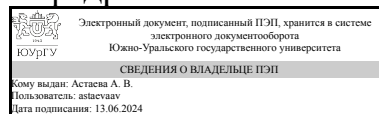


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



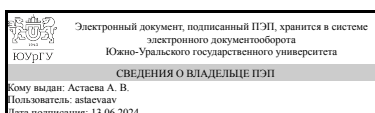
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.06 Коррекционно-развивающее обучение
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

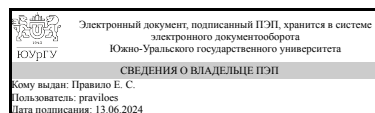
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

1. Цели и задачи дисциплины

1. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической коррекции лиц с особыми образовательными потребностями. 2. Формирование научных представлений о психологических целях и задачах обучения и воспитания детей. 3. Ознакомление с технологией разработки программ коррекционно-развивающего обучения.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: методологические проблемы коррекционно-развивающего обучения; общая технология проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; основные коррекционно-развивающие методы и техники работы с детьми; технологии проведения групповой (в т.ч. семейной) и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста Имеет практический опыт: освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения Умеет: формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства Имеет практический опыт: овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии Умеет: обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе с ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными

	потребностями и его семьи Имеет практический опыт: овладения навыками конгруэнтной коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Клиника внутренних болезней, Психология больного и лечебного процесса, Психология здоровья и ЗОЖ, Методический тренинг, Клиническое психологическое консультирование, Теории личности в клинической психологии, Возрастная психология и психология развития, Педагогика, Нарушение психического развития в детском возрасте, Педагогическая психология, Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте, Психология раннего возраста, Психопрофилактика и психогигиена, Семиотика соматических расстройств, Расстройства личности, Основы детской нейропсихологии, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Психосоматика	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Семиотика соматических расстройств	Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней, анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма

	<p>человека, системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней</p>
<p>Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий</p>
<p>Психология раннего возраста</p>	<p>Знает: базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей, основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности Умеет: выделять "мишени", отбирать методы и методики клинко-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей, формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, дифференцировать основные виды нарушений привязанности Имеет практический опыт: создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста, разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, определения специфических клинко-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей</p>
<p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинко-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к</p>

нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохраненных и нарушенных звеньев этой системы отношений, основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике

Умеет: квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов

Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания

	<p>психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз , проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией , формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи</p>
<p>Расстройства личности</p>	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования</p>
<p>Методический тренинг</p>	<p>Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического</p>

	<p>тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе</p> <p>Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга, объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы</p> <p>Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов, составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания</p>
Клиника внутренних болезней	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней, основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях</p> <p>Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней, анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека, анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями</p>
Психология здоровья и ЗОЖ	<p>Знает: клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ, понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия</p> <p>Умеет: разрабатывать</p>

	<p>методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса, определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики, составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни</p>
<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа</p>

	<p>возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
<p>Основы детской нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения, подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте, нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо- и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития. Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе, формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития, определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития. Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения, дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа.</p>
<p>Педагогическая психология</p>	<p>Знает: основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни. Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью</p>

	<p>повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p>
<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>
<p>Педагогика</p>	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении</p>

	<p>профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>
Психосоматика	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
Клиническое психологическое консультирование	<p>Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с</p>

	<p>кризисными состояниями, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния , применения техник психологического консультирования и психологической коррекции</p>
<p>Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте , основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков Умеет: формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте , определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей Имеет практический опыт: разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте , подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
<p>Психология больного и лечебного процесса</p>	<p>Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса, применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни Имеет практический опыт: анализа стратегии</p>

	взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности , применения основных, относящихся к компетенции клинического/медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения
Психопрофилактика и психогигиена	Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики Умеет: разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств , составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии Имеет практический опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Написание коррекционной программы	21,5	21.5

Подготовка к экзамену	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающего обучения	12	2	10	0
2	Технология коррекционно-развивающей работы с детьми разных категорий	20	8	12	0
3	Формы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Индивидуальная и групповая психокоррекция	16	6	10	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Коррекционно-развивающая работа (психотерапия) как основной вид помощи детям с особыми образовательными потребностями	2
2	2	Основные этапы коррекционно-развивающего обучения	2
3	2	Основные этапы игровой терапии	2
4	2	Конгруэнтная коммуникация как основа коррекционно-развивающей работы с детьми	2
5	2	Базовые тактики поведения психолога в процессе коррекционно-развивающего занятия и психотерапевтические техники	2
6	3	Этапы разработки и проведения группового психокоррекционного тренинга с детьми	2
7	3	Основы семейной коррекционно-развивающей работы	2
8	3	Этапы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Этические правила работы психолога с детьми	2
2	1	Организация, содержание и принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии	2
3	1	Особые образовательные потребности как базовые мишени психологической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	2
4	1	Основные направления и методы психолого-педагогической коррекции	2
5	1	Особенности проведения арт-терапии в детском возрасте	2
6	2	Характеристика и особенности проведения игровой терапии с детьми	2
7	2	Особенности психокоррекции детей с нарушениями слуха	2
8	2	Особенности психокоррекции детей с нарушениями зрения	2
9	2	Особенности психокоррекции детей с нарушениями речи	2

10	2	Особенности психокоррекции детей с нарушениями интеллектуальных функций	2
11	2	Особенности психокоррекции детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы	2
12	3	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям	2
13	3	Особенности проведения консультативной беседы	2
14-15	3	Психологическая работа с родителями и семьей, воспитывающей детей с проблемами в развитии	4
16	3	Тренинговая и групповая работа с детьми как форма психокоррекции проблем в развитии	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	9	20
Написание коррекционной программы	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	9	21,5
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	9	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	10	18	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 18 вопросов. Продолжительность тестирования – 40 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ	экзамен

						на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
2	9	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	10	15	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 15 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
3	9	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 3	10	15	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 15 вопросов. Продолжительность тестирования – 40 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
4	9	Бонус	Доклады и презентации на семинарских занятиях	-	16	1 балл - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, отвечал на поставленные вопросы. Максимальное число баллов - 16	экзамен
5	9	Текущий контроль	Коррекционная программа	40	10	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Всего оценивается 7 пунктов (параметров) программы (см. Приложение). Параметры оценки программы: 1) наличие всех 7-ми пунктов программы; 2) в п.п. «Методы коррекции и коррекционная группа» отражены все указанные подпункты; 3) в п.п. «Ориентировочный этап» отражены все указанные подпункты; 4) в п.п. «Этап объективирования трудностей развития	экзамен

						и конфликтных ситуаций» отражены все указанные подпункты; 5) в п.п. «Конструктивно-формирующий этап» отражены все указанные подпункты; 6) в п.п. «Обобщающе-закрепляющий этап» отражены все указанные подпункты; 7) использованы адекватные библиографические источники, не менее 10. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует. Дополнительно начисляется 3 балла в случае сдачи работы в срок.	
6	9	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	30	Тест содержит 30 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 90 минут.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	До экзамена допускаются студенты, сдавшие в обязательном порядке задание текущего контроля " Коррекционная программа" с оценкой успешности выполнения не менее 60%. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме итогового тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-9	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения	+	+	+	+	+	+

УК-9	Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста	+	+	+	+	
УК-9	Имеет практический опыт: освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения		+	+		+
ПК-2	Знает: основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения	+	+	+		+
ПК-2	Умеет: формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства	+	+	+		+
ПК-2	Имеет практический опыт: овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями					+
ПК-3	Знает: основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии			+		+
ПК-3	Умеет: обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи		+			+
ПК-3	Имеет практический опыт: овладения навыками конгруэнтной коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности		+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков Авт. предисл. и науч. ред. Л. В. Голованов. - М.: Академия, 2000. - 300,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Захарова, Г. И. Основы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми Метод. указания Г. И. Захарова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 132, [2] с.
2. Захарова, Г. И. Методы психологического консультирования Текст метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 11, [2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : БГУ, 2019. https://e.lanbook.com/book/180603
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Соколовская, О. К. Методы психолого-педагогической коррекции : учебное пособие / О. К. Соколовская, М. О. Цатурян. — Вологда : ВоГУ, 2017 https://e.lanbook.com/book/171285
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. https://e.lanbook.com/book/101515
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. https://e.lanbook.com/book/173644
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. https://e.lanbook.com/book/155364
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Демина, Л. С. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Л. С. Демина. — Томск : ТГПУ, 2018. https://e.lanbook.com/book/157358
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Н. А. Звезда. — Ставрополь : СКФУ, 2016. https://e.lanbook.com/book/155363
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шелехов, И. Л. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова, П. В. Иваничко. — Томск : СибГМУ, 2014. https://e.lanbook.com/book/105975
9	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства	Мустафина, А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей : учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 72 с.

		Лань	https://e.lanbook.com/book/192304
10	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Коррекция психического развития ребенка : учебно-методическое пособие / И. А. Ерина, Л. В. Адонина, Т. А. Кокодей, Ю. Ю. Курбангалиева ; под редакцией И. А. Ериной. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 169 с. https://e.lanbook.com/book/261878
11	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Худотепова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотепова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 66 с. https://e.lanbook.com/book/288209
12	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сурнина, М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / М. В. Сурнина, Н. А. Чушева, Н. В. Мжельская. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 62 с. https://e.lanbook.com/book/112223
13	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хлыстова, Е. В. Специальная психология. Работы психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. https://e.lanbook.com/book/151363
14	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Боброва, Д. В. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога : учебно-методическое пособие / Д. В. Боброва, Е. Г. Голованова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/191988

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.