ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Харченко Е. В.
Пользователь: kharchenkoev
Дата подписания: 26.05.2023

Е. В. Харченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.09 Практикум по виду профессиональной деятельности
для направления 45.03.01 Филология
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)
форма обучения очная
кафедра-разработчик Русский язык как иностранный

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика, д.филол.н., проф.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Харченко Е. В.
Пользователь: kharchenkoev
Дата подписания: 26.05.2023

Е. В. Харченко

Разработчик программы, преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Баранчук М. В.
Пользователь: baranchukmv
Дата подписания: 26.05.2023

М. В. Баранчук

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключаются в овладении основами профессионально-педагогической работы, а именно: в формировании навыков проектирования, реализации и оценки образовательного и воспитательного процесса с учетом уровня владения языком обучающегося, целей, задач, условий, формата (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе существующих методик и технологий. В задачи дисциплины входит: − сформировать навыки планирования различных видов профессиональной деятельности; − сформировать навыки организации различных видов профессиональной деятельности; - сформировать умение отбирать методы, формы, средства для осуществления учебно-воспитательной работы; − обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач; − стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Краткое содержание дисциплины

Программа "Практикум по виду профессиональной деятельности" разработана для иностранных студентов продвинутого этапа обучения, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология. В курсе изучаются основные виды профессиональной деятельности - воспитание, преподавание (обучение) и методическая работа. В результате освоения дисциплины иностранный студент приобретает практический опыт проектирования и проведения учебных и внеучебных занятий по профилю "Преподавание филологических дисциплин".

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования	Знает: специфику преподавания русского языка как иностранного и литературы; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания и обучения; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса Умеет: применять знания основ педагогики в проведении занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному и литературе; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;выявлять противоречия педагогического процесса, выбирать наиболее точные критерии оценки его эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность других участников образовательного процесса Имеет практический опыт: организации образовательного процесса; использования педагогических методов и методик для решения задач профессиональной деятельности; контроля

	и оценки учебной деятельности
ПК-2 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает: основы дидактики, принципы построения и функционирования урока; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса Умеет: отбирать материал с учётом уровня владения языком, проектировать образовательный процесс для различных групп учащихся; отбирать методики и методы для реализации образовательной программы; оценивать целесообразность выбранных технологий; обосновывать использование конкретных технологий особенностями конкретных групп обучающихся Имеет практический опыт: разработки и подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному и литературе с учетом уровня владения языком обучающегося, целей, задач, условий, формата (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе существующих методик.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методика преподавания русской литературы, Практикум по произношению и интонированию, Россиеведение	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Методика преподавания русской литературы	Знает: систему подходов к преподаванию литературы; основные принципы методики преподавания и принципы построения урока; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса, специфику преподавания литературы; закономерности литературного развития учащихся; специфику профессиональной деятельности учителя-словесника; современные технологии, формы и методы организации литературного образования Умеет: составлять конспект урока; готовить учебно-методические материалы для проведения уроков и внеурочных мероприятий; планировать образовательный процесс, применять знания основ методики в подготовке и проведении занятий и организации внеклассной работы по литературе; решать

	профессиональные задачи в области педагогической деятельности; организовывать образовательный процесс и анализировать его ход Имеет практический опыт: подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; использования педагогических методов и методик для решения задач профессиональной деятельности., поиска и обработки информации при подготовке к занятию; применения современных образовательных технологий на занятиях; организации образовательного процесса; контроля и оценки учебной деятельности
Россиеведение	Знает: систему государственного устройства РФ, основные географические характеристики, основные исторические эпохи, культурные особенности и традиции РФ, основные принципы методики преподавания: принципы построения и функционирования урока; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса Умеет: воспринимать и анализировать учебные материалы, содержащие сведения о культурных, исторических, социальных, философских ценностях социума РФ, готовить учебно-методические материалы для проведения уроков и внеурочных мероприятий, посвященных культуре, искусству, истории, географии, политическому устройству РФ Имеет практический опыт: восприятия, понимания и анализа ценностей культуры, искусства, истории современного поликультурного социума РФ, подготовки учебно-методических материалов, направленных на формирование знаний о культуре, искусстве, истории, географии, политическом устройств РФ
Практикум по произношению и интонированию	Знает: Умеет: выстраивать устное высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка для проведения занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе; анализировать фонетические процессы звучащей речи Имеет практический опыт: фонетически верного оформления высказывания на русском языке для проведения занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 115 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение

	часов	по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		6	7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	72	72
Аудиторные занятия:	100	32	32	36
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	100	32	32	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	101	35,75	35,75	29,5
Анализ конфликтных ситуаций и разработка вариантов их решения.	4	4	0	0
Подготовка реферата	10	10	0	0
Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры/ уроков учителей	6	0	0	6
Просмотр фильма "Большая перемена", 4 серии (реж. А. Коренев, 1972 г.)	8	0	8	0
Просмотр фильма "Доживём до понедельника" (реж. С. Ростоцкий, 1968 г.)	3	3	0	0
Просмотр и анализ видеоуроков	8,75	8.75	0	0
Просмотр фильма "Училка" (реж. А. Петрухин, 2015 г.)	3	0	0	3
Разработка фрагментов уроков	8	0	0	8
Подготовка к экзамену	4	0	0	4
Подготовка стенгазеты/видео	10	10	0	0
Разработка фрагментов уроков	12	0	12	0
Чтение адаптированной художественной литературы ("Уроки французского", "Педагогическая поэма" (отрывки), «Благие намерения»)	7	0	7	0
Разработка сценария классного часа/праздника	8,5	0	0	8.5
Просмотр и анализ видеоуроков	8,75	0	8.75	0
Консультации и промежуточная аттестация	15	4,25	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в педагогическую деятельность.	4	0	4	0
2	Дидактика. Современные методики и методы преподавания.	18	0	18	0
3	Педагогическое общение.	10	0	10	0
4	Методическая работа и преподавание. Практика разработки уроков и их проведения.	56	0	56	0
5	Основы воспитательной деятельности. Организация внеучебной деятельности.	12	0	12	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности.	2
2	1	Педагогическая профессиограмма. Педагогические способности и умения. Образ идеального учителя.	2
3	2	Обучение в целостном педагогическом процессе.	2
4-5	2	Закономерности и принципы обучения.	4
6-8	2	Методы и средства обучения.	6
9-11	2	Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения.	6
12	3	Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	2
13	3	Невербальные средства в управлении педагогическим общением.	2
14	3	Технология коммуникативной деятельности педагога.	2
15-16	3	Типология конфликтов. Приёмы решения конфликтных ситуаций.	4
17-19	4	Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку.	6
20-22	4	Типология уроков (урок усвоения новых знаний, урок-повторение, урок-закрепление, урок-обзор и др.) Структура уроков.	6
23-25	4	План урока. Структурные элементы урока.	6
26	4	Цели и задачи урока.	2
27-29	4	Урок усвоения новых знаний. Способы введения нового материала.	6
30-32	4	Урок-закрепление изученного материала. Условия достижения положительных результатов. Способы активизации на уроке. Разнообразие заданий, их практическая направленность	6
33	4	Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Дифференциация домашнего задания. Домашнее задание - зачем оно нужно?	2
34	4	Этап подведения итогов. Рефлексия. Формы организации этапа.	2
35-37	4	Выбор методов и средств обучения в зависимости от формы и целей урока.	6
38-40	4	Урок-проект и урок-исследование как современные формы урока.	6
41-42	4	Поурочное планирование. Технологическая карта урока.	4
43-44	4	Проведение фрагментов уроков студентами.	4
45-46	5	Понятие содержания воспитания. Методы, приёмы, средства и формы воспитания.	4
47-48	5	Специфика и виды классных часов и мероприятий-праздников.	4
49-50	5	Проведение фрагментов внеучебных мероприятий.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семес

Анализ конфликтных ситуаций и разработка вариантов их решения.	Практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / В.Л. Лозицкий, Е.Б. Микелевич; под общ. ред. В.Л. Лозицкого. – Пинск: ПолесГУ, 2010. – 218 с Никитина, Г. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя : монография / Г. А. Никитина. — Саратов : СГУ, 2016. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/148870	6
Подготовка реферата	Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А. Сластенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010.	6
Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры/ уроков учителей	не требуется	8
Просмотр фильма "Большая перемена", 4 серии (реж. А. Коренев, 1972 г.)	https://www.youtube.com/playlist?list=PLaTIHz55ya_WYfYYurCFrKAKNUdSsIbKs	7
Просмотр фильма "Доживём до понедельника" (реж. С. Ростоцкий, 1968 г.)	https://www.youtube.com/watch?v=TpTCCF9sEFA	6
Просмотр и анализ видеоуроков	https://www.youtube.com/watch?v=kswyz-Ixnqc https://www.youtube.com/watch?v=Gszk0WMQIkk https://www.facebook.com/RKI.MGURussian/videos/212487549695313	6
Просмотр фильма "Училка" (реж. А. Петрухин, 2015 г.)	https://www.youtube.com/watch?v=S79DmnTcQbI	8
Разработка фрагментов уроков	Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А. Сластенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010. Обучение русскому языку в школе [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с. ил. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики Учеб. пособие для филол. фак. вузов Л. В. Щерба; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 148,[3] с. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.	8

Подготовка к экзамену	Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А. Сластенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010. Обучение русскому языку в школе [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с. ил. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики Учеб. пособие для филол. фак. вузов Л. В. Щерба; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 148,[3] с. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.	8
Подготовка стенгазеты/видео	не требуется	6
Разработка фрагментов уроков	Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А. Сластенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010. Обучение русскому языку в школе [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с. ил. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики Учеб. пособие для филол. фак. вузов Л. В. Щерба; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 148,[3] с. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.	7
Чтение адаптированной художественной литературы ("Уроки французского", "Педагогическая поэма" (отрывки), «Благие намерения»)	Разговорный русский язык : тексты для чтения и обсуждения : методические рекомендации : в 2 ч. / авт.-сост : О.А. Климкович, И.Я. Кураш. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Ч. 1. – 56 с. Домашнее чтение : учебное пособие / М.М. Глазкова, Е.Б. Патракеева, Н.Г. Серебренникова. – Тамбов : Изд-воТамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 92 с.	7
Разработка сценария классного часа/праздника	Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. – 196 с. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с	8
Просмотр и анализ видеоуроков	https://www.youtube.com/watch?v=qJrrI7uSfJc https://www.youtube.com/watch?v=n5wmBFHNWN4	7

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Участие в коллоквиуме	2	4	4 балла выставляется студенту, если при участии в коллоквиуме им были освещены соответствующие вопросы, он проявил способность формулировать собственную точку зрения по определенной проблеме, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по учебной дисциплине; 3 балла выставляется при условии, что студент активно выступал, проявил глубокие знания в научной полемике по соответствующей тематике, но не достиг требуемой глубины и самостоятельности в освоении обсуждаемой проблемы; 2 балла выставляется при участии студента в процессе обсуждения вопросов, предложенных для коллоквиума, но при недостаточной его активности и уверенности в обсуждении проблемы. Выставление такой оценки возможно при наличии ошибок и неточностей в выступлениях студента; 1 балл - студент смог ответить лишь на несколько вопросов, был пассивен.	зачет
2	6	Текущий контроль	Решение педагогических задач	1	5	Дан полный и аргументированный ответ на задачу или предложено эффективное решение педагогической задачи с использованием педагогических категорий - 1 балл, дан частичный ответ на задачу или предложено малоэффективное решение педагогической задачи - 0,5 баллов; задача не решена или решена неверно - 0 баллов. В контрольном мероприятии предлагается 5 задач.	зачет
3	6	Текущий контроль	Заполнение таблицы по фильму "Доживём до понедельника"	1	4	Заполнены все строки таблицы верно, ответы полные и верные, приведены примеры - 4 балла; не заполнены 1-2 строки таблицы или заполнены	зачет

						неверно, ответы полные и верные, приведены примеры или заполнены все строки таблицы верно, но ответы не полные, не везде есть примеры - 3 балла; не заполнены 3-4 строки таблицы или заполнены неверно, ответы полные и верные, приведены примеры или заполнены все строки таблицы верно, но ответы не полные, нет примеров - 2 балла; не заполнено 5-6 строк таблицы или заполнены неверно, ответы не полные, нет примеров - 1 балл; таблица не заполнена или заполнена неверно - 0 баллов.	
4	6	Текущий контроль	Выступление с докладом на практическом занятии	1	4	4 балла ставится, если выполнены все требования к выступлению: содержание полно и соответствует теме, сформулированы выводы, выдержан объём, в речи отсутствуют коммуникативно-значимые ошибки; 3 балла ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём, допущены речевые ошибки; 2 балла - имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада и ошибки в речи. 1 балл ставится, если студент не раскрыл тему доклада, не смог ответить на вопросы, слабо владеет языком специальности.	зачет
5	6	Текущий контроль	Проверочный тест "Основы дидактики"	1	10	В тесте 20 вопросов. За каждый правильный ответ 0,5 балла, за неправильный ответ или отсутствие ответа - минус 0,5 балла. Тест выполняется в системе "Электронный ЮУрГУ"	зачет
6	6	Текущий контроль	Эссе	1	10	Раскрытие смысла высказывания – 2 балла Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 3 балла Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла Языковая и речевая грамотность - 2 балла Объём эссе - 150-200 слов.	зачет
7	6	Текущий контроль	Составление таблицы по теме "Принципы	1	4	Заполнены 8 принципов обучения и полно и верно описаны правила реализации принципов - 4 балла,	зачет

			обучения"			заполнено 6-7 принципов и полно и верно описаны правила реализации принципов или заполнены 8 принципов, но правила реализации описаны не полно - 3 балла, заполнено 4-5 принципов и полно и верно описаны правила их реализации или заполнено 6-7 принципов, но описания не полные - 2 балла; описано менее 4 принципов обучения и правил их реализации - 1 балл.	
8	7	Текущий контроль	Решение педагогических задач	1	5	Дан полный и аргументированный ответ на задачу или предложено эффективное решение педагогической задачи с использованием педагогических категорий - 1 балл, дан частичный ответ на задачу или предложено малоэффективное решение педагогической задачи - 0,5 баллов; задача не решена или решена неверно - 0 баллов. В контрольном мероприятии предлагается 5 задач.	зачет
9	7	Текущий контроль	Проверочный тест "Образовательный процесс"	1	10	В тесте 20 вопросов. За каждый правильный ответ 0,5 балла, за неправильный ответ или отсутствие ответа - минус 0,5 балла. Тест выполняется в системе "Электронный ЮУрГУ"	зачет
11	7	Текущий контроль	Разработка фрагмента конспекта урока №1	1	4	4 баллов ставится, если цели и задачи определены верно, введение нового материала логично и последовательно, есть примеры, содержание учебного материала соответствует требованиям обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. 3 балла ставится, если цели и задачи определены верно, введение нового материала не всегда логично и последовательно, есть примеры, содержание не вполне соответствует типу урока, поставленным целям для ученика и раскрытию предметных, метапредметных и личностных целей урока. 2 балла ставится, если цели определены верно, а задачи неверно, введение нового материала не последовательно, нет примеров, содержание не вполне соответствует типу урока. 1 балл ставится, если цели и задачи определены неверно, введение нового материала не последовательно, есть примеры.	зачет
12	7	Текущий	Разработка	1	4	Применяются разнообразные формы	зачет

		контроль	фрагмента конспекта урока №2			учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная), используемые технологии, методы и приёмы эффективны для достижения результатов взаимодействия на данном этапе урока, дидактическое оснащение урока отличается разнообразием заданий различного типа, вида и формы, уровень сложности заданий оптимален - 4 балла; применяются фронтальная и групповая форму учебной деятельности, используемые учителем технологии, методы и приёмы недостаточно эффективны для достижения результатов взаимодействия на данном этапе урока, дидактическое оснащение урока отличается однообразием заданий - 3 балла; выбранные формы, методы и приёмы однообразны, упражнения однотипны, но закрепление изученного материала достигается - 2 балла; при отборе учебного содержания учитель практически не руководствуется требованиями стандарта, целям и ведущим идеям урока, инструментарий учителя не способствует достижению результатов взаимодействия - 1 балл.	
13	7	Текущий контроль	Дискуссия по фильму "Большая перемена"	1	4	4 балла ставится, если студент подготовил ответы на вопросы по фильму, при обсуждении ситуаций в фильме пользуется педагогическими категориями, делает выводы, отстаивает свою точку зрения, использует ораторские умения, хорошо владеет языком, не допуская лексико-грамматических и речевых ошибок. 3 балла ставится, если студент подготовил ответы на вопросы, при обсуждении использует педагогические термины, делает выводы, но не отстаивает свою точку зрения, допускает небольшие лексико-грамматических и речевых ошибки; 2 балла ставится, если студент владеет материалом поверхностно, не использует педагогические термины, но принимает активное участие в дискуссии; допускает часто лексико-грамматические и речевые ошибки; 1 балл ставится, если студент владеет	зачет

						материалов слабо, пассивен во время дискуссии.	
14	8	Текущий контроль	Решение педагогических задач	1	5	Дан полный и аргументированный ответ на задачу или предложено эффективное решение педагогической задачи с использованием педагогических категорий - 1 балл, дан частичный ответ на задачу или предложено малоэффективное решение педагогической задачи - 0,5 баллов; задача не решена или решена неверно - 0 баллов. В контрольном мероприятии предлагается 5 задач.	экзамен
15	8	Текущий контроль	Участие в дискуссии по фильму "Училка"	1	4	4 балла ставится, если студент подготовил ответы на вопросы по фильму, понимает и аргументирует воспитательное значение педагога, при обсуждении ситуаций в фильме пользуется педагогическими категориями, делает выводы, отстаивает свою точку зрения, использует ораторские умения, хорошо владеет языком, не допуская лексико-грамматических и речевых ошибок. 3 балла ставится, если студент подготовил ответы на вопросы, понимает и аргументирует воспитательное значение педагога, при обсуждении использует педагогические термины, делает выводы, но не отстаивает свою точку зрения, допускает небольшие лексико-грамматических и речевых ошибки; 2 балла ставится, если студент владеет материалом поверхностно, не использует педагогические термины, но принимает активное участие в дискуссии; допускает часто лексико-грамматические и речевые ошибки; 1 балл ставится, если студент владеет материалов слабо, пассивен во время дискуссии.	экзамен
16	8	Текущий контроль	Разработка конспекта урока	1	10	Дидактическое оформление конспекта урока по плану (тема, цели, задачи, оборудование, форма урока, методы и средства) - (0-3 балла), содержание учебного материала - (0-4 балла), логичность и связность - (0-2 балла), дидактическое разнообразие и целесообразность - (0-1 балл).	экзамен
17	8	Текущий контроль	Анализ урока	1	4	Проанализированы все аспекты по плану анализа, оценивание объективно и аргументированно - 4 балла; проанализированы все	экзамен

						аспекты, но не аргументировано или пропущены/ описаны неверно 1-2 пункта плана - 3 балла; пропущены 3-4 пункта анализа/описаны неверно - 2 балла; пропущено более 4 пунктов плана, нет аргументов, оценка не объективна - 1 балл.	
18	8	Текущий контроль	Проведение урока	2	4	4 балла ставится, если достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по специальному предмету, в активную самостоятельную работу включен класс, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися, урок оснащен необходимыми дидактическими материалами, и последние удачно использовались. 3 балла ставится, если достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве, тема урока раскрыта, материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки по специальному предмету), урок носит обучающий характер. 2 балла ставится, если достигнута образовательная цель урока, но тема раскрыта не полностью, материал излагается сухо, упражнения однообразны. 1 балла ставится, если цель не достигнута, тема раскрыта плохо, студент не стимулировал активность учеников.	экзамен
19	8	Текущий контроль	Разработка сценария классного часа или внеклассного мероприятия	1	6	Критерии и параметры оценки: ясность и четкость определения целей (0-1 балл), соответствие воспитательным задачам (0-1 балл), соответствие формы и содержания мероприятия (0-2 балла), композиционное построение сценария (0-1 балл), учет возрастных и психологических особенностей учащихся (0-1 балл).	экзамен
20	6	Проме-жуточная аттестация	Контрольная работа	-	15	В контрольной работе 3 задания, каждое из которых оценивается максимально в 5 баллов.	зачет

21	7	Промежуточная аттестация	Контрольная работа	-	15	В контрольной работе 3 задания, каждое из которых оценивается максимально в 5 баллов.	зачет
22	8	Промежуточная аттестация	Контрольная работа	-	15	В контрольной работе 3 задания, каждое из которых оценивается максимально в 5 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно- рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Зачтено: рейтинг обучающегося за все контрольно-рейтинговые мероприятия больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за все контрольно-рейтинговые мероприятия менее 60 %.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Оценка за экзамен формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. .Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно- рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Зачтено: рейтинг обучающегося за все контрольно-рейтинговые мероприятия больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за все контрольно-рейтинговые мероприятия менее 60 %.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ПК-1	Знает: специфику преподавания русского языка как иностранного и литературы; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания и обучения; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять знания основ педагогики в проведении занятий и внеклассной работы по русскому языку		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	как иностранному и литературе; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;выявлять противоречия педагогического процесса, выбирать наиболее точные критерии оценки его эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность других участников образовательного процесса																				
ПК-1	Имеет практический опыт: организации образовательного процесса; использования педагогических методов и методик для решения задач профессиональной деятельности; контроля и оценки учебной деятельности		+					+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: основы дидактики, принципы построения и функционирования урока; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: отбирать материал с учётом уровня владения языком, проектировать образовательный процесс для различных групп учащихся; отбирать методики и методы для реализации образовательной программы; оценивать целесообразность выбранных технологий; обосновывать использование конкретных технологий особенностями конкретных групп обучающихся			+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки и подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному и литературе с учетом уровня владения языком обучающегося, целей, задач, условий, формата (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе существующих методик.									+	+				+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Насталовская, И. Г. Педагогическая практика [Текст] положение и метод. рек. для фак. лингвистики И. Г. Насталовская, Е. А. Телешова ; Юж.-

Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 41, [1] с.

2. Обучение русскому языку в школе [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с. ил.

3. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики Учеб. пособие для филол. фак. вузов Л. В. Щерба; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 148,[3] с.

4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 258, [1] с.

2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: АСТ : Астрель, 2010. - 270, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Ахметжанова, Г. В. Практическая педагогика : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Непрокина, Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 59 с

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., КругловВ.В., СтепановаИ.В. и др.]; под ред. П.В.Степанова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Ахметжанова, Г. В. Практическая педагогика : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Непрокина, Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 59 с

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной	Электронно-библиотечная система	Верескун, Н. В. Занимательный русский язык : книга для учителя / Н. В. Верескун, С. Г. Зубанова. — Москва : ФЛИНТА, 2021.

	работы студента	издательства Лань	https://e.lanbook.com/book/172488
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бердичевский, А. Л. Профессиограмма современного учителя иностранного языка / А. Л. Бердичевский, Е. Г. Тарева, Н. В. Языкова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 48 с. https://e.lanbook.com/book/172487
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 115 с. https://e.lanbook.com/book/156224

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	311 (УДК)	Компьютер с выходом в Интернет, проектор, маркерная доска. На компьютере установлено лицензионное программное обеспечение.
Самостоятельная работа студента	311 (УДК)	Компьютер с выходом в Интернет, проектор, маркерная доска. На компьютере установлено лицензионное программное обеспечение.