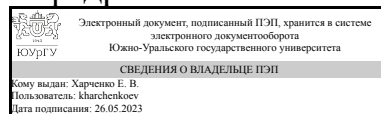


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



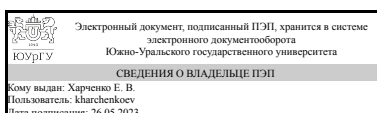
Е. В. Харченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П0.09 Практикум по виду профессиональной деятельности для направления 45.03.01 Филология**  
**уровень** Бакалавриат  
**профиль подготовки** Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Русский язык как иностранный

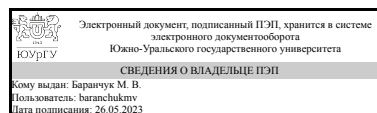
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика,  
д.филол.н., проф.



Е. В. Харченко

Разработчик программы,  
преподаватель



М. В. Баранчук

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в овладении основами профессионально-педагогической работы, а именно: в формировании навыков проектирования, реализации и оценки образовательного и воспитательного процесса с учетом уровня владения языком обучающегося, целей, задач, условий, формата (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе существующих методик и технологий. В задачи дисциплины входит: – сформировать навыки планирования различных видов профессиональной деятельности; – сформировать навыки организации различных видов профессиональной деятельности; – сформировать умение отбирать методы, формы, средства для осуществления учебно-воспитательной работы; – обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач; – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## Краткое содержание дисциплины

Программа "Практикум по виду профессиональной деятельности" разработана для иностранных студентов продвинутого этапа обучения, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология. В курсе изучаются основные виды профессиональной деятельности - воспитание, преподавание (обучение) и методическая работа. В результате освоения дисциплины иностранный студент приобретает практический опыт проектирования и проведения учебных и внеучебных занятий по профилю "Преподавание филологических дисциплин".

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования	Знает: специфику преподавания русского языка как иностранного и литературы; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания и обучения; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса Умеет: применять знания основ педагогики в проведении занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному и литературе; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; выявлять противоречия педагогического процесса, выбирать наиболее точные критерии оценки его эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность других участников образовательного процесса Имеет практический опыт: организации образовательного процесса; использования педагогических методов и методик для решения задач профессиональной деятельности; контроля

	и оценки учебной деятельности
ПК-2 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Знает: основы дидактики, принципы построения и функционирования урока; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса</p> <p>Умеет: отбирать материал с учётом уровня владения языком, проектировать образовательный процесс для различных групп учащихся; отбирать методики и методы для реализации образовательной программы; оценивать целесообразность выбранных технологий; обосновывать использование конкретных технологий особенностями конкретных групп обучающихся</p> <p>Имеет практический опыт: разработки и подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному и литературе с учетом уровня владения языком обучающегося, целей, задач, условий, формата (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе существующих методик.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методика преподавания русской литературы, Практикум по произношению и интонированию, Россиеведение	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Методика преподавания русской литературы	<p>Знает: систему подходов к преподаванию литературы; основные принципы методики преподавания и принципы построения урока; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса, специфику преподавания литературы; закономерности литературного развития учащихся; специфику профессиональной деятельности учителя-словесника; современные технологии, формы и методы организации литературного образования</p> <p>Умеет: составлять конспект урока; готовить учебно-методические материалы для проведения уроков и внеурочных мероприятий; планировать образовательный процесс, применять знания основ методики в подготовке и проведении занятий и организации внеклассной работы по литературе; решать</p>

	<p>профессиональные задачи в области педагогической деятельности; организовывать образовательный процесс и анализировать его ход Имеет практический опыт: подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; использования педагогических методов и методик для решения задач профессиональной деятельности., поиска и обработки информации при подготовке к занятию; применения современных образовательных технологий на занятиях; организации образовательного процесса; контроля и оценки учебной деятельности</p>
Россиеведение	<p>Знает: систему государственного устройства РФ, основные географические характеристики, основные исторические эпохи, культурные особенности и традиции РФ, основные принципы методики преподавания: принципы построения и функционирования урока; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса  Умеет: воспринимать и анализировать учебные материалы, содержащие сведения о культурных, исторических, социальных, философских ценностях социума РФ, готовить учебно-методические материалы для проведения уроков и внеурочных мероприятий, посвященных культуре, искусству, истории, географии, политическому устройству РФ  Имеет практический опыт: восприятия, понимания и анализа ценностей культуры, искусства, истории современного поликультурного социума РФ, подготовки учебно-методических материалов, направленных на формирование знаний о культуре, искусстве, истории, географии, политическом устройств РФ</p>
Практикум по произношению и интонированию	<p>Знает: Умеет: выстраивать устное высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка для проведения занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе; анализировать фонетические процессы звучащей речи  Имеет практический опыт: фонетически верного оформления высказывания на русском языке для проведения занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 115 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение
--------------------	-------	---------------

	часов	по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		6	7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	100	32	32	36
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	100	32	32	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	101	35,75	35,75	29,5
Анализ конфликтных ситуаций и разработка вариантов их решения.	4	4	0	0
Подготовка реферата	10	10	0	0
Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры/уроков учителей	6	0	0	6
Просмотр фильма "Большая перемена", 4 серии (реж. А. Коренев, 1972 г.)	8	0	8	0
Просмотр фильма "Доживём до понедельника" (реж. С. Ростоцкий, 1968 г.)	3	3	0	0
Просмотр и анализ видеоуроков	8,75	8,75	0	0
Просмотр фильма "Училка" (реж. А. Петрухин, 2015 г.)	3	0	0	3
Разработка фрагментов уроков	8	0	0	8
Подготовка к экзамену	4	0	0	4
Подготовка стенгазеты/видео	10	10	0	0
Разработка фрагментов уроков	12	0	12	0
Чтение адаптированной художественной литературы ( "Уроки французского", "Педагогическая поэма" (отрывки), «Благие намерения»)	7	0	7	0
Разработка сценария классного часа/праздника	8,5	0	0	8,5
Просмотр и анализ видеоуроков	8,75	0	8,75	0
Консультации и промежуточная аттестация	15	4,25	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в педагогическую деятельность.	4	0	4	0
2	Дидактика. Современные методики и методы преподавания.	18	0	18	0
3	Педагогическое общение.	10	0	10	0
4	Методическая работа и преподавание. Практика разработки уроков и их проведения.	56	0	56	0
5	Основы воспитательной деятельности. Организация внеучебной деятельности.	12	0	12	0

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности.	2
2	1	Педагогическая профессиограмма. Педагогические способности и умения. Образ идеального учителя.	2
3	2	Обучение в целостном педагогическом процессе.	2
4-5	2	Закономерности и принципы обучения.	4
6-8	2	Методы и средства обучения.	6
9-11	2	Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения.	6
12	3	Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	2
13	3	Невербальные средства в управлении педагогическим общением.	2
14	3	Технология коммуникативной деятельности педагога.	2
15-16	3	Типология конфликтов. Приёмы решения конфликтных ситуаций.	4
17-19	4	Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку.	6
20-22	4	Типология уроков (урок усвоения новых знаний, урок-повторение, урок-закрепление, урок-обзор и др.) Структура уроков.	6
23-25	4	План урока. Структурные элементы урока.	6
26	4	Цели и задачи урока.	2
27-29	4	Урок усвоения новых знаний. Способы введения нового материала.	6
30-32	4	Урок-закрепление изученного материала. Условия достижения положительных результатов. Способы активизации на уроке. Разнообразие заданий, их практическая направленность	6
33	4	Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Дифференциация домашнего задания. Домашнее задание - зачем оно нужно?	2
34	4	Этап подведения итогов. Рефлексия. Формы организации этапа.	2
35-37	4	Выбор методов и средств обучения в зависимости от формы и целей урока.	6
38-40	4	Урок-проект и урок-исследование как современные формы урока.	6
41-42	4	Поурочное планирование. Технологическая карта урока.	4
43-44	4	Проведение фрагментов уроков студентами.	4
45-46	5	Понятие содержания воспитания. Методы, приёмы, средства и формы воспитания.	4
47-48	5	Специфика и виды классных часов и мероприятий-праздников.	4
49-50	5	Проведение фрагментов внеучебных мероприятий.	4

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семес

Анализ конфликтных ситуаций и разработка вариантов их решения.	Практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / В.Л. Лозицкий, Е.Б. Микелевич; под общ. ред. В.Л. Лозицкого. – Пинск: ПолесГУ, 2010. – 218 с Никитина, Г. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя : монография / Г. А. Никитина. — Саратов : СГУ, 2016. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/148870">https://e.lanbook.com/book/148870</a>	6
Подготовка реферата	Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А. Слостенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010.	6
Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры/ уроков учителей	не требуется	8
Просмотр фильма "Большая перемена", 4 серии (реж. А. Коренев, 1972 г.)	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLaTIIHz55ya_WYfYurCFrKAKNUdSsIbKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLaTIIHz55ya_WYfYurCFrKAKNUdSsIbKs</a>	7
Просмотр фильма "Доживём до понедельника" (реж. С. Ростоцкий, 1968 г.)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TpTCCF9sEFA">https://www.youtube.com/watch?v=TpTCCF9sEFA</a>	6
Просмотр и анализ видеоуроков	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kswyz-Ixnqc">https://www.youtube.com/watch?v=kswyz-Ixnqc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gszk0WMQIkk">https://www.youtube.com/watch?v=Gszk0WMQIkk</a> <a href="https://www.facebook.com/RKI.MGURussian/videos/212487549695313">https://www.facebook.com/RKI.MGURussian/videos/212487549695313</a>	6
Просмотр фильма "Училка" (реж. А. Петрухин, 2015 г.)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=S79DmnTcQbl">https://www.youtube.com/watch?v=S79DmnTcQbl</a>	8
Разработка фрагментов уроков	Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А. Слостенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010. Обучение русскому языку в школе [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с. ил. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики Учеб. пособие для филол. фак. вузов Л. В. Щерба; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 148,[3] с. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.	8

Подготовка к экзамену	Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А. Сластенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010. Обучение русскому языку в школе [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с. ил. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики Учеб. пособие для филол. фак. вузов Л. В. Щерба; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 148,[3] с. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.	8
Подготовка стенгазеты/видео	не требуется	6
Разработка фрагментов уроков	Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А. Сластенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010. Обучение русскому языку в школе [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с. ил. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики Учеб. пособие для филол. фак. вузов Л. В. Щерба; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 148,[3] с. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.	7
Чтение адаптированной художественной литературы ( "Уроки французского", "Педагогическая поэма" (отрывки), «Благие намерения»)	Разговорный русский язык : тексты для чтения и обсуждения : методические рекомендации : в 2 ч. / авт.-сост. : О.А. Климкович, И.Я. Кураш. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Ч. 1. – 56 с. Домашнее чтение : учебное пособие / М.М. Глазкова, Е.Б. Патракеева, Н.Г. Серебренникова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 92 с.	7
Разработка сценария классного часа/праздника	Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. – 196 с. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с	8
Просмотр и анализ видеоуроков	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qJrrI7uSfJc">https://www.youtube.com/watch?v=qJrrI7uSfJc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n5wmBFHNWN4">https://www.youtube.com/watch?v=n5wmBFHNWN4</a>	7



## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Участие в коллоквиуме	2	4	4 балла выставляется студенту, если при участии в коллоквиуме им были освещены соответствующие вопросы, он проявил способность формулировать собственную точку зрения по определенной проблеме, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по учебной дисциплине; 3 балла выставляется при условии, что студент активно выступал, проявил глубокие знания в научной полемике по соответствующей тематике, но не достиг требуемой глубины и самостоятельности в освоении обсуждаемой проблемы; 2 балла выставляется при участии студента в процессе обсуждения вопросов, предложенных для коллоквиума, но при недостаточной его активности и уверенности в обсуждении проблемы. Выставление такой оценки возможно при наличии ошибок и неточностей в выступлениях студента; 1 балл - студент смог ответить лишь на несколько вопросов, был пассивен.	зачет
2	6	Текущий контроль	Решение педагогических задач	1	5	Дан полный и аргументированный ответ на задачу или предложено эффективное решение педагогической задачи с использованием педагогических категорий - 1 балл, дан частичный ответ на задачу или предложено малоэффективное решение педагогической задачи - 0,5 баллов; задача не решена или решена неверно - 0 баллов. В контрольном мероприятии предлагается 5 задач.	зачет
3	6	Текущий контроль	Заполнение таблицы по фильму "Доживём до понедельника"	1	4	Заполнены все строки таблицы верно, ответы полные и верные, приведены примеры - 4 балла; не заполнены 1-2 строки таблицы или заполнены	зачет

					<p>неверно, ответы полные и верные, приведены примеры или заполнены все строки таблицы верно, но ответы не полные, не везде есть примеры - 3 балла; не заполнены 3-4 строки таблицы или заполнены неверно, ответы полные и верные, приведены примеры или заполнены все строки таблицы верно, но ответы не полные, нет примеров - 2 балла; не заполнено 5-6 строк таблицы или заполнены неверно, ответы не полные, нет примеров - 1 балл; таблица не заполнена или заполнена неверно - 0 баллов.</p>		
4	6	Текущий контроль	Выступление с докладом на практическом занятии	1	4	<p>4 балла ставится, если выполнены все требования к выступлению: содержание полно и соответствует теме, сформулированы выводы, выдержан объём, в речи отсутствуют коммуникативно-значимые ошибки; 3 балла ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём, допущены речевые ошибки; 2 балла - имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада и ошибки в речи. 1 балл ставится, если студент не раскрыл тему доклада, не смог ответить на вопросы, слабо владеет языком специальности.</p>	зачет
5	6	Текущий контроль	Проверочный тест "Основы дидактики"	1	10	<p>В тесте 20 вопросов. За каждый правильный ответ 0,5 балла, за неправильный ответ или отсутствие ответа - минус 0,5 балла. Тест выполняется в системе "Электронный ЮУрГУ"</p>	зачет
6	6	Текущий контроль	Эссе	1	10	<p>Раскрытие смысла высказывания – 2 балла Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 3 балла Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла Языковая и речевая грамотность - 2 балла Объём эссе - 150-200 слов.</p>	зачет
7	6	Текущий контроль	Составление таблицы по теме "Принципы	1	4	<p>Заполнены 8 принципов обучения и полно и верно описаны правила реализации принципов - 4 балла,</p>	зачет

			обучения"			заполнено 6-7 принципов и полно и верно описаны правила реализации принципов или заполнены 8 принципов, но правила реализации описаны не полно - 3 балла, заполнено 4-5 принципов и полно и верно описаны правила их реализации или заполнено 6-7 принципов, но описания не полные - 2 балла; описано менее 4 принципов обучения и правил их реализации - 1 балл.	
8	7	Текущий контроль	Решение педагогических задач	1	5	Дан полный и аргументированный ответ на задачу или предложено эффективное решение педагогической задачи с использованием педагогических категорий - 1 балл, дан частичный ответ на задачу или предложено малоэффективное решение педагогической задачи - 0,5 баллов; задача не решена или решена неверно - 0 баллов. В контрольном мероприятии предлагается 5 задач.	зачет
9	7	Текущий контроль	Проверочный тест "Образовательный процесс"	1	10	В тесте 20 вопросов. За каждый правильный ответ 0,5 балла, за неправильный ответ или отсутствие ответа - минус 0,5 балла. Тест выполняется в системе "Электронный ЮУрГУ"	зачет
11	7	Текущий контроль	Разработка фрагмента конспекта урока №1	1	4	4 баллов ставится, если цели и задачи определены верно, введение нового материала логично и последовательно, есть примеры, содержание учебного материала соответствует требованиям обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. 3 балла ставится, если цели и задачи определены верно, введение нового материала не всегда логично и последовательно, есть примеры, содержание не вполне соответствует типу урока, поставленным целям для ученика и раскрытию предметных, метапредметных и личностных целей урока. 2 балла ставится, если цели определены верно, а задачи неверно, введение нового материала не последовательно, нет примеров, содержание не вполне соответствует типу урока. 1 балл ставится, если цели и задачи определены неверно, введение нового материала не последовательно, есть примеры.	зачет
12	7	Текущий	Разработка	1	4	Применяются разнообразные формы	зачет

		контроль	фрагмента конспекта урока №2		учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная), используемые технологии, методы и приёмы эффективны для достижения результатов взаимодействия на данном этапе урока, дидактическое оснащение урока отличается разнообразием заданий различного типа, вида и формы, уровень сложности заданий оптимален - 4 балла; применяются фронтальная и групповая форму учебной деятельности, используемые учителем технологии, методы и приёмы недостаточно эффективны для достижения результатов взаимодействия на данном этапе урока, дидактическое оснащение урока отличается однообразием заданий - 3 балла; выбранные формы, методы и приёмы однообразны, упражнения однотипны, но закрепление изученного материала достигается - 2 балла; при отборе учебного содержания учитель практически не руководствуется требованиями стандарта, целям и ведущим идеям урока, инструментарий учителя не способствует достижению результатов взаимодействия - 1 балл.		
13	7	Текущий контроль	Дискуссия по фильму "Большая перемена"	1	4	4 балла ставится, если студент подготовил ответы на вопросы по фильму, при обсуждении ситуаций в фильме пользуется педагогическими категориями, делает выводы, отстаивает свою точку зрения, использует ораторские умения, хорошо владеет языком, не допуская лексико-грамматических и речевых ошибок. 3 балла ставится, если студент подготовил ответы на вопросы, при обсуждении использует педагогические термины, делает выводы, но не отстаивает свою точку зрения, допускает небольшие лексико-грамматических и речевых ошибки; 2 балла ставится, если студент владеет материалом поверхностно, не использует педагогические термины, но принимает активное участие в дискуссии; допускает часто лексико-грамматические и речевые ошибки; 1 балл ставится, если студент владеет	зачет

						материалов слабо, пассивен во время дискуссии.	
14	8	Текущий контроль	Решение педагогических задач	1	5	Дан полный и аргументированный ответ на задачу или предложено эффективное решение педагогической задачи с использованием педагогических категорий - 1 балл, дан частичный ответ на задачу или предложено малоэффективное решение педагогической задачи - 0,5 баллов; задача не решена или решена неверно - 0 баллов. В контрольном мероприятии предлагается 5 задач.	экзамен
15	8	Текущий контроль	Участие в дискуссии по фильму "Училка"	1	4	4 балла ставится, если студент подготовил ответы на вопросы по фильму, понимает и аргументирует воспитательное значение педагога, при обсуждении ситуаций в фильме пользуется педагогическими категориями, делает выводы, отстаивает свою точку зрения, использует ораторские умения, хорошо владеет языком, не допуская лексико-грамматических и речевых ошибок. 3 балла ставится, если студент подготовил ответы на вопросы, понимает и аргументирует воспитательное значение педагога, при обсуждении использует педагогические термины, делает выводы, но не отстаивает свою точку зрения, допускает небольшие лексико-грамматических и речевых ошибки; 2 балла ставится, если студент владеет материалом поверхностно, не использует педагогические термины, но принимает активное участие в дискуссии; допускает часто лексико-грамматические и речевые ошибки; 1 балл ставится, если студент владеет материалами слабо, пассивен во время дискуссии.	экзамен
16	8	Текущий контроль	Разработка конспекта урока	1	10	Дидактическое оформление конспекта урока по плану (тема, цели, задачи, оборудование, форма урока, методы и средства) - (0-3 балла), содержание учебного материала - (0-4 балла), логичность и связность - (0-2 балла), дидактическое разнообразие и целесообразность - (0-1 балл).	экзамен
17	8	Текущий контроль	Анализ урока	1	4	Проанализированы все аспекты по плану анализа, оценивание объективно и аргументированно - 4 балла; проанализированы все	экзамен

						аспекты, но не аргументировано или пропущены/ описаны неверно 1-2 пункта плана - 3 балла; пропущены 3-4 пункта анализа/описаны неверно - 2 балла; пропущено более 4 пунктов плана, нет аргументов, оценка не объективна - 1 балл.	
18	8	Текущий контроль	Проведение урока	2	4	4 балла ставится, если достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по специальному предмету, в активную самостоятельную работу включен класс, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися, урок оснащен необходимыми дидактическими материалами, и последние удачно использовались. 3 балла ставится, если достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве, тема урока раскрыта, материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки по специальному предмету), урок носит обучающий характер. 2 балла ставится, если достигнута образовательная цель урока, но тема раскрыта не полностью, материал излагается сухо, упражнения однообразны. 1 балла ставится, если цель не достигнута, тема раскрыта плохо, студент не стимулировал активность учеников.	экзамен
19	8	Текущий контроль	Разработка сценария классного часа или внеклассного мероприятия	1	6	Критерии и параметры оценки: ясность и четкость определения целей (0-1 балл), соответствие воспитательным задачам (0-1 балл), соответствие формы и содержания мероприятия (0-2 балла), композиционное построение сценария (0-1 балл), учет возрастных и психологических особенностей учащихся (0-1 балл).	экзамен
20	6	Промежуточная аттестация	Контрольная работа	-	15	В контрольной работе 3 задания, каждое из которых оценивается максимально в 5 баллов.	зачет







Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 41, [1] с.

2. Обучение русскому языку в школе [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с. ил.

3. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики Учеб. пособие для филол. фак. вузов Л. В. Щерба; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 148,[3] с.

4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 258, [1] с.

2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: АСТ : Астрель, 2010. - 270, [1] с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Ахметжанова, Г. В. Практическая педагогика : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Непрокина, Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 59 с

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В.Степанова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Ахметжанова, Г. В. Практическая педагогика : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Непрокина, Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 59 с

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной	Электронно-библиотечная система	Верескун, Н. В. Занимательный русский язык : книга для учителя / Н. В. Верескун, С. Г. Зубанова. — Москва : ФЛИНТА, 2021.

	работы студента	издательства Лань	<a href="https://e.lanbook.com/book/172488">https://e.lanbook.com/book/172488</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бердичевский, А. Л. Профессиограмма современного учителя иностранного языка / А. Л. Бердичевский, Е. Г. Тарева, Н. В. Языкова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 48 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/172487">https://e.lanbook.com/book/172487</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 115 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/156224">https://e.lanbook.com/book/156224</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	311 (УДК)	Компьютер с выходом в Интернет, проектор, маркерная доска. На компьютере установлено лицензионное программное обеспечение.
Самостоятельная работа студента	311 (УДК)	Компьютер с выходом в Интернет, проектор, маркерная доска. На компьютере установлено лицензионное программное обеспечение.