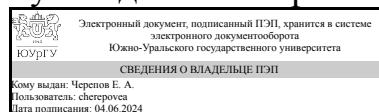


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



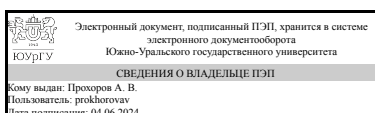
Е. А. Черепов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.О.06 Анализ и оценка результатов педагогической деятельности для направления 44.04.01 Педагогическое образование**  
**уровень** Магистратура  
**форма обучения** заочная  
**кафедра-разработчик** Современные образовательные технологии

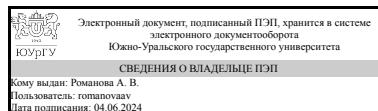
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,  
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



А. В. Романова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессионально-личностной компетентности и социальной рефлексии на основе интеграции теоретической подготовки по специальным дисциплинам и обобщения положительного профессионального опыта. Задачи дисциплины: - Создание условий для целенаправленного развития в процессе изучения курса педагогических способностей. - Формирование у студентов представления о педагогическом мастерстве как необходимой составляющей эффективности педагогической деятельности. - Становление системы знаний студентов о сущности, структуре, путях формирования педагогического мастерства. - Овладение будущими педагогами умением управлять собой, своим эмоциональным состоянием. - Овладение студентами умением взаимодействовать с обучаемыми. - Освоение будущими педагогами элементами педагогической техники. - Формирование умений убеждающего и внушающего воздействия. - Содействие становлению мастерства будущих педагогов в управлении учебно-воспитательным процессом. - Подготовка студентов к проведению пробных уроков в период педагогической практики.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности" изучает анализ особенностей должностных функций педагога. Анализ и самооценку профессиональных достижений педагога. Самооценку психолого-педагогической компетентности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Профессиографирование.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации. Имеет практический опыт: анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет: оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Имеет практический опыт: совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий

<p>программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.          Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности.          Имеет практический опыт: регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.          Умеет: анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности          Имеет практический опыт: использования знаний современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>ФД.02 Педагогические технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения,            1.О.03 Философия научного знания,            1.О.02 История и методология науки,            Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр),            Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ФД.02 Педагогические технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения	<p>Знает: способы совершенствования собственной профессиональной деятельности Умеет: планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста Имеет практический опыт: использования навыков саморазвития собственной деятельности и способов совершенствования на основе самооценки</p>
1.О.03 Философия научного знания	<p>Знает: основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; формирование науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии; философские вопросы гуманитарных и технических наук; - концепции гуманитарных наук, их место в системе мировоззрения; - проблемы кризиса современной техногенной цивилизации; - исторически сложившиеся условия формирования и смягчения социальных, культурных и личностных различий; философские подходы к феномену различия. , введение в общую проблематику философии научного знания; -глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей; - способы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - тенденции исторического развития науки; - философские проблемы отдельных областей знаний. Умеет: интегрировать индивидуальные исследовательские результаты в пространство дискуссии; применять допустимые аргументы в подтверждение собственных тезисов; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия., совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - применять методологию научных исследований и научного творчества; - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Имеет практический опыт: владение навыками обсуждения сложных проблем, вызывающих противоположные мнения; приемами ведения дискуссии и полемики., понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; -</p>

	способами и методами современной науки и применения их в профессиональной деятельности.
1.О.02 История и методология науки	<p>Знает: способы самостоятельного освоения новых методов исследования; - возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; - личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности., историю возникновения науки; первые концепции и методологические аспекты; современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики. Умеет: выбирать виды средств и методы научного поиска; - структурировать научное знание; - применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач; - применять методы научного исследования для решения нестандартных профессиональных задач; - выстраивать оригинальную композицию научного исследования для решения нестандартных профессиональных задач., адекватно оценивать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; развивать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Имеет практический опыт: владения механизмами решения типовых профессиональных задач в области педагогики; - навыками анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; - навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения., владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины; навыком вербальной передачи научной информации логично, системно, доступно и ясно; приемами абстрагирования, оценки своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в условиях образовательного учреждения.</p>
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)	Знает: закономерности развития физических и психических качеств обучающихся., способы планирования и организации взаимодействия

	<p>участников образовательных отношений., психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями., основные методологические подходы в сфере управления проектами, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности Умеет: определять понятийный аппарат; выявлять оптимальные методы научно-исследовательской работы в соответствии с сенситивными периодами обучающихся., анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности, измерять и анализировать результаты проектной деятельности Имеет практический опыт: оценки физического развития и психического состояния обучающихся; применения в образовательном процессе средств, методов и современных технологий взаимодействия учащихся образовательного процесса., современными методами сбора, обработки и анализа данных, управления проектами и подготовки проектных решений</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр)</p>	<p>Знает: методы планирования процесса обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения., психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда, находить оптимальные пути решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений., собирать исходные данные; систематизировать информацию; установить достоверность информации, выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики. Имеет практический опыт: поиска проблемных ситуаций и путей их решения в процессе организации взаимодействия участников образовательных отношений., современными методами сбора, обработки и анализа данных.</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 20,5 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,5	87,5	
Подготовка к экзамену	27,5	27,5	
Выполнение заданий	60	60	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общероссийская система оценки качества образования	4	2	2	0
2	Таксономия образовательных целей и результаты обучения. Компетентностный подход	4	2	2	0
3	Теория и практика конструирования педагогических тестов	2	0	2	0
4	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики	2	0	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Содержание понятия "качество образования" в отечественной и зарубежной образовательной практике. Ориентация ФГОС на обновление системы оценки образовательных достижений обучающихся. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (федеральных и международных).	2
2	2	Представление о качестве подготовки учащихся общеобразовательных учреждений. Показатели качества. Принципы их отбора.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Рассмотрение централизованной разработки процедур, технологий,	2

		инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов.	
2	2	Обсуждение общих подходов к оценке достижения требований к уровню подготовки выпускников основной и старшей школы.	2
3	3	Основы теории педагогических измерений. Классификация педагогических тестов. Основные определения. Виды тестирования. Компьютерное тестирование. Формы предтестовых заданий.	2
4	4	Требования к формированию компьютерных заданий. Банк тестовых заданий. Структура банка.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ЭУМЛ осн. №1, 3, доп. №2, 4	5	27,5
Выполнение заданий	ЭУМЛ осн. №1, 3, доп. №2, 4	5	60

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

#### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	1	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности" Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	экзамен
2	5	Текущий контроль	2	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный	экзамен



						<p>ЮУрГУ» и заходит в курс "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности"</p> <p>Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Максимальная оценка — 5 баллов.</p> <p>Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл</p> <p>0 - задание не выполнено</p>	
3	5	Текущий контроль	3	1	5	<p>Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности"</p> <p>Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Максимальная оценка — 5 баллов.</p> <p>Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл</p> <p>0 - задание не выполнено</p>	экзамен
4	5	Текущий контроль	4	1	5	<p>Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности"</p> <p>Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Максимальная оценка — 5 баллов.</p> <p>Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл</p> <p>0 - задание не выполнено</p>	экзамен
5	5	Промежуточная аттестация	5	-	5	<p>Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности"</p> <p>Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Максимальная оценка — 5 баллов.</p> <p>Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл</p> <p>0 - задание не выполнено</p>	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе взвешенной суммы полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и задание промежуточной аттестации	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	++				++
УК-1	Умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации.	++				++
УК-1	Имеет практический опыт: анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода.	++				++
УК-6	Умеет: оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания		+			++
УК-6	Имеет практический опыт: совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		+			++
ОПК-5	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.				++	++
ОПК-5	Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности.				++	++
ОПК-5	Имеет практический опыт: регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.				++	++
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.				+	+
ОПК-6	Умеет: анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности				+	+
ОПК-6	Имеет практический опыт: использования знаний современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. П. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 1999. - 223,[1] с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учеб. пособие Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 270, [1] с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Academia, 2006. - 391, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Общая психодиагностика А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - СПб.: Речь, 2000. - 438,[1] с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

- 1.
- 2.

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

- 1.
- 2.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Даутова, О. Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания : учебно-методические пособия / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/164177">https://e.lanbook.com/book/164177</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная	Самылкина, Н. &. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. &. Самылкина.

		система издательства Лань	— 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/151585">https://e.lanbook.com/book/151585</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шадриков, В. Д. Педагогическое оценивание : учебное пособие / В. Д. Шадриков. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-89789-128-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/162154">https://e.lanbook.com/book/162154</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов ; под редакцией Н. Л. Галеевой. — Москва : МПГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-1034-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. пользователей. <a href="https://e.lanbook.com/book/252962">https://e.lanbook.com/book/252962</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Практические занятия и семинары	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Самостоятельная работа студента	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)