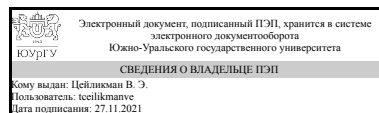


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



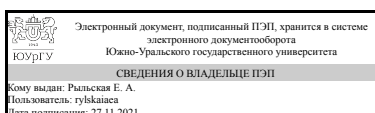
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.07 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

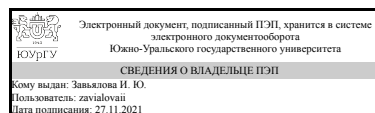
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

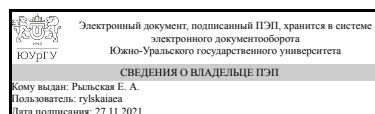
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент (кн)



И. Ю. Завьялова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации» является знакомство с областью психологических знаний, изучающих закономерности самых ранних этапов онтогенеза человека, от зачатия до первых лет жизни после рождения, когда во взаимодействии с матерью ребенок вместе с привязанностью формирует базовые стратегии адаптации. Данные стратегии проявляются в стрессовых и эмоционально значимых ситуациях, определяя предпочитаемые виды деятельности, надежность сотрудника и возможные факторы риска его социальной и психосоматической дезадаптации. Задачами преподавания и изучения дисциплины «Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации» являются: — формирование представления о перинатальной психологии как раздела современной перинатологии, интегрирующего знания психологии, педагогики и медицины по теоретическим и практическим вопросам влияния раннего детского опыта на психическое развитие человека; — знакомство с основными теориями, освещающими влияние качества материнской заботы и взаимодействия с ребенком на формирование детской психики; — формирование представлений о социальных факторах, способных повлиять на формирование материнских функций у женщины во время беременности; — знакомство с основными особенностями личности женщины, способными повлиять на развитие у нее материнских качеств; — знакомство с методами диагностики качества раннего детско-родительского взаимодействия, используемыми в перинатальной психологии.

Краткое содержание дисциплины

Курс "Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации" посвящен изучению актуальных проблем перинатальной перинатальной психологии, позволяющих психологу понимать особенности раннего психического онтогенеза человека, определяющие специфику его социальной адаптации во взрослом возрасте. Вместе с перинатальной медициной и перинатальной педагогикой перинатальная психология входит в перинатологию, изучающую факторы, определяющие благополучность протекания ранних этапов онтогенеза человека и закладывающих базу соматического, психического и социального здоровья человека. Так как психическое развитие ребенка происходит в процессе его взаимодействия и общения с матерью, в рамках перинатальной психологии используется системный подход к изучению специфики формирования диады "мать-дитя", но при этом учитывается влияние на благополучие функционирования данной диады как качества социальных, семейных и экономических факторов, так и специфики материнских качеств женщины (личностные особенности, состояние здоровья, отношение к материнству и детству). При изучении дисциплины "Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации" студентам предстоит познакомиться с основными теориями, рассматривающими влияние материнских качеств на раннее развитие ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Малер, М.Кляйн, Р.Шпиц, О.Ранк, Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Д.Стерн, Л.Выготский, М.Лисина и другие), что позволяет сформировать разностороннее видение специалистом возможностей диагностики перинатальных травм и их последствий для социальной адаптации человека и его психосоматическое благополучие. определяющих надежность функционирования и стрессоустойчивость сотрудника. Обучение предполагает использование видеоматериалов, иллюстрирующих специфику поведения матери,

формирующегося стереотипа взаимодействия матери и ребенка и типа привязанности ребенка к матери. Студенты знакомятся с основными диагностическими методиками, используемыми в перинатальной психологии ("Незнакомая ситуация", "Интервью привязанности для взрослых", семейная социограмма, анализ рисунков и др.).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: основные принципы сопровождения кризисной беременности Умеет: проводить психологическую консультацию женщин в ситуации репродуктивного выбора Имеет практический опыт: психологического сопровождения кризисной беременности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные типы детско-родительской привязанности и их последствия для социальной адаптации человека и его психосоматического благополучия Умеет: оценивать качество детско-родительских отношений у человека во взрослом возрасте, в том числе наиболее вероятный тип базовой привязанности Имеет практический опыт: оценивания типа привязанности у взрослого человека
ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач	Знает: предпочтительные виды деятельности военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности различным типом базовой привязанности Умеет: уметь интерпретировать в контексте наиболее вероятного типа базовой привязанности специфику проблем сотрудника с социальной дезадаптацией и определять подходы к организации психологической помощи Имеет практический опыт: навыками интерпретации стратегий адаптации человека в условиях психоэмоционального стресса с позиции преобладающего типа привязанности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.14 Математика, 1.Ф.05 Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция, 1.О.32 Социальная психология, 1.О.29 Психология труда, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.23 Общая психология, 1.О.01 История,	Не предусмотрены

<p>1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, 1.О.42 История психологии, 1.О.47 Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности, ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии, 1.О.35 Основы патопсихологии, 1.Ф.04 Методология и методы социально-психологического исследования, 1.Ф.01 Психология общения и переговоров, 1.О.28 Педагогическая психология, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.О.30 Возрастная психология и психология развития, 1.О.49 Введение в психологию служебной деятельности, 1.О.26 Психофизиология, 1.О.11 Педагогика, 1.О.27 Математические методы в психологии, 1.О.25 Клиническая психология, 1.О.51 Методы психологического сопровождения служебной деятельности, 1.О.38 Психологическое обеспечение служебной деятельности, 1.О.31 Психология личности, 1.О.13 Логика, 1.О.22 Зоопсихология и сравнительная психология, 1.О.36 Психодиагностика, 1.О.02 Философия, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.О.40 Основы психогенетики, 1.О.33 Психологическое консультирование, 1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком</p>	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>1.Ф.05 Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция</p>	<p>Знает: особенности функционирования психики человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, основы системного подхода к анализу трудных жизненных ситуаций, которые могут провоцировать суицидальные наклонности и действия, основные психологические закономерности и механизмы формирования суицидального поведения Умеет: осуществлять анализ мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, ее психического состояния в экстремальных условиях социального бытия, осуществлять системный анализ комплекса неблагоприятных внутренних факторов и условий внешней среды</p>

	<p>в ситуации суицидального риска, выявлять причины формирования и суицидального поведения Имеет практический опыт: владения консультативными и коррекционными приемами психологической поддержки клиентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью профилактики суицидального поведения, эффективного использования копинг-стратегий в трудной жизненной ситуации, владения приемами психологической диагностики суицидальных склонностей, способами коррекционного воздействия на лиц с признаками суицидального поведения, мерами профилактики суицидальных действий</p>
<p>1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком</p>	<p>Знает: основные факторы, влияющие на процесс восприятия человека человеком; основные типы ситуаций практического применения закономерностей восприятия человека человеком в социальной и профессиональной сферах, особенности взаимодействия человека с человеком в соответствии с его принадлежностью к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; социальные, культурные, конфессиональные различия Умеет: использовать базовые дефектологические знания в ситуациях практического применения закономерностей восприятия человека человеком, понимать основные эффекты восприятия человека человеком в профессиональной, этнической, социальной группах Имеет практический опыт: применения методов диагностики особенностей восприятия человека человеком в соответствии с особенностями его психического функционирования, анализа ситуаций взаимодействия с учетом механизмов искажения социального восприятия; применения техник и приемов эффективного общения в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>1.О.29 Психология труда</p>	<p>Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала, особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности,</p>

	<p>методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности, проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, анализа специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников</p>
1.О.25 Клиническая психология	<p>Знает: клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные этапы клинко-психологической реабилитации, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии Умеет: выделять критерии нарушенного развития, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинко-психологической реабилитации, выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике Имеет практический опыт: сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, использования этических принципов клинического психолога, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности</p>
1.О.02 Философия	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения</p>

	<p>суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа</p>
<p>1.О.23 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и</p>

	<p>планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике</p>
<p>1.О.21 Нейрофизиология</p>	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга, работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии</p>
<p>1.О.42 История психологии</p>	<p>Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций, основные этапы и закономерности исторического развития общества; понятие гражданская позиция, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: использовать основные философские теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, использовать основные закономерности исторического развития общества для анализа современных контекстов реальности, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения основных философских направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, основными навыками анализа и обобщения основных исторических закономерностей развития общества, применения современных психологических подходов в теории и практике</p>
<p>1.О.33 Психологическое консультирование</p>	<p>Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и</p>

	<p>зарубежной социальной психологии подходов, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования, принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы</p> <p>Имеет практический опыт: использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания, применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей, организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
<p>1.О.22 Зоопсихология и сравнительная психология</p>	<p>Знает: закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека</p> <p>Умеет: дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных</p>

	и человека Имеет практический опыт: применения зоопсихологических и этологических знаний на практике
1.О.35 Основы патопсихологии	Знает: базовые категории патопсихологии, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: на теоретическом уровне описывать структуру патопсихологического синдрома с позиций системного подхода, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: сравнения основных вариантов патопсихологических нарушений психических функций, анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования
1.Ф.04 Методология и методы социально-психологического исследования	Знает: особенности организации и проведения социально-психологических исследований при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья, принципы систематизации научной информации в литературном обзоре Умеет: учитывать этические принципы проведения социально-психологических исследований при разработке дизайна исследования, осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы Имеет практический опыт: разработки основных форм информированного согласия для различных категорий респондентов, теоретического анализа научной литературы
1.О.49 Введение в психологию служебной деятельности	Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, возможные развития событий и

	<p>оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
1.О.31 Психология личности	<p>Знает: особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности, особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах, основные положения теории систем применительно к функционированию личности Умеет: собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сферы личности, подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, осуществлять критический анализ проблемных</p>

	<p>ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности, диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности</p>
1.О.26 Психофизиология	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>
1.О.36 Психодиагностика	<p>Знает: психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и</p>

	<p>обследования Умеет: разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состояния, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик, владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p>
<p>1.О.51 Методы психологического сопровождения служебной деятельности</p>	<p>Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, организационно-правовые основы деятельности психологической службы, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения, теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов, теоретические и методологические основы психологического консультирования сотрудников, общие закономерности и функции управленческой деятельности; специфику управления служебной деятельностью Умеет: осуществлять системный</p>

	<p>психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков, осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы, эффективно применять методiku и технологии психологического консультирования, реализовывать комплекс управленческих функций с целью достижения высокой эффективности служебной деятельности подчиненных. Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами, оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях, планирования, организации, контроля и коррекции служебной деятельности исполнителей</p>
1.О.13 Логика	<p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические</p>

	<p>операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>
1.О.11 Педагогика	<p>Знает: социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные методы критического анализа; методологию системного подхода Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты Имеет практический опыт: анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем, владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа</p>
1.О.27 Математические методы в психологии	<p>Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике;</p>

	<p>классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основы математики на уровне знания основных математических операций; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач</p> <p>Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные</p> <p>Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования</p>
<p>1.О.28 Педагогическая психология</p>	<p>Знает: и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии, основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>

	<p>успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Умеет: рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий Имеет практический опыт: использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения, осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p>
1.О.47 Психологическая диагностика в системе	Знает: психологическую структуру личности,

сопровождения служебной деятельности	<p>особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности, организационно-правовые основы деятельности психологической службы, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p> <p>Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p>Имеет практический опыт: диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выбора психодиагностических методик; психодиагностической работы с сотрудниками, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p>
1.О.30 Возрастная психология и психология развития	<p>Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастные нормы психического развития в онтогенезе, возрастную периодизацию психического развития</p> <p>Умеет: применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, приводить примеры,</p>

	<p>демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств</p> <p>Имеет практический опыт: самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, анализа нормативного содержания возрастных кризисов, анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов</p>
1.О.01 История	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи</p> <p>Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>
ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии	<p>Знает: основы математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования, теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования</p> <p>Умеет: применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p>

	<p>рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владения методологией научного исследования; владеет навыками расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики; владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использовать системный подход для решения поставленных задач</p>
1.О.39 Основы нейропсихологии	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии, владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики</p>
1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей	<p>Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации</p>

	<p>занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения</p> <p>Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту</p> <p>Имеет практический опыт: организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания</p>
<p>1.О.17 Концепции современного естествознания</p>	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
<p>1.О.38 Психологическое обеспечение служебной деятельности</p>	<p>Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, организационно-правовые основы деятельности психологической службы, основные методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса, теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов, приемы и методы организации, планирования психологических исследований</p> <p>Умеет: осуществлять системный психологический</p>

анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса, осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы, составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах профессиональных контингентов. Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами, психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников

1.Ф.01 Психология общения и переговоров	<p>Знает: современные теории общения и переговоров, структуру и особенности анализа переговорного процесса, современные методы управления общением в переговорном процессе, современные особенности межкультурного взаимодействия, способы управления мультикультурной группой</p> <p>Умеет: проводить анализ коммуникативных и переговорных ситуаций, применять техники эффективного общения, выявлять эффективные приемы общения, разрабатывать рекомендации по устранению межкультурных барьеров в общении</p> <p>Имеет практический опыт: ведения переговоров, навыками преодоления коммуникативных барьеров, управления эмоциональным состоянием партнеров по общению, навыками анализа переговорной ситуации, владения базовыми коммуникационными навыками, свойственными разным культурам; идентификации возникающих барьеров в коммуникациях</p>
1.О.14 Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять математический аппарат на практике</p> <p>Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
1.О.32 Социальная психология	<p>Знает: стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы</p> <p>Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
1.О.40 Основы психогенетики	<p>Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и</p>

	<p>психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума</p> <p>Умеет: выявить те компоненты среды, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования</p>
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 66,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	60	60
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	41,75	41,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к практическим занятиям по теме: основные принципы оказания психологической помощи людям с перинатальными травмами и патологией привязанности.	6	6
Подготовка к зачету	11,75	11,75
Подготовка к практическим занятиям по теме: психологическое сопровождение в ситуации репродуктивного выбора и кризисной беременности	8	8
Подготовка к практическим занятиям по теме: Перинатальная психология как междисциплинарная наука. Теоретические основы	8	8

перинатальной психологии.		
Подготовка к практическим занятиям по теме: методы и методики, используемые для диагностики ранних этапов психического онтогенеза.	8	8
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Перинатальная психология как междисциплинарная наука. Теоретические основы перинатальной психологии.	12	6	6	0
2	Методы и методики, используемые для диагностики ранних этапов психического онтогенеза.	14	4	10	0
3	Кризисная беременность и ситуация репродуктивного выбора	22	8	14	0
4	Основные принципы оказания психологической помощи людям с перинатальными травмами и патологией привязанности.	12	6	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Теоретические основы перинатальной психологии. Типы отношения женщин к их беременности. Психологический компонент гестационной доминанты. Влияние родов на формирование личности ребенка: родовая травма как угроза чувству базовой безопасности (О.Ранк), перинатальные матрицы (С.Гроф).	2
2	1	Личностные факторы женщины, определяющие формирование у нее материнских функций. Значение поведения матери в первые годы жизни ребенка на его психическое и соматическое развитие. Концепции А.Фрейд, М.Маллер, Д.Стерна, Дж. Боулби и М.Айнсворт.	2
3	1	Социальные факторы, влияющие на благополучие формирующейся диады «мать-дитя» и триады «отец-мать-дитя». Зависимость отношения родителей к ребенку от стадии развития супружеских отношений, на которой произошло зачатие ребенка.	2
4	2	Методы диагностики используемые в перинатальной психологии, тесты, опросники, проективные методы. Их достоинства и ограничения	4
5	3	Особенности консультирования женщин в ситуации репродуктивного выбора	4
6	3	Помощь женщинам в ситуации кризисной беременности. Паллиативная помощь новорожденным и их семьям.	4
7	4	Специфические особенности адаптивных стратегий людей с различными типами первичной привязанности. Проблемы социальной адаптации людей с небезопасной базовой привязанностью (отстраненной и амбивалентной).	2
8	4	Основные принципы оказания психологической помощи людям с перинатальными травмами и патологией привязанности.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№	№	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-
---	---	---	------

занятия	раздела		во часов
1	1	Перинатальная психология как наука, ее современное состояние в России и за рубежом, основные школы. Теоретические основы перинатальной психологии. Типы отношения женщин к их беременности. Психологический компонент гестационной доминанты.	2
2	1	Влияние родов на формирование личности ребенка: родовая травма как угроза чувству базовой безопасности (О.Ранк), перинатальные матрицы (С.Гроф). Социальные факторы, влияющие на благополучие формирующейся диады «мать-дитя» и триады «отец-мать-дитя». Зависимость отношения родителей к ребенку от стадии развития супружеских отношений, на которой произошло зачатие ребенка.	2
3	1	Личностные факторы женщины, определяющие формирование у нее материнских функций. Значение поведения матери в первые годы жизни ребенка на его психическое и соматическое развитие. Концепции А.Фрейд, М.Маллер, Д.Стерна, Дж. Боулби и М.Айнсворт.	2
4	2	Методы диагностики используемые в перинатальной психологии, тесты, опросники. Их достоинства и ограничения	6
5	2	Проективные методы диагностики используемые в перинатальной психологии. Их достоинства и ограничения	4
6	3	Шаги психологической консультации женщины в ситуации репродуктивного выбора.	6
7	3	Принципы оказания психологической помощи женщинам в ситуации кризисной беременности. Психологическое консультирование беременных женщин по вопросам семейных кризисов, проблем с формированием материнской идентичности, страхом перед родами.	6
8	3	Особенности психологического консультирования несовершеннолетних в ситуации репродуктивного выбора.	2
9	4	Влияние собственного детского опыта женщины на формирование стратегии взаимодействия с эмоционально близким партнером. Основы теории привязанности. Сигналы привязанности, типы привязанности, их связь с поведением матери. Шкалы оценки материнского поведения. Специфические особенности адаптивных стратегий людей с различными типами первичной привязанности. Проблемы социальной адаптации людей с небезопасной базовой привязанностью (отстраненной и амбивалентной). Основные принципы оказания помощи людям с перинатальными травмами и патологией привязанности.	4
10	4	Использование анкетирования в диагностике привязанности. "Интервью привязанности для взрослых" М. Мэйн, структура интервью и принципы оценки.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям по теме: основные принципы оказания	Осн.лит.1-3, доп.лит.1-4.	10	6

психологической помощи людям с перинатальными травмами и патологией привязанности.			
Подготовка к зачету	Осн.лит.1-3, доп.лит.1-4.	10	11,75
Подготовка к практическим занятиям по теме: психологическое сопровождение в ситуации репродуктивного выбора и кризисной беременности	Осн.лит.1-3, доп.лит.1-4.	10	8
Подготовка к практическим занятиям по теме: Перинатальная психология как междисциплинарная наука. Теоретические основы перинатальной психологии.	Осн.лит.1-3, доп.лит.1-4.	10	8
Подготовка к практическим занятиям по теме: методы и методики, используемые для диагностики ранних этапов психического онтогенеза.	Осн.лит.1-3, доп.лит.1-4.	10	8

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 1	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 1). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
2	10	Текущий контроль	Практическая работа: диагностика отношения к беременности (И.В. Добряков)	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично	зачет

						правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
3	10	Текущий контроль	Практическая работа: проективная диагностика стиля переживания беременности (Г. Г. Филиппова)	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
4	10	Текущий контроль	Практическая работа: диагностика готовности к материнству	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
5	10	Текущий контроль	Социограмма семьи	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с	зачет

						отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
6	10	Текущий контроль	Ролевая игра: консультирование в ситуации репродуктивного выбора	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
7	10	Текущий контроль	Ролевая игра: консультирование в ситуации кризисной беременности	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
8	10	Текущий контроль	Ролевая игра: консультирование несовершеннолетних девушек в ситуации кризисной беременности	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0	зачет

						баллов.	
9	10	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 4	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 4). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
10	10	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование по результатам освоения дисциплины	-	20	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится во время недели предаттестационных консультаций. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС в ЮУрГУ в действующей редакции). Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 20 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное баллов за промежуточную аттестацию – 20.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится во время сессии. Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 20 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное баллов за промежуточную аттестацию – 20. Возможно прохождение промежуточной аттестации по итогам текущей работы в течение семестра, в том случае если студент выполнил более	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-1	Знает: основные принципы сопровождения кризисной беременности		+	+	+	+	+	+	+		+
УК-1	Умеет: проводить психологическую консультацию женщин в ситуации репродуктивного выбора								+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: психологического сопровождения кризисной беременности								+	+	+
УК-9	Знает: основные типы детско-родительской привязанности и их последствия для социальной адаптации человека и его психосоматического благополучия	+									++
УК-9	Умеет: оценивать качество детско-родительских отношений у человека во взрослом возрасте, в том числе наиболее вероятный тип базовой привязанности	+									++
УК-9	Имеет практический опыт: оценивания типа привязанности у взрослого человека										+
ПК-6	Знает: предпочтительные виды деятельности военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности различным типом базовой привязанности	+									++
ПК-6	Умеет: уметь интерпретировать в контексте наиболее вероятного типа базовой привязанности специфику проблем сотрудника с социальной дезадаптацией и определять подходы к организации психологической помощи										++
ПК-6	Имеет практический опыт: навыками интерпретации стратегий адаптации человека в условиях психоэмоционального стресса с позиции преобладающего типа привязанности										+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи Текст Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Добряков, И. В. Перинатальная психология Текст И. В. Добряков. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 271 с. ил.
3. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология : Психология материнства и родительства [Текст] Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 276, [3] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития Текст Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.

2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.

3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2007. - 319 с.

4. Шмелев, А. Г. Острые углы семейного круга: Психология обыденной жизни. - М.: Знание, 1986. - 93,[3] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

2. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические аспекты организации психологической работы в перинатальных центрах : методическое пособие / авт.-сост. М.М. Ицкович, Т.Г. Ярославцева, Л.С. Сафаргналина, А.А. Попова. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2018. 68 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические аспекты организации психологической работы в перинатальных центрах : методическое пособие / авт.-сост. М.М. Ицкович, Т.Г. Ярославцева, Л.С. Сафаргналина, А.А. Попова. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2018. 68 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89899 — Загл. с экрана.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология семейных отношений. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74622 — Загл. с экрана.

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Интерактивная доска, мультимедийная система
Практические занятия и семинары	359 (1)	Интерактивная доска, мультимедийная система