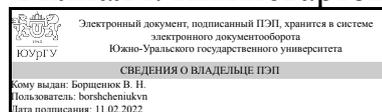


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
Филиал г. Нижневартовск



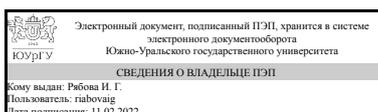
В. Н. Борщенок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.11 Экология
для направления 38.03.02 Менеджмент
уровень бакалавр **тип программы** Прикладной бакалавриат
профиль подготовки Производственный менеджмент на предприятии нефтяной и газовой отрасли
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Гуманитарные, естественно-научные и технические дисциплины

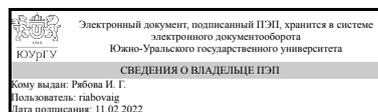
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



И. Г. Рябова

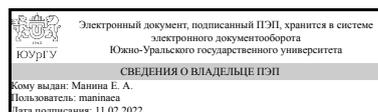
Разработчик программы,
к.филос.н., доц., заведующий
кафедрой



И. Г. Рябова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Экономика, менеджмент и право
к.ЭКОН.Н., доц.



Е. А. Манина

Нижневартовск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экология» является подготовка грамотного, эрудированного специалиста, имеющего достаточный уровень знаний по основам экологии и охраны окружающей среды, а так же формирование основных представлений о взаимосвязях человека и окружающей среды, ценностных установок по отношению к явлениям и процессам биосферы, становление экологической культуры, здорового образа жизни и экологической деятельности на основе понимания системного строения природной среды, опасности потери биосферой жизнепригодных для человека качеств, становление экологической ответственности как черты личности на основе знаний основного содержания экологических проблем глобального, регионального и локального уровней, предпосылок их решения, условий перехода к устойчивому развитию современной цивилизации. Задачами изучения дисциплины являются научить студента: – экологическим принципам охраны природы и рациональному природопользованию, перспективам создания не разрушающих природу технологий, принципам безотходных технологий; – анализировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека; – использовать основные понятия, законы и модели экологии; – методам теоретического и экспериментального исследования в экологии; – оценивать численные порядки величин, характерных для различных разделов естествознания; – правовым вопросам экологической безопасности.

Краткое содержание дисциплины

Курс экологии включает в себя две основные части – лекционная и практическая. На лекционных занятиях студенты знакомятся с общими понятиями дисциплины. В ходе практических занятий происходит углубление и осмысление различных проблем экологии. Основные темы. Общая экология: организм как живая целостная система, взаимодействие организма и среды, популяции, биотические сообщества, экологические системы. Учение о биосфере: биосфера – глобальная экосистема земли, основные направления эволюции биосферы. Экология человека: биосоциальная природа человека и экология, антропогенные экосистемы, экология и здоровье человека. Антропогенные воздействия на биосферу: основные виды антропогенных воздействий на биосферу, антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу, антропогенные воздействия на литосферу и биотические сообщества, особые и экстремальные воздействия на биосферу. Экологическая защита и охрана окружающей среды: основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования, инженерная экологическая защита, основы экологического права, экология и экономика, экологизация общественного сознания, международное сотрудничество в области экологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Знать: структуру общества как сложной системы; - структуру коллектива, в котором приходится

этнические, конфессиональные и культурные различия	работать; -особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику
	Уметь:корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; -выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; -самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов
	Владеть:способностями к конструктивной критике и самокритике; -умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; -навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать:пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; -систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; -закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
	Уметь:анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); -анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	Владеть:навыками организации самообразования; -технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.13 Концепции современного естествознания, Б.1.18 Экономическая география, Б.1.06 Правоведение	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.18 Экономическая география	<p>Знать: статистические приемы сбора, обработки и анализа экономической информации в региональной разрезе выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей экономического размещения факторов производства в географическом пространстве России Уметь: применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического положения и доступности отрасли до источников сырья; выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на основе обобщения статистических наблюдений Владеть: приемами анализа и оценки статистических наблюдений за социально-экономическими процессами в экономической географии и регионалистики о размещении производственных сил; правильно выбирать инструментарий для аналитической работы состояния экономики региона; полно обобщать статистический материал о социально-экономических процессах и явлениях в масштабе региона и страны</p>
Б.1.13 Концепции современного естествознания	<p>Знать: основные концепции современного естествознания; краткую историю становления важнейших открытий в ведущих разделах естествознания; методологические принципы современного естествознания. Уметь: готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности; отстаивать современные научные принципы в полемике с лженаучными и религиозными воззрениями. Владеть: понятийным аппаратом современной научной картины мира; методологическими принципами современного естествознания.</p>
Б.1.06 Правоведение	<p>Знает: основные нормативные правовые акты, методику толкования правовых норм, с учетом социально-исторического развития, основные отрасли системы законодательства Российской Федерации., признаки коррупционного поведения и основные положения российского законодательства о противодействии коррупции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, основные закономерности взаимодействия человека и общества, международные нормы и нормативные правовые акты Российской Федерации, позволяющие выстраивать единый подход к изучаемым отношениям Умеет: использовать правовые нормы в сфере профессиональной и общественной деятельности, определять необходимые к применению нормы российского законодательства, направленные на</p>

	<p>профилактику коррупции и пресечение коррупционного поведения, определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, оценивать значимость и релевантность данных, адекватность процедур, методов, теорий и методологий решаемым задачам самостоятельно мыслить Имеет практический опыт: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности., использования и соблюдения основополагающих правовых норм, формирующих нетерпимое отношение к коррупции, применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, владения навыками ставить перед собой правовые задачи; находить пути их решения; навыками опоры на нормативно-правовые акты при решении жизненно важных проблем</p>
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64
Работа с библиографическими источниками (аннотирование определений и терминов)	26	26
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	8	8
Самостоятельное формирование развернутых ответов на вопросы тем: 1. Техногенный тип экономического развития. 2. Понятие, структура (элементы), цели и задачи экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды. 3. Планирование природопользования и охраны окружающей среды. 4. Плата за загрязнение окружающей среды, использование природных ресурсов и за размещение отходов. 5. Меры экономического стимулирования	10	10

охраны окружающей среды и рационального природопользования. 6. Роль экологического образования, воспитания и культуры для современного человека.		
подготовка к зачету	20	20
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая экология	0	0	0	0
2	Учение о биосфере	2	1	1	0
3	Экология человека	2	1	1	0
4	Антропогенные воздействия на биосферу	2	1	1	0
5	Экологическая защита и охрана окружающей сред	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	2	Биосфера – глобальная экосистема земли. Основные направления эволюции биосферы.	1
1	3	Биосоциальная природа человека и экология. Экология и здоровье человека	1
2	4	Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу. Антропогенные воздействия на литосферу и биотические сообщества, особые и экстремальные воздействия на биосферу.	1
2	5	Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Инженерная экологическая защита. Экология и экономика, экологизация общественного сознания. Международное сотрудничество в области экологии.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Биосфера – глобальная экосистема земли. Основные направления эволюции биосферы.	1
1	3	Биосоциальная природа человека и экология. Экология и здоровье человека	1
2	4	Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу. Антропогенные воздействия на литосферу и биотические сообщества, особые и экстремальные воздействия на биосферу.	1
2	5	Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Инженерная экологическая защита. Экология и экономика, экологизация общественного сознания/ Международное сотрудничество в области экологии	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Самостоятельное формирование развернутых ответов на вопросы тем: 1. Техногенный тип экономического развития. 2. Понятие, структура (элементы), цели и задачи экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды. 3. Планирование природопользования и охраны окружающей среды. 4. Плата за загрязнение окружающей среды, использование природных ресурсов и размещение отходов. 5. Меры экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования. 6. Роль экологического образования, воспитания и культуры для современного человека.	Горелов, А. А. Экология. Современный экологический кризис. Стр. 112-129 Коробкин В. П. Экология. Экология и здоровье человека. Стр. 271-283 Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность. Влияние транспорта на окружающую среду. Стр. 140-144 Загрязнение атмосферы. Стр. 174-175. Загрязнение гидросферы. Стр.188-189	10
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ЭУМД осн.лит 1 стр. 6 - 583; осн.лит 2 стр. 14-338, глоссарий стр. 339-369; доп.лит. 3 стр. 18-474; доп.лит. 4 стр. 6-352; доп.лит. 5 стр. 18-58	8
Подготовка к зачету	ЭУМД осн.лит 1 стр. 6 - 583; осн.лит 2 стр. 14-338, глоссарий стр. 339-369; доп.лит. 3 стр. 18-474; доп.лит. 4 стр. 6-352; доп.лит. 5 стр. 18-580	20
Работа с библиографическими источниками (аннотирование определений и терминов)	ЭУМД осн.лит 1 стр. 6 - 583; осн.лит 2 стр. 14-338, глоссарий стр. 339-369; доп.лит. 3 стр. 18-474; доп.лит. 4 стр. 6-352; доп.лит. 5 стр. 18-580	26

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Интерактивные лекции	Лекции	Использование мультимедийного оборудования при проведении занятий	4
Презентация	Практические занятия и семинары	Студенты по обозначенной теме разрабатывают презентационный материал с использованием современных программ. Список источников при этом должен включать не менее пяти наименований. На занятии каждый студент защищает свою работу, используя современные технические средства. Презентация оценивается преподавателем и другими	1

		студентами по изначально определенным критериям. Преподаватель оценивает работу, в том числе, и с учетом мнений всех присутствующих на защите	
Деловая игра	Практические занятия и семинары	Вопросно-ответные ситуации; работа в малых группах	1

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Общая экология	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный опрос по теме	1
Учение о биосфере	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Разработка тестового задания	2
Экология человека	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный опрос по теме	3
Антропогенные воздействия на биосферу	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Деловая игра	4
Экологическая защита и охрана окружающей сред	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Защита презентации по теме	5
Все разделы	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Зачет	6
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет	6

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос по теме	Проводится индивидуальное собеседование преподавателя с каждым студентом. Задаются вопросы по теме, предполагающие короткие конкретные ответы на них. Каждый студент в среднем отвечает на 6 микро-вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60% Не зачтено: рейтинг

	<p>балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Владение материалом и уверенные ответы на все вопросы оцениваются в 5 баллов. Владение материалом и небольшие погрешности в ответах на вопросы оцениваются в 3 балла. Владение материалом на среднем уровне и ошибки при ответах на вопросы, неспособность связать теоретические положения с примерами оценивается в 2 балла. Не владение материалом, отсутствие ответов на поставленные вопросы оценивается в 0 баллов. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	<p>обучающегося за мероприятие менее 60%</p>
<p>Разработка тестового задания</p>	<p>Студентам выдается задание - самостоятельно составить тестовые вопросы (не менее 20) с вариантами ответов (не менее 3) по обозначенным темам. Озвучиваются основные требования к разработке тестовых заданий. Выполненные работы демонстрируются в рамках текущих консультаций, согласно утвержденному графику. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Обучающийся получает 3 балла, если задания выполнены корректно, верно. Обучающийся получает 2 балла, если задания выполнены с небольшими неточностями. Обучающийся получает 1 балл, если не все пункты задания выполнены, имеются неточности в формулировках и определениях. Обучающийся получает 0 баллов, если задания не выполнены. Максимальное количество баллов - 3 балла. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p>
<p>Деловая игра</p>	<p>Алгоритм проведения деловой игры: - преподаватель в начале практического занятия обозначает тему деловой игры - студенческая группа делится дополнительно на микрогруппы (4 или 6), каждая из которых получает подтему для коллективного составления вопросов, предполагающих конкретные ответы на них, приводятся примеры, далее за каждой микрогруппой закрепляется другая подтема, по которой они отвечают на вопросы той микрогруппы, которая по данной подтеме составляла вопросы, - экспертная группа проводит оценку таких ответов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Владение материалом и уверенные ответы на все вопросы оцениваются в 5 баллов. Владение материалом и небольшие погрешности в ответах на вопросы оцениваются в 3 балла. Владение материалом на среднем уровне и ошибки при ответах на вопросы, неспособность связать теоретические положения с примерами оценивается в 2 балла. Не владение материалом, отсутствие ответов на поставленные вопросы оценивается в 0 баллов. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p>
<p>Защита презентации по теме</p>	<p>Обучающиеся готовят доклад по вопросам курса, оформляют его в виде презентации и публично представляют на практическом занятии. В обсуждении участвует вся аудитория. Оценивается качество представленного доклада, его оформление и защита. Презентация должна содержать титульный лист с темой доклада, Ф.И.О. обучающихся,</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за</p>

	<p>основную (содержательную) часть и библиографический список. Обучающимся предлагается выполнить доклад по темам курса в виде презентации. Причем, презентация выступает не только как форма или средство передачи и оформления информации, но и является индикатором уровня информационной и компьютерной грамотности. Также представление презентации развивает у обучающихся навыки публичного выступления в интерактивном режиме.</p> <p>Время представления доклада – не более 5 минут.</p> <p>Обучающиеся готовят доклад по темам разделов, оформляют его в виде презентации и публично представляют на практическом занятии. В обсуждении участвует вся аудитория. Оценивается качество представленного доклада, его оформление и защита. Презентация должна содержать титульный лист с темой доклада, Ф.И.О. обучающихся, основную (содержательную) часть и библиографический список. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179).</p> <p>Наличие четкой структуры доклада, соответствие содержания заявленной теме, выполнение требований по оформлению доклада и уверенная защита оцениваются в 5 баллов. Наличие четкой структуры доклада, соответствие содержания заявленной теме, выполнение требований по оформлению, но неуверенная защита оцениваются в 4 балла.</p> <p>Наличие четкой структуры доклада, соответствие содержания заявленной теме, отступление от заявленных требований при оформлении и неуверенная защита оцениваются в 3 балла. Отсутствие какого-либо элемента в структуре доклада, частичное не совпадение содержания доклада заявленной теме, нарушение правил оформления и пр, Наличие четкой структуры доклада, соответствие содержания заявленной теме, выполнение требований по оформлению и неуверенная защита оценивается в 2 балла.</p> <p>Отсутствие какого-либо элемента в структуре доклада, частичное не совпадение содержания доклада заявленной теме, нарушение правил оформления и неуверенная защита, а также отсутствие ответов на уточняющие вопросы по теме доклада - оцениваются в 1 балл. Доклад, в котором содержание не соответствует теме более, чем на 80 %, даже при успешной защите и выполнении правил оформления оценивается в 0 баллов. Максимальное количество баллов - 5. весовой коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	<p>мероприятие менее 60%</p>
<p>Зачет</p>	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179).</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
--------------	-----------------------------

Устный опрос по теме	<p>Устный опрос по теме 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие между понятиями среда обитания и условия существования организмов? 2. Что понимается под экологическим фактором? Приведите классификации факторов. Какие факторы являются наиболее трудными для адаптаций к ним организмов? 3. Перечислите общие закономерности действия факторов среды на организмы. Раскройте их сущность и значение. 4. Перечислите среды жизни и наиболее типичные их свойства. 5. Что такое популяция? Назовите основные виды структуры популяций. 6. Назовите механизмы, за счет которых регулируется численность особей в популяциях. 7. Применим ли к популяциям термин «гомеостаз» и в чем он проявляется? 8. Что такое биоценоз и какова его структура? 9. Поясните различие между понятиями «экосистема» и «биогеоценоз». 10. Приведите примеры организмов доминантов и эдификаторов. 11. Что называется «экологической нишей»? Чем это понятие отличается от «местообитания». 12. Что понимается под трофической структурой экосистем? 13. Что называется сукцессией? Назовите виды сукцессий. 14. Перечислите связи и взаимоотношения между организмами в экосистемах. 15. Чем отличаются агроценозы от естественных экосистем (по видовому разнообразию, устойчивости, стабильности, продуктивности). <p>Устный опрос по теме 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение науке экологии. 2. Дайте определение или несколько определений человека. 3. Что такое экология человека? 4. Можно ли понять природу человека, опираясь только на методы естественных наук? 5. Какой вам видится философия экологического образования в 21 веке?
Разработка тестового задания	Рекомендации по формированию тестовых заданий (1) (1).docx
Деловая игра	<p>примерный перечень подтем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ЗАГРЯЗНЕНИЕ КАК ВИД ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ 2) АНТРОПОГЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АТМОСФЕРУ 3) ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ 4) ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ 5) АНТРОПОГЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ГИДРОСФЕРУ 6) АНТРОПОГЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИТОСФЕРУ 7) АНТРОПОГЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА БИОТИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА 8) ЗНАЧЕНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА В БИОСФЕРЕ 9) ОСОБЫЕ ВИДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА БИОСФЕРУ
Защита презентации по теме	
Зачет	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техногенная ситуация в России. 2. Загрязнение воды и его последствия. 3. Загрязнение атмосферы и его последствия. 4. Загрязнение почвы и его последствия. 5. Состояние использования природных ресурсов. 6. Дайте оценку комфортности природных условий. 7. Дайте оценку экологического права России. 8. Дайте характеристику природно-ресурсного потенциала России. 9. Охарактеризуйте «природные условия» и «природные ресурсы». 10. Перечислите водные ресурсы и какие существуют водные проблемы.

11. Ресурсы морских акваторий (дайте оценку).
12. Лесные ресурсы России (дайте оценку).
13. Какие органы осуществляют контроль за рациональным использованием земель, лесов, гор?
14. Основные функциональные обязанности Министерства природных ресурсов РФ.
15. Чем отличается плата за использование природных ресурсов от платежей за загрязнение окружающей среды?
16. Что представляют собой кадастры природных ресурсов?
17. Как определяется полный годовой экономический ущерб от загрязнения?
18. Дайте толкование понятию малоотходной и безотходной технологии.
19. Назовите основные методы очистки сточных вод.
20. Что такое мониторинг? Приведите примеры мониторинга охраны окружающей среды.
21. Что такое биосфера?
22. Что такое гидросфера?
23. Что такое атмосфера?
24. Какова роль человека в биосферных процессах?
25. Назовите основные загрязнители атмосферы.
26. Что такое «парниковый эффект»? Назовите причину.
27. Что такое «озоновая дыра»? Назовите причину этого явления.
29. Назовите три основных направления деятельности человека, отрицательно влияющих на природную среду.
30. Роль и состав атмосферы.
31. Что такое рекреационные ресурсы?
32. Назовите полезные ископаемые вашей области.
33. Что такое экологический паспорт предприятия?
34. Назначение экологического паспорта предприятия.
35. Каковы основные направления экологической политики России на современном этапе?
36. Цель государственной экспертизы и ее уровни.
37. Назовите основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий в наиболее экологически вредных отраслях промышленности.
38. Биотехнология защиты атмосферы.
39. Биотехнология охраны земель.
40. Биотехнология очистки вод.
41. Биотехнология переработки отходов.
42. Чем отличается национальный парк от заповедника? Какие задачи стоят перед ними?
43. Назовите основные заповедники России. Какие заповедники есть в вашей области?
44. Назовите два уровня управления природопользования.
45. Дайте определение понятию «природные ресурсы».
46. Назовите исчерпаемые ресурсы.
47. Назовите основные принципы рационального природопользования.
48. Назовите отрицательные последствия химизации.
49. Сущность природопользования.
50. Понятие природопользования.
51. Цели природопользования.
52. Юридические права потребления природных ресурсов.
53. Лицензирование. Виды лицензий в РФ.
54. Формы осуществления природопользования в РФ.
55. Требования рационального использования природных ресурсов.
56. Что такое воспроизводство природных ресурсов?
57. Что такое лимит в рациональном использовании рыбных ресурсов?

	<p>58.Что такое квота в рациональном использовании водных живых ресурсов?</p> <p>59.Кто дает разрешение на отстрел диких копытных животных?</p> <p>60.Какие документы оформляются для охоты на диких животных в РФ?</p> <p>61.Финансирование природоохранной деятельности.</p> <p>62.Какова система экологических фондов в РФ?</p> <p>63.Цели и задачи экологических фондов.</p> <p>64.Правовой статус платежей за загрязнение окружающей среды.</p> <p>65.Формирование рыночных инструментов охраны окружающей природной среды.</p> <p>66.Что такое лицензия на право потребления природных ресурсов? Ее основные признаки.</p> <p>67.Состояние экологии в России.</p> <p>68.Принцип экологической паспортизации в России.</p> <p>69.В чем заключается экологическая политика государства?</p> <p>70.Назовите глобальные международные экологические проблемы.</p>
--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Коробкин, В.И. Экология [Текст]: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – 15-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 602с.: ил. – (Серия «Высшее образование»).- ISBN 978-5-222-03506-9.

б) дополнительная литература:

1. Экология и экономика природопользования [Текст]: учебник для вузов / под ред. Э.В. Гирусова.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- 607с.- (Серия «Золотой фонд российских учебников»).
2. Шилов, И. А. Экология [Текст]:учебник / И.А. Шилов.-7-е изд.-М.: Юрайт, 2011. - 512с.-ISBN 978-5-9916-0993-7.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Экология: учебное пособие для обучающихся очной и заочной форм обучения

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Экология: учебное пособие для обучающихся очной и заочной форм обучения

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная	Николайкин, Н. И. Экология : учебник / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп.

		система Znanium.com	— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 615 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/document?id=364714
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Валова (Копылова), В. Д. Экология : учебник для бакалавров / В. Д. Валова (Копылова), О. М. Зверев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2020. - 376 с. https://znanium.com/catalog/document?id=358433
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Экология : учебник / В. Н. Большаков [и др.] ; под ред. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко. - Москва : Логос, 2020. - 504 с. - ISBN 978-5-98704-716-3. https://znanium.com/catalog/document?id=367685
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Разумов, В.А. Экология : учеб. пособие / В.А. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread2.php?book=951290
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 440 с. https://e.lanbook.com/book/124585
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гордиенко, В. А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей : учебное пособие для вузов / В. А. Гордиенко, К. В. Показеев, М. В. Старкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 636 с. — ISBN 978-5-8114-8335-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/175150

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс (Нижневартовск)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Оборудование и технические средства обучения: 1. комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. проектор – 1 шт. 3. экран – 1 шт. 4. акустическая система – 1 шт. Программное обеспечение: 1. ОС Windows 7; 2. Professional Microsoft Office 2010 3. Информационно-правовая база «Консультант – Плюс»
Лекции		Занятия студентов проходят в лекционных аудиториях филиала, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, экран с электроприводом). печатная основная и дополнительная литература,

	словари находятся в фондах библиотеки, где также имеется доступ к материалам электронных библиотечных систем.
--	---