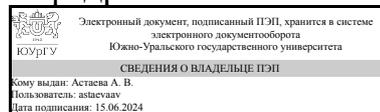


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



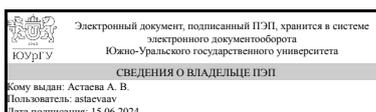
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.14 Психологическая диагностика в клинике
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

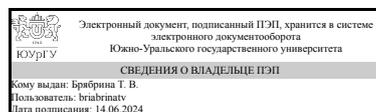
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является систематизация знаний и профессиональных навыков и умений в области медицинской (клинической) диагностики, психодиагностической работы в клинике. Задачами преподавания и изучения дисциплины «Психологическая диагностика в клинике» являются: 1) формирование знаний о практических функциях клинического психолога; 2) формирование знаний о видах и основных направлениях психодиагностической работы в клинике; 3) формирование знаний о методах психологической диагностики в различных областях клиники; 4) формирование навыков и умений владения психодиагностическим инструментарием.

Краткое содержание дисциплины

Основные вопросы, изучаемые в дисциплине: Психологическая диагностика как функция клинического психолога. Классификация методов и моделей медицинской (клинической) психодиагностики. Цели, задачи, функции и методические принципы психодиагностического исследования в клинике. История развития психодиагностики в медицине. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт. Психодиагностическое заключение. Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике; психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клинической практики. Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования Имеет практический опыт: проведения клинко-психологических и экспериментально-психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных |
| ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов | Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической |

| | |
|-----------|---|
| экспертиз | практики Умеет: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики Имеет практический опыт: описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования |
|-----------|---|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| Основы детской нейропсихологии, Психология личности: норма и патология, Клиническая нейропсихология, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Расстройства личности, Нарушение психического развития в детском возрасте, Методы клинико-психологической диагностики, Основы нейропсихологии, Практикум по психодиагностике, Основы патопсихологии, Психиатрия | Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Семейная психология, Психология девиантного поведения, Гендерная психология и психология сексуальности, Судебно-психологическая экспертиза, Нейрореабилитация, Клиническая психология в геронтологии, Проективные методы в клинической психологии, Психология стресса, Клинико-психологическая помощь семье, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|--|---|
| Психология личности: норма и патология | Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально- |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности</p> |
| <p>Основы патопсихологии</p> | <p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> |
| <p>Расстройства личности</p> | <p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования</p> |
| Психиатрия | <p>Знает: систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней , виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах Умеет: выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля</p> |
| Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией | <p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными</p> |

расстройствами , специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, принципы , этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохраненных и нарушенных звеньев этой системы отношений , основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике

Умеет: квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов

Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз , проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной

| | |
|--|--|
| | документацией , формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи |
| Методы клинико-психологической диагностики | <p>Знает: классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики, особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта</p> <p>Умеет: проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов, устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения, составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта</p> |
| Основы детской нейропсихологии | <p>Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения , подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте , нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития</p> <p>Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе , формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития , определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития</p> <p>Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения , дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа</p> |
| Клиническая нейропсихология | Знает: теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>базовые понятия нейропсихологии , современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики Умеет: на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома, на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; , проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций Имеет практический опыт: на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов, на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности</p> |
| <p>Практикум по психодиагностике</p> | <p>Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико- статистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики Имеет практический опыт: отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p> |
| <p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p> | <p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p> |
| <p>Основы нейропсихологии</p> | <p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p> |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|---|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 8 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 | |
| Лекции (Л) | 32 | 32 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 51,5 | 51,5 | |
| Подготовка к проверочному тесту | 4 | 4 | |
| Подготовка к практическим занятиям. | 17,5 | 17,5 | |
| Исследовательская работа "Изучение методик для исследования агрессии и агрессивности" | 6 | 6 | |
| Проведение методик и написание заключений. | 24 | 24 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 8,5 | 8,5 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Методологические аспекты психодиагностики в клинике | 20 | 18 | 2 | 0 |
| 2 | Основные методы психодиагностики в клинике. | 10 | 8 | 2 | 0 |
| 3 | Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств. | 18 | 6 | 12 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Психологическая диагностика как функция медицинского психолога. Содержание: Психологическая диагностика, ее предмет, объект и задачи. Предмет, цели, задачи, функции и методические принципы психодиагностического исследования в клинике. Психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Психологический диагноз и прогноз. Понятие запроса и ситуации обследования. Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике. Модели медицинской (клинической) психодиагностики. Виды и структура клинической психологической диагностики. Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клиник. Классификация методов. | 6 |
| 2 | 1 | Психология психодиагностического исследования. Содержание: Факторы, влияющие на исследование. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт. Влияние экспериментатора на процесс исследования. | 4 |
| 3 | 1 | Психологическое исследование. Содержание: Этапы психологического | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследования в клинике и их характеристика. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психодиагностическое заключение, принципы, требования и схема. Подготовка заключения. Особенности оформления документации медицинского психолога. | |
| 7 | 1 | Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клиники. Содержание: Мишени и задачи психологической диагностики в клинике неврологических, нейрохирургических расстройств. Мишени и задачи психологической диагностики в психиатрической клинике. Мишени и задачи психологической диагностики в клинике пограничных нервно-психических расстройств. Диагностические задачи психолога в психосоматической клинике. Психодиагностика в наркологической клинике. Психодиагностика в профилактической медицине. | 4 |
| 4 | 2 | Характеристика клинико-психологических методов. Содержание: Особенности клинического подхода в диагностике. Наблюдение в клинике. вербально-коммуникативные методы: метод беседа, интервью и анкетирование. Биографический и анамнестический метод. Изучение продуктов деятельности, контен-анализ, архивный методы. | 4 |
| 5 | 2 | Характеристика экспериментально-психологических методов. Содержание: Нестандартизированные методы патопсихологии и нейропсихологии. Стандартизированные методы исследования интеллекта. Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Опросники. Личность как объект клинического исследования. Методы исследования личности. Проективные и психосемантические методы. | 4 |
| 6 | 3 | Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств. Содержание: Основные клинические формы, термины и понятия. Пограничные расстройства: виды, закономерности, синдромология. Клинические симптомы и проявления. Диагностические критерии и указания в МКБ-10 и МКБ-11. Задачи психологической диагностики в каждом направлении. Методы психологической диагностики. Интрапсихические конфликты личности и их диагностика. Индивидуально-психологические особенности личности, значимые для развития психосоматических и невротических расстройств. | 6 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | История и основные методы исследования. Содержание: История развития клинической (медицинской) психодиагностики. Общепсихологическая классификации методов исследования и психодиагностики. Классификация методов медицинской психологической диагностики. Знакомство с оформлением и содержанием заключений психолога по данным обследований, проведенных с разными целями. Составление заключение самостоятельно. | 2 |
| 2 | 2 | Клинико-психологические методы. Содержание занятия: Проведение беседы, выявление психодиагностического запроса и жалоб. Проведение клинического интервью по выбору. Сбор анамнеза и описание случая. | 2 |
| 3 | 3 | Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Подбор и определение психодиагностической батареи для исследования актуального (функционального) психического состояния. Изучение и проведение методик (ОНС, ОВПС, ОНР-Си) и написание заключения. | 2 |
| 4 | 3 | Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | состояний. Подбор и определение психодиагностической батареи для исследования актуального (функционального) психического состояния. Изучение и проведение методик (ДС, АС, САН, НПН, ПСО, УНА, ШАС, ВС) и написание заключения. | |
| 5 | 3 | Исследование состояния тревоги. Изучение и проведение методик (ИТТ, ШРЛТ, Тест оценочной тревожности Спилбергера, Шкала тревоги Бека, Шкала личностной тревоги Тейлора, клинические шкалы) и написание заключения. | 2 |
| 6 | 3 | Методы исследования настроения (оценка наличия\отсутствия депрессии). Изучение и проведение методик (ОДС, ВДИ, опросник Зунга, методика СДВ, клиническое интервью СКИД и другие клинические шкалы для оценки депрессии). Написание заключения. | 2 |
| 7 | 3 | Методы исследования фрустрации. Проведение опросника "Уровень социальной фрустрированности", написание заключение по результатам. | 2 |
| 8 | 3 | Определение индивидуально-психологических особенностей личности, значимых для развития невротических расстройств. Изучение и проведение методик (НЧЛ, ОНР, УНП, УН), написание заключения. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к проверочному тесту | ЭУМД 1 (все разделы), 2 (С.63-80), 3(С. 4-78), 4 (С.10-12), 5 (С.123-130), 6 (С.28-40, 12-17), 8 (С.289-502), 15 (С,92-150), 17 (С,140-159), 19 (С.77-99), 20 (С,85-103), 21 (С.180-250) | 8 | 4 |
| Подготовка к практическим занятиям. | ПУМД осн лит: 1 (Главы 1-3), 2 (все разделы), 3 (С. 5-130). ПУМД доплит.: 1 (все разделы), 2(все разделы), 3 (все разделы), 4 (Глава 4, раздел 4.4), 5(все разделы), 6 (Глава 6) ЭУМД 1 (стр. 4-76) , 2 (63-148), 3 (глава 2), 4 (с.3-20), 5 (все разделы), 6 (все разделы), 9 (все разделы), 10 (С.4-65), 12-14 (все разделы), 15 (все разделы), 16 (все разделы), 17 (все разделы), 18 (все разделы), 19 (С.58-99), 20 (все разделы), 21 (все разделы) ЭУМД | 8 | 17,5 |
| Исследовательская работа "Изучение методик для исследования агрессии и агрессивности" | ЭУМД 6 (С.84-93), 7 (С.101-124) | 8 | 6 |
| Проведение методик и написание заключений. | ПУМД осн лит 1 (Главы 1-3), 2 (Ч.3, раздел 14, с.422-449), доп лит 4 (Глава 4, раздел 4.4), 6 (Глава 6, с.452-502). ЭУМД 1 (стр. 4-76), 2 (63-148), 4 (с.3-20), 5 (с.123-130), 8 (С.289-502), 10 (С. 55-65), 11 (все разделы), 15 (С.92-150), 17 (С. 8-18, 87-159), 19 (С. 58-65), 20 (С.117-120), | 8 | 24 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|--|-----|------------|---|------------------|
| 1 | 8 | Текущий контроль | Заключение 1 | 20 | 22 | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Выполнение задания обязательное условие. Максимальный балл за задание - 22 балла. Подробные критерии оценивания представлены в файле. | экзамен |
| 2 | 8 | Текущий контроль | Заключение 2 | 15 | 22 | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Выполнение задания обязательное условие. Максимальный балл за задание - 22 балла. Подробные критерии оценивания представлены в файле. | экзамен |
| 3 | 8 | Текущий контроль | Заключение 3 | 15 | 22 | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Выполнение задания обязательное условие. Максимальный балл за задание - 22 балла. Подробные критерии оценивания представлены в файле. | экзамен |
| 4 | 8 | Текущий контроль | Заключение 4 | 15 | 22 | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Выполнение задания обязательное условие. Максимальный балл за задание - 22 балла. Подробные критерии оценивания представлены в файле. | экзамен |
| 5 | 8 | Текущий контроль | Изучение методик для исследования агрессии и | 15 | 37 | Выполнение задания обязательное условие. При оценивании результатов мероприятия используется балльно- | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|----|----|--|---------|
| | | | агрессивности. | | | <p>рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.</p> <p>Задание состоит из трех заданий, каждое из которых оценивается отдельно. Учитывается общий полученный балл.</p> <p>Максимальный балл за задание (тему) - 37 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Срок сдачи работы: задание сдано в срок - 1 балл; задание сдано позже установленного срока - 0 баллов.</p> <p>2. Задание «Тест» - 10 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)</p> <p>3. Задание «Описание методики» - 12 баллов. Критерии: название методики и аббревиатура, авторы методики, год создания и/или адаптации, тип методики, цель методики и сфера применения, категория обследуемых, время проведения, структура (шкалы и пр.), порядок работы (последовательность шагов), инструкция, обработка результатов и интерпретация, литература, приложение (стимульный материал: опросники, бланки). За каждый начисляется 1 балл.</p> <p>4. Задание «Заключение» - 1) Структура заключения: соблюдена структура заключения - 1 балл; не соблюдена - 0 баллов. 2) Анализ и интерпретация результатов: выполнена без ошибок и замечаний - 1 балл; соответствует структуре методики - 1 балл; стилистика заключения соответствует диагностической ситуации - 1 балл; 0 баллов – задание не выполнено. 3) Грамматические ошибки отсутствуют - 1 балл.</p> | |
| 6 | 8 | Текущий контроль | Проверочный тест | 10 | 40 | <p>Выполнение задания обязательное условие. В курсе проводится 4 проверочных теста на знание методик. Проверочные тесты проводятся по темам: 1) исследование психических состояний 2) исследование тревоги и настроения; 3) исследование интрапсихических конфликтов и механизмов психологической защиты; 4) исследование индивидуально-психологических особенностей личности. Каждый тест содержит 10 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл по заданию - 40 баллов.</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---------------|---|----|---|---------|
| 7 | 8 | Промежуточная аттестация | Итоговый тест | - | 92 | Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи, доработки или исправления результатов КРМ по текущему контролю. Максимальный балл за все задания - 92 балла. | экзамен |
|---|---|--------------------------|---------------|---|----|---|---------|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|---|
| экзамен | Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме сдачи или пересдачи работ текущего контроля. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 - 100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | |
|-------------|--|------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-1 | Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1 | Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования | + | + | + | + | + | | |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: проведения клинико-психологических и экспериментально-психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных | + | + | + | + | + | | |
| ПК-5 | Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики | + | + | | + | + | + | + |
| ПК-5 | Умеет: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики | + | + | | + | + | | |
| ПК-5 | Имеет практический опыт: описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования | + | + | | + | + | | |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Руденко, А. М. Психологический практикум [Текст] учеб. пособие для вузов А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 493 с. 21 см.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.
3. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп.. - М. : Академический проект, 2010. - 381, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Батури, Н. А. Технология разработки психодиагностических методик [Текст : непосредственный] монография Н. А. Батури, Н. Н. Мельникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 134, [1] с. ил.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов по специальности "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 378, [1] с. : ил.
3. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения [Текст : непосредственный] Т. 1 под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 288 с. ил.
4. Зинченко, Т. П. Когнитивная и прикладная психология Т. П. Зинченко; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 600, [3] с.
5. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 438, [1] с. : ил.
6. Немов Р. С. Психология : учеб. для пед. вузов: в 3 кн. . Кн. 3 / Р. С. Немов. - 4-е изд.. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Реферативный журнал. Психология. 95 [Текст] отд. вып. Акад. наук СССР, Всесоюз. ин-т науч. и техн. информ. (ВИНИТИ) реферативный журнал. - М.: ВИНТИ, 1990-1991

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельной работы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для самостоятельной работы

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса : руководство / Н. В. Тарабрина. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Часть 2 : Бланки методик — 2007. — 77 с. https://e.lanbook.com/book/109162 |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск : МАГУ, 2016. — 150 с. https://e.lanbook.com/book/141001 |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/184225 |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Клейменов, В. Н. Методы диагностики социально-психологической адаптивности : учебное пособие / В. Н. Клейменов, И. Г. Шалагинова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2007. — 22 с. https://e.lanbook.com/book/13237 |
| 5 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. https://e.lanbook.com/book/119320 |
| 6 | Дополнительная литература | Электронный каталог ЮУрГУ | Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000560204 |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Галанина, О. Н. Технологии регулирования конфликтов : учебное пособие / О. Н. Галанина. — Казань : КНИТУ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2069-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/102011 |
| 8 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51877 |
| 9 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная | Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| | | система издательства Лань | О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192252 |
| 10 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224525 |
| 11 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Психические состояния личности : учебное пособие / составители Е. А. Андреева, М. Н. Вишневская. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354293 |
| 12 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Томащик, Т. Е. Клиническая психология в психиатрии : учебное пособие / Т. Е. Томащик ; под редакцией Т. Е. Томащик. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 292 с. — ISBN 978-985-595-009-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237458 |
| 13 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : учебное пособие / Е. Г. Королева. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 460 с. — ISBN 978-985-558-996-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237461 |
| 14 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ульяновская, Т. Н. Роль психолога в психодиагностической и лечебно-коррекционной помощи наркологическим больным : учебно-методическое пособие / Т. Н. Ульяновская, Н. Н. Смирнова, А. Г. Соловьев. — Архангельск : СГМУ, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-91702-249-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365282 |
| 15 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-3200-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355295 |
| 16 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной сферы : учебно-методическое пособие / составители В. А. Дубанова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-9793-1847-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353858 |
| 17 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252665 |
| 18 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие / составители Н. А. Канина [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 182 с. https://e.lanbook.com/book/253262 |
| 19 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная | Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики : учебное пособие / С. Л. Алмазова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 116 |

| | | | |
|----|------------------------|--|---|
| | | система издательства Лань | c. https://e.lanbook.com/book/129350 |
| 20 | Основная литература | Электронно- библиотечная система издательства Лань | Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/143786 |
| 21 | Основная литература | Электронно- библиотечная система издательства Лань | Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. https://e.lanbook.com/book/103267 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Экзамен | | Основное оборудование (столы, стулья, доска) |
| Лекции | 255 (2) | Основное оборудование (столы, стулья, доска) |
| Практические занятия и семинары | 255 (2) | Основное оборудование (столы, стулья, доска) |