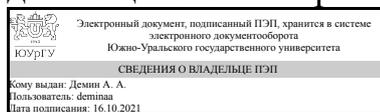


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт открытого и  
дистанционного образования



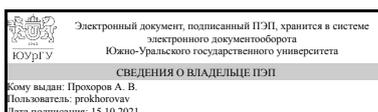
А. А. Демин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины В.1.01 Психология  
для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат  
профиль подготовки  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

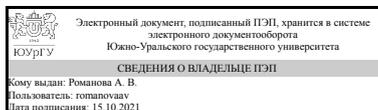
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки от 10.12.2014 № 1567

Зав.кафедрой разработчика,  
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



А. В. Романова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является информационное и деятельностное обеспечение развивающегося профессионала теоретическими знаниями и практическими умениями в области психологии, способствующими успешному решению творческих и педагогических задач нового времени. Основные задачи курса: • формирование у студентов понимания сущности психологических процессов и явлений; • знакомство с основными психологическими школами и направлениями современной психологии; • овладение общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения; • приобретение практических навыков использования методов и приемов психологических исследований; • формирование психологической компетентности.

## Краткое содержание дисциплины

Психология: предмет, объект и методы психологии; место психологии в системе наук; история развития психологического знания и основные направления в психологии; индивид, личность, субъект, индивидуальность; психика и организм; психика, поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; психология личности; структура психики; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы; структура сознания; познавательные процессы; ощущение; восприятие; представление; воображение; мышление и интеллект; творчество; внимание; эмоции; психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать:- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
	Уметь:- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	Владеть:-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-

культурных, психологических,  
профессиональных знаний

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.25 Деловые коммуникации

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64	
Подготовка к зачету	34	34	
Написание контрольной работы	30	30	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология как наука. Объект и предмет психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Общее понятие о психике. Познавательные процессы.	4	2	2	0
2	Основные теории личности. Индивидуально-типологические особенности	4	2	2	0

#### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов

1	1	Объект и предмет психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики	2
2	2	Проблема личности в психологии. Структура личности. Личность и индивидуальность. Темперамент. Характер. Конституционные типологии. Социальные типы характера.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Диагностика познавательных процессов. Интеллект.	2
2	2	Диагностика темперамента. Акцентуации характера.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов/Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с. Абрамова Г.З., Возрастная психология. - М., 2006 Гамезо, М. В., Атлас по психологии: методическое пособие к курсу "Психология человека". – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебное пособие для вузов/А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Гардарики, 2009. – 318 с. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, 636 с.	34
Написание контрольной работы	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов/Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с. Абрамова Г.З., Возрастная психология. - М., 2006 Гамезо, М. В., Атлас по психологии: методическое пособие к курсу "Психология человека". – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебное пособие для вузов/А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Гардарики, 2009. – 318 с. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, 636 с.	30

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Электронный ЮУрГУ 2.0	Практические занятия и семинары	применение дистанционных технологий обучения в образовательном процессе	4

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Электронный ЮУрГУ 2.0	применение дистанционных технологий обучения в образовательном процессе

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	зачет	1-52

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
зачет	тест	Зачтено: 60% правильных ответов Не зачтено: менее 60% правильных ответов

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение предмета психологии, методы психологии, основные принципы психологического исследования.</li> <li>2. Психология человека и ее место в системе наук, отрасли психологии</li> <li>3. Основные направления психологии</li> <li>4. Организационные методы исследования.</li> <li>5. Эмпирические методы исследования.</li> <li>6. Методы анализа и обработки результатов исследования.</li> <li>7. Понятие о деятельности. Ее характеристики и структура.</li> <li>8. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Их сравнительные характеристики.</li> <li>9. Понятие о личности. Структура личности.</li> <li>10. Индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь социального и биологического в личности.</li> <li>11. Потребности, мотивы и цели.</li> </ol>

12. Виды и свойства потребностей. Структура потребностей по А. Маслоу.
13. Виды и уровни осознания мотивов. Мотивация.
14. Направленность личности. Убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы.
15. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
16. Физиологическая основа темперамента. Типы ВНД и темперамент.
17. Проявление темперамента в учебной и трудовой деятельности. Учет особенностей темперамента школьника в учебно-воспитательной работе.
18. Понятие о характере, его структуре. Связь характера с темпераментом.
19. Типология характера К. Леонгарда. Акцентуации характера.
20. Понятие о способностях. Классификация способностей. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.
21. Способности и задатки. Роль наследственности и социальных условий в развитии способностей. Одарённость, талант, гениальность.
22. Познавательная сфера личности. Краткая характеристика познавательных процессов.
23. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. Структура анализатора.
24. Виды и свойства ощущений. Адаптация, Пороги чувствительности. Синестезия.
25. Характеристика восприятия, его свойства. Перцепция и апперцепция.
26. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии восприятия.
27. Сущность внимания. Виды, свойства и функции внимания.
28. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание).
29. Виды памяти и их особенности. Развитие памяти. Индивидуальные особенности памяти.
30. Запоминание. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания. Смысловое и механическое запоминание.
31. Узнавание и воспроизведение, их особенности и закономерности.
32. Природа мышления, его связь с чувственным познанием. Виды мышления.
33. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
34. Способы мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта, тесты интеллекта.
35. Понятие о воображении, его роль в познании и творчестве. Механизмы синтезирования образов.
36. Виды воображения. Функции воображения, его развитие. Мечта. Фантазия.
37. Психологическая характеристика речи. Виды речи, их назначение.
38. Отличие речи от языка, значение и смысл слова. Функции речи. Соотношение мышления и речи.
39. Определение эмоций, их основные особенности. Связь эмоций с непосредственными переживаниями и внутренними процессами в организме человека.
40. Психологическая структура эмоциональных состояний. Виды и функции эмоций.
41. Виды основных эмоциональных состояний, их внешнее выражение и сравнительная характеристика: настроение, чувства, эмоции, аффект, стресс, фрустрация.
42. Соотношение эмоций и чувств. Физиологические основы чувств. Виды чувств, их основные содержательно-динамические характеристики: устойчивость, предметность, полярность.
43. Понятие о воле. Структура волевого акта.
44. Понятие общения, его роль в психическом развитии человека. Содержание, цели и средства общения.
45. Функции, виды, структура процесса общения.
46. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Сущность коммуникативных барьеров.
47. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия. Социальный контроль, социальный статус и ролевые ожидания в процессе общения.
48. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия.
49. Сознание как форма отражения действительности. Соотношение сознательного и

бессознательного в психике.  
 50.Самосознание личности. Самопознание, рефлексия.  
 51.Понятие группы. Классификация групп.  
 52.Малая группа. Коллектив. Особенности развития коллектива как малой группы.  
 тест.docx

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

Не предусмотрена

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Общая психология. (Учебно-методическое пособие) Под ред. Гамезо М.В.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/151316">https://e.lanbook.com/book/151316</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 55 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/171022">https://e.lanbook.com/book/171022</a>

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		компьютерная техника
Контроль самостоятельной работы		компьютерная техника
Лекции		компьютерная техника