Формирование принципиально новых теоретических основ исторического познания. Переосмысление понятий "исторический факт", "историческая закономерность", "метод исторического исследования". История и социальные науки. Изменение проблематики исторических исследований. Новые подходы в изучении экономической истории. Историческая информатика. Социальная история. Культурная история. Новая политическая история. Психоистория. Микроистория как научное направление.	2
18, 19	9	Формирование марксистского направления отечественной исторической науки. М. Покровский. Рожков. Изменения в организационной структуре советской исторической науки. Новые центры исторических исследований. Социалистическая (коммунистическая) академия, ИКП, ИМЭЛ, Истпрат. Деятельность РАНИОН. Реорганизация традиционных институтов (университеты, РАН, Археографическая комиссия). Становление новой архивной системы; изменение исторической периодики. Развитие краеведения. Возникновение марксистского направления в исторических исследованиях. Проблематика работ историков "старой школы". "Дело" академика С.Ф. Платонова. «Краткий курс ВКП(б)» и его влияние на дальнейшие судьбы отечественной исторической науки. Перестройка исторических учреждений и преподавание истории в 1930-х гг.	4
20, 21	9	Проблематика исследований в отечественной исторической науке. Изучение советскими историками истории эпохи феодализма: труды Б.Д. Грекова, С.В. Юшкова, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова. Изучение социально-экономических вопросов и классовой борьбы - ведущая проблематика исторических исследований. Исследование проблем капитализма (Н. Ванэг, С. Ронин, А. Сидоров, И. Гиндин). Дискуссии историков 30- н. 50-х гг. Изучение истории XVIII-XIX вв., труды М.В. Нечкиной, Е.В. Тарле. Дискуссии историков о периодизации отечественной истории, складывании централизованного государства, формах феодальной собственности, формировании капиталистического уклада, промышленном перевороте и др. Проблема общественного строя Киевской Руси в трудах К.В. Базилевича, Л.В. Черепнина, Б.Д. Грекова, Б.А. Рыбакова. Историческая науки в годы ВОВ и военно-патриотическая работа историков. Историографическая ситуация в с. 1950-1960-х гг.: изменение проблематики и методологические поиски отечественной исторической науки в период оттепели. "Новое направление". Разработка проблем дореволюционной и советской истории: основные направления и темы, дискуссионные проблемы. Основные тенденции развития отечественной историографии в с. 1980- н. 1990- х гг.	4
22	10	Постмодернистский вызов и современное историческое познание.	2

		Аналитическая философия истории. Постмодернизм и философия истории. Лингвистический поворот. Теория исторического познания Х. Уайта. Современное состояние исторической науки. Дискуссии 90-х гг. в отечественной науке. Освоение "наследства" российской исторической науки и западной историографии. Становление новой исторической науки, проблематика, методы, концепции.	
--	--	---	--

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретические проблемы историографического исследования	2
2, 3	3	Развитие исторических знаний с древнейших времен до второй половины XVII в.	4
4	4	Развитие исторической мысли в XVIII в.	2
5	4	Просветительская историография в России во второй половине XVIII вв.	2
6	5	Историческая концепция Н.М. Карамзина и полемика вокруг «Истории государства Российского».	2
7, 8	5	Государственная школа в отечественной историографии.	4
9	5	Исторические взгляды С.М. Соловьева.	2
10	6	Позитивизм и развитие исторической мысли в с. XIX в. . А Токвиль.	2
11	6	История России в работах В.О. Ключевского	2
12, 13	7	Марксизм в отечественной историографии на рубеже XIX – XX в.	4
14, 15	7	Историческая наука в России на рубеже XIX–XX веков.	4
16	8	Возникновение и развитие школы «Анналов».	2
17	8	Развитие методологии цивилизационного подхода в истории. Философия истории А. Тойнби.	2
18, 19	9	Основные тенденции развития советской исторической науки (1917 -1991 гг.)	4
20	10	Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по истории исторической науки	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к зачету	ПУМД, ЭУМД	7	28,75
подготовка к семинарам	ПУМД, ЭУМД	7	15
подготовка к экзамену	ПУМД, ЭУМД	8	19,5
подготовка к написанию творческого задания	ПУМД, ЭУМД	7	5
подготовка к тестированию	ПУМД, ЭУМД	7	5
подготовка к семинарам	ПУМД, ЭУМД	8	10

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	работа на семинарах и/или выступление с сообщением на семинаре, устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) в 7 семестре	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Количество семинаров, оцениваемых в 7 семестре — 8. Максимальная сумма баллов, получаемых студентом за все семинары – 40, баллы начисляются накопительным итогом. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы), устных ответов на вопросы, участия в дискуссии и дополнения других выступающих. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. Оценка письменного конспекта: – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, конспект оформлен по правилам (см. памятку по составлению конспекта) – 2 балла; – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, но конспект оформлен не по правилам – 1 балл; – конспект отсутствует – 0 баллов. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Если устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов - студент	зачет

					<p>получает 1-3 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. 3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала, типовой и видовой классификации источников, современных теоретических подходов в дисциплине, особенностей источников по дисциплине, категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в классификации источников, теоретических подходах, аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз;</p> <p>1 балл - ответ студента на вопрос семинара неполный, однако студент дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p> <p>Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
2	7	Промежуточная аттестация	тестирование в 7 семестре	-	10	<p>Количество тестов в 7 семестре — 1. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Тест содержит 10 вопросов разного типа и оценивается максимально в 10 баллов. Студенту предоставляется 1</p>	зачет

						попытка с ограничением по времени для прохождения теста. В случае, если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Балл за тест вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог (0-10 баллов) прохождения теста является составной частью текущего контроля БРС. Весовой коэффициент мероприятий: 1.	
3	7	Текущий контроль	творческое задание в 7 семестре	1	10	Творческое задание является одним из видов текущего контроля при изучении курса. За задание студент может получить максимально 10 баллов. Критерии начисления баллов охарактеризованы в приложенном файле «ПОРЯДОК НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ ЗА «ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ»». Описание творческого задания должно быть своевременно выложено в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" и обозначено время для его сдачи. Баллы за задание являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю. При оценивании результатов данного вида текущего контроля используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Весовой коэффициент мероприятия: 1.	зачет
4	7	Промежуточная аттестация	контрольные мероприятия промежуточной аттестации	-	40	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 7 семестре предполагает устный ответ студента на два вопроса билета. Максимально возможный балл за зачет – 40. Список вопросов к зачету включает 20 пунктов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимумом в 20 баллов. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Ответ студента оценивается по 10 параметрам: 1. владение	зачет

					фактическим материалом, 2. понимание субъективного фактора в истории, 3. умение выстраивать причинно-следственные связи. 4. показывает знание периодизации, 5. знание источниковой базы, 6. владение историографией проблемы, 7. интерпретация исторической информации, 8. методологические знания, 9. владение понятийно-категориальным аппаратом, 10. структурированное изложение на ответы и дополнительные вопросы. Подробные критерии оценивания в приложенном файле.		
5	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) в 8 семестре	1	5	Основным видом текущего контроля в 8 семестре является устное выступление студента на семинаре. Количество оцениваемых семинаров — 12. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. Баллы за практические занятия формируются накопительным итогом и составляют за семестр всего 60 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы), устных ответов на вопросы, участия в дискуссии и дополнения других выступающих. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. Оценка письменного конспекта: – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, конспект оформлен по правилам (см. памятку по составлению конспекта) – 2 балла; – в конспекте последовательно и четко изложена информация по вопросу семинара, но конспект оформлен не по правилам – 1 балл; – конспект отсутствует – 0 баллов. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме	экзамен

					<p>устных ответов и/или дополнений. Если устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов - студент получает 1-3 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. 3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала, типовой и видовой классификации источников, современных теоретических подходов в дисциплине, особенностей источников по дисциплине, категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в классификации источников, теоретических подходах, аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз;</p> <p>1 балл - ответ студента на вопрос семинара неполный, однако студент дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p> <p>Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
6	8	Текущий контроль	Защита проекта просветительского или научно-популярного характера в 8 семестре	1	5	<p>Заключительное практическое занятие по курсу проходит в форме проектного семинара. На нем студенты представляют и защищают проекты просветительского или научно-популярного характера по</p>	экзамен

					<p>выбранной ими теме. Работа на проектом семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла. <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла; - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла; - содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл; - проект не подготовлен — 0 баллов; 2. - Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла;. - Презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл;
--	--	--	--	--	--

						<p>- Презентация отсутствует — 0 баллов</p> <p>Более подробно тематика проектного семинара изложены в в приложенном файле, а процедура и критерии оценивания в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания».</p>	
24	8	Промежуточная аттестация	контрольные мероприятия промежуточной аттестации	-	40	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Контрольное мероприятие промежуточной аттестации предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Список включает 38 вопросов, в каждый билет включается 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам: 1. владение фактическим материалом, 2. понимание субъективного фактора в истории исторической науки, 3. умение выстраивать причинно-следственные связи. 4. показывает знание периодизации истории отечественной исторической науки, 5. знание источниковой базы, 6. владение историографией проблемы, 7. интерпретация исторической информации, 8. методологические знания, 9. владение понятийно-категориальным аппаратом, 10. структурированное изложение на ответы и дополнительные вопросы. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. Суммарный итог (0-40 баллов). Подробные критерии в присоединенном файле.</p>	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
------------------------------	----------------------	---------------------

зачет	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля, промежуточной аттестации. Рейтинг обучающихся за все три вида контрольно-рейтинговых мероприятий суммируется и выводится итоговая оценка на основе автоматического расчета в системе БРС. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного зачета) не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Если рейтинг студента меньше 60 %, то студент за месяц получает вопросы к зачету, готовится с использованием конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день зачета приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 30 минут. После чего отвечает преподавателю устно. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	<p>Контрольное мероприятие промежуточной аттестации (экзамен) предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации обязательно. Максимально возможный балл за экзамен – 40. Студент за месяц получает вопросы к экзамену, готовится с использованием материалов конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день экзамена приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 30 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета. Вопросы к экзамену и критерии оценивания ответа студента более подробно разъяснены в файле «Вопросы к экзамену и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации». Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине. Студент получает оценки: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	24
ОПК-1	Знает: основные исторические источники, исторические факты, историческую информацию по истории исторической науки	+	+	+	+	+	+	+

ОПК-1	Умеет: производить отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников и извлеченной из них информации для реализации научных исследований в области истории исторической науки	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: интерпретации прошлого исторической науки при проведении научных исследований	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Знает: научные подходы и методы научных исследований в области истории исторической науки	+		+	+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: провести научное исследование в области истории исторической науки	+		+	+	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: использования основ научных исследований в области истории исторической науки в образовательном процессе	+		+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Зайцева, Т. И. Зарубежная историография : XX - начало XXI века [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "История" Т. И. Зайцева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 143, [1] с. 22 см

б) дополнительная литература:

1. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли [Текст] пер. с фр. общ. ред. и предисл. П. С. Гуревича. - М.: Прогресс: Универс, 1993. - 606, [1] с.
2. Репина, Л. П. История исторического знания Учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История" Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 288 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Российская история (до 2009 г. Отечественная история)

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Сперанская А.Н. История исторической науки: методические материалы по проведению семинаров для студентов очной формы. Челябинск, 2019.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Сперанская А.Н. История исторической науки: методические материалы по проведению семинаров для студентов очной формы. Челябинск, 2019.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------------------	----------------------------

		форме	
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Корзун В.П., Мамонтова В.А., Коновалова Н.А. Несколько лекций по методике историографического анализа: современные исследовательские практики. Омск, 2012. https://e.lanbook.com/book/64367
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Карпов С.Г. Историография отечественной истории (1917-начало XXI в.). Учебное пособие. - Вологда, 2017. https://e.lanbook.com/book/171246
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Балко А.А. Творческий опыт советских историков в контексте отечественной исторической науки / Омский научный вестник. - 2010. - № 5. - С. 15-18 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16375447
4	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Сперанская А.Н. История исторической науки: методические материалы по проведению семинаров для студентов очной формы. Челябинск, 2019. https://ozi.susu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио-коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Практические занятия и семинары	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Лекции	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).