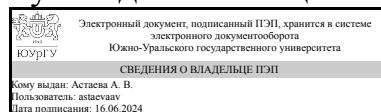


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



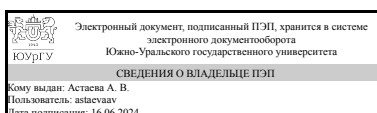
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

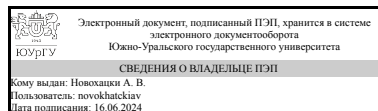
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новохоцки

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - изучение теории и методологии проективного подхода и проективных методов психодиагностики, а также практическое овладение основными навыками и приёмами работы с наиболее известными проективными методиками. Задачи: 1) развитие навыков установления и поддержания контакта с испытуемыми в процессе психодиагностического исследования с помощью проективных методов; 2) формирование навыков практического применения проективных методик в клинической практике; 3) формирование способности к анализу и интерпретации диагностических показателей проективных методик; 4) формирование навыков составления и оформления психодиагностического заключения по результатам проведённого обследования с помощью проективных методов и методик.

Краткое содержание дисциплины

Курс состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть изучается в ходе лекционных занятий и включает в себя изучение основных понятий проективной психологии, теоретических подходов к обоснованию проективного метода, задачи и сферы применения проективных методик, их психодиагностические характеристики, а также классификации и характеристики основных проективных методов и методик, особенности их применения в детском возрасте. Практическая часть курса посвящена формированию навыков проведения, обработки и анализа результатов проективных методик, написания психологического заключения. В ходе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с проективными методиками, наиболее часто применяемыми для решения диагностических, экспертных и психотерапевтических задач в системе здравоохранения, а именно Цветовой клинический тест М. Люшера, Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга, Тест Руки Э. вагнера, Тест восьми влечений Л. фон Сонди.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального

	<p>статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.37 Основы нейропсихологии, 1.О.38 Основы патопсихологии, 1.О.27 Практикум по психодиагностике, 1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.Ф.12 Психология личности: норма и патология, Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.37 Основы нейропсихологии	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека</p> <p>Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные</p>

	<p>теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии и решения типовых. Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
<p>1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике</p>	<p>Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохраненных и нарушенных звеньев этой системы отношений, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью) Умеет: планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия. Имеет практический опыт: составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации</p>

	<p>больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения</p>
<p>1.Ф.12 Психология личности: норма и патология</p>	<p>Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности</p>
<p>1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного</p>

	<p>развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами</p>

	<p>личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования</p>
<p>1.О.38 Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>1.О.27 Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик,</p>

	<p>методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики Имеет практический опыт: отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p>
<p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике Умеет: применять на практике</p>

	<p>психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования , поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлексивность для повышения собственной компетенции, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, применять методы количественной психологической оценки при решении профессиональных задач Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных , взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности , ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации</p>
<p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства, профессиональные компетенции, виды задач профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику, выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи , определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, поддерживать профессиональное взаимодействие Имеет практический опыт: проведения психологического обследования,</p>

	обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, составления программы психологической помощи, профессионального общения со специалистами профессиональной сферы деятельности, профессионального взаимодействия с коллективом специалистов, участвующих в оказании психологической помощи; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
"Тест фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	10	10	
Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	6	6	
Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	10	10	
"Дом-Дерево-Человек" (заключение)	6	6	
Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)	10	10	
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	9,5	9,5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы проективной психологии	4	4	0	0
2	Основные проективные методики, применяемые в	44	12	32	0

	клинической практике				
--	----------------------	--	--	--	--

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Теоретические подходы к обоснованию проективного метода. История возникновения проективной психологии. Теоретико-эмпирические обоснования проективного подхода к исследованию личности. Основные понятия проективной методологии.	2
2	1	Общие характеристики проективных методов и методик. Признаки проективных методик. Задачи и сферы применения проективных методик. Психодиагностические характеристики проективных методов и методик. Факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики. Особенности стимульного материала проективных методик для исследования детей. Классификации проективных методов и методик.	2
3	2	Теория фрустрации С. Розенцвейга. Теоретические основы теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Основные сферы применения теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Принципы проведения обследования с помощью теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга.	2
4	2	Правила интерпретации результатов обследования, проведенного с помощью теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Правила оформления заключения.	2
5	2	Теоретические основы теста Руки Э. Вагнера. Основные сферы применения теста Руки Э. Вагнера. Принципы проведения обследования с помощью теста Руки Э. Вагнера.	2
6	2	Правила интерпретации результатов обследования, проведенного с помощью теста Руки Э. Вагнера. Правила оформления заключения.	2
7	2	Теоретические основы Цветового клинического теста М. Люшера, основные варианты адаптации - метод цветových выборов Л.Н. Собчик, Цветовой тест отношений Эткинда. Основные сферы применения Цветового клинического теста М. Люшера и его адаптаций. Принципы проведения обследования с помощью Цветового клинического теста М. Люшера.	2
8	2	Теоретические основы Теста восьми влечений Л. фон Сонди и адаптации - метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Основные сферы применения Теста восьми влечений Л. фон Сонди. Принципы проведения обследования с помощью Теста восьми влечений Л. фон Сонди.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Обзор основных групп проективных методов и методик. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея как основа проективной диагностики в психологии: демонстрация стимульного материала, диагностического потенциала и возможностей применения при решении практических задач в области клинической психологии.	2
2	2	Обзор основных групп проективных методов и методик. Тест чернильных пятен Г. Роршаха как основа проективной диагностики в психологии: демонстрация стимульного материала, диагностического потенциала и возможностей применения при решении практических задач в области клинической психологии.	2

3	2	Теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга: проведение методики в парах. Освоение навыков обработки результатов и вычисления основных показателей теста.	2
4	2	Теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга: освоение навыков написания заключения.	2
5	2	«Тест Руки» (Hand-test): проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, освоение навыков обработки и интерпретации.	2
6	2	«Тест Руки» (Hand-test): написание заключения.	2
7	2	«Клинический цветовой тест М. Люшера»: проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования.	2
8	2	«Клинический цветовой тест М. Люшера»: правила интерпретации восьмицветного субтеста, правила интерпретации субтестов с попарным выбором основных и оттенков основных цветов, правила интерпретации выборов ахроматических цветов.	2
9	2	«Клинический цветовой тест М. Люшера»: разбор основных положений кубической модели функциональной психологии М. Люшера и правил построения куба; написание заключения.	2
10	2	"Тест восьми влечений" Л. фон Сонди: проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования - определение векторов и факторов влечений.	2
11	2	"Тест восьми влечений" Л. фон Сонди: построение профилей теоретического, экспериментального и комплиментарного; методы анализа результатов исследования с помощью методики.	2
12	2	"Тест восьми влечений" Л. фон Сонди: работа с интерпретационными таблицами и написание заключения.	2
13	2	Обзор основных рисуночных методов в проективной психологии: Тест "Нарисуй историю", "Дом-Дерево-Человек", "Человек под дождем", "Рисунок семьи".	2
14	2	Проведение исследования в парах по методике Дом-Дерево-Человек.	2
15	2	Методика "Дом-Дерево-Человек": анализ и интерпретация результатов, написание заключения.	2
16	2	Демонстрация компьютеризированных вариантов проективных методик.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
"Тест фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 4: 4.4-4.5) ЭУМД: Осн. 1 (С. 22)	9	10
Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 4: 4.6) ЭУМД: Осн. 1 (С. 26, С. 43-50)	9	6
Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	ЭУМД: Доп. 3 (все разделы)	9	10
"Дом-Дерево-Человек" (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 3: 3.5-3.7) ЭУМД: Осн. 1 (С. 24); Доп. 2 (С. 99-100)	9	6
Полный клинический цветовой тест М.	ПУМД: Осн. 1 (Глава 2: 2.8; 2.9) ЭУМД:	9	10

Люшера (заключение)	Осн. 1 (С. 25)		
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Глава 6), 2 (С. 187-194) ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 2 (С. 94-101), 4 (все разделы)	9	9,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	"Тест фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	2	64	<p>Задание выдается обучающимся на практическом занятии по соответствующей теме и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо оформить протокол исследования и заключение по его результатам.</p> <p>При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, оценка за ответ выставляется первому, сдавшему задание, а остальные аналогичные ответы получают оценку 0 б. с соответствующим комментарием. Оценка задания проводится по критериям, отражающим освоение навыков проведения методики, формализованной оценки ответов испытуемого, расчетов основных количественных показателей и их интерпретации.</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 б.</p>	экзамен

					<p>при полном и правильном выполнении, 0 б. – при наличии ошибок или не выполнении критерия.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Предъявление инструкции испытуемому</p> <p>Предъявление стимульного материала методики</p> <p>Правильность фиксации ответов испытуемого (каждый из 24 ответов оценивается отдельно) – дословная запись ответа испытуемого с указанием времени реакции</p> <p>Правильность заполнения раздела «Формализованная оценка ответа» в протоколе исследования</p> <p>Правильность заполнения раздела «Таблица профилей» в протоколе исследования</p> <p>Правильность заполнения раздела «Образцы» в протоколе исследования</p> <p>Точность и правильность формализованной оценки ответов испытуемого (каждый из 24 ответов оценивается отдельно)</p> <p>Расчет CGR</p> <p>Точность и правильность расчетов таблицы профилей</p> <p>Точность и правильность определения образцов</p> <p>Точность и правильность определения тенденций</p> <p>Точность и обоснованность диагностического вывода по методике</p> <p>Корректность и обоснованность рекомендаций</p> <p>Общее качество оформления заключения (каждый показатель оценивается отдельно): соответствие оформления представленной в задании форме; отсутствие орфографических ошибок; отсутствие ошибок в использовании профессиональной терминологии; своевременность представления ответа на задание; четкость и лаконичность изложения.</p>		
2	9	Текущий контроль	Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	1	37	<p>Задание выдается обучающимся на практическом занятии по соответствующей теме и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине.</p> <p>Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата</p>	экзамен

					<p>*doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо оформить протокол исследования и заключение по его результатам.</p> <p>При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, оценка за ответ выставляется первому, сдавшему задание, а остальные аналогичные ответы получают оценку 0 б. с соответствующим комментарием.</p> <p>Оценка задания проводится по критериям, отражающим освоение навыков проведения методики, формализованной оценки ответов испытуемого, расчетов основных количественных показателей и их интерпретации.</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 б. при полном и правильном выполнении, 0 б. – при наличии ошибок или не выполнении критерия.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Предъявление инструкции испытуемому</p> <p>Предъявление стимульного материала методики</p> <p>Правильность фиксации ответов испытуемого (каждый из 10 ответов оценивается отдельно) – дословная запись ответа испытуемого с указанием времени реакции</p> <p>Правильность заполнения раздела «Формализованная оценка ответа» в протоколе исследования</p> <p>Правильность заполнения раздела «Таблица оценок категорий ответов» в протоколе исследования</p> <p>Правильность расчетов индексов I, MAL, WITH, PATH (каждый индекс оценивается отдельно)</p> <p>Точность и правильность формализованной оценки ответов испытуемого (каждый из 10 ответов оценивается отдельно)</p> <p>Точность и правильность интерпретации профиля</p> <p>Точность и правильность интерпретации индексов</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Точность и обоснованность диагностического вывода по методике</p> <p>Корректность и обоснованность рекомендаций</p> <p>Общее качество оформления заключения (каждый показатель оценивается отдельно): соответствие оформления представленной в задании форме; отсутствие орфографических ошибок; отсутствие ошибок в использовании профессиональной терминологии; своевременность представления ответа на задание; четкость и лаконичность изложения.</p>		
3	9	Текущий контроль	<p>Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)</p>	2	32	<p>Задание выдается обучающимся на практическом занятии по соответствующей теме и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо оформить протокол исследования и заключение по его результатам.</p> <p>При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, оценка за ответ выставляется первому, сдавшему задание, а остальные аналогичные ответы получают оценку 0 б. с соответствующим комментарием. Оценка задания проводится по критериям, отражающим освоение навыков проведения методики, формализованной оценки ответов испытуемого, расчетов основных количественных показателей и их интерпретации.</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 б. при полном и правильном выполнении, 0 б. – при наличии ошибок или не выполнении критерия.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Предъявление инструкции испытуемому</p>	экзамен

					<p>Предъявление стимульного материала методики</p> <p>Правильность фиксации ответов испытуемого (каждый из 4 субтестов оценивается отдельно)</p> <p>Правильность заполнения раздела «Оценочные числа» в протоколе исследования</p> <p>Правильность формализованной оценки восьмицветного теста</p> <p>Правильность расчетов индексов коэффициентам Шипоша и Вальнеффера (каждый коэффициент оценивается отдельно)</p> <p>Точность и правильность расчетов цветowych колонок и возможности построения модели «Куб»</p> <p>Точность и правильность интерпретации таблицы серых цветов</p> <p>Точность и правильность интерпретации «+» группы восьмицветного теста</p> <p>Точность и правильность интерпретации «x» группы восьмицветного теста</p> <p>Точность и правильность интерпретации «=» группы восьмицветного теста</p> <p>Точность и правильность интерпретации «-» группа восьмицветного теста</p> <p>Точность и правильность интерпретации анализа показателей тревоги, компенсации, конфликты, источники стресса, в т.ч. их интенсивности</p> <p>Точность и правильность интерпретации анализа напряжения «+» и «-» групп в восьмицветном субтесте</p> <p>Точность и правильность интерпретации показателей по коэффициентам Шипоша и Вальнеффера (каждый коэффициент оценивается отдельно)</p> <p>Точность и правильность интерпретации оценки работоспособности, истощаемости и неустойчивости вегетативной нервной системы</p> <p>Точность и правильность интерпретации таблицы основных цветов</p> <p>Точность и правильность интерпретации таблицы синих цветов</p> <p>Точность и правильность</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>интерпретации таблицы зеленых цветов) Точность и правильность интерпретации таблицы красных цветов) Точность и правильность интерпретации таблицы желтых цветов) Точность и правильность интерпретации оценки разницы между оценочными числами основных цветов и вариационных основных цветов Точность и обоснованность диагностического вывода по методике Корректность и обоснованность рекомендаций Общее качество оформления заключения (каждый показатель оценивается отдельно): соответствие оформления представленной в задании форме; отсутствие орфографических ошибок; отсутствие ошибок в использовании профессиональной терминологии; своевременность представления ответа на задание; четкость и лаконичность изложения.</p>		
4	9	Текущий контроль	Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	3	20	<p>Задание выдается обучающимся на практическом занятии по соответствующей теме и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо оформить протокол исследования и заключение по его результатам. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, оценка за ответ выставляется первому, сдавшему задание, а остальные аналогичные ответы получают оценку 0 б. с соответствующим комментарием. Оценка задания проводится по критериям, отражающим освоение</p>	экзамен

					<p>навыков проведения методики, формализованной оценки ответов испытуемого, расчетов основных количественных показателей и их интерпретации.</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 б. при полном и правильном выполнении, 0 б. – при наличии ошибок или не выполнении критерия.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Предъявление инструкции испытуемому</p> <p>Предъявление стимульного материала методики</p> <p>Правильность заполнения раздела «Таблица выборов» в протоколе исследования</p> <p>Правильность формализованной оценки выборов испытуемого</p> <p>Правильность заполнения раздела «Таблица подсчета реакций» в протоколе исследования</p> <p>Правильность заполнения раздела «Определение типов реакций» в протоколе исследования</p> <p>Правильность заполнения раздела «Формула» в протоколе исследования</p> <p>Правильность заполнения раздела «Таблица преобразования переднего плана» в протоколе исследования</p> <p>Точность и правильность интерпретации краевых и срединных показателей профиля</p> <p>Точность и правильность интерпретации диагноза и прогноза</p> <p>Точность и правильность интерпретации переднепланового профиля</p> <p>Точность и правильность интерпретации комплиментарного профиля</p> <p>Точность и правильность интерпретации экспериментального профиля</p> <p>Точность и обоснованность диагностического вывода по методике</p> <p>Корректность и обоснованность рекомендаций</p> <p>Общее качество оформления заключения (каждый показатель оценивается отдельно): соответствие оформления представленной в задании форме; отсутствие орфографических ошибок; отсутствие ошибок в использовании профессиональной терминологии; своевременность</p>
--	--	--	--	--	--

						представления ответа на задание; четкость и лаконичность изложения.	
5	9	Текущий контроль	"Дом-Дерево-Человек" (заключение)	1	40	<p>Задание выдается обучающимся на практическом занятии по соответствующей теме и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо оформить протокол исследования и заключение по его результатам.</p> <p>При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, оценка за ответ выставляется первому, сдавшему задание, а остальные аналогичные ответы получают оценку 0 б. с соответствующим комментарием. Оценка задания проводится по критериям, отражающим освоение навыков проведения методики, формализованной оценки ответов испытуемого, расчетов основных количественных показателей и их интерпретации.</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 б. при полном и правильном выполнении, 0 б. – при наличии ошибок или не выполнении критерия.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Предъявление инструкции испытуемому</p> <p>Предъявление стимульного материала методики</p> <p>Правильность заполнения протокола исследования</p> <p>Точность и правильность определения категорий субтеста «Дом»</p> <p>Точность и правильность определения категорий субтеста «Дерево»</p> <p>Точность и правильность определения категорий субтеста «Человек»</p> <p>Точность и обоснованность диагностического вывода по методике</p>	экзамен

					<p>Корректность и обоснованность рекомендаций</p> <p>Общее качество оформления заключения (каждый показатель оценивается отдельно): соответствие оформления представленной в задании форме; отсутствие орфографических ошибок; отсутствие ошибок в использовании профессиональной терминологии; своевременность представления ответа на задание; четкость и лаконичность изложения.</p>		
6	9	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	25	<p>По окончании курса обучающиеся заполняют тест и проводится общая оценка всех мероприятий текущего контроля. Тест содержит 25 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций.</p> <p>Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно.</p> <p>Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за тест, составляет 25. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на экзамене баллов данным обучающимся от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию. Экзамен считается завершенным, если по совокупности баллов обучающийся набрал не менее 60 % общего рейтинга, в ином случае обучающийся направляется на пересдачу. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинг обучающегося по дисциплине рассчитывается одним из двух возможных способов. Способ определения своего рейтинга выбирает обучающийся. Первый способ (только по результатам работы в семестре): рейтинг обучающегося по дисциплине = текущий рейтинг + бонус-рейтинг. Второй способ (по результатам работы в семестре и оценки за тестирование):</p>	экзамен

						рейтинг обучающегося по дисциплине = $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + 0,4 \cdot \text{рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации} + \text{бонус-рейтинг}$.	
7	9	Бонус	Бонусное задание	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается обучающийся, у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится за счет пересдачи контрольных точек текущего контроля в рамках пересдачи, а также другими способами, определенными преподавателем. График пересдач контрольных точек устанавливается преподавателем по окончании семестра. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование и собеседование по результатам выполнения заданий текущего контроля. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	Знает: основные проективные методы и методики, их	+	+	+	+	+	+	+

	психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами								
ПК-1	Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение	++	++	++	++				
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам	++	++	++	++				

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 472, [1] с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
2. Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Шляпкинова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 71 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 71 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/184225
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/143786
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии : учебник / Л. Сонди ; перевод с немецкого В. И. Николаева. — Москва : Когито-центр, 2005. — 557 с. https://e.lanbook.com/book/109307
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Проективные методы в психологии: тематический апперцептивный тест, рисование пальцами : учебно-методическое пособие / составители М. В. Самойлова, Е. А. Кунакова. — Сургут : СурГУ, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/337937

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Пересдача	261 (2)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Лекции	261	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук,

	(2)	проектор) оборудование
Экзамен	261 (2)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Практические занятия и семинары	261 (2)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование