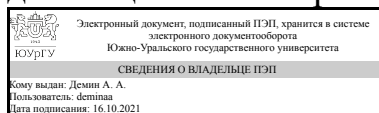


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт открытого и
дистанционного образования



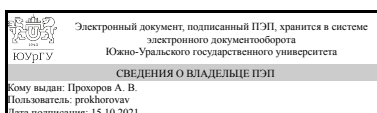
А. А. Демин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины В.1.01 Психология
для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

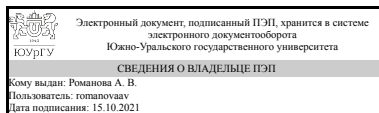
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки от 10.12.2014 № 1567

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



А. В. Романова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является информационное и деятельностное обеспечение развивающегося профессионала теоретическими знаниями и практическими умениями в области психологии, способствующими успешному решению творческих и педагогических задач нового времени. Основные задачи курса: • формирование у студентов понимания сущности психологических процессов и явлений; • знакомство с основными психологическими школами и направлениями современной психологии; • овладение общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения; • приобретение практических навыков использования методов и приемов психологических исследований; • формирование психологической компетентности.

Краткое содержание дисциплины

Психология: предмет, объект и методы психологии; место психологии в системе наук; история развития психологического знания и основные направления в психологии; индивид, личность, субъект, индивидуальность; психика и организм; психика, поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; психология личности; структура психики; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы; структура сознания; познавательные процессы; ощущение; восприятие; представление; воображение; мышление и интеллект; творчество; внимание; эмоции; психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать:- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
	Уметь:- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	Владеть:-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-

культурных, психологических,
профессиональных знаний

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.25 Деловые коммуникации

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64	
Подготовка к зачету	34	34	
Написание контрольной работы	30	30	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология как наука. Объект и предмет психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Общее понятие о психике. Познавательные процессы.	4	2	2	0
2	Основные теории личности. Индивидуально-типологические особенности	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов

1	1	Объект и предмет психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики	2
2	2	Проблема личности в психологии. Структура личности. Личность и индивидуальность. Темперамент. Характер. Конституционные типологии. Социальные типы характера.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Диагностика познавательных процессов. Интеллект.	2
2	2	Диагностика темперамента. Акцентуации характера.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов/Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с. Абрамова Г.З., Возрастная психология. - М., 2006 Гамезо, М. В., Атлас по психологии: методическое пособие к курсу "Психология человека". – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебное пособие для вузов/А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Гардарики, 2009. – 318 с. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, 636 с.	34
Написание контрольной работы	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов/Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с. Абрамова Г.З., Возрастная психология. - М., 2006 Гамезо, М. В., Атлас по психологии: методическое пособие к курсу "Психология человека". – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебное пособие для вузов/А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Гардарики, 2009. – 318 с. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, 636 с.	30

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Электронный ЮУрГУ 2.0	Практические занятия и семинары	применение дистанционных технологий обучения в образовательном процессе	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Электронный ЮУрГУ 2.0	применение дистанционных технологий обучения в образовательном процессе

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	зачет	1-52

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
зачет	тест	Зачтено: 60% правильных ответов Не зачтено: менее 60% правильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
зачет	1. Определение предмета психологии, методы психологии, основные принципы психологического исследования. 2. Психология человека и ее место в системе наук, отрасли психологии 3. Основные направления психологии 4. Организационные методы исследования. 5. Эмпирические методы исследования. 6. Методы анализа и обработки результатов исследования. 7. Понятие о деятельности. Ее характеристики и структура. 8. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Их сравнительные характеристики. 9. Понятие о личности. Структура личности. 10. Индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь социального и биологического в личности. 11. Потребности, мотивы и цели.

12. Виды и свойства потребностей. Структура потребностей по А. Маслоу.
13. Виды и уровни осознания мотивов. Мотивация.
14. Направленность личности. Убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы.
15. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
16. Физиологическая основа темперамента. Типы ВНД и темперамент.
17. Проявление темперамента в учебной и трудовой деятельности. Учет особенностей темперамента школьника в учебно-воспитательной работе.
18. Понятие о характере, его структуре. Связь характера с темпераментом.
19. Типология характера К. Леонгарда. Акцентуации характера.
20. Понятие о способностях. Классификация способностей. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.
21. Способности и задатки. Роль наследственности и социальных условий в развитии способностей. Одарённость, талант, гениальность.
22. Познавательная сфера личности. Краткая характеристика познавательных процессов.
23. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. Структура анализатора.
24. Виды и свойства ощущений. Адаптация, Пороги чувствительности. Синестезия.
25. Характеристика восприятия, его свойства. Перцепция и апперцепция.
26. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии восприятия.
27. Сущность внимания. Виды, свойства и функции внимания.
28. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание).
29. Виды памяти и их особенности. Развитие памяти. Индивидуальные особенности памяти.
30. Запоминание. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания. Смысловое и механическое запоминание.
31. Узнавание и воспроизведение, их особенности и закономерности.
32. Природа мышления, его связь с чувственным познанием. Виды мышления.
33. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
34. Способы мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта, тесты интеллекта.
35. Понятие о воображении, его роль в познании и творчестве. Механизмы синтезирования образов.
36. Виды воображения. Функции воображения, его развитие. Мечта. Фантазия.
37. Психологическая характеристика речи. Виды речи, их назначение.
38. Отличие речи от языка, значение и смысл слова. Функции речи. Соотношение мышления и речи.
39. Определение эмоций, их основные особенности. Связь эмоций с непосредственными переживаниями и внутренними процессами в организме человека.
40. Психологическая структура эмоциональных состояний. Виды и функции эмоций.
41. Виды основных эмоциональных состояний, их внешнее выражение и сравнительная характеристика: настроение, чувства, эмоции, аффект, стресс, фрустрация.
42. Соотношение эмоций и чувств. Физиологические основы чувств. Виды чувств, их основные содержательно-динамические характеристики: устойчивость, предметность, полярность.
43. Понятие о воле. Структура волевого акта.
44. Понятие общения, его роль в психическом развитии человека. Содержание, цели и средства общения.
45. Функции, виды, структура процесса общения.
46. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Сущность коммуникативных барьеров.
47. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия. Социальный контроль, социальный статус и ролевые ожидания в процессе общения.
48. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия.
49. Сознание как форма отражения действительности. Соотношение сознательного и

бессознательного в психике.
 50.Самосознание личности. Самопознание, рефлексия.
 51.Понятие группы. Классификация групп.
 52.Малая группа. Коллектив. Особенности развития коллектива как малой группы.
 тест.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Общая психология. (Учебно-методическое пособие) Под ред. Гамезо М.В.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. https://e.lanbook.com/book/151316
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 55 с. https://e.lanbook.com/book/171022

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		компьютерная техника
Контроль самостоятельной работы		компьютерная техника
Лекции		компьютерная техника