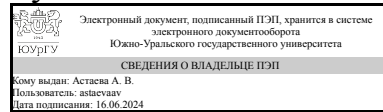


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



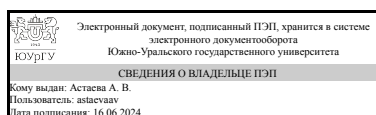
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.01 Психология девиантного поведения
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

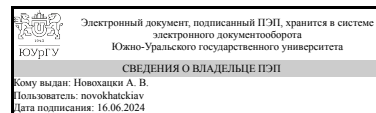
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новохаткин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и представлений об основных типах девиантного поведения, причинах их формирования, а также формирование практических навыков, позволяющих осуществлять психодиагностические, скрининговые и коррекционно-реабилитационные мероприятия с лицами, проявляющими девиантное поведение. Задачи дисциплины: 1. Изучение основных подходов к определению и классификации девиантного поведения в психологии и других социально-гуманитарных и естественных науках. 2. Изучение факторов риска формирования различных типов девиантного поведения. 3. Изучение основных типов девиантного поведения. 4. Знакомство с основными принципами диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения с получением практического опыта в их применении на реальных клинических случаях.

Краткое содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины изучаются теоретические модели девиантного поведения, его структура и основные подходы к классификации. Отдельное внимание уделяется междисциплинарным подходам к пониманию девиантного поведения как клинического, психологического, социального феномена, а также правовым аспектам проблемы поведенческих девиаций. В структуре дисциплины присутствуют как общетеоретические разделы, рассматривающие проблему девиантного поведения в широком смысле, так и практические разделы, рассматривающие клинические аспекты проблемы девиантного поведения, вопросы его диагностики и последующей психокоррекции.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного

<p>функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения</p> <p>Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы</p> <p>Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями</p>	<p>Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения</p> <p>Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей</p> <p>Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.35 Антропология, 1.О.14 Логика, 1.О.34 Клиническая психология, 1.О.38 Основы патопсихологии, 1.О.36 Основы психогенетики,</p>	<p>Не предусмотрены</p>

<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.12 Психология личности: норма и патология, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.27 Практикум по психодиагностике, ФД.04 Концепции современного естествознания, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.26 Психодиагностика, 1.О.37 Основы нейропсихологии, 1.О.31 Психофизиология, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.15 Математика, 1.О.24 Общая психология, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.О.32 Математические методы в психологии, 1.О.23 История психологии, 1.О.03 Философия, 1.О.30 Социальная психология, 1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.О.01 История России, 1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте, Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)</p>	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	<p>Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий</p> <p>Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем</p> <p>Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических</p>

	парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий
1.О.31 Психофизиология	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>
1.Ф.12 Психология личности: норма и патология	<p>Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности</p> <p>Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности</p> <p>Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности, составления программы экспериментально-психологического</p>

	исследования свойств личности
1.О.27 Практикум по психодиагностике	<p>Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза</p> <p>Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования</p>

	психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики
ФД.04 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений
1.О.23 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, применения техник психологического консультирования и психологической коррекции
1.О.24 Общая психология	Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении

	<p>психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
1.О.01 История России	<p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p>
1.О.15 Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной</p>

	<p>деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования</p>
<p>1.О.03 Философия</p>	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного</p>

	<p>информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа</p>
<p>1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов</p>

	<p>психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
1.О.14 Логика	<p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>
1.О.36 Основы психогенетики	<p>Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.</p>
1.О.26 Психодиагностика	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных</p>

	<p>видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<p>1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике</p>	<p>Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования</p>

	<p>личности (наблюдение, беседа, интервью) Умеет: планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия Имеет практический опыт: составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения</p>
<p>1.О.34 Клиническая психология</p>	<p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада</p>

	<p>основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>

<p>1.О.32 Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p>
<p>1.Ф.09 Психосоматика</p>	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития</p>

	<p>психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
1.О.21 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
1.О.22 Введение в специальность	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт: анализа и систематизации научной информации</p>

	<p>по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего</p>
<p>1.О.30 Социальная психология</p>	<p>Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания</p> <p>Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий</p> <p>Имеет практический опыт: в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>
<p>1.О.37 Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека</p> <p>Умеет: использовать усвоенные знания</p>

	<p>при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии и решения типовых. Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
1.О.38 Основы патопсихологии	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки. Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа. Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
1.О.35 Антропология	<p>Знает: историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру</p>

	<p>человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p>
<p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства, профессиональные компетенции, виды задач профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику, выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи, определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, поддерживать профессиональное взаимодействие Имеет практический опыт: проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, составления программы</p>

	<p>психологической помощи, профессионального общения со специалистами профессиональной сферы деятельности, профессионального взаимодействия с коллективом специалистов, участвующих в оказании психологической помощи; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога</p>
<p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике</p> <p>Умеет: применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлексии для повышения собственной компетенции, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, применять методы количественной психологической оценки при решении профессиональных задач</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 92,75 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	32	48
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,25	35,75	51,5
Программа первичной профилактики	8	0	8
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	13,5	0	13,5
Программа профилактики (вторичной) девиантного поведения	20	0	20
Таблица "Методы исследования девиантного поведения"	8	0	8
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	10,75	10,75	0
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	10	10	0
Составление заключения (Определение склонности к девиантному поведению)	2	0	2
Схема маршрутизации лиц с девиантным поведением при оказании медицинской и социальной помощи	15	15	0
Консультации и промежуточная аттестация	12,75	4,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологии отклоняющегося поведения	14	8	6	0
2	Классификация типов девиантного поведения	34	24	10	0
3	Психологическая диагностика, профилактика и психокоррекция девиантного поведения	32	0	32	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи психологии девиантного поведения. Проблемы определения понятия "девиантное поведение". Междисциплинарный характер проблемы девиантного поведения. Социальные нормы как критерий девиаций поведения. Проблемы классификации типов девиантного поведения.	2
2	1	История развития и основные теоретические предпосылки психологии отклоняющегося поведения. Биологический подход: теории Ч. Ламброзо, К. Лоренца, У. Шелдона, Г. Айзенка, У. Пирса. Социологический подход: теория	4

		аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса; теория социальной стигмы И. Гофмана, Г. Беккера, Э. Лемерта; теория дифференцированной ассоциации Э. Сазерленда; Теория дифференцированных возможностей Дж. Говарда и Б. Орлина и др. Психологический подход: психоаналитические теории (З. Фрейд, А. Адлер, К.-Г. Юнг, Э. Фромм), гуманистические теории (К. Роджерс, Г. Олпорт), теория объектных отношений (Г. Салливан, К. Хорни, Д. Боулби, М. Малер), экзистенциально-гуманистические (В. Франкл, А. Маслоу, П. Роблок), бихевиоральный подход (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер и др.).	
3	1	Факторы риска формирования девиантного поведения: биологические, социальные и психологические. Семейные факторы риска и протективные факторы формирования отклоняющегося поведения. Роль государства и СМИ в формировании девиантного поведения.	2
4	2	Агрессия и агрессивное поведение: основные понятия, цели и виды агрессии. Особенности эмоционально-реактивного и инструментального типов агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия как основа всех видов отклоняющегося поведения. Понятие агрессии и агрессивности личности. Агрессия при психических заболеваниях и расстройствах.	2
5	2	Антисоциальное поведение. Понятие антисоциального поведения: психологический, педагогический, социальный и юридический аспекты. Проблема делинквентности и противоправного поведения. Особенности антисоциальной личности и условия ее формирования. Правосознание личности. Противоправная мотивация. Преступность, проституция, вандализм, бродяжничество. Противоправное поведение при расстройствах личности и психических заболеваниях.	2
6	2	Суицидальное и аутоагрессивное поведение. Понятия суицидальное поведение, аутоагрессивное поведение. Причины, психологические особенности и типология аутоагрессии. Концепции формирования аутоагрессии. Суицидальная мотивация. Суицидальное поведение: фатальное и нефатальное. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальное поведение и психопатологические синдромы.	2
7	2	Коммуникативные девиации поведения: аутистическое и фобическое поведение, гипербобщительность. Профессиональные виды отклоняющегося поведения: профессиональное "выгорание", профессиональная деформация, поведение, основанное на гиперспособностях.	2
8	2	Аддиктивное поведение. Проблема аддиктивного поведения. Соотношение аддиктивного и зависимого поведения. Теоретико-методологические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого зависимостей. Основные понятия, рассматриваемые в рамках психологии аддиктивного и зависимого поведения: аддикция, зависимость, влечение. Междисциплинарный характер проблемы зависимостей (правовые, социальные, медицинские и психологические аспекты).	2
9	2	Классификация зависимого поведения: химические, нехимические и смешанные виды зависимостей. Основные подходы к классификации зависимостей от психоактивных веществ: МКБ-10, DSM-IV (V), клинический подход. Этиологические факторы и факторы риска формирования болезней зависимости. Большой наркоманический синдром.	2
10	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования алкогольной зависимости. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. Стадии алкоголизма. Последствия алкоголизма (клинические, психологические и социальные).	2
11	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования опийной наркомании. Последствия опийной наркомании (клинические, психологические и социальные).	2
12	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования	2

		наркомании психостимуляторами. Последствия наркомании психостимуляторами (клинические, психологические и социальные).	
13	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании седативными препаратами и токсикомании препаратами бытовой химии. Последствия злоупотребления седативными препаратами и препаратами бытовой химии (клинические, психологические и социальные).	1
14	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании каннабиноидами (природного и синтетического происхождения). Последствия злоупотребления (клинические, психологические и социальные).	1
15	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании и токсикомании психоделическими веществами. Последствия злоупотребления (клинические, психологические и социальные).	1
16	2	Деструктивное культовое поведение. Понятие культа. Виды культов: религиозные, коммерческие, философско-религиозные. Особенности воздействия деструктивного культа на личность. Признаки и критерии деструктивных культов. Факторы риска, предрасполагающие к вовлечению в культ. Сферы контроля, при формировании у индивида приверженности к культу: контроль сознания, контроль поведения, контроль информации, контроль информации и контроль эмоций. Социальные, психологические и клинико-психопатологические последствия у адептов деструктивных культов.	2
17	2	Расстройства сексуального поведения. Континуум "норма-патология" в отношении сексуального поведения человека. Преступное поведение сексуального характера (насилие, сексуальные убийства, садизм, инцестное поведение). Мотивы сексуальных преступлений. Парафилии и перверсии. Нарушения половой идентификации. Нарушения поведения, связанные с выбором объекта сексуального влечения.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского психолога в психиатрической и наркологической клинике. Разбор основных нормативно правовых документов, регламентирующих оказание помощи по профилю "Психиатрия" и "Психиатрия-наркология": Порядки оказания помощи, стандарты оказания помощи и клинические рекомендации по профилю "Психиатрия" и "Психиатрия-наркология", действующие приказы и методические рекомендации Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты РФ, действующие приказы по Челябинской области, должностные инструкции медицинских психологов.	2
2	1	Основные направления практической медико-психологической и социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением в сфере здравоохранения, образования и социальных служб.	4
3	2	Агрессия и агрессивное поведение. Виды агрессивного поведения. Агрессия при психических заболеваниях и расстройствах. Антисоциальное поведение. Разбор клинического случая.	4
4	2	Суицидальное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное и аутоагрессивное поведение при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	2
5	2	Аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	4
6	3	Психологическая диагностика отклоняющегося поведения. Разбор основных	4

		методов и методик, применяющихся для скрининга и психологической диагностики склонности к основным видам отклоняющегося поведения. Работа в парах: проведение диагностики с последующим написанием заключения.	
7	3	Профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Универсальная и персонифицированная профилактика девиантного поведения. Разбор методов и средств профилактики. Разбор нормативно-правовых документов, регламентирующих профилактическую деятельность в образовательных и иных учреждениях. Анализ национального руководства по профилактике.	4
8	3	Формирование мотивации на обращение за наркологической помощью. Профилактическая работа с группами риска. Мотивационное консультирование в отношении употребления алкоголя и других психоактивных веществ. Мотивационное консультирование как метод терапевтического воздействия. Консультирование, направленное на преодоление анозогнозии. Модель поэтапного изменения поведения по Д. Прохаска и К. ДиКлементе.	4
9	3	Практика мотивационного консультирования. Отработка практических навыков с преподавателем и в малых группах (по 3 человека).	4
10	3	Краткое профилактическое консультирование. Отработка практических навыков с преподавателем и в малых группах (по 3 человека).	4
11	3	Реабилитация лиц с девиациями поведения как третичная профилактика: медицинская, социальная, психологическая, педагогическая и т.д. Правовое регулирование реабилитации в Российской Федерации. Реабилитация как обязанность, возложенная судом в связи с совершением административного или уголовного правонарушения. Анализ нормативно-правовой документации и программ реабилитации, действующих на территории Российской Федерации (в т.ч. на территории Челябинской области).	4
12	3	Групповая психологическая коррекция: социально-психологические и навыки тренинги, тренинги личностного роста. Презентация психокоррекционной программы.	4
13	3	Оказание психологической помощи родственникам лиц с девиантным поведением. Семейное консультирование, консультирование родителей детей и подростков с разными видами девиаций поведения. Консультирование супругов лиц, совершивших противоправные деяния, зависимых от психоактивных веществ и суицидентов.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Программа первичной профилактики	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1, 3, 5-7; Доп. 4, 8-12	10	8
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1, 3, 5-7; Доп. 4, 8-12	10	13,5
Программа профилактики (вторичной) девиантного поведения	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1, 3, 5-7; Доп. 4, 8-12	10	20

Таблица "Методы исследования девиантного поведения"	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1, 3, 5-7; Доп. 4, 8-12	10	8
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1, 3, 5-7; Доп. 4, 8-12	9	10,75
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1, 3, 5-7; Доп. 4, 8-12	9	10
Составление заключения (Определение склонности к девиантному поведению)	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1, 3, 5-7; Доп. 4, 8-12	10	2
Схема маршрутизации лиц с девиантным поведением при оказании медицинской и социальной помощи	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1, 3, 5-7; Доп. 4, 8-12	9	15

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	ПЗ 1_Разбор основных нормативно-правовых документов	0,5	3	0 - отсутствие на занятие или формальное присутствие без участия в разборе; 1 балл - активное участие студента в разборе, но студент не способен сопоставить нормативно-правовые документы из разных ведомств; 2 балла - активное участие студента в разборе, студент способен сопоставить нормативно-правовые документы из разных ведомств, но не способен представить единую систему оказания помощи в РФ; 3 балла - активное участие в разборе, студент способен сопоставить нормативно-правовые документы из разных ведомств, способен представить единую систему оказания помощи в РФ	зачет
2	9	Текущий контроль	Схема маршрутизации	1	40	Критерии оценивания: Каждый элемент описания оценивается в 0 б. – элемент не описан, описан не верно; 1 б. – элемент описан верно, но аргументация и ссылки на подтверждающие нормативно-правовые и иные документы отсутствуют, ответ не подтвержден фактическими данными; 2 б. –	зачет

						элемент описан верно, в полном объеме. Таким образом студент может набрать максимум 40 б.	
3	9	Текущий контроль	ПЗ 3-5_Разбор клинических случаев	1	40	<p>Всего за семестр в рамках практических занятий (семинаров) каждому студенту предлагается решить 5 клинических задач. К каждой задаче имеется 4 задания. Каждое задание оценивается в 0, 1 или 2 балла:</p> <p>0 б. - задание не выполнено; 1 б. - задание выполнено частично (не все диагностические критерии указаны, либо определен близкий по клиническим характеристикам тип/подтип расстройства личности, либо представленные аргументы ответа не являются точными и не опираются на научные данные, не все соответствующие типы классифицированы с позиции отечественной или зарубежной систематики). 2 б. - задание выполнено полностью, аргументировано научными фактами и описаниями с опорой на литературные источники.</p>	зачет
4	9	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	50	<p>По окончанию семестра студенты заполняют тест и проводится общая оценка всех мероприятий текущего контроля. Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных на основе пройденных тем и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 50 баллов.</p>	зачет
5	10	Текущий контроль	ПЗ 6_Составление заключения (определение склонности к девиантному поведению)	1	100	<p>Задание состоит из 6 практических задач (задание 2 – 7). Задание 1 не оценивается.</p> <p>Критерии оценивания: Задание 2 от 0 до 5 баллов (по 1 б. за каждый пункт задания): установлен продуктивный контакт с обследуемым, собран подробный анамнез, заданы все необходимые вопросы в рамках беседы, проведено структурированное интервью, выбраны необходимые</p>	экзамен

					<p>методики для диагностики (не менее 5).</p> <p>Задание 3-4 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): правильность предъявления инструкции (по 1 б. за каждую методику); правильность объяснения обследуемому правил заполнения бланков методик (по 1 б. за каждую методику).</p> <p>Задание 5 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): 0 б. – ошибочные расчеты по методикам; 1 б. – при расчетах количественных значений допущены незначительные ошибки, не влияющие на диагностический вывод; 2 б. – все расчеты количественных показателей произведены верно, согласно ключам методик.</p> <p>Задание 6 от 0 до 50 баллов (максимум по 10 б. на каждую из 5 методик по 10 критериям): указание на количественные показатели по каждой шкале методики, описание результатов по каждой шкале методики в соответствии с методическими рекомендациями авторов, установление взаимосвязи внутри показателей методики, установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы, установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных, выделение причинно-следственных связей между имеющимися симптомами, установление иерархии симптомов, обоснованность вывода по методике, общая грамотность изложения, формулирование итогового диагностического вывода.</p> <p>Задание 7 от 0 до 10 б. (максимум 2 б. для каждого вида рекомендаций): 0 – рекомендации отсутствуют, 1 – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 – рекомендация аргументирована</p> <p>Дополнительно начисляется 10 б (максимум по 2 б. за каждый пункт из расчета – 0б. не выполнено, 1 б. выполнено частично, 2 б. выполнено полностью): четкость и лаконичность изложения, использование теоретических</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>знаний для решения практической задачи, правильность использования профессиональной терминологии, отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы.</p> <p>За своевременность сдачи задания начисляются 5 бонусных баллов.</p>	
6	10	Текущий контроль	Таблица "Методы исследования девиантного поведения"	1	100	<p>В таблице представлено 20 типов психических расстройств и 4 графы для заполнения. Каждый тип психического расстройства оценивается от 0 до 5 баллов по следующим критериям:</p> <p>1. Выделены все диагностические мишени (от 0 до 20 б.): 1 б. - выделены 5 и более мишеней диагностики, 0 б. - выделены 4 и меньше мишеней диагностики.</p> <p>2. Указаны типы девиантного поведения, свойственные для данного расстройства (от 0 до 20 б.): 1 б. - указаны все свойственные типы; 0 б. - не указано 2 и более свойственных типов (либо не указаны вообще).</p> <p>3. Описаны методики исследования (от 0 до 20 б.): 1 б. - описано не менее 3х методик, 0 б. - описано 2 и менее методик.</p> <p>4. Обоснование использования (от 0 до 40 б.): 2 б. - описано подробное обоснование для каждой методики, указаны ограничения использования каждой методики; 1 б. - описано формальное обоснование для каждой методики, указаны не все диагностические возможности методики; 0 б. - обоснование и описание диагностического потенциала методик отсутствует.</p>	экзамен
7	10	Текущий контроль	Программа первичной профилактики	2	100	<p>Методические материалы содержат рекомендации по оформлению программы и форму для заполнения. Критерии оценки (0–5 баллов за каждый пункт):</p> <p>1. Степень полноты и научность обзора литературы по выбранному направлению.</p> <p>2. Степень полноты и обоснованность выделенных мишеней.</p> <p>3. Качество оформления программы.</p> <p>4. Качество литературных источников, используемых в рамках подготовки программы.</p>	экзамен

					<p>5. Качество и адекватность цели и задач программы.</p> <p>6. Степень полноты раскрытия мишеней в программе.</p> <p>7. Качество и адекватность целей и задач каждого занятия, их соответствие мишеням.</p> <p>8. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре занятия и соответствие целям и задачам занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>9. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>10. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>11. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>12. Общее качество всего занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>13. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы.</p> <p>14. Качество раздаточного материала.</p> <p>15. Знание профессиональной терминологии.</p> <p>16. Соответствие содержания программы целевой аудитории.</p> <p>17. Степень оригинальности упражнений.</p> <p>18. Методологическое качество программы, соответствие основным требованиям, предъявляемым к групповой работе с лицами с зависимым поведением.</p> <p>19. Качество и полнота описания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						показаний и противопоказаний для включения в программу. 20. Своевременность выполнения программы (0 б. – сдана не в срок, по 1 баллу за каждые 5 дней до окончания срока приема при отсутствии доработки).	
8	10	Текущий контроль	Программа профилактики (вторичной) девиантного поведения	2	100	<p>Методические материалы содержат рекомендации по оформлению программы и форму для заполнения. Критерии оценки (0–5 баллов за каждый пункт):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степень полноты и научность обзора литературы по выбранному направлению. 2. Степень полноты и обоснованность выделенных мишеней. 3. Качество оформления программы. 4. Качество литературных источников, используемых в рамках подготовки программы. 5. Качество и адекватность цели и задач программы. 6. Степень полноты раскрытия мишеней в программе. 7. Качество и адекватность целей и задач каждого занятия, их соответствие мишеням. 8. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре занятия и соответствие целям и задачам занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 9. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 10. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 11. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 	экзамен

					<p>12. Общее качество всего занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>13. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы.</p> <p>14. Качество раздаточного материала.</p> <p>15. Знание профессиональной терминологии.</p> <p>16. Соответствие содержания программы целевой аудитории.</p> <p>17. Степень оригинальности упражнений.</p> <p>18. Методологическое качество программы, соответствие основным требованиям, предъявляемым к групповой работе с лицами с зависимым поведением.</p> <p>19. Качество и полнота описания показаний и противопоказаний для включения в программу.</p> <p>20. Своевременность выполнения программы (0 б. – сдана не в срок, по 1 баллу за каждые 5 дней до окончания срока приема при отсутствии доработки).</p>		
9	10	Текущий контроль	<p>ПЗ 8-10_ Индивидуальные задания для отработки практических навыков в малых группах по 2–3 студента</p>	1	36	<p>Задания 1 и 2 содержат по 3 задачи, каждая из которых оценивается в 0 б. - не выполнено, 1 б. - выполнено частично (имеются незначительные замечания), 2 б. - выполнено в полном объеме.</p> <p>Задание 3 содержит 6 задач (2 ситуации и 3 варианта ответа для каждой ситуации), каждая из которых оценивается в 0 б. - не выполнено, 1 б. - выполнено частично (имеются незначительные замечания), 2 б. - выполнено в полном объеме.</p> <p>Задание 4 содержит 6 задач, каждая из которых оценивается в 0 б. - не выполнено, либо выполнено неверно, 1 б. - выполнено частично (имеются незначительные замечания), 2 б. - выполнено в полном объеме.</p>	экзамен
10	9	Бонус	Бонусные баллы	-	15	Бонусные баллы могут быть начислены за активную работу на практических занятиях и посещаемость лекционных и практических занятий (при условии посещаемости в 90-100%, а в случае	зачет

					<p>единичных пропусков - наличии уважительной причины для них). За посещаемость и активную работу может быть начислено макс. 10 баллов.</p> <p>Также бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б. +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5 б.% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.</p>	
11	10	Бонус	Бонусные баллы	- 15	<p>Бонусные баллы могут быть начислены за активную работу на практических занятиях и посещаемость лекционных и практических занятий (при условии посещаемости в 90-100%, а в случае единичных пропусков - наличии уважительной причины для них). За посещаемость и активную работу может быть начислено макс. 10 баллов.</p> <p>Также бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б. +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или</p>	экзамен

						межрегионального уровня; +5 б. % за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	
12	10	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	5	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. По результатам проверки и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных в течение семестра баллов данным студентом от максимально возможных баллов за все задания, выполняемые в течение семестра. Экзамен проходит в сессионные недели в форме собеседования. На собеседовании преподаватель объявляет результаты промежуточной аттестации (итоговые оценки). Экзамен считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося. При этом оценки за экзамен рассчитываются следующим образом:</p> <p>неудовлетворительно = 0-59%% общего рейтинга; удовлетворительно = 60-74%% общего рейтинга; хорошо = 75-84%% общего рейтинга; отлично = 85-100%% общего рейтинга. В случае если студентом по итогу текущего контроля набрано менее 60% общего рейтинга, студент направляется на пересдачу. В случае наличия у студента пропусков по уважительной причине, результатом которых явилось невозможным выполнения заданий практических занятий, преподаватель предоставляет возможность студенту выполнить бонусное задание в течение учебного семестра, повысив таким образом возможную сумму баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия. Сроки предоставления исправленных ответов на задания и предоставления ответов на</p>	экзамен

					бонусные задания устанавливаются преподавателем.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. В случае наличия у студента пропусков по уважительной причине, результатом которых явилось невозможным выполнения заданий практических занятий, преподаватель предоставляет возможность студенту выполнить бонусное задание в течение учебного семестра, повысив таким образом возможную сумму баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия. Сроки предоставления исправленных ответов на задания и предоставления ответов на бонусные задания устанавливаются преподавателем. Промежуточная аттестация считается завершенной, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося. При этом оценки за промежуточную аттестацию рассчитываются следующим образом: неудовлетворительно = 0-59%% общего рейтинга; удовлетворительно = 60-74%% общего рейтинга; хорошо = 75-84%% общего рейтинга; отлично = 85-100%% общего рейтинга. В случае если студентом по итогу текущего контроля набрано менее 60% общего рейтинга, студент направляется на пересдачу. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	<p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование по теоретическим разделам дисциплины и собеседование по практической части.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку. Промежуточная аттестация считается завершенной, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося. В случае если студентом по итогу текущего контроля и тестирования набрано менее 60% общего рейтинга, студент направляется на пересдачу. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем.</p>	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
УК-1	Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения			+	+		+	+	+	+						+
УК-1	Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения			+		+		+	+	+						+
ПК-1	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы			+		+	+	+	+	+						+
ПК-1	Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе			+		+		+	+							+
ПК-3	Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической							+	+	+	+					+

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125364> — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129550>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129550>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-5136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266315 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дроздецкая, И. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / И. А. Дроздецкая. — Томск : ТГПУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208259 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132698 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125364 — Режим доступа: для авториз. пользователей

5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шабаева, А. В. Психология девиантного и аддиктивного поведения : учебное пособие / А. В. Шабаева. — Уфа : ВЭГУ, 2007. — 108 с. — ISBN 5-87865-396-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262169 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193088 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГПУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129550 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, Р. М. Социально-культурная деятельность как фактор профилактики девиантного поведения подростков : монография / Р. М. Васильева, Б. К. Каримов. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2015. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138901 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-0297-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85936 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шилаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143303 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Флотская, Н. Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография / Н. Ю. Флотская, М. А. Пономарева. — Архангельск : САФУ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-261-01084-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96590 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2006. — 367 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109106 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное (ноутбук, проектор) компьютерное оборудование
Экзамен	369 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Пересдача	369 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Лекции	359 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное (ноутбук, проектор) компьютерное оборудование
Зачет	369 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)