

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Ученого совета,  
протокол от 03.11.2022  
№ 2

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 07.11.2022 № 084-3598

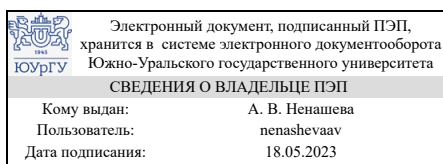
**Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование  
**Уровень бакалавриат**

**Профиль подготовки:** Современные образовательные технологии  
**Квалификация бакалавр**  
**Форма обучения** заочная  
**Срок обучения** 5 лет  
**Язык обучения** Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121.

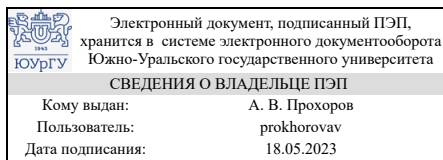
Разработчики:

Руководитель направления  
подготовки  
Д. биол.н., доцент



А. В. Ненашева

Заведующий кафедрой  
К. техн.н., доцент



А. В. Прохоров

Челябинск 2023

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Профиль подготовки Современные образовательные технологии ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность
01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Профиль подготовки Современные образовательные технологии конкретизирует содержание программы путем ориентации на области/сферы профессиональной деятельности выпускников.

В разработке образовательной программы принимали участие представители предприятий-партнеров Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества г.Кыштым, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка".

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 1 год относительно нормативного срока и составляет 5 лет.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по направлению подготовки включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знает: основные законы и специфику современного естествознания; - основные понятия информатики; методы сбора, передачи, обработки, накопления и систематизации информационных материалов, программные средства реализации информационных процессов; - основные численные методы решения прикладных задач; - механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; основные понятия, категории и концепции науки о культуре; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; основные принципы формирования научного знания; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;

основные принципы формирования научного знания; - предмет, структуру и функции философского познания; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; основы системного подхода, последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.

Умеет: обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проводить анализ и синтез естественнонаучной информации; - использовать современную операционную систему, текстовые процессоры и графический редакторы для обеспечения профессиональной деятельности; - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера; - анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; анализировать и интерпретировать тексты культуры; анализировать и использовать методы современной науки в конкретной исследовательской деятельности для решения поставленных задач; анализировать и использовать методы современной науки в конкретной исследовательской деятельности для решения поставленных задач; - применять приемы философского мировоззрения в процессе изучения проблемы; помещать проблему в философский контекст; критично воспринимать информацию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы политического, мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

поставленных задач; - анализировать, систематизировать, и синтезировать информацию; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать, систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

Имеет практический опыт: использования инструментальной базы современного естествознания и методов обработки результатов измерения применительно к специфике туристской отрасли и гостиничной индустрии; - создания текстовых документов, ведения профессиональной документации и создания иллюстративно-презентационных материалов; самостоятельного математического анализа при проведении количественной оценки данных профессиональных исследований; - имеет практический опыт выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; выступления перед аудиторией и участия в обсуждении вопросов культурологической проблематики; владения анализом и синтезом информации, а также системного подхода для решения поставленных задач; владения анализом и синтезом информации, а также системного подхода для решения поставленных задач; - самостоятельного ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения с философских позиций; - владеет приемами критической оценки научной и специальной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - владения навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владения методами принятия решений педагогического контроля результатов обучения занимающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы

		<p>организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; владения навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками, осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта; Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>Знает: - действующее законодательство и основные правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность ; основные понятия, категории и инструменты современной микроэкономической теории; функционирование рыночной экономики, механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства; инструменты государственного регулирования рынков для обоснования экономических решений.</p> <p>Содержание основных понятий и методов макроэкономического анализа; закономерности и взаимосвязи в функционировании рыночной экономики на макроуровне; инструменты и варианты их применения при разных целях макроэкономической стабилизационной политики.</p> <p>Умеет: - анализировать текущее законодательство и планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; анализировать на основе стандартных моделей микроэкономической и принципов рациональности поведение экономических агентов в условиях рыночных отношений; влияние и последствия изменения ценовых и неценовых характеристик на рынки товаров и факторов производства; проводить сравнительный анализ эффективности рыночных структур в контексте использования экономических ресурсов, воздействия на общественное благосостояние.</p> <p>Объяснять характер влияния внутренних и внешних факторов на состояние национальной</p>

		<p>экономики; ориентироваться во взаимосвязях и противоречиях целей и инструментов макроэкономической политики; механизме влияния на состояние национальной экономики.</p> <p>Имеет практический опыт: -применения нормативных правовых актов при выборе оптимальных способов решения задач профессиональной деятельности; применения методов микроэкономического анализа и интерпретации экономической информации при обосновании и принятии решений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Анализа причин и факторов основных форм макроэкономической нестабильности, возможных последствиях мер стабилизационной политики правительства для обоснования экономических решений.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды; Понимает результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знает: основы организации социального взаимодействия, с учетом возрастных, гендерных особенностей; - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; закономерности функционирования рыночной экономики, базовые принципы экономического выбора и экономического поведения различных экономических субъектов.</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать контакты со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающие успешную работу; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую,</p>



		<p>дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; -применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; выбирать необходимый инструментарий для оценки различных экономических ситуаций, самостоятельно находить, систематизировать и обобщать новую экономическую информацию получать новые знания;</p> <p>умеет эффективно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на основе принципов рационального поведения субъектов в рыночной экономике. Имеет практический опыт: организации и управления ситуациями общения и сотрудничества ; - решения образовательных и спортивных задач; - осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде; анализа и выбора эффективных управленческих решений.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках. Ведет деловую переписку, учитывая</p>	<p>Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах русского языка в контексте изучаемых тем; -</p>

особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

образование основных грамматических конструкций русского языка; - нормативные клише русского языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении.

Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора

		<p>при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению.</p> <p>Имеет практический опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов; использования учебных стратегий для организации своей учебной деятельности; когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка;</p> <p>приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных</p>	<p>Знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его</p>

<p>философском контекстах</p>	<p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость; - законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом; основы материальной и духовной культуры, ценностей, нравственных установок, мировоззренческих представлений в совокупности определяющих модель поведения партнеров по коммуникации; основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебно-деловых задач; - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере образования и физической культуры; основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике, - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции.</li> </ul> <p>Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное</li> </ul>
-------------------------------	--	---

отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения, основами психологических знаний о поведении партнеров по общению, выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) в команде с представителями иноязычной культуры; выстраивать социально – профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; выступать в роли медиатора культур; - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля.

Имеет практический опыт: - владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения

		<p>проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; - иметь практический опыт владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; владения методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; конструктивного взаимодействия в поликультурном социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективно сотрудничать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач;</li> <li>- оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.</li> </ul>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает: - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; содержание процессов самоорганизации и самообразования при планировании занятий физической культурой; - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.</p> <p>Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно планировать и контролировать</li> </ul>

		<p>собственное время; - использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; - проводить анализ собственной деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Имеет практический опыт: - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития, - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использования индивидуальных программ общей и профессионально-прикладной физической подготовки различной целевой направленности (оздоровительной, спортивной, лечебной, рекреативной, кондиционной ); - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
--	--	---

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знает: - способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; основы профессионально-прикладной физической культуры в соответствии с выбранной профессиональной деятельностью. Умеет: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; планировать и составлять индивидуальные программы общей и профессионально-прикладной физической подготовки различной целевой направленности на разных возрастных этапах. Имеет практический опыт: - владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ведения самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; планирования и проведения систематических занятий физической культурой.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе</p>	<p>Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Знает: - теоретические основы проектирования здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, - способы рациональной организации образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающихся, классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества УК; - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности,</p>



и возникновении  
чрезвычайных  
ситуаций и  
военных  
конфликтов

общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; основные принципы оказания доврачебной медицинской помощи. Умеет: - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера, - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать

правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; распознавать признаки нарушения здоровья, оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях.

Имеет практический опыт: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности, - создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности; - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - создания и поддержания безопасных условий

		жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; определения ЧСС и артериального давления, оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Применяет методы личного экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели формы участия государства в экономике. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. Имеет практический опыт: применения методов личного экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Применяет нормативные правовые акты о противодействии коррупционному поведению	Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные нормативные документы в профессиональной деятельности, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Умеет: анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Имеет практический опыт: применения нормативных правовых актов о противодействии коррупционному поведению; владения навыками применения нормативных правовых актов о противодействии коррупционному поведению.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные	Знает: - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативно-правовые документы в области образования; - нормы профессиональной этики; - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативно-правовые документы в области образования; - нормы

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p>	<p>профессиональной этики; - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.          Умеет: - организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - применять правовые нормы и требования профессиональной этики.          Имеет практический опыт: - владения нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования, - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - использования основ права в профессиональной деятельности, обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных</p>	<p>Знает: - структуру, содержание, компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) программ</p>

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных программ. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ, по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; - алгоритм разработки образовательных программ; принципы проектирования новых учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение общей и дополнительной образовательной программы по физической культуре и спорту; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта; - структуру и процедуру разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  Умеет: - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - реализовывать учебные программы, составлять рабочую программу по предмету, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты, используя информационно-коммуникационные технологии; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; - составлять</p>
---	--	--

конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Имеет практический опыт: - владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывание отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - владения навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в различных образовательных учреждениях; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>коммуникационных технологий).</p> <p>Знает: - основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; - сущность и содержание учебно-воспитательного процесса в условиях современной системы образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые, их образовательные потребности; - психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - основные методы, формы и способы осуществления процесса обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории; - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры, - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: - использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>
---	---	---

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях;
- составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Имеет практический опыт:

- методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями;
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализации учебных программ в различных



		<p>образовательных учреждениях; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: - образовательную политику в России, основные направления модернизации; - основы и ценностные характеристики педагогической деятельности; - сущность и особенности профессиональной деятельности педагога; - основы просветительской деятельности; - фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; - базовые национальные ценности; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - структуру, содержание внеклассных мероприятий; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в области физической культуры и спорта; содержание и основные характеристики базовых национальных ценностей воспитания в физкультурном движении; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; фундаментальные понятия духовности и нравственности; сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; - систему базовых национальных ценностей, - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в</p>

физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; - характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности; - прививать обучающимся базовые национальные ценности, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа РФ; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; - организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; средствами физической культуры прививать обучающимся базовые национальные ценности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Имеет практический опыт: - владеет навыками построения межличностных отношений на основе духовно-нравственного взаимодействия

		<p>с обучающимися; - владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; организации мероприятий с использованием средств физической культуры по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей; реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Знает: - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-воспитательного процесса; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных</p>

достижений школьников, виды и способы контроля.

Умеет: - применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; - анализировать проведенные занятия по базовым видам спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе, пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; - анализировать проведенные занятия, уроки физической культуры по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности, - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

		<p>Имеет практический опыт: - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия; - владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - навыками работы с контрольно-измерительными материалами; - навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; - разработки методического обеспечения учебного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает: - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные психолого-педагогические технологии, технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; - структуру индивидуальных образовательных маршрутов; - необходимые методы, средства, способы</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - структуру, содержание и алгоритм создания индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методики развития физических качеств; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, технологию планирования и методического обеспечения образовательного процесса; психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Умеет: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические

технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - составлять индивидуальные образовательные маршруты; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий физической культурой; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

Имеет практический опыт: - методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владения навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-



		<p>воспитательного процесса; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использования психолого-педагогических технологий в своей профессиональной деятельности; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Владеет способами выявления</p>	<p>Знает: - основы дидактики специальной педагогики (принципы, технологии, методы, формы и средства), - основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; - алгоритм разработки конкретной технологии обучения; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских</p>

	<p>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>коллективах.</p> <p>Умеет: - осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проводить мероприятия по профилактике вредных привычек у детей и подростков.</p> <p>Имеет практический опыт: - владения методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в целях разработки специальных индивидуальных программ их развития; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - навыками профессиональной деятельности, навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; сотрудничества с участниками образовательных отношений в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными</p>	<p>Знает: - анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - физиологию человека (структурные уровни организации человеческого организма, физиологически функции и механизмы регуляции, количественные и качественные</p>

потребностями

состояния внутренней среды организма; - принципы влияния двигательной активности на системы организма человека с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей; основные принципы формирования научного знания, методы, формы, средства и способы реализации научно-педагогического сопровождения; основные принципы формирования научного знания, методы, формы, средства и способы реализации научно-педагогического сопровождения; - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса; основные принципы формирования научного знания, методы, формы, средства и способы реализации научно-педагогического сопровождения; роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса; - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования; основные термины, понятия и концепции формирования здоровья и ЗОЖ, основы медицинских знаний; владения современными методиками, технологиями и приёмами критической оценки специальных научных знаний; основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.

Умеет: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать

педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; - использовать знания физиологии в жизнедеятельности и профессиональной деятельности; применять принципы структурной и функциональной организации систем на практике, определять состояние функциональных систем и оказывать первую доврачебную помощь; учитывать индивидуальные особенности организма при применении разных средств и приемов двигательной активности; - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях; самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания; использовать методы и способы профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методы и средства оздоровления учащихся; разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания;

разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания.

Имеет практический опыт: - владения анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований; - владения методами медико-биологического контроля за состоянием организма; методами анализа и оценки состояния организма человека при различных состояниях и условиях; - методами анализа и оценки состояния организма человека, - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; владения современными методиками, технологиями и приёмами критической оценки специальных научных знаний; владения современными методиками, технологиями и приёмами критической оценки специальных научных знаний; - владения методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществления выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; владения современными методиками, технологиями и приёмами критической оценки специальных научных знаний; использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - владения методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания на основе

		<p>специальных научных знаний; предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний, сохранения и укрепления здоровья обучающихся; владения методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания на основе специальных научных знаний; владения методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет навыками работы с компьютером и применяет информационно-компьютерные технологии для решения профессиональных задач на родном и иностранном языке</p>	<p>Знает: способы поиска информации в глобальных компьютерных сетях. Умеет: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Имеет практический опыт: работы с компьютером для решения профессиональных задач на родном языке; работы с компьютером для решения профессиональных задач на иностранном языке.</p>

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Использует методы анализа и рефлексии; Разрабатывает и осуществляет учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении; Реализует образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ по учебному предмету; основное содержание учебной дисциплины в объеме, необходимом для владения аппаратом методики ее преподавания; требования образовательных стандартов, основы теории и методику преподавания учебного предмета; структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: соблюдать требования этики педагогической деятельности; организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ориентироваться в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Имеет практический опыт: бесконфликтного взаимодействия; использования методов анализа и рефлексии; разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в</p>

			образовательном учреждении; реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Использует общие методы и технологии обучения и воспитания, диагностики, выбора, обоснования и использования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Знает: основные критерии оценки образовательных ресурсов для электронного обучения[1]; о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях[2]; современное состояние технологий создания видео и анимированных объектов[3]; приёмы и технологии по созданию, размещению, оценке электронного образовательного контента[4]; основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры, типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; общечеловеческие и этнические ценности различных социальных групп российского общества; основные принципы организации и виды самостоятельной работы в современной системе образования, роль и функции самостоятельной работы



в учебном процессе, общие принципы и методы работы с информационными источниками; основные средства и приемы педагогического общения; основные методы и технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; основные понятия и инструменты геймификации, алгоритм и правила применения геймификации в образовании; - сущность понятия проектное обучение; - содержание и способы организации проектного обучения; основные методы и технологии обучения и диагностики, теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся в теории и практике; методы и технологии обучения и особенности их реализации, основы современной диагностики и оценивания достижений обучающихся; сущность деятельностного подхода, структуру учебной деятельности школьника; современные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Умеет: по заданным критериям формировать задание на разработку ресурса для электронного обучения; анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации

взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; использовать дистанционные технологии для организации обратной связи с обучающимися, анкетирования и тестирования; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; опираться на принципы толерантности, уважения чести и достоинства человека с учетом культурных различий, традиций, обычаев этносов, проживающих на территории РФ; применять способы, приемы и средства, навыки межкультурной коммуникации в иноязычной среде, используя типичные модели социальных ситуаций с учетом этических и нравственных норм поведения; использовать психолого – педагогические теории и закономерности развития человека для развития способности к межкультурной коммуникации; находить и использовать информационные источники различных видов, грамотно строить устную и письменную речь, эффективно готовиться к различным формам контроля, используя при этом навыки психологической саморегуляции; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и

профессиональной деятельности; использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности, организовать и проводить занятия в условиях широкого использования технологий дистанционного обучения; проектировать сценарии учебных и внеучебных занятий с применением геймификации, применять геймификацию при организации электронного обучения; подбирать необходимый инструментарий под конкретную образовательную задачу; создавать обучающий контент с использованием облачных технологий; - предлагать тематику проектов;

- осуществлять организацию и руководить различными проектами; применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности; использовать методики диагностики для оценки качества образовательного процесса; применять современные методики и технологии для организации обучения и диагностики его результатов; различать типы уроков и проводить оценку качества проведенного урока; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Имеет практический опыт: проектирования содержания

образовательных программ в условиях инновационных процессов; монтажа видео: обрезание, склейка, наложение звуковой дорожки, создания анимированных объектов на примере модели Солнечной системы; создания, размещения, организации доступа в сети Интернет к тестовым материалам; организации взаимодействия в информационно-образовательной среде; взаимодействия в процессе обучения и воспитания с различными субъектами с учетом их этнических особенностей, создавая педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; способами разрушения стереотипов деятельности и личности; работы с информационными источниками и навыками создания вторичных текстов, навыками работы в команде при осуществлении самостоятельной работы, навыками публичного выступления написания и защиты творческих письменных работ; речевой культуры в профессиональной деятельности; использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности; применения методики использования геймификации; выбора компонентов для конструирования геймифицированной системы обучения и прогнозирования ее

			<p>эффективности;  проектирования учебного процесса под конкретную образовательную задачу;  использования облачных технологий для размещения обучающего материала;  планирования и организации проектной деятельности учащихся; использования общих методов и технологий обучения и воспитания;  диагностики; выбора, обоснования и использования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель;  разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса;  использования современных методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-3 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Планирует процессы самовоспитания, самообразования и саморазвития, Владеет навыками личностного развития и проектирования своего профессионального роста</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6  Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает: теоретические основы контент-менеджмента, основы вебрайтинга, основы копирайтинга[5]; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы самовоспитания и самообразования; основные методы проектирования профессионального роста, личностного развития и повышения профессиональной компетентности; принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда педагога; сущность метода педагогического проектирования  Умеет: размещать графический</p>

		<p>контент, релевантный содержанию текста; использовать фотографии в цвете, а не чёрно-белые; корректировать размер изображения до размещения его на сайте; иллюстрировать ключевые моменты в тексте; выбирать изображения в формате JPG; сохранять фотографии с названием на транслите; размещать и отбирать «эмоциональные» фотографии для рекламы с соблюдением авторских прав; работать с фотографией, обеспечивать наличие фотографий клиентов в отзывах; определять цели, анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; проектировать траектории профессионального роста; планировать процессы самообразования и саморазвития; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие; решать научно-практические задачи повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Имеет практический опыт: планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; практическими навыками личностного развития и проектирования своего профессионального роста</p>
--	--	---

<p>ПК-4 способность руководить учебно- исследовательск ой деятельностью обучающихся</p>	<p>Организует учебно- исследовательскую деятельность обучаемых, руководит проектной и исследовательской деятельностью, развивает общие исследовательские умения и навыки у обучаемых, активизирует учебно- исследовательскую деятельность обучаемых; проводит учебные исследовательские занятия</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает: основные историкопедагогические понятия; цели, содержание, методы и формы воспитания и обучения в разные исторические периоды за рубежом и в России; основные труды выдающихся педагогов прошлого, их идеи и особенности деятельности; становление и развитие различных типов образовательных учреждений, систем образования в зарубежных странах и России; основные требования к электронным учебным курсам; сущность исследовательского поведения; историю развития исследовательского обучения; дидактические основы современного исследовательского обучения; формы организации и методы исследовательского обучения; сущность учебно- исследовательской работы, основы планирования и руководства учебно- исследовательской работой обучающихся; содержание, особенности планирования и руководства учебно- исследовательской работой обучающихся планирования и руководства учебно- исследовательской работой обучающихся Умеет: анализировать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего; раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества; уметь раскрывать содержание</p>
---	---	---	--

различных периодов мировой педагогической истории, давать им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития; создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, используя электронные и дистанционные технологии, как в групповом, так и индивидуальном варианте; разрабатывать программу учебно-исследовательской деятельности обучаемых в образовательной организации; проводить тренинг исследовательских способностей обучаемых; проводить мониторинг исследовательской деятельности обучаемых; планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской работы; организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися и использовать результаты исследований в учебно-воспитательном процессе

Имеет практический опыт: развития общих исследовательских умений и навыков у обучаемых; активизации учебно-исследовательской деятельности обучаемых; проведения учебных



			исследовательских занятий; организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью
ПК-5 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Организует культурно-просветительскую деятельность в образовательном учреждении	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность	Знает: потенциал культурно-массовых мероприятий в контексте достижения коммуникативных, образовательных, воспитательных, развивающих и иных актуальных для современной системы образования эффектов; о возможностях региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; основы просветительской деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; принципы формирования запросов в поисковых машинах Интернет, основные способы создания и редактирования онлайн и оффлайн контента, основы авторского права Умеет: применять комплекс научного социально-гуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ; использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; использовать различные формы устной и

		<p>письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; определять качество и актуальность информации, полученной из сети Интернет, представлять информацию в электронной форме, размещать её на электронных площадках</p> <p>Имеет практический опыт: использования методик, техник проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся; использования и учета возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; организации культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении; поиска материала на заданную тему и оформления его в виде презентации</p>
--	--	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Правовые основы профессиональной деятельности										+	+														
Русский язык и культура речи				+																					
Физиология человека																			+						
Безопасность жизнедеятельности								+																	
Социальная педагогика													+			+									
Психология			+			+																			
Деловой иностранный язык				+	+																				
Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья																+									
Информатика	+																			+					
Культурология	+				+																				



Семейная педагогика																+						
Основы российской государственности					+																	
Экономика																						
Анатомия человека																						+
Педагогика																						
Основы педагогического мастерства																						
История России																						
Иностранный язык																						
Специальная педагогика																						
Физическая культура																						
Современные средства оценивания результатов обучения																						













Экология*								+																																
-----------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\*факультативные дисциплины

## **4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **4.1. Общесистемное обеспечение программы**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 10 %.

#### **4.4. Финансовые условия реализации программы**

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

#### **4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.