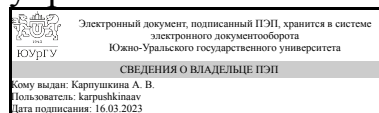


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



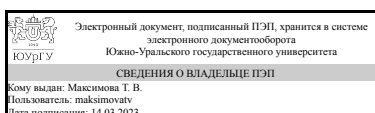
А. В. Карпушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины В.1.17 Программно-целевое планирование и управление
для направления 38.03.02 Менеджмент
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат
профиль подготовки Управление проектами
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Менеджмент

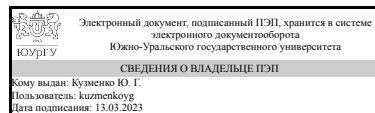
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,
к.экон.н., доц.



Т. В. Максимова

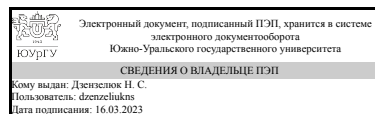
Разработчик программы,
д.экон.н., доц., профессор



Ю. Г. Кузменко

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Экономика промышленности и
управление проектами
к.экон.н., доц.



Н. С. Дзензелюк

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у бакалавров направления подготовки "менеджмент" управленческого мышления, теоретических знаний и практических навыков в области разработки и реализации современных концепций национального развития страны, формирование у студентов целостного представления о методологии государственного программно-целевого планирования и управления, навыков разработки и оформления программ социально-экономического отраслевого и регионального развития страны, а также контроля над их претворением в жизнь. Основными задачами изучения дисциплины являются: - ознакомить с основами программно-целевого планирования и управления в публичной сфере, дать представление о формах и методологии программно-целевого планирования и управления; - изучить зарубежную практику программно-целевого управления в публичной сфере; - ознакомить с отечественным опытом управления разработкой и реализацией целевых государственных программ (советская система программного управления, постперестроечный опыт использования целевых программ); - дать характеристику организационно-правовому механизму государственного и муниципального программно-целевого планирования в России; - ознакомить с алгоритмом разработки и реализации целевых программ, с требованиями к документам, разрабатываемым в процессе подготовки проектов, порядком утверждения и реализации государственных и муниципальных целевых программ в России; - ознакомить с методологией и методиками оценки эффективности реализации государственных, муниципальных и корпоративных программных мероприятий и целевых программ развития как единого комплекса работ.

Краткое содержание дисциплины

Курс дисциплины "Программно-целевое планирование и управление" включает в себя теоретический курс и практические задания. Во время прохождения теоретического курса студенты изучают основные теории и концепции современного программно-целевого планирования и управления, формируют представление о направлениях и подвидах программ социально-экономического развития отраслей и регионов, национальных проектов России. Цель практических занятий - позволить студентам приобрести знания, сформировать умения и навыки для самостоятельной работы над проектами развития целевых программ, формируемых государством и экономическими субъектами, оценке их эффективности и результативности реализации программных мероприятий, целевых программ как единого комплекса работ. Основные темы: Теоретические основы программно-целевого планирования и управления. Методические и практические аспекты программно-целевого планирования и управления. Предплановые работы: сущность, этапы, методология. Алгоритм разработки и утверждения, структура целевой программы. Механизм реализации комплексных целевых программ. Оценка эффективности и результативности реализации комплексной целевой программы. Бюджетирование, ориентированное на результат, в государственном управлении. Национальные проекты России и Стратегическое программное управление.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Знать:- показатели, критерии и методы оценки целевых комплексных программ; - методы и приемы финансового планирования и прогнозирования для реализации целевых комплексных программ и проектов.
	Уметь:- использовать показатели, критерии и методы оценки целевых комплексных программ; - применять методы и приемы финансового планирования и прогнозирования для реализации целевых комплексных программ.
	Владеть:- методикой оценки целевых комплексных программ, результатов последствий их выполнения; - методологией финансового планирования и прогнозирования для реализации целевых комплексных программ.
ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: - типологию и особенности организационных структур региональной экономической системы; - стратегии управления природными, производственными, человеческими ресурсами; - последствия плановых и управленческих решений с позиции социальной ответственности.
	Уметь:- оценивать условия и последствия разрабатываемых программ и принимаемых плановых и организационно-управленческих решений; - проектировать организационные структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе делегирования полномочий участникам реализации целевых программ и планов.
	Владеть:- методами разработки стратегии; - обоснования состава и перечня показателей программно-целевого планирования для целей их использования в организации социально-экономического развития корпораций, регионов и страны.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.14 Основы менеджмента, В.1.04 Системный анализ	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.04 Системный анализ	- знать составляющие и принципы системного анализа; - уметь применять принципы

	системного анализа на практике; - обладать современными подходами в планировании и системном анализе данных в условиях высокой степени неопределенности.
Б.1.14 Основы менеджмента	знание: – основных категорий и сущности управленческой деятельности; – современных методов управления; – методов разработки управленческих решений; – факторов, влияющих на принятие управленческих решений; умений: – формировать критерии выбора управленческих решений; – моделирования простейших управленческих решений; – организации разработки коллективных решений; – моделирования и оценивания последствий принимаемых организационно-управленческих решений; – выработки ответственности за принятые управленческие решения; владения: – навыками анализа и оценки управленческой информации; – навыками формирования процедуры разработки и принятия организационно-управленческих решений; – навыками оценки последствий принимаемых организационно-управленческих решений.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64	
Выполнение самостоятельной семестровой работы студента (текущий контроль).	30	30	
Самостоятельная подготовка по вопросам к зачету (промежуточный контроль).	30	30	
Подготовка к решению тестовых задач С-1 и С-2 (текущий контроль).	4	4	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Теоретические основы программно-целевого планирования и управления	4	2	2	0
2	Методические и практические аспекты программно-целевого планирования и управления	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Программно-целевое планирование и управление в государственном управлении экономикой в условиях рыночных отношений. Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования. План как экономическая категория научного предвидения. Качественные и количественные характеристики прогнозов. Понятие прогнозов. Значение прогнозов в управлении. Классификация и виды программно-целевых планов.	2
2	2	Оценка эффективности и результативности реализации комплексной целевой программы. Основные методы оценки эффективности реализации государственных комплексных целевых программ. Контроль со стороны общества за реализацией таких программ.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Алгоритм разработки и утверждения, структура целевой программы	2
2	2	Бюджетирование, ориентированное на результат, в государственном управлении	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Самостоятельная подготовка по вопросам к зачету	Трутнев, Д.Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 95 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71092 — Загл. с экрана. Голдаков, Р.Н. Целевые комплексные программы. [Электронный ресурс] : моногр. / Р.Н. Голдаков, М.Н. Петров. — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2010. — 128 с. — Режим доступа:	30

	http://e.lanbook.com/book/3966 — Загл. с экрана. Райзберг, Б. А. Программно-целевое планирование и управление Учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям Б. А. Райзберг, А. Г. Лобко. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 425,[2] с.	
Решение тестовых задач	Трутнев, Д.Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 95 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71092 — Загл. с экрана. Голдаков, Р.Н. Целевые комплексные программы. [Электронный ресурс] : моногр. / Р.Н. Голдаков, М.Н. Петров. — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2010. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3966 — Загл. с экрана. Райзберг, Б. А. Программно-целевое планирование и управление Учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям Б. А. Райзберг, А. Г. Лобко. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 425,[2] с.	4
Самостоятельная семестровая работа студента выполняется в виде реферата	Трутнев, Д.Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 95 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71092 — Загл. с экрана. Голдаков, Р.Н. Целевые комплексные программы. [Электронный ресурс] : моногр. / Р.Н. Голдаков, М.Н. Петров. — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2010. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3966 — Загл. с экрана. Райзберг, Б. А. Программно-целевое планирование и управление Учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям Б. А. Райзберг, А. Г. Лобко. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 425,[2] с. Программно-целевое планирование и управление: методические указания по самостоятельной работе студентов / составитель Глухов С.В. – Челябинск, 2019.	30

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во
-------------------------------------	------------------------	------------------	--------

			ауд. часов
<p>Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучающихся; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>Практические занятия и семинары</p>	<p>Предплановые, предпроектные работы в программно-целевом планировании. Вопросы для анализа, сбора дополнительных данных, самоконтроля и повторения: 1. Поясните сущность предплановых работ в процессе разработки проекта государственной целевой программы. 2. Опишите алгоритм системного анализа проблемной ситуации. Приведите гипотетический пример проблемного анализа. 3. Что представляет собой дескриптивное и нормативное прогнозирование? 4. Сценарный подход в прогнозировании (метод анализа «Если..., то...»). 5. Дерево проблем, дерево решений как способ структуризации проблемы и направлений ее решения. 6. Дерево решений как метод анализа ситуации и выбора решения. 7. Методы экспертного прогнозирования. Метод Дельфи. 8. Опросы населения: сущность, предназначение, технологии. 9. Особенности применения SWOT-анализ применительно к изучению социально-экономической и социально-политической ситуации для целей государственного управления. 10. Статистические методы в прогнозировании, эконометрика. 11. Методы теории игр как метод анализа ситуации противодействия. 12. Математическое моделирование проблемной ситуации. Какие модели анализа ситуаций можете назвать? Сфера их применения? 13. Охарактеризуйте систему государственного прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации.</p>	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Лекция-визуализация	При чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму.

	Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. При подготовке к лекции содержание должно быть перекодировано в визуальную форму. Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.
Проблемное обучение.	Технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: В учебном процессе используются результаты научных исследований НОЦ "Логистические технологии", опубликованные в журналах и сборниках "Вестник ЮУрГУ" , "Экономика и бизнес: взгляд молодых".

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Самостоятельная семестровая работа студента (текущий контроль).	1-26
Все разделы	ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Самостоятельная семестровая работа студента (текущий контроль).	1-26
Все разделы	ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Зачет (промежуточный контроль).	1-58
Все разделы	ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Зачет (промежуточный контроль).	1-58
Теоретические основы программно-целевого планирования и управления	ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с	Решение тестовых задач С-1 (текущий контроль).	1 - 10

	учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		
Методические и практические аспекты программно-целевого планирования и управления	ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Решение тестовых задач С-2 (текущий контроль).	1 - 10

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная семестровая работа студента (текущий контроль).	<p>Самостоятельная семестровая работа оценивается по 4 критериям: 1) Своевременность: 5 баллов – работа представлена своевременно; 3 балла – работа представлена в течение 3 дней после обозначенного срока; 2 баллов – работа представлена более, чем с трехдневным опозданием; 2) Содержание, полнота и качество проработки оцениваются по схеме: 5 баллов - содержание, полнота освещения, качество проработки материала оцениваются как отличные; 4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям к содержанию, полноте освещения, качеству проработки материала, но имеются небольшие недостатки; 3 балла - качество проработки удовлетворительное, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию; 2 балла - поставленные в задании вопросы раскрыты неудовлетворительно с точки зрения полноты, глубины и качества проработки; 1 балл - работа содержит совокупность бессистемных сведений или содержание работы не соответствует заданию; 0 баллов – работа не выполнена; 3) Точность соблюдения процедуры и оформление работы оценивается по схеме: 5 баллов – точное соблюдение требуемой процедуры и правильность оформления; 4 балла – процедура в целом выполнена, но имеются небольшие недостатки в полноте выполнения отдельных этапов или в оформлении работы; 3 балла – работа выполнена с существенными нарушениями требуемой процедуры в виде пропуска отдельных этапов или оформления; 2 балла – работа</p>	<p>Отлично: Отлично: - задание выполнено в полном объеме, прогнозы и оценки верны, качественно оформлено - от 10 до 15 баллов.</p> <p>Хорошо: Хорошо: - задание выполнено не полностью, прогнозы и оценки недостаточно верны и обоснованы либо задание оформлено некачественно - от 6 до 9 баллов.</p> <p>Удовлетворительно: Удовлетворительно: -задание выполнено поверхностно, прогнозы не верны, результаты не оформлены - от 1 до 4 баллов.</p> <p>Неудовлетворительно: Неудовлетворительно: - задание не выполнено - 0 баллов.</p>

	<p>выполнена без соблюдения требуемой процедуры, что привело к получению нелогичных результатов; 1 балл – четкая логика в работа не прослеживается: 0 баллов - работа не выполнена. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов по самостоятельной работе составляет 60 баллов.</p>	
<p>Зачет (промежуточный контроль).</p>	<p>На зачете происходит итоговое оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине студентов на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля (С-1 и С-2) и на основе выполненной самостоятельной работы студента. Зачет может быть выставлен по результатам текущего контроля, если студент набрал 60 баллов и выше. Для повышения своего рейтинга на зачете необходимо ответить на вопросы, сформированные в билеты (по два вопроса из разделов учебного курса), по результатам которого студент может получить максимально 30 баллов. На подготовку ответов студенту дается 15 минут, после чего происходит индивидуальная беседа с преподавателем. В случае некорректно или неправильно данных ответов студенту могут быть заданы уточняющие вопросы из этой темы. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	<p>Зачтено: выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент получает зачет на основании выполненного в полном объеме самостоятельного семестрового задания (с коэффициентом 0,6 баллов). При недостаточно высоком удельном весе выполнения семестрового самостоятельного задания ему предлагается ответить на вопросы к зачету. Правильное понимание категорий, выделение существенных черт явлений, системный развернутый ответ на два вопроса позволяет студенту получить зачет по данной дисциплине. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p> <p>Не зачтено: выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Неуверенный ответ, отсутствие понимания категорий, неспособность выделить существенные черты явлений, отсутствие системного развернутого ответа на два вопроса не позволяют студенту получить зачет по данной дисциплине.</p>

Решение тестовых задач С-1 (текущий контроль).	В течение отведенных на тест 15 минут времени студент должен ответить на вопросы тестового задания. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов по тестовому заданию составляет 5 баллам (удельный вес в курсовой оценке знаний соответствует 0,05).	Зачтено: Если студент в отведенное для тестирования время (15 минут) в первой попытке дал правильные ответы на 80% или более из 10 вопросов теста, то тестовое задание засчитывается как зачтенное. Не зачтено: Студент не уложился в отведенное для тестирования время (15 минут) в первой попытке, или дал правильные ответы на менее 80% из 10 вопросов теста.
Решение тестовых задач С-2 (текущий контроль).	В течение отведенных на тест 15 минут времени студент должен ответить на вопросы тестового задания. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов по тестовому заданию составляет 5 баллам .	Зачтено: Если студент в отведенное для тестирования время (15 минут) в первой попытке дал правильные ответы на 80% или более из 10 вопросов теста, то тестовое задание засчитывается как зачтенное. Не зачтено: Студент не уложился в отведенное для тестирования время (15 минут) в первой попытке, или дал правильные ответы на менее 80% из 10 вопросов теста.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Самостоятельная семестровая работа студента (текущий контроль).	<p>Варианты выполнения реферата (самостоятельной семестровой работы) по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект в области здравоохранения. 2. Программы развития культуры в Российской Федерации. 3. Программы развития физкультуры и спорта в Российской Федерации. 4. Программы развития начального и среднего школьного образования в Российской Федерации. 5. Программы развития среднего специального образования в Российской Федерации. 6. Программы развития высшего образования в Российской Федерации. 7. Программы поддержки и развития сельского хозяйства в Российской Федерации. 8. Программы поддержки и развития сферы жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации. 9. Программы в сфере охраны окружающей природной среды в Российской Федерации. 10. Программы поддержки и развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. 11. Программы развития транспорта и коммуникаций в Российской Федерации. 12. Программы развития информационных технологий и обеспечения доступности информационных ресурсов в Российской Федерации. 13. Программы обеспечения доступности жилья в Российской Федерации. 14. Федеральная космическая программа России на 2016 - 2025 годы.

	<p>15. Программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы".</p> <p>16. Программа "Развитие телерадиовещания в Российской Федерации на 2009 - 2018 годы".</p> <p>17. Программа "Развитие космодромов на период 2017 - 2025 годов в обеспечение космической деятельности Российской Федерации".</p> <p>18. Программа "Ядерные энерготехнологии нового поколения на период 2010 - 2015 годов и на перспективу до 2020 года".</p> <p>19. Программа "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу".</p> <p>20. Программа "Поддержание, развитие и использование системы ГЛОНАСС на 2012 - 2020 годы".</p> <p>21. Программа "Развитие транспортной системы России (2010 - 2020 годы)".</p> <p>22. Программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года" в Российской Федерации .</p> <p>23. Программа "Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014-2020 годы" 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года" в Российской Федерации.</p> <p>24. Программа развития машиностроительного комплекса Российской Федерации.</p> <p>25. Программы развития нефтегазового комплекса Российской Федерации.</p> <p>26. Программы демографического развития в Российской Федерации.</p>
<p>Зачет (промежуточный контроль).</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-целевой метод и совокупность процедур программно-ориентированного управления. 2. Особенности целеполагания, свойственные программно-целевому методу. Принципы программно-целевого планирования и управления. 3. Проектное управление и государственное программно-целевое управление. 4. Сферы применения программно-целевого планирования и управления в государственном управлении. 5. Формы государственного программно-целевого планирования и управления: общая характеристика, 6. Целевые программы как основная форма (инструмент) государственного программно-целевого планирования и управления. 7. Понятие государственной целевой программы. Классификация видов государственных целевых программ. 8. Программно-целевое планирование в США.. 9. Программно-целевое управление в Европейских странах (Великобритания, Германия). Контракты развития во Франции. 10. Целевые программы Евросоюза (Структурные фонды Евросоюза). 11. Программно-целевое планирование и управление в Японии. Программа «Технополис». 12. Плановое управление развитие в Китайской Народной Республике. 13. Опыт программно-целевого планирования в СССР. Положительные характеристики и недостатки советского программно-целевого управления. 14. Современная отечественная система государственных целевых программ. 15. Стратегическое государственное управление в современных государствах: основные черты и особенности государственного стратегического управления в отдельных зарубежных странах.

16. Проблемный анализ как исходный пункт разработки целевой программы. Выявление и системный анализ проблемной ситуации, алгоритм системного анализа ситуации. Отбор проблем для решения на основе целевых программ.
17. Методология прогнозирования развития проблемной ситуации.
18. Дескриптивные и нормативные прогнозы.
19. Сценарный подход в прогнозировании (метод анализа «Если..., то...»).
20. Дерево проблем, дерево решений как способ структуризации проблемы и направлений ее решения.
21. Выявление системных противоречий как метод анализа развития ситуации и выбора решения программного развития.
22. Метод Дельфи как метод экспертного прогнозирования.
23. Опросы населения как способ выявления насущных проблем, определения их остроты и замера общественного мнения.
24. SWOT-анализ как метод анализа внешней и внутренней среды, особенности его применения применительно к изучению социально-экономической и социально-политической ситуации для целей государственного управления.
25. Статистические методы в прогнозировании, эконометрика как научная основа математического моделирования прогнозов.
26. Методы теории игр как метод анализа ситуации противодействия.
27. Математическое моделирование проблемной ситуации. Имитационное моделирование.
28. Государственное прогнозирование социального развития.
29. Инициатива разработки целевой программы. Обоснование необходимости решения проблемы на основе разработки и реализации целевой программы.
30. Принятие решения о разработке целевой программы, определение генерального заказчика и разработчика программы.
31. Экспертиза и согласование проекта программы, утверждение и определение бюджетного финансирования государственной целевой программы.
32. Требования к структуре целевой программы как документа. Паспорт целевой программы, текстовая (пояснительно-описательная) часть, табличная часть.
33. Процесс разработки и утверждения федеральных целевых программ в России.
34. Процесс разработки и утверждения целевых программ субъектов федерации в России.
35. Организационный механизм выполнения программных мероприятий в Российской Федерации. Система госзаказа и реализация целевых программ. Взаимодействие генерального заказчика (распорядителя бюджетных средств) и исполнителя программных мероприятий.
36. Дирекция целевой программы: необходимость создания, формы и способы организации деятельности.
37. Проектные механизмы в реализации целевой программы.
38. График реализации программных мероприятий. Использование сетевых методов планирования и управления в планировании реализации проектов целевой программы.
39. Финансирование целевых программ. Годовой бюджет, трехлетний финансовый план, бюджетный процесс в России и долгосрочные целевые программы.
40. Мониторинг и текущая коррекция хода реализации программы, финансового обеспечения, перечня мероприятий целевой программы.

	<p>41. Особенности механизмов реализации федеральных целевых программ, целевых программ субъектов федерации, межрегиональных целевых программ в России.</p> <p>42. Проблема оценки эффективности и результативности государственной целевой программы. Задачи оценки эффективности государственной целевой программы.</p> <p>43. Формулировка критериев и показателей оценки эффективности и результативности реализации государственных целевых программ.</p> <p>44. Отчетность о ходе и итогах реализации государственной целевой программы.</p> <p>45. Методология оценки эффективности и результативности проектного управления, и возможности применения методов оценки эффективности и результативности коммерческих проектов для оценки реализации государственных целевых программ.</p> <p>46. Цели, задачи и вопросы организация постпрограммного мониторинга.</p> <p>47. Концепция бюджетирования, ориентированного на результат (БОР).</p> <p>48. Требования к внедрению бюджетирования, ориентированного на результат, в государственном управлении. Алгоритм внедрения БОР.</p> <p>49. Внедрения бюджетирования, ориентированного на результат, как одна из ключевых задач реформирование бюджетного процесса в Российской Федерации.</p> <p>50. Стратегическое управление как метод управления развитием в условиях конкуренции.</p> <p>51. Стратегический подход к государственному управлению социально-экономическим развитием. Понятие стратегического управления страной, регионом, поселением. Особенности государственного стратегического управления и виды стратегий.</p> <p>52. Общая методика стратегического управления социально-экономическим развитием страны, региона.</p> <p>53. Организационно-подготовительный этап: инициатива, создание рабочей группы, «подключение» местного сообщества.</p> <p>54. Формулировка миссии и основных стратегических ориентиров.</p> <p>55. Анализ исходного состояния проблемы. Ресурсный анализ.</p> <p>56. Определение целей, выявление проблем и постановка задач, выработка стратегии и программ.</p> <p>57. Вопросы реализации стратегии и планов развития: построение финансовой структуры, определение путей и организационных механизмов достижения целей и задач, конструирование механизма реализации, выполнение разработанных планов и программ.</p> <p>58. Стратегический контроль и его институциональная основа. Оценка эффективности реализации стратегических планов развития.</p>
<p>Решение тестовых задач С-1 (текущий контроль).</p>	<p>Пример тестового задания. Перечислите основные функции оперативного менеджмента:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Планирование, организация, координация, мотивация и контроль. б) Обучение персонала, организация производства. в) Разработка стратегии развития производственного предприятия. г) Все варианты ответов верны.
<p>Решение тестовых задач С-2 (текущий контроль).</p>	<p>Пример тестового задания. Какое "правило" составляет суть принципа, который положен в основу анализа, получившего свое название по имени итальянского экономиста Парето?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 20% людей контролируют 80% материальных ценностей. б) 10% людей контролируют 50% материальных ценностей. в) 5% людей контролируют 70% материальных ценностей. г) 1% людей контролируют 90% материальных ценностей.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Любанова, Т. П. Стратегическое планирование на предприятии [Текст] учеб. пособие для вузов Т. П. Любанова, Л. В. Мясоедова, Ю. А. Олейникова. - М.: Экспертное бюро: Приор, 2001. - 266, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Ефремов, В. С. Стратегическое планирование в бизнес-системах В. С. Ефремов. - М.: Финпресс, 2001. - 238 с. ил.
2. Казаринов, Л. С. Введение в методологию системных исследований и управления [Текст] Л. С. Казаринов ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Автоматика и упр.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издатель Т. Лурье, 2008. - 343 с. ил.
3. Любанова, Т. П. Стратегическое планирование на предприятии [Текст] учеб. пособие для вузов по экон. и инженер. специальностям Т. П. Любанова, Л. В. Мясоедова, Ю. А. Олейникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Ростов н/Д: Март, 2005. - 393 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Актуальные проблемы экономической теории и экономической политики
2. 2. Бюджет
3. 3. Журнал экономических исследований
4. 4. Планово-экономический отдел
5. 5. Прикладные экономические исследования
6. 6. Проблемы прогнозирования
7. 7. Проблемы стратегии и тактики регионального развития
8. 8. Региональная экономика;
9. 9. Российский экономический журнал
10. 10. Экономика региона
11. 11. Экономические стратегии
12. 12. Economics & management research journal of Eurasia
13. 13. Russian journal of management

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Программно-целевое планирование и управление: методические указания по самостоятельной работе студентов / составитель Глухов С.В. – Челябинск, 2019.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. 1. Программно-целевое планирование и управление: методические указания по самостоятельной работе студентов / составитель Глухов С.В. – Челябинск, 2019.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид	Наименование	Библиографическое описание
---	-----	--------------	----------------------------

	литературы	ресурса в электронной форме	
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Трутнев, Д. Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства : учебное пособие / Д. Р. Трутнев. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2012. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71092 (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Голдаков, Р.Н. Целевые комплексные программы. [Электронный ресурс] : моногр. / Р.Н. Голдаков, М.Н. Петров. — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2010. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3966 — Загл. с экрана.
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Трутнев, Д.Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 95 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71092 — Загл. с экрана.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ЕВФРАТ документооборот-ЕВФРАТ-Документооборот(бессрочно)
2. -Project Expert(бессрочно)
3. -1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних уч.заведениях(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)
3. -Информационные ресурсы ФГУ ФИПС(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	450 (2)	Мультимедийное оборудование, компьютер, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, программное обеспечение
Самостоятельная работа студента	570 (2)	Мебель, необходимая для проведения учебных мероприятий (занятий): столы, стулья, доска, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Практические занятия и семинары	114- 2 (2)	Компьютерная техника с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, наборы демонстрационного материала, СПС «Гарант» или «Консультант-плюс»

Контроль самостоятельной работы	450 (2)	Мультимедийное оборудование, компьютер, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, программное обеспечение
Зачет, диф. зачет	561 (2)	Мебель, необходимая для проведения учебных мероприятий (занятий): столы, стулья, доска