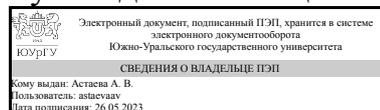


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



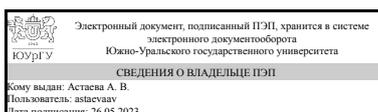
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

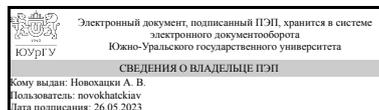
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новохацкий

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение экспериментально-психологических методов и методик исследования структуры личности и освоение практических навыков их применения в клинике. Задачи дисциплины: 1) овладение основными методами психологического исследования структуры личности, применяемых в клинической психологии; 2) формирование навыков проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала с применением методов и методик исследования структуры личности; 3) формирование у студентов практических навыков работы с пациентами, страдающими различными нервно-психическими расстройствами

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает два раздела: клинические методы исследования личности и экспериментально-психологические методы исследования структуры личности. Разделы реализуются последовательно в течение одного семестра. Первый раздел посвящен изучению методов и технологии применения клинических методов исследования личности у детей и взрослых. Изучаются особенности применения таких методов как клиническая беседа, клиническое наблюдение и биографический метод с целью определения особенностей личности. Второй раздел посвящен изучению стандартизированных экспериментально-психологических методик, применяемых в клинической психологии для исследования структуры личности. Проводится подробное изучение инструкций, стимульного материала, процедуры обработки и интерпретации результатов исследования, а также отработка навыков работы с методиками для определения расстройств личности и признаков нервно-психических расстройств.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
ПК-1 Способен применять современные методы	Знает: методы и методики исследования

<p>и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью)</p> <p>Умеет: осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз</p>	<p>Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования</p> <p>Умеет: планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации</p> <p>Имеет практический опыт: составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.38 Основы патопсихологии, 1.О.24 Общая психология, 1.О.36 Основы психогенетики, ФД.04 Концепции современного естествознания, 1.О.34 Клиническая психология, 1.О.15 Математика,</p>	<p>1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.О.41 Психология стресса, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика,</p>

<p>1.О.22 Введение в специальность, 1.О.14 Логика, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.30 Социальная психология, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.01 История России, 1.О.35 Антропология, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.32 Математические методы в психологии, 1.О.26 Психодиагностика, 1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.37 Основы нейропсихологии, 1.О.31 Психофизиология, 1.О.27 Практикум по психодиагностике, 1.О.45 Неврология, 1.Ф.12 Психологическая профилактика и гигиена, 1.О.03 Философия, 1.О.42 Психиатрия, Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p>	<p>1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии</p>
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.30 Социальная психология	<p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и</p>

	<p>здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
<p>1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций</p>

	<p>нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p>
<p>1.О.42 Психиатрия</p>	<p>Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах, систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз, выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p>
<p>1.О.22 Введение в специальность</p>	<p>Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения</p>

ФД.04 Концепции современного естествознания	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений</p>
1.О.31 Психофизиология	<p>Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии</p>
1.О.37 Основы нейропсихологии	<p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных</p>

	<p>результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии и решения типовых, использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p>
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий</p>
<p>1.О.27 Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему</p>

	<p>психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и</p>

	<p>выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
1.О.35 Антропология	<p>Знает: историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p>
1.О.21 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
1.О.15 Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
1.О.26 Психодиагностика	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и</p>

	<p>построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования</p> <p>Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<p>1.Ф.12 Психологическая профилактика и гигиена</p>	<p>Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ в сети Интернет и посредством СМИ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики, понятия здоровья и здоровый образ жизни; основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия</p> <p>Умеет: разрабатывать наглядно-методический и</p>

	<p>информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии, определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения Имеет практический опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения, составления психопрофилактических программ для различных целевых групп, имеющих высокий риск развития нервно-психических расстройств и расстройств адаптации; имеет опыт реализации психопрофилактических мероприятий</p>
1.О.14 Логика	<p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>
1.Ф.04 Расстройства личности	<p>Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека,</p>

	<p>планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы Имеет практический опыт: наблюдения и анализа психологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности</p>
1.О.45 Неврология	<p>Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля</p>
1.О.24 Общая психология	<p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и</p>

	<p>идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход</p> <p>Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
<p>1.Ф.09 Психосоматика</p>	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при</p>

	<p>разных психосоматических расстройств; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
<p>1.О.34 Клиническая психология</p>	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы),</p>

	<p>сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>
<p>1.О.38 Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>1.О.36 Основы психогенетики</p>	<p>Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических</p>

	<p>особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования</p>
<p>1.О.32 Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической</p>

	обработки данных психологического исследования
1.О.01 История России	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды</p> <p>Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>
1.О.03 Философия	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p>основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа</p>
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)	<p>Знает: клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении</p>

	<p>прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования</p> <p>Умеет: поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлексивность для повышения собственной компетенции, применять методы количественной психологической оценки при решении профессиональных задач, применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 102,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	96
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды	96	96

аудиторных занятий (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	5,75	5,75
Подготовка к зачету (доработка заключений по результатам работы на практических занятиях)	5,75	5.75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Клинические методы исследования личности	12	0	12	0
2	Экспериментально-психологические методы исследования структуры личности	84	0	84	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Личность как объект клинического исследования. Принципы подбора методик для исследования личности в зависимости от типа клинических задач. Биографический и клинико-анамнестический методы исследования личности.	4
3-4	1	Клиническая беседа как метод исследования личности. Диагностические маркеры расстройств личности, проявляющиеся при проведении клинической беседы. Особенности применения клинической беседы при обследовании детей и подростков.	4
5-6	1	Клиническое наблюдение как метод исследования личности. Диагностические маркеры расстройств личности, проявляющиеся при проведении клинического наблюдения. Особенности применения клинического наблюдения при обследовании детей и подростков.	4
7-8	2	Принципы подбора методик для исследования личности в зависимости от типа клинических задач. Тесты-опросники как метод исследования структуры личности. Структура заключения по результатам психологического обследования: разбор примеров заключений экспериментально-психологического исследования личности.	4
9-10	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Общая характеристика методики, основные адаптированные варианты методики, применяемые в России (СМИЛ, ММИЛ, Мини-мульт/СМОЛ, СКЛО, Мини-СМИЛ).	4
11-12	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Выполнение исследования с помощью одного из вариантов ММПИ.	4
13-14	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	4

15	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Характеристика дополнительных шкал методики и их сочетаний.	2
16-17	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	4
18	2	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики.	2
19	2	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Выполнение исследования с помощью ИТО.	2
20	2	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2
21-22	2	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	4
23	2	Общая характеристика детского варианта методики Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО).	2
24	2	Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО). Анализ протокола обследования с помощью методики.	2
25	2	Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2
26-27	2	Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	4
28	2	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Теоретические основы и общая характеристика методики.	2
29-30	2	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Анализ протокола обследования с помощью методики. Основные правила обработки и интерпретации методики.	4
31-32	2	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Характеристика основных и дополнительных шкал методики и их сочетаний, характеристика типов акцентуаций, диагностируемых с помощью ПДО.	4
33-34	2	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	4
35	2	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики.	2
36	2	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF). Выполнение исследования с помощью 16PF.	2
37-38	2	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний. Клинические паттерны, выявляемый с помощью методики.	4
39-40	2	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	4
41	2	Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств (Дж. Олдхэм и Л. Моррис; адаптация Щербатых Ю.В.). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики.	2
42	2	Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств. Выполнение исследования с помощью методики.	2

43	2	Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств. Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2
44	2	Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
45	2	Опросник для диагностики пограничного расстройства личности (Т. Ю. Ласовская, С. В. Яичников, Ю. В. Сарычева, Ц. П. Короленко). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики.	2
46	2	Опросник для диагностики пограничного расстройства личности. Выполнение исследования с помощью методики.	2
47	2	Опросник для диагностики пограничного расстройства личности. Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2
48	2	Опросник для диагностики пограничного расстройства личности. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету (доработка заключений по результатам работы на практических занятиях)	ПУМД Осн.: 1. Ч. 2, Глава 6; 2. Все разделы. Доп.: 1. Глава 4; 2. Глава 5; 3. Все разделы. ЭУМД 1. Осн. (Раздел III, Глава 5, стр. 130-176); 2. Доп. (Глава 6, стр. 158-180); 3. Доп. (стр. 33-54).	8	5,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	ПЗ 1-8 Составление плана обследования	1,5	12	КРМ состоит из 4 заданий, каждое из которых отражает соответствующую тему	зачет

					<p>практического занятия. Оценка заданий проводится следующим образом: 0 б. - студент отсутствует либо не выполняет задание на практическом занятии; 1 б. - студент выполняет задание с ошибками методологического характера; 2 б. - выполнение задание в целом верное, без ошибок методологического характера, но оформление задания небрежное с наличием ошибок орфографического характера или ошибок в применении профессиональной терминологии; 3 б. - верное выполнение задания в полном объеме без методологических ошибок, аккуратное оформление работы с правильным применением профессиональной терминологии.</p>		
2	8	Текущий контроль	ПЗ 9-17_ММРІ_Миннесотский многофакторный личностный опросник	2	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому 	зачет

					<p>(0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. –</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>		
3	8	Текущий контроль	ПЗ 18-22_ИТО_Индивидуально-типологический опросник	2	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1</p>	зачет

					<p>б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. –</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>критерий выполнен), 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована) 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.		
4	8	Текущий контроль	ПЗ 23-27_ИТДО_Индивидуально-типологический опросник	1	20	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Анализ медицинской документации (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 2. Анализ первичного осмотра больного (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 3. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 4. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 6. Установление взаимосвязи данных методики и первичного осмотра (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Установление взаимосвязи данных	зачет

					<p>методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>16. Своевременность</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 20 б.	
5	8	Текущий контроль	ПЗ 28- 34_ПДО_Патохарактерологический диагностический опросник	1	20	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Анализ медицинской документации (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 2. Анализ первичного осмотра больного (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 3. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 4. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 6. Установление взаимосвязи данных методики и первичного осмотра (0 б. – критерий	зачет

					<p>не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 8. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 9. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 10. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 12. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 13. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 14. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 15. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>16. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 20 б.</p>		
6	8	Текущий контроль	ПЗ 35-40_16PF_16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла	1	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус</p>	зачет

					<p>описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>		
7	8	Текущий контроль	<p>ПЗ 41-44_Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств (Дж. Олдхэм и Л. Моррис; адаптация Щербатых Ю.В.)</p>	1	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому</p>	зачет

					<p>(0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. –</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>		
8	8	Текущий контроль	ПЗ 45-48_Опросник для диагностики пограничного расстройства личности (Т. Ю. Ласовская, С. В. Яичников, Ю. В. Сарычева, Ц. П. Короленко)	1	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1</p>	зачет

					<p>б. – критерий выполнен),</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. –</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>критерий выполнен), 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована) 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.	
9	8	Бонус	Бонусные баллы	-	15	<p>Бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной.</p> <p>Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; • +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; • +5 б.% за публикацию или участие в конференции университетского уровня. 	зачет
10	8	Промежуточная аттестация	Зачет (собеседование)	-	2	<p>Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме собеседования по итогу выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На собеседовании преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг</p>	зачет

					<p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09).</p> <p>Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр.</p> <p>До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>определенными преподавателем (бонусные баллы). График пересдачи контрольных точек устанавливается преподавателем в течение учебного семестра. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. • Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. <p>Оценка непосредственно за собеседование формируется следующим образом: 0 б. - обучающийся отсутствует, либо явился на промежуточную аттестацию не сдав 1 и более контрольно-рейтинговое мероприятие в рамках текущего контроля; 1 б. - обучающийся предоставил на промежуточной аттестации результаты выполнения заданий в рамках текущего контроля, но ответ на задание требует значительной доработки; 2 б. - обучающийся представил все ответы на задания в рамках текущего контроля, которые не требуют доработки.</p> <p>Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>
--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме собеседования по итогу выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На собеседовании преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). График передачи контрольных точек устанавливается преподавателем в течение учебного семестра. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля следующим образом: • Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. • Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Оценка непосредственно за собеседование формируется следующим образом: 0 б. - обучающийся отсутствует, либо явился на промежуточную аттестацию не сдав 1 и более контрольно-рейтинговое мероприятие в рамках текущего контроля; 1 б. - обучающийся предоставил на промежуточной аттестации результаты выполнения заданий в рамках текущего контроля, но ответ на задание требует значительной доработки; 2 б. - обучающийся представил все ответы на задания в рамках текущего контроля, которые не требуют доработки. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-1	Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Общая психодиагностика [Текст : непосредственный] А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. - 438, [1] с. ил.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
3. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Демонстрационные методические материалы (стимульные материалы методик, ключи для обработки результатов, примеры протоколов и заключений)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139718 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224525 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
---	---------------------------	---	--

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет, диф. зачет	369 (1)	Столы, стулья, доска, раздаточный материал
Пересдача	369 (1)	Столы, стулья, доска, раздаточный материал
Практические занятия и семинары	369 (1)	Столы, стулья, доска, раздаточный материал