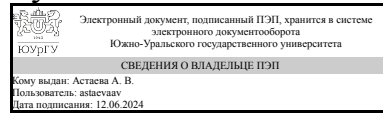


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



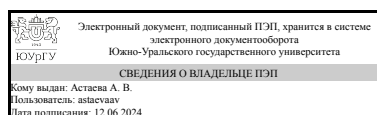
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.44 Методология исследования в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

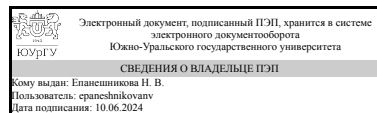
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; анализ основных методологических проблем современной клинической психологии. Ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии. Задачи: 1) Формирование способности к пониманию современных научных концепций, овладение достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы; 2) Формирование способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов, овладения новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 2 разделов: 1) общие представления о методологии наук: методология науки и представления о предметной области клинической психологии. 2) Основные методологические принципы клинической психологии. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии. По окончании изучения дисциплины студент должен ориентироваться в основных методологических проблемах клинической психологии; иметь представления об основных теоретических концепциях, понятиях, категориях, принципах классификации в клинической психологии; понимать особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Знает: понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования Умеет: самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Имеет практический опыт: применения методов теоретического анализа и постановки проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий |
| ОПК-3 Способен применять надежные и | Знает: основные характеристики видов и типов |

| | |
|--|---|
| валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии: основные методы исследования в психологии Умеет: применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам Имеет практический опыт: постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов |
| ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность | Знает: основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности Умеет: проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования Имеет практический опыт: планирования и реализации научно-исследовательской работы |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| 1.О.25 Общий психологический практикум, 1.О.34 Клиническая психология, 1.О.24 Общая психология, 1.О.29 Экспериментальная психология, 1.О.27 Практикум по психодиагностике, 1.О.16 Математическая статистика, 1.О.26 Психодиагностика, Производственная практика (ориентированная, цифровая) (6 семестр) | Не предусмотрены |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|-------------------------------|--|
| 1.О.34 Клиническая психология | Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p> |
| 1.О.27 Практикум по психодиагностике | <p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p> |
| 1.О.24 Общая психология | <p>Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> |
| <p>1.О.26 Психодиагностика</p> | <p>Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>применения, контингентобследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p> |
| <p>1.О.16 Математическая статистика</p> | <p>Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности</p> |
| <p>1.О.25 Общий психологический практикум</p> | <p>Знает: особенности организации психологического исследования, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке Умеет: использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, использовать</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата Имеет практический опыт: в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме, применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии</p> |
| 1.О.29 Экспериментальная психология | <p>Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента, правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии, методологические принципы научного познания Умеет: управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла, формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные, выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании Имеет практический опыт: планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования, планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии, планирования и анализа научного исследования</p> |
| Производственная практика (ориентированная, цифровая) (6 семестр) | <p>Знает: основные этапы и содержание научно-исследовательской деятельности, методы и средства статистической обработки данных , основные информационные технологии, применяемые в клинической психологии и медицине, и принципы их использования в практической работе специалиста, статистические методы обработки данных Умеет: планировать и организовывать применение методов статистической обработки данных при осуществлении научно-исследовательской деятельности, осуществлять интерпретацию количественных данных, использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач, вводить статистические данные, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: применения информационных технологий при</p> |

| | |
|--|---|
| | организации научно-исследовательской деятельности: формирование баз данных с применением компьютерных пакетов статистических программ, оценка характера распределения данных, качественная интерпретация количественных данных, расчета первичных статистик, представления и обработки статистических данных с помощью компьютерных программ, интерпретации полученных результатов обработки данных психологического исследования |
|--|---|

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 63,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 10 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 216 | 216 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 | |
| Лекции (Л) | 32 | 32 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 152,5 | 152,5 | |
| Подготовка к экзамену | 20,5 | 20,5 | |
| Подготовка к практическим занятиям | 24 | 24 | |
| Подготовка, выполнение и защита курсовой работы | 108 | 108 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 15,5 | 15,5 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен, КР | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Общие представления о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании. | 22 | 14 | 8 | 0 |
| 2 | Специфика методологии психологии и клинической психологии | 26 | 18 | 8 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Подходы к периодизации исторического развития. Общая научная картина мира. Донаучное и научное знание | 4 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2 | 1 | Структура методологического знания. Уровни методологии. Функции методологии | 4 |
| 3 | 1 | Отечественная психологическая школа. Психология как наука. Предмет и объект психологии | 2 |
| 4 | 1 | Соотношение методологии и психологии. Структура методологического знания. | 4 |
| 5 | 2 | Особенности психологического знания. Значение психологического знания для методологии науки. Критерии психологического знания как научного. | 2 |
| 6 | 2 | Современное представление о методах исследования в клинической психологии. Планирование исследований. Этапы научного исследования | 4 |
| 7 | 2 | Понятие об основных теоретико-методологических проблемах клинической психологии | 2 |
| 8 | 2 | Основные психологические категории и клинические понятия клинической психологии | 2 |
| 9 | 2 | Категория «норма-патология», «здоровье- болезнь», «нозос-патос» в клинической психологии. | 4 |
| 10 | 2 | Категория «синдром», "симптом", «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии. | 4 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Психофизическая и психофизиологическая проблема | 2 |
| 2-3 | 1 | Понятийно-категориальный аппарат психологии. Психика, психическое отражение, сознание, личность | 4 |
| 4 | 1 | Понятийно-категориальный аппарат психологии. Деятельность. Адаптация и адаптивное поведение. | 2 |
| 5 | 2 | Объект, предмет, цели, задачи клинической психологии, как науки. Предметная область изучения смежных наук. Психология. Медицинская психология. Психиатрия. Психотерапия. Психология здоровья. | 2 |
| 6 | 2 | Норма и модели нормы | 2 |
| 7 | 2 | Место и значение личности в биопсихосоциальной концепции психической адаптации и её нарушений | 2 |
| 8 | 2 | Категории симптом, синдром и фактор в патопсихологии, психопатологии, нейропсихологии, в дизонтогенезе и дефектологии, психосоматике | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|------------------------------------|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к экзамену | ПУМД и ЭУМД основ. и доп. литературы по дисциплине | 10 | 20,5 |
| Подготовка к практическим занятиям | ПУМД и ЭУМД основ. и доп. литературы по дисциплине | 10 | 24 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| Подготовка, выполнение и защита курсовой работы | ПУМД и ЭУМД основ. и доп. литературы по дисциплине | 10 | 108 |
|---|--|----|-----|

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|---|------------------|
| 1 | 10 | Текущий контроль | Доклады | 15 | 5 | <p>Студенты готовят доклад с выступлением на одном из практических занятий. Доклады (и устный, и письменный) сопровождаются презентацией (обязательное условие). Максимальный балл за один доклад - 5 баллов.</p> <p>5 баллов: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента.</p> <p>4 балла: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), указаны и раскрыты ключевые понятия, но единичные понятия раскрыты с ошибками, в целом, научная терминология по теме доклада используется верно. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента.</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|----|------------------|------------------|----|---|--|---------|
| | | | | | <p>3 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы, упущены 2-3 ключевых понятия либо раскрыты с ошибками, в докладе присутствуют как научные, так и обиходные понятия в равном составе. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью.</p> <p>2 балла: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятий либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки.</p> <p>1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Презентация отсутствует.</p> <p>0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует</p> | | |
| 2 | 10 | Текущий контроль | Научная проблема | 15 | 3 | <p>При выполнении работы студенты описывают 4 пункта: научную проблему (исходя их указанных в лекции критериев), вид цели (исходя их указанных в лекции описаний), самостоятельно формулируют объект и</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|----|------------------|---|----|----|---|---------|
| | | | | | | <p>предмет исследования. Максимальный балл - 3 балла</p> <p>3 балла: верно указаны все пункты, существенных ошибок при выполнении задания не выявлено, пункты задания согласованы между собой</p> <p>2 балла: указаны все пункта, но есть замечания к одному из пунктов: имеются неточности в описании, несогласованность по отношению к остальным пунктам</p> <p>1 балл: указаны все пункты, но есть замечания к 2 пунктам: несогласованность по отношению к остальным пунктам задания</p> <p>0 баллов: задание не сдано либо указаны 3 и менее пунктов либо есть замечания к 3 пунктам из 4 (несогласованность указанных пунктов между собой)</p> | |
| 3 | 10 | Текущий контроль | Таблица "Уровни психического здоровья" (Семичов С.Б.) | 20 | 20 | <p>Студент с опорой на описание уровней здоровья по Семичову С.Б. заполняет таблицу с описанием основных характеристик по каждому уровню по выделенным самостоятельно параметрам. Оценка проводится по 2 пунктам: 1) параметры/критерии анализа. Максимальный балл - 2 балла. 2 балла– верно указаны 3 критерия. 1 балл – верно указано 2 критерия. 0 баллов – верно указано менее 2 критериев 2) характеристики. Оценивается каждая ячейка таблицы (1 ячейка - 1 балл). Максимальный балл – 18 баллов. Максимальный балл за все задание – 20 б.</p> | экзамен |
| 4 | 10 | Текущий контроль | Программа исследования | 30 | 4 | <p>Студент разрабатывает программу исследования (в рамках подготовки курсовой работы) и выступает на практическом занятии. Доклад должен сопровождаться презентацией. Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла: программа соответствует всем требованиям, указаны и раскрыты все структурные элементы программы, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, Презентация подготовлена, отражает содержание доклада (без замечаний)</p> <p>3 балла: программа соответствует требованиям, не раскрыты 1-2 структурных элементы программы, но студент способен дать пояснения на</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|----|--------------------------|-----------------|----|----|---|-----------------|
| | | | | | | <p>дополнительные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, Презентация подготовлена, отражает содержание доклада (возможны единичные замечания)</p> <p>2 балл: программа соответствует требованиям частично, указано, при этом, не менее 60 % структурных элементов, раскрыты некорректно, необходимы наводящие вопросы при указании проблемных аспектов программы, позиция недостаточно аргументирована, на дополнительные вопросы ответы неполные и/или неточные. Есть презентация, но освещены не все элементы (не менее 60%).</p> <p>1 балла: программа неполная, не раскрыты основные пункты программы, на дополнительные вопросы ответы неполные и/или неточные, не указаны/не раскрыты более половины структурных элементов. Есть презентация, замечания по презентации аналогичны докладу</p> <p>0 баллов: программа не сдана в установленные сроки без уважительной причины.</p> | |
| 6 | 10 | Текущий контроль | Тест-контроль | 20 | 20 | <p>В конце семестра студент проходит контрольное тестовое мероприятия: тест контроль знаний</p> <p>Каждый тест состоит из 20 закрытых вопросов. Время выполнения - 15 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.</p> <p>Максимальный балл за задание 20 баллов.</p> | экзамен |
| 7 | 10 | Промежуточная аттестация | Итоговый тест | - | 40 | <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля)</p> <p>Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: итоговый тестовый контроль.</p> <p>Тест состоит из 40 закрытых вопросов. Максимальный балл - 40 баллов</p> | экзамен |
| 8 | 10 | Курсовая работа/проект | Курсовая работа | - | 29 | <p>Студенты готовят курсовую работу по выбранной теме из приложенного списка или по самостоятельно выбранной (согласованной с преподавателем) теме. Курсовая работа сдается в распечатанном виде.</p> <p>Максимальный балл за задание - 29</p> | курсовые работы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | баллов. Оцениваются следующие критерии: актуальность исследования (2 балла), новизна (1 балла), теоретический обзор (4 балла), выводы по 1 главе (1 балл), структурные элементы программы (5 баллов), процедура исследования (4 балла), пилотное исследование (2 балла), антиплагиат (2 балла), презентация (1 балл). Также оценивается оформление и объем работы (2 баллов), библиографический список (3 балла) и процедура защиты (2 балла). Полные требования к содержанию и оформлению работы указаны в файле. | |
|--|--|--|--|--|--|--|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| экзамен | <p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа студента); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74 % Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| курсовые работы | <p>Студент выполняет курсовую работу на одну из выбранных из списка или по самостоятельно выбранной (согласованной с преподавателем) тем письменно, в соответствии с требованиями, и сдает на проверку. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60 - 74% Неудовлетворительно: рейтинг</p> | В соответствии с п. 2.7 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | |
|-------------|---|------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 |
| ОПК-1 | Знает: понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-1 | Умеет: самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | | + | | + | | | + |
| ОПК-1 | Имеет практический опыт: применения методов теоретического анализа и постановки проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий | | + | + | + | | | + |
| ОПК-3 | Знает: основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии; основные методы исследования в психологии | + | + | | + | + | + | + |
| ОПК-3 | Умеет: применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам | | + | | + | + | + | + |
| ОПК-3 | Имеет практический опыт: постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов | + | + | + | + | | | + |
| ПК-4 | Знает: основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4 | Умеет: проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования | | + | | + | | | + |
| ПК-4 | Имеет практический опыт: планирования и реализации научно-исследовательской работы | | | | + | | | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 316 с.

3. Петровский А. В. История и теория психологии . Т. 2. - Ростов на Дону : Феникс, 1996. - 413 с. : портр.

4. Берулава Г. А. Методология современной психологии : монография / Г. А. Берулава ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2009. - 214, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям Н. Е. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 235, [2] с. ил.

2. Кутейников, А. Н. Математические методы в психологии [Текст] учеб.- метод. пособие А. Н. Кутейников. - СПб.: Речь, 2008. - 170, [1] с.

3. Петровский А. В. Психология : Учеб. для высш. пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер.. - М. : Академия, 2005. - 500, [1] с.

4. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар.. - Санкт-Петербург и др. : Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Медунецкий, В. Н. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / В. Н. Медунецкий, К. В. Силаева. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/91341 |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система | Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | издательства Лань | Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/115875 |
| 3 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | Беребин, М. А. Феноменологический подход как теоретическая основа методов психологической диагностики нарушений психической адаптации [Текст] / М. А. Беребин. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. - 2011. - № 5, Вып. 12. - С. 82-88. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16904277 |
| 4 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | Беребин, М. А. Методология и практика разработки методик клинической (медицинской) психодиагностики на основе применения экспертного метода, методик обработки экспертных оценок и методов многомерного анализа данных [Текст] / М. А. Беребин Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. - 2010. - № 27, Вып. 10. - С. 9-12. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15280448 |
| 5 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Выпускная квалификационная работа по психологии : учебно-методическое пособие / составители Т. М. Харламова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-9765-2358-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/125404 |
| 6 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований : учебное пособие / А. И. Ковалев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-9765-4297-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/191076 |
| 7 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Образовательная платформа Юрайт | Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/516393 |
| 8 | Методические пособия для преподавателя | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Методология исследования в клинической психологии : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова, Н. Д. Семенова. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-88458-599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296462 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 9 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-3005-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363497 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|--------|--|
| Практические занятия и семинары | | Аудитория, столы, стулья., доска Переносное оборудование (проектор) при необходимости |
| Лекции | | Аудитория, столы, стулья., доска Переносное оборудование (проектор) при необходимости |