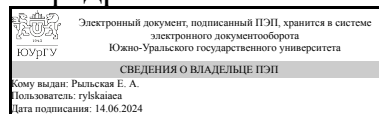


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.02 Психология морального развития и нравственной зрелости личности

для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

уровень Специалист

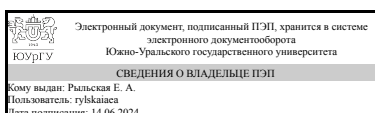
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование

форма обучения очная

кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

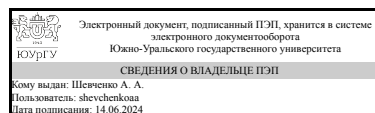
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



А. А. Шевченко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих специалистов представлений об общих закономерностях морально развития и профессиональной морали представителей служебной деятельности.развития. Цель курса реализуется в следующих задачах: 1) способствовать формированию представлений о специфике морально-ценностного развития личности, знакомит с основными подходами, теориями и концепциями морально развития нравственно зрелости личности; 2) Познакомить студентов с профессионально-нравственные проблемы служебной деятельности, 3) Способствовать формированию отрицательного отношения к коррупционному поведению

Краткое содержание дисциплины

Моральное измерение личности и общества. Понятие морали и нравственности. Основные нравственные категории. Зарубежные и отечественные концепции морального развития и нравственной зрелости. Профессиональная этика и служебный этикет: понятия и основные категории. Профессионально-нравственные проблемы и специфика служебной деятельности. Формирование благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе. Психология коррупционного поведения: причины, проявления, противодействия

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Знает: основные нравственные категории этики, теории нравственного развития и зрелости личности Умеет: давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением Имеет практический опыт: прогнозирования социальных, этических и правовых последствий коррупционного поведения |
| ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач | Знает: социальную значимость профессии, цель и смысл в соответствии с нормами морали, государственной службы; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Умеет: применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| Психологические службы и отрасли психологии, Уголовное право, Психофизиология, Правоведение, Введение в психологию служебной деятельности, Практикум по психологии безопасности личности и организации: проектное обучение, Психология труда | Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций, Методы психологического сопровождения служебной деятельности, Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности, Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|------------------|--|
| Психология труда | <p>Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала, специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов</p> <p>Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности, проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>специалистов Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, анализ специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психогрaмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов</p> |
| Психологические службы и отрасли психологии | <p>Знает: основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые психологами в профессиональной деятельности, системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах Умеет: решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога, выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист Имеет практический опыт: использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, системного использования полученных знаний в работе</p> |
| Практикум по психологии безопасности личности и организации: проектное обучение | <p>Знает: основы групповой динамики, функции и механизмы формирования межличностных отношений в организациях, осуществляющих служебную деятельность , актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса Умеет: осуществлять диагностику психологической атмосферы в организации, определять ее ключевые проблемы , определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды</p> <p>Имеет практический опыт: применения средств психологического воздействия на персонал организации с целью формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений и предупреждения конфликтов в организации, консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространств</p> |
| Уголовное право | <p>Знает: основные положения правовых актов в области государственной тайны и информационной безопасности</p> <p>Умеет: осуществлять осознанную саморегуляцию поведения в соответствии с установленными нормами; действовать в соответствии с предписанными нормами и осознавать степень соответствия своего поведения данным нормам</p> <p>Имеет практический опыт: адекватно оценивать с позиций уголовного права закона и законодательства антиобщественные проявления; анализировать нормативно-правовые акты в ходе осуществления трудовой деятельности</p> |
| Психофизиология | <p>Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, физиологические основы регуляции функциональных состояний;</p> <p>психофизиологические аспекты работоспособности персонала</p> <p>Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе</p> <p>Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p> |
| Введение в психологию служебной деятельности | <p>Знает: нормы профессиональной этики,</p> |

возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, организационно-правовые основы деятельности психологической службы, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера

Умеет: правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности

Имеет практический опыт: позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной

| | |
|--------------|---|
| | деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных |
| Правоведение | Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих, правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы, анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки, способен применять полученные знания в профессиональной деятельности, толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | Номер семестра |
| | | 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 51,5 | 51,5 |
| Эссе " Психология коррупционного поведения: причины, проявления и противодействие". 1. Подготовка работы в соответствии с темами | 10 | 10 |

| | | |
|--|------|---------|
| практических работ. 2. Осуществление информационного поиска, анализа и подготовка резюме по содержанию актуальных и научно значимых психологических исследований (научные статьи) в соответствии с тематикой практических и работ. | | |
| Доклад: "Профессиональная этика и этикет: основные элементы" 1. Подготовка работы в соответствии с темами практических работ. 2. Осуществление информационного поиска, анализа и подготовка резюме по содержанию актуальных и научно значимых психологических исследований (научные статьи) в соответствии с тематикой практических работ. | 10 | 10 |
| Подготовка к итоговому тестированию | 21,5 | 21.5 |
| Составление и заполнение таблицы "Психологические концепции морального развития и нравственной зрелости" | 10 | 10 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 8,5 | 8,5 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Современное состояние проблемы морального развития и нравственной зрелости | 22 | 8 | 14 | 0 |
| 2 | Профессионально-нравственные проблемы служебной деятельности | 26 | 8 | 18 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Моральное измерение личности и общества. Понятие морали и нравственности. Мораль и право: взаимосвязь и взаимовлияние. Основные нравственные категории | 2 |
| 2 | 1 | Представления о моральном развитии в зарубежной психологии | 2 |
| 3 | 1 | Представления о моральном развитии в отечественной психологии | 2 |
| 4 | 1 | Психологическая и нравственная зрелость | 2 |
| 5 | 2 | Профессиональная этика и служебный этикет: понятия и основные категории | 2 |
| 6 | 2 | Профессионально-нравственные проблемы и специфика служебной деятельности | 2 |
| 7 | 2 | Формирование благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе. | 2 |
| 8 | 2 | Психология коррупционного поведения: причины, проявления, противодействия | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Проблемы социально-психологических представлений о нравственном идеале и образе «порядочного» человека. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Круглый стол: Этика и психология (точки соприкосновения) | 2 |
| 3 | 1 | Зарубежные концепции морального развития личности: психоаналитические, бихевиористские и когнитивные | 4 |
| 4 | 1 | Зарубежные концепции морального развития личности: просоциальные | 2 |
| 5 | 1 | Отечественные концепции морального развития | 2 |
| 6 | 1 | Диагностика морального развития личности | 2 |
| 1 | 2 | Этикет как внешняя культура человека. Этикет делового (служебного) общения | 2 |
| 2 | 2 | Профессиональная мораль и принципы профессиональной этики. Профессионально-этические кодексы | 4 |
| 3 | 2 | Профессионально-нравственные проблемы и специфика служебной деятельности | 2 |
| 4 | 2 | Морально-психологически климат в служебном коллективе. | 2 |
| 5 | 2 | Коррупционное поведение: условия возникновения и последствия | 4 |
| 6 | 2 | Анализ кейсов: "Коррупционное поведение" | 2 |
| 7 | 2 | Практика противодействия коррупционному поведению в современных условиях, психологические аспекты "антикоррупционных программ": отечественный и зарубежный опыт | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Эссе " Психология коррупционного поведения: причины, проявления и противодействие". 1. Подготовка работы в соответствии с темами практических работ. 2. Осуществление информационного поиска, анализа и подготовка резюме по содержанию актуальных и научно значимых психологических исследований (научные статьи) в соответствии с тематикой практических и работ. | Этика сотрудников правоохранительных органов [Текст] учеб. для курсантов, слушателей и студентов системы образоват. учреждений правоохран. органов В. В. Власенков и др.; под ред. Г. В. Дубова ; Моск. ун-т МВД России. - М.: Щит-М, 2005. - 523 с. Раздел 4. С. 385 - 515. Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 349 с. — ISBN 978-5-9270-0288-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108971 (дата обращения: 28.11.2021). Часть 2, Глава 2 | 7 | 10 |
| Доклад: "Профессиональная этика и этикет: основные элементы" 1. Подготовка работы в соответствии с темами практических работ. 2. Осуществление информационного поиска, анализа и подготовка резюме по содержанию актуальных и научно значимых психологических исследований (научные статьи) в соответствии с | Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учеб. пособие по специальности 38.05.01 "Экон. безопасность" / В. В. Лихолетов ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Экон. безопасность ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019. Часть 8, стр 94 | 7 | 10 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| тематикой практических работ. | | | |
| Подготовка к итоговому тестированию | ПУМД: Основная литература 1, Дополнительная литература 1, ЭУМД: Сухих, А. В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 290 с. Часть 1, | 7 | 21,5 |
| Составление и заполнение таблицы "Психологические концепции морального развития и нравственной зрелости" | Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, год 2011, № 2 | 7 | 10 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се- местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи- тыва- ется в ПА |
|------|--------------|----------------------------------|---|-----|---------------|--|-------------------------------|
| 1 | 7 | Проме- жуточная аттестация | итоговое тестирование | - | 5 | Экзамен проводится в форме теста. Тест содержит 35 вопросов, из них 20 простых вопросов (с одним правильным ответом) и 15 вопросов сложных (вопросы с несколькими правильными ответами, вопросы на установление соответствия, вопросы на установление правильной последовательности, открытые вопросы с кратким ответом). За правильный ответ на простой вопрос начисляется 1 балл, за неправильный - 0 баллов. За правильный ответ на сложный вопрос начисляется 2 балла, за неправильный или частично правильный - 0 баллов. Отметки по результатам теста: 90% ответов и выше отлично; 70-89% хорошо; 50-69% удовлетворительно; 49% и ниже - неудовлетворительно | экзамен |
| 2 | 7 | Бонус | Посещаемость | - | 5 | За каждое посещаемое занятие студенту начисляется по 1 баллу за лекцию, и 2 балла за практику баллы переводятся в 5ти бальную шкалу: | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | | | | | 85-100% - отметка "отлично" (5); 75-84% - отметка "Хорошо" (4) 60-74% - отметка "удовлетворительно" (3) 30 -59%- отметка "неудовлетворительно" (2) 1-29% - отметка "единица" (1) 0 баллов - не был на занятиях | |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Эссе на тему "Трагедия Беслана. Нравственная дилемма..." | 3 | 4 | Критерии оценки: 5 баллов. Полный качественный ответ. Выводы подтверждены примерами, 4 балла. Полный качественный ответ. Выводы подтверждены примерами, может содержать незначительные ошибки. 3 балла. Неполные ответы на вопросы, представленные преподавателем для анализа. таблица заполнена менее чем на 60% 2 балла. РТаблица заполнена менее чем на 50%, сдана не вовремя 1 балл. Работа содержит признаки заимствования 0 баллов. Работа не сделана | экзамен |
| 4 | 7 | Текущий контроль | Эссе " Психология коррупционного поведения: причины, проявления и противодействие". 1. Подготовка работы в соответствии с темами практических работ. 2. Осуществление информационного поиска, анализа и подготовка резюме по содержанию актуальных и научно значимых психологических исследований (научные статьи) в соответствии с тематикой практических и работ. | 3 | 5 | 5 баллов. Полный качественный ответ на все вопросы, предоставленные преподавателем. Креативные дополнения на основе собственного восприятия фильма. Выводы подтверждены примерами из фильма. 4 балла. Полный качественный ответ на все вопросы, предоставленные преподавателем. Выводы подтверждены примерами 3 балла. Неполные ответы на вопросы, представленные преподавателем для анализа. Выводы не соответствуют или не подтверждены примерами 2 балла. Работа не содержит ответов на поставленные вопросы, выводы не обоснованы 1 балл. Работа содержит признаки заимствования 0 баллов. Работа не сделана | экзамен |
| 5 | 7 | Текущий контроль | Доклад: "Профессиональная этика и этикет: основные элементы" 1. Подготовка работы в соответствии с темами практических работ. 2. | 3 | 5 | Критерии оценки: 5 баллов: «отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная | экзамен |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | Осуществление информационного поиска, анализа и подготовка резюме по содержанию актуальных и научно значимых психологических исследований (научные статьи) в соответствии с тематикой практических работ. | | <p>позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, приводится 2 - 5 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, есть презентация.</p> <p>4 балла: «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.</p> <p>3 балла: «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Изложение устного выступления студента не в полной мере отражает выбранную тему, отсутствует прозрачная логика изложения, слабая аргументация, устаревшая литература, отсутствие презентации</p> <p>2 балла: «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>1 балл: доклад скачан из интернета с незначительными исправлениями (менее 70 % оригинального текста)</p> <p>0 баллов: доклада не представлен</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|--|
| экзамен | <p>Экзаменационная отметка выставляется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация является необязательной и проводится в случае, если студент желает повысить рейтинг. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Экзамен проводится в форме теста. Тест содержит 35 вопросов, из них 20 простых вопросов (с одним правильным ответом) и 15 вопросов сложных (вопросы с несколькими правильными ответами, вопросы на установление</p> | <p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | соответствия, вопросы на установление правильной последовательности, открытые вопросы с кратким ответом). За правильный ответ на простой вопрос начисляется 1 балл, за неправильный - 0 баллов. За правильный ответ на сложный вопрос начисляется 2 балла, за неправильный или частично правильный - 0 баллов. Отметки по результатам теста: 90% ответов и выше отлично; 70-89% хорошо; 50-69% удовлетворительно; 49% и ниже - неудовлетворительно | |
|--|--|--|

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | |
|-------------|---|------|----|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-11 | Знает: основные нравственные категории этики, теории нравственного развития и зрелости личности | ++ | ++ | ++ | | |
| УК-11 | Умеет: давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением | ++ | ++ | | + | |
| УК-11 | Имеет практический опыт: прогнозирования социальных, этических и правовых последствий коррупционного поведения | ++ | ++ | | + | |
| ПК-6 | Знает: социальную значимость профессии, цель и смысл в соответствии с нормами морали, государственной службы; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | ++ | ++ | | | + |
| ПК-6 | Умеет: применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности | ++ | ++ | | | + |
| ПК-6 | Имеет практический опыт: анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали | ++ | ++ | | | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Фрейнкина, И. А. Профессиональная этика и этикет [Текст : непосредственный] учеб. пособие для бакалавров по направлениям 100400.62 "Туризм" и 101100.62 "Гостиничное дело" И. А. Фрейнкина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Туризм и социал.-культур. сервис ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 103, [1] с. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Психология и этика делового общения [Текст] учеб. для вузов В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др.; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 415 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учеб. пособие по специальности 38.05.01 "Экон. безопасность" / В. В. Лихолетов ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Экон. безопасность ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учеб. пособие по специальности 38.05.01 "Экон. безопасность" / В. В. Лихолетов ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Экон. безопасность ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Юсупова, И. Н. Профессиональная этика психологов : учебное пособие / И. Н. Юсупова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175580 (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136761 (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Сухих, А. В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 290 с. — ISBN 978-5-8353-1563-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58348 (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для |
|-------------|--------|--|
|-------------|--------|--|

| | | |
|---------------------------------|------------|--|
| | | различных видов занятий |
| Практические занятия и семинары | 255 (2) | Мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор |
| Лекции | 342 (3) | Мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор |