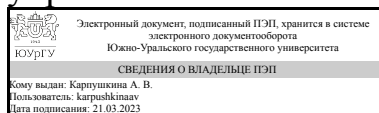


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления



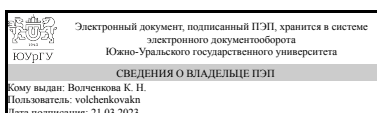
А. В. Карпушкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.02 Иностранный язык  
для направления 38.03.01 Экономика  
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат  
профиль подготовки Экономика бизнеса  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

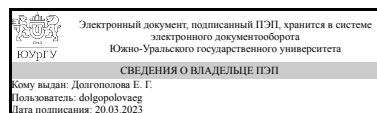
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.11.2015 № 1327

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Е. Г. Долгополова

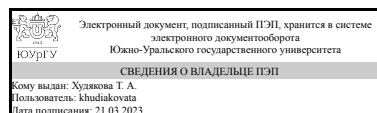
СОГЛАСОВАНО

Директор института  
разработчика  
к.пед.н., доц.

(подпись)

Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой  
Цифровая экономика и  
информационные технологии  
д.экон.н., доц.



Т. А. Худякова

Челябинск

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Конечная цель курса овладения иностранным языком - формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются: • коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; • профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

## **Краткое содержание дисциплины**

Модуль I. Иностранный язык для общих целей: Тема 1. Встречи, знакомства. Тема 2. Семья и семейные ценности. Тема 3. Образ жизни. Тема 4. Международные коммуникации. Тема 5. Современный мир. Модуль II. Иностранный язык для академических целей: Тема 6. Мир английского языка. Тема 7. Образование в России и за рубежом. Тема 8. Учёные и изобретения. Тема 9. Информационные технологии в мире. Тема 10. Природа и окружающая среда. Модуль III. Основы языка для специальных целей: Тема 11. Прием на работу. Тема 12. Структура компании. Тема

13. Презентации, переговоры. Тема 14. Деловая корреспонденция. Тема 15. Основные понятия в профессиональной сфере. Менеджмент.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи.</p>
	<p>Уметь: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; - выступать в роли медиатора культур.</p>
	<p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - различными коммуникативными стратегиями; - учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - разными приемами запоминания и структурирования</p>

усваиваемого материала; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	В.1.01 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	40	16	12	12
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	16	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	320	128	96	96
Постер презентация.	24	0	24	0
Мультимедийная презентация.	68	32	12	24
Проектная работа.	24	0	24	0
Постер-презентация.	32	32	0	0
Устный доклад.	24	0	24	0
Устный доклад.	32	20	0	12
Эссе.	32	32	0	0
Проектная работа	22	0	0	22
Подготовка к зачёту.	12	12	0	0
Эссе	11	0	0	11
Подготовка к экзамену	27	0	0	27
Подготовка к зачёту	12	0	12	0
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Иностранный язык для общих целей. Встречи и Знакомства.	2	0	2	0
2	Семья и семейные ценности.	2	0	2	0
3	Образ жизни.	2	0	2	0
4	Международные коммуникации.	4	0	4	0
5	Современный мир.	6	0	6	0
6	Подготовка к зачету.	4	0	4	0
7	Образование в России и за рубежом.	2	0	2	0
8	Учёные и изобретения.	2	0	2	0
9	Информационные технологии в мире.	2	0	2	0
10	Подготовка к зачету.	2	0	2	0
11	Основы языка для специальных целей. Прием на работу.	2	0	2	0
12	Структура компании.	2	0	2	0
13	Презентации, переговоры.	2	0	2	0
14	Деловая корреспонденция.	2	0	2	0
15	Подготовка к экзамену.	4	0	4	0

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема: «Знакомство». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Знакомство, приветствия. Правила поведения в различных странах. Фразы приветствия, прощания. Грамматика: Система времен английского глагола (действительный залог). Чтение: текст: “Introducing People”. Письмо: составление диалогов и монологов на тему: “Знакомство”.	2
2	2	Тема: «Семья и семейные ценности». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Семейное древо. Грамматика: Система времен английского глагола (страдательный залог). Чтение: Patterns of Family Life.	2
3	3	Тема: "Образ жизни". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Распорядок дня. Грамматика: Модальные глаголы. Чтение: “My Working Day”, “My Day Off” Обсуждение: “Как правильно планировать свой распорядок дня”.	2
4-5	4	Тема: "Международные коммуникации". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Необходимость изучать иностранные языки. Грамматика: Существительное (множественное число, притяжательный падеж, цепочка существительных в качестве определения). Чтение: “People, the great communicators”. Аудирование: “Stereotypes”.	4
6	5	Тема: «Современный мир». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Мифы и стереотипы. Грамматика: Повторение. Чтение: UK/US Stereotypes. Обсуждение: Традиции и особенности стран изучаемого языка.	2
7-8	5	Подготовка к зачету.	4
1-2	6	Тема: «Мир английского языка». Лексика: 30 лексических единиц.	4

		Проблематика: Англо-говорящие страны (Великобритания, США). Грамматика: Согласование времен, Косвенная речь Чтение: Great Britain, the USA.	
3	7	Тема: «Образование в России и за рубежом». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Школьное образование. Образование через всю жизнь. Грамматика: Пассивный залог. Чтение: Education in Russia. Обсуждение: Система образования в России.	2
4	8	Тема: «Ученые и изобретения». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Люди, изменившие мир, Лауреаты Нобелевской премии, Важные изобретения прошлого. Грамматика: Типы придаточных предложений. Чтение: A Photograph that Changed the World. Презентация: Учёные и их изобретения.	2
5	9	Тема: «Информационные технологии в мире». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Использование мобильных телефонов. Чтение: Using Mobile Phones. Доклад: The First Mobile Phone.	2
6	10	Подготовка к зачету.	2
1	11	Тема: "Приём на работу". Пакет необходимой документации, технологии процесса собеседования. Проблематика: Деловая этика. Карьера. Написание резюме и сопроводительного письма. Собеседование. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: "Winning an interview". Аудирование: "Strengths and weaknesses". Обсуждение: DOs and DON'Ts for jobseekers.	2
2	12	Тема: Структура компании. Структура и функциональное назначение различных видов предприятий. Проблематика: Стили управления. Типы компаний. Презентация компании. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: "Types of companies in the USA and Great Britain". Аудирование: "Work in 'tall' organizations". Обсуждение: what is the best management style and corporate culture.	2
3	13	Тема: "Презентации. Переговоры". Классификация переговоров. Технологии проведения переговорного процесса. Примеры переговоров из профессиональной сферы. Проблематика: Навыки ведения переговоров. Правила подготовки презентации. Лексика: 40 лексических единиц. Чтение: "Basic negotiating tips". Аудирование: "The language of negotiations". Обсуждение: who can be a good negotiator?	2
4	14	Тема: "Деловая корреспонденция". Примеры деловой переписки. Проблематика: Написание деловых писем. Виды деловых писем. Факсы, Меморандумы или служебные записки, электронные письма, отчеты. Лексика: 40 лексических единиц. Чтение: "Writing a business letter". Аудирование: Commercial correspondence. Обсуждение: is business letter different from an ordinary letter and how?	2
5-6	15	Подготовка к экзамену. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Мультимедийная презентация	Кузьменкова Ю.Б. Урок 29. 218-229 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 7. 49-56 с. Агабекян И.П. Урок 3. 87-102 с.	24

"Известные университеты. Программа обучения".	<a href="http://www.thebestschools.org/features/100-best-universities-in-world-today/">http://www.thebestschools.org/features/100-best-universities-in-world-today/</a>	
Мультимедийная презентация по итогам выполнения проектного задания по стратегиям переговорного процесса.	Богацкий И.С. Урок 7. 179-204 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 15-16. 104-117 с. Ярославова Е.Н. Раздел 1. 1-18 с. <a href="http://www.negotiationtips.co/">http://www.negotiationtips.co/</a> ; <a href="http://www.1000ventures.com/business_guide/crosscuttings/negotiations_tips.html">http://www.1000ventures.com/business_guide/crosscuttings/negotiations_tips.html</a> ; <a href="https://apps.americanbar.org/buslaw/blt/2010-01-02/oest.shtml">https://apps.americanbar.org/buslaw/blt/2010-01-02/oest.shtml</a>	27
Мультимедийная презентация по итогам выполнения вебквеста "Приём на работу".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 28. 208-218 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 11-12. 76-89 с. Богацкий И.С. Урок 2. 9-37 с. <a href="http://jobsearch.about.com/od/jobapplications/u/job-applications.htm">http://jobsearch.about.com/od/jobapplications/u/job-applications.htm</a> ; <a href="http://jobsearch.about.com/od/resumes/Resumes.htm">http://jobsearch.about.com/od/resumes/Resumes.htm</a> ; <a href="http://zunal.com/introduction.php?w=109118">http://zunal.com/introduction.php?w=109118</a> ; <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ielts-interview-skills">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ielts-interview-skills</a> ; <a href="http://www.sussex.ac.uk/careers/jobs/applyingforjobs/interviews">http://www.sussex.ac.uk/careers/jobs/applyingforjobs/interviews</a>	6
Встречи и знакомства. Постер презентация по теме "Визитная карточка студента".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 2. 17-22 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 1. 5-12 с. Агабекян И.П. Урок 2. 56-64 с. <a href="http://www.buzzle.com">www.buzzle.com</a> , <a href="http://smarttalksuccess.com/intros/">http://smarttalksuccess.com/intros/</a>	16
Современный мир. Устный доклад "Ксенофобия и толерантность в современном мире".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 12. 83-90 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 5. 35-40 с. Агабекян И.П. Урок 6. 153-163 с. <a href="http://www.therichest.com/rich-list/nation/the-10-most-tolerant-nations-in-the-world/?view=all">http://www.therichest.com/rich-list/nation/the-10-most-tolerant-nations-in-the-world/?view=all</a> , <a href="http://nobullying.com/xenophobia/">http://nobullying.com/xenophobia/</a>	24
Устный доклад "SWOT анализ структуры разных видов компаний".	Богацкий И.С. Урок 6. 149-178 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 13-14. 90-103 с. Ярославова Е.Н. Раздел 5. 55-69 с. <a href="http://www.inc.com/guides/201101/business-acquisition-financing.html">http://www.inc.com/guides/201101/business-acquisition-financing.html</a> ; <a href="http://www.investopedia.com/articles/basics/03/022803.asp">http://www.investopedia.com/articles/basics/03/022803.asp</a> ; <a href="http://businesscasestudies.co.uk/business-theory/strategy/business-structure.html">http://businesscasestudies.co.uk/business-theory/strategy/business-structure.html</a>	27
Семья и семейные ценности. Мультимедийная презентация "Типология семей в разных культурах".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 23. 161 -171 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 2. 13-118 с. Агабекян И.П. Урок 1. 20-28 с. Family Relations <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729</a> , <a href="http://www.englishege.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html">http://www.englishege.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html</a>	16
Образ жизни. Эссе "Эффективная организация досуга".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 4. 27-32 с., урок 24. 171-180 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 3. 19-25 с. Агабекян И.П. Урок 9. 243-261 с. Правила написания эссе <a href="http://www.wikihow.com/Write-an-English-Essay">http://www.wikihow.com/Write-an-English-Essay</a> Примеры эссе <a href="http://www.ukstudentlife.com/English/Writing.htm">http://www.ukstudentlife.com/English/Writing.htm</a> , <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine</a> , <a href="http://studentlife.ucr.edu">http://studentlife.ucr.edu</a> ; <a href="https://www.nyu.edu/life/student-life.html">https://www.nyu.edu/life/student-life.html</a>	16
Международные коммуникации.	Кузьменкова Ю.Б. Урок 6. 39-46 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 4. 27-33 с. Агабекян И.П. Урок 12. 333-336 с.	24

Постер презентация "Работа в другой стране. За и против".	<a href="http://www.uefap.com/articles/arena.htm">http://www.uefap.com/articles/arena.htm</a> , <a href="https://www.nacada.ksu.edu/Resources/Academic-Advising-Today/View-Articles/Identifying-Barriers-to-Effective-Intercultural-Communication.aspx">https://www.nacada.ksu.edu/Resources/Academic-Advising-Today/View-Articles/Identifying-Barriers-to-Effective-Intercultural-Communication.aspx</a>	
Устный доклад "Открытия, изменившие мир".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 8. 53-60 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 8. 57-62 с. Агабекян И.П. Урок 7. 177-193 с. <a href="http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html">http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html</a> , <a href="http://startupguide.com/world/the-40-greatest-innovations-of-all-time/">http://startupguide.com/world/the-40-greatest-innovations-of-all-time/</a>	20
Подготовка постер презентации "Проблемы экологии. Пути решения".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 30. 229-240 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 10. 70-75 с. Агабекян И.П. Урок 11. 307-310 с. Белкина О.В. Проблемы окружающей среды. Главы 2-4. 6-50 с. <a href="http://www.conserve-energy-future.com/15-current-environmental-problems.php">http://www.conserve-energy-future.com/15-current-environmental-problems.php</a> , <a href="http://www.globalissues.org/issue/168/environmental-issues">http://www.globalissues.org/issue/168/environmental-issues</a>	20
Проектная работа. Разработка пакета деловой корреспонденции (резюме, сопроводительное письмо, запрос, заказ, рекламация, меморандум и т.д.)	Богацкий И.С. Урок 10. 265-290 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 17-18. 118-136 с. Ярославова Е.Н. Раздел 4. 42-55 с. Агабекян И.П. Урок 12. 336-346 с. <a href="http://www.learn-english-today.com/business-english/business-letters.html">http://www.learn-english-today.com/business-english/business-letters.html</a> ; <a href="http://www.effective-english.com/services_free_ml_sp_structure.html">http://www.effective-english.com/services_free_ml_sp_structure.html</a> ; <a href="http://esl.about.com/od/businessenglishvocabulary/a/lx_logistics1.htm">http://esl.about.com/od/businessenglishvocabulary/a/lx_logistics1.htm</a> ; <a href="http://www.wallstreetoasis.com/blog/how-to-write-a-business-recommendation-letter">http://www.wallstreetoasis.com/blog/how-to-write-a-business-recommendation-letter</a> ; <a href="https://managementmania.com/en/business-correspondence">https://managementmania.com/en/business-correspondence</a> .	16
Мультимедийная презентация. "10 причин изучать английский язык".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 5. 32-39 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 6. 41-48 с. <a href="http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm">http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm</a> , <a href="http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/">http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/</a>	18
Эссе "Мировые достижения в профессиональной области" (в зависимости от направления подготовки студента).	Интернет-статьи <a href="http://technologyworldinc.com/">http://technologyworldinc.com/</a> <a href="http://video.ted.com/">http://video.ted.com/</a> , <a href="http://technologyworldinc.com/">http://technologyworldinc.com/</a> <a href="http://video.ted.com/talk/podcast">http://video.ted.com/talk/podcast</a> talk/podcast	17
Подготовка к экзамену	Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 9-12. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.	27
Проект: "Разработка веб-сайта".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 120. 139-146 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 9. 63-69 с. <a href="http://www.lexiophiles.com/english/the-influence-of-modern-technology-on-society-good-or-bad">http://www.lexiophiles.com/english/the-influence-of-modern-technology-on-society-good-or-bad</a> , <a href="http://www.slideshare.net/Jigyasa_Singh/changes-made-by-information-technology-it-in-our-society">http://www.slideshare.net/Jigyasa_Singh/changes-made-by-information-technology-it-in-our-society</a>	22

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Деловая или ролевая игра	Практические занятия и семинары	Ролевая игра "Налаживание контактов: общение и знакомство с людьми". Деловая игра - имитация процесса собеседования. Анализ практики проведения собеседования на основе аутентичных аудио, видео и печатных материалов,	18



		изучение стратегий поведения, рассмотрение видов документации, необходимой при заявке на получение должности. Тема 11.	
Разбор конкретных ситуаций (case study)	Практические занятия и семинары	Изучение и выполнение кейса "Подбор персонала для компании". Тема 11-12.	2
Вебквест (webquest)	Практические занятия и семинары	Выполнение проблемного задания с элементами ролевой игры. Работа с веб-квестами по различным темам раздела: Family values <a href="http://zunal.com/webquest.php?w=38097">http://zunal.com/webquest.php?w=38097</a> . Тема 2. Endangered Species. <a href="http://www.educationworld.com/a_tech/webquest047.shtml">http://www.educationworld.com/a_tech/webquest047.shtml</a> . Тема 10. College life <a href="http://zunal.com/webquest.php?w=53065">http://zunal.com/webquest.php?w=53065</a> . Тема 7.	6
Метод проектов	Практические занятия и семинары	Проектное задание по созданию вебсайта. Тема 9. Изучение типологии переговорных стратегий, анализ преимуществ и недостатков, исследование переговорного процесса различных корпораций, проектное задание на основе изученного материала: разработать стратегию и тактику переговоров с целью достижения поставленной цели. Тема 13.	4

### **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения на кафедре иностранных языков осуществляются в рамках Блока-5 по теме: «Информационная поддержка процессов повышения эффективности научной и инновационной деятельности, совершенствования образовательной деятельности». Цель, реализуемая в контексте данного направления: создание новых научных и образовательных информационных ресурсов по приоритетным направлениям научной деятельности, в частности разработка и внедрение онлайн курса для бакалавров «English for General Purposes. Starter».

### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Лексико-грамматический тест	1-10
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Контроль выполнения самостоятельной работы.	В зависимости от раздела.

	межличностного и межкультурного взаимодействия		
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Экзамен.	1-5
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Зачёт 1 семестр.	1-3
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Зачет 2 семестр.	1-3

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Лексико-грамматический тест	Тестирование на аудиторном занятии. Тест содержит 18 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	Отлично: 15-18 баллов Хорошо: 13-14 баллов Удовлетворительно: 11-12 баллов Неудовлетворительно: менее 11 баллов
Зачёт 1 семестр.	Зачет проводится в форме теста и устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. На зачете обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Раскройте предложенный тезис. 2. Составьте диалог по предложенной ситуации.	Зачтено: 17-20 баллов (85...100 %) – логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 15-16 баллов (75...84 %) – развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 12-14 баллов (60...74 %) – краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. Не зачтено: ≤ 11 баллов (0...59 %) – неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный

		запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации.
Экзамен.	<p>Экзамен по иностранному языку проводится в устной форме. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 4-5 студентов. Каждому студенту предлагается экзаменационный билет с заданиями по темам, выносимым на экзамен. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. На экзамене обучающемуся предлагается выполнить следующие задания:</p> <p>Ознакомиться с содержанием текста на указанную в билете тему (общий объем составляет 2000-2600 п.зн.). Обсудить с преподавателем содержание текста. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Найти в тексте отрывок (объем 1000 п.зн.) согласно указанному в билете вопросу. Перевести данный отрывок письменно со словарем. Время подготовки – 45 минут. Развернуть тезис по предложенной теме. (Тематика текстов: бизнес, профессиональная) Составить диалог по предложенной теме. Расставить части делового письма в правильном порядке. Перевести деловое письмо.</p>	<p>Отлично: 17-20 баллов за логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, использование примеров в подтверждение своего мнения, правильное употребление общеразговорной и профессиональной лексики; допускается наличие отдельных мелких ошибок, не нарушающих коммуникацию.</p> <p>Хорошо: 15-16 баллов за развернутые ответы на вопросы экзаменатора, при этом недостаточное выражение своего мнения или отсутствие доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки при использовании сложных речевых конструкций при отсутствии нарушения коммуникации.</p> <p>Удовлетворительно: 12-14 баллов за краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, отсутствие примеров в подтверждение своего мнения, использование относительно простых грамматических средств и ограниченного запаса лексики, наличие ошибок, мешающих коммуникации.</p> <p>Неудовлетворительно: 11 и меньше баллов неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, использование крайне ограниченного запаса грамматических и лексических средств, наличие большого количества ошибок, что приводит к нарушению коммуникации.</p>
Контроль выполнения самостоятельной работы.	<p>Эссе. Эссе должно быть правильно структурировано (введение, основная часть, заключение), выражать личную позицию студента по предложенной теме. Объем эссе 250-300 слов.</p>	<p>Отлично: 5 баллов студент получает, если высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>Хорошо: 4 балла студент получает, если высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении</p>

		<p>текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.</p> <p>Удовлетворительно: 3 балла студент получает, если высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.</p> <p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.</p> <p>Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.</p> <p>Неудовлетворительно: 2 балла студент получает, если отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> <p>0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p>
<p>Зачет 2 семестр.</p>	<p>Зачет проводится в форме теста и устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. На зачете обучающемуся предлагается</p>	<p>Зачтено: 17-20 баллов (85...100 %) – логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию.</p> <p>15-16 баллов (75...84 %) – развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной</p>

	<p>выполнить следующие задания: 1. Раскройте предложенный тезис. 2. Составьте диалог по предложенной ситуации.</p>	<p>лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 12-14 баллов (60...74 %) – краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. Не зачтено: ≤ 11 баллов (0...59 %) – неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации.</p>
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Проектная работа. Проектная работа представляется в виде мультимедийной презентации с докладом на английском языке. Время выступления 5-7 минут. После выступления студент отвечает на вопросы аудитории.</p>	<p>Отлично: 17-20 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту). Хорошо: 15-16 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. Удовлетворительно: 12-14 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и</p>

		<p>преподавателя по выполненному проекту.  Неудовлетворительно: ≤ 11 баллов студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию (за одну контрольную точку).  0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p>
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Мультимедийная презентация. Работа может быть представлена в виде мультимедийной или постер-презентации с докладом на английском языке. Время выступления 5-7 минут. После выступления студент отвечает на вопросы аудитории.</p>	<p>Отлично: 13 – 15 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ.  Хорошо: 11 – 12 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.  Удовлетворительно: 9 – 10 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно.  Неудовлетворительно: &lt; 9 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми</p>

		<p>фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p>
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Устный доклад. Доклад представляется в виде устного сообщения индивидуально или группой студентов на аудиторном занятии. Время выступления 3-5 минут. После выступления докладчики отвечают на вопросы аудитории.</p>	<p>Отлично: 9 – 10 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. Хорошо: 7 – 8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. Удовлетворительно: 6 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно. Неудовлетворительно: &lt;6 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен,</p>

		ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.
--	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Лексико-грамматический тест	Семестр 3. Test 1.pdf; Семестр 1 Test I.pdf; Семестр 2. Test 1.pdf
Зачёт 1 семестр.	Темы для устной беседы: What is the most enjoyable type of holiday for you? (camping, hotel, club, rented accommodation, touring, sports activities, etc.) List 5 things not to forget when you go on holiday. Describe your favourite pastime/hobby. Why is it so enjoyable? When did you take it up? How often do you do it? What are the most important decisions in a person's life? What people had the greatest impact on your life? Who is/was the greatest leader in the world? Who is/was the greatest sportsman of all time? What is/was the greatest movie you ever watched? What is a good job? an interesting job? a well-paid job? a secure job? good working conditions? If you had to move to another country because of your job (or your partner's job), what country would you prefer if you had a choice? what would you miss most? what would be the most important for you? Темы диалогов: Daily routine. Modern Lifestyle. What are you doing at the weekend? Globale problems.
Экзамен.	3 семестр экзаменационный билет.pdf
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Эссе "Эффективная организация досуга", "Работа в другой стране. За и против", "10 причин изучать английский язык", "SWOT анализ структуры разных видов компаний". Эссе.pdf
Зачет 2 семестр.	Темы для устной беседы: Who is/was the greatest inventor of all time? Are people becoming telephone addicts? Could you live without digital devices? What would happen if for some reason the Internet no longer worked? Why are social networks so popular nowadays? What are the positive/negative effects? Темы диалогов: Great inventions and inventors. Modern gadgets. Modern technology.
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Проектная работа "Визитная карточка студента", "Разработка веб-сайта", Проект: разработка пакета деловой корреспонденции (резюме, сопроводительное письмо, запрос, заказ, рекламация, меморандум и т.д.). ПРОЕКТНАЯ РАБОТА.pdf
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Презентация "Типология семей в разных культурах". Постер презентация "Работа в другой стране. За и против". Презентация "Известные университеты. Программа обучения". Постер презентация "Проблемы экологии. Пути решения". Мультимедийная презентация по итогам выполнения проектного задания по стратегиям переговорного процесса. ПРЕЗЕНТАЦИЯ.pdf
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Устный доклад "Открытия, изменившие мир", "Ксенофобия и толерантность в современном мире".

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

1. Английский язык для общих целей [Текст] учеб. пособие для всех специальностей Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 149, [1] с. ил.
2. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов гуманитарных специальностей [Текст] учеб. пособие Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 133, [1] с. ил. электрон. версия

### б) дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров Текст учеб. пособие для вузов И. П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 379, [3] с. ил.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык Текст учебник для вузов по гуманитар. специальностям Ю. Б. Кузьменкова ; Высш. шк. экономики (нац. исслед. ун-т). - М.: Юрайт, 2015. - 411 с. 1 электрон. опт. диск

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Первый англоязычный: [Институт экономики, торговли и технологий начинает выпуск англоязычного научного журнала Economics & Management Research Journal of Eurasia] [Текст] / Ю. Руднева. – Технополис. - 2012. - 11 июня (№ 14).
2. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.
3. The Economist. Общественно-политический журнал. – London, Economist Newspaper, 2003-

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/ Л.М.Сергеева, С.М.Колова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010
2. How to write abstracts in English

### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/ Л.М.Сергеева, С.М.Колова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010
2. How to write abstracts in English

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог	Волченкова, К.Н. Английский язык: учеб. пособие к электрон. учеб. "English for Teachers" / К. Н. Волченкова; Юж.-Урал. гос. ун-

		ЮУрГУ	т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000473064">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000473064</a>
2	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Белкина О.В. Проблемы окружающей среды (Английский язык): Учеб. пособие / О. В. Белкина; Под ред. Е. Н. Ярославовой; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Ин. яз.; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ. <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304089">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304089</a>
3	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Колова, С. М. Английский язык в социокультурном аспекте [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / С. М. Колова, И. В. Ставцева; Юж.-Урал. гос. ун-т, Челябинск. <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000473569">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000473569</a>
4	Методические пособия для преподавателя	Электронный каталог ЮУрГУ	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностраный язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ. <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646</a>

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Дифференцированный зачет	464а (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Практические занятия и семинары	457а (2)	Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог
Зачет, диф.зачет	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	464 (2)	Сервер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог

Практические занятия и семинары	444a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	450a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Пересдача	464 (2)	Компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	Компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Экзамен	576a (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	464a (2)	Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог