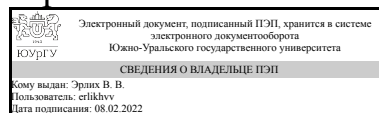


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт спорта, туризма и
сервиса



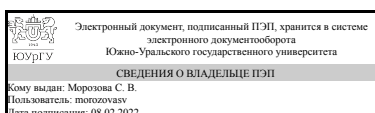
В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.34 Специальная психология
для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

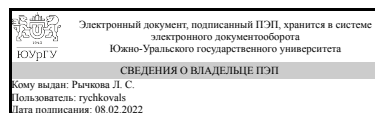
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 942

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

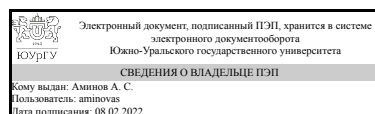
Разработчик программы,
д.мед.н., проф., профессор



Л. С. Рычкова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
к.биол.н., доц.



А. С. АМИНОВ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: дать представление о современных проблемах, теориях и методах специальной пси-хологии, связанных с пониманием проблем организации и содержания психологической помощи. Основными задачами данной дисциплины являются: • обеспечение понимания студентами категориально-понятийного аппарата специальной психологии, а также общих закономерностей формирования и развития психического дизонтогенеза; • изучение современных проблем и теорий специальной психологии; • изучение теоретико-методологических концепций специальной психологии в аспекте ее модернизации; • применение методов специальной психологии. Дидактическое единство содержания и методов специальной психологии развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Краткое содержание дисциплины

Основные группы детей, имеющих нарушение психофизического развития, варианты психического дезонтогенеза. Общее психическое недоразвитие (умственная отсталость), поврежденное психическое развитие (деменция), задержанное психическое развитие (зпр, нарушения психологического развития). Дефицитарное психическое развитие (нарушение отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата). Искаженное психическое развитие (ранний детский аутизм). Дизгармоническое психическое развитие (психопатии) акцентуации характера. Принципы коррекционно-реабилитационной и медико-психологической работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Знает: роль и место специальной психологии в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности и компенсаторные возможности психики лиц с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; Умеет: подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий Имеет практический опыт: оценки интеллектуального развития и психоэмоционального состояния лиц с ограничениями в состоянии здоровья
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Имеет практический опыт: выбора методов обучения и их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>Знает: условия и причины возникновения негативного социального поведения, способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям Умеет: проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<p>ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>Знает: закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их психическим созреванием, сенситивные периоды развития тех или иных функций; различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки Умеет: диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются; оказывать психологическую помощь в критических жизненных ситуациях Имеет практический опыт: определения критериев эффективности коррекционной работы</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.10 Анатомия человека, 1.О.37 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, 1.О.33 Специальная педагогика, 1.О.16 Теория и методика физической культуры, 1.О.12 Психология, 1.О.20 Педагогика физической культуры</p>	<p>1.О.31 Теория и организация адаптивной физической культуры, 1.О.38 Технологии физкультурно-спортивной деятельности, 1.О.36 Социальная защита лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>1.О.16 Теория и методика физической культуры</p>	<p>Знает: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом занимающихся; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки, теорию и методику обучения двигательным</p>

действиям; структуру процесса обучения двигательным действиям, актуальные вопросы развития физической культуры, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности, методы измерения и оценки физической подготовленности, методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся, основы обучения, методики обучения технике и оценки технической и физической подготовленности занимающихся, правила и организацию соревнований и проведения физкультурно-спортивного праздника и других мероприятий оздоровительного характера Умеет: планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида физкультурно-оздоровительной деятельности, организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять физические упражнения как основные специфические средства, с помощью которых достигается направленное воздействие на занимающегося, определять задачи научного исследования в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать современные методы исследования в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте, применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией, использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; использовать оборудование для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека, нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Имеет практический опыт: разработки конспекта занятия, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранной физкультурно-оздоровительной деятельности, владения методами, средствами обучения двигательным действиям, анализа и оценки эффективности

	<p>учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности; интерпретации результатов собственных исследований в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте</p>
<p>1.О.37 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре</p>	<p>Знает: особенности врачебно-педагогических наблюдений; методы оценки функциональных систем организма в процессе занятий адаптивной физической культурой; методы оценки физического развития, морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, цели и задачи врачебного контроля, его роль и значение в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методические приемы, средства и методы, используемые в практике врачебного контроля; основные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья для организации врачебного контроля, особенности функционального состояния и методы тестирования основных систем организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способы и методы повышения уровня здоровья занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у лиц с ограниченными физическими возможностями, принципы выбора методов и методики выполнения функциональных исследований, особенности функционального состояния и методы тестирования основных систем организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умеет: анализировать все проводимые исследования с точки зрения влияния на здоровье занимающихся адаптивной физической культурой; оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий; пользоваться приемами самоконтроля на занятиях адаптивной физической культурой, анализировать результаты измерений и оценки в процессе врачебного контроля за лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами с отклонениями в состоянии здоровья, занимающимися адаптивной физической культурой и спортом; анализировать исследования с точки зрения влияния на здоровье индивидуума; уметь давать рекомендации по правильной организации</p>

	<p>занятий физическими упражнениями , осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией и дефектами на занятиях адаптивной физической культурой, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, применять на практике средства и методы антропометрического обследования, осуществлять анализ полученных результатов, формулировать выводы; выполнять функциональные пробы, анализировать результаты, интерпретировать их применительно к задачам адаптивной физической культуры</p> <p>Имеет практический опыт: применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности; клиническими и параклиническими методами исследовательской деятельности, использования методик коррекции методов воздействия на основе учета результатов оценки состояния организма в рамках врачебного контроля, применения полученных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности; использования методов оценки функционального состояния организма; использования методов врачебно-педагогических наблюдений, методами регулирования физической нагрузки в процессе занятий физической культурой и спортом лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, владения методами оценки функционального состояния организма и методами врачебно-педагогических наблюдений</p>
1.О.20 Педагогика физической культуры	<p>Знает: педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся</p> <p>Умеет: формировать основы физкультурных знаний; использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся, формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни</p> <p>Имеет практический опыт: применения современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>
1.О.33 Специальная педагогика	<p>Знает: основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики, закономерности образовательного процесса, развивающие функции в обучении и воспитании;</p> <p>педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности, методы и подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. современные средства, методы, приемы, технические средства</p>

	<p>для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся, объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики; основные понятия и термины специальной педагогики; особенности учебно-воспитательного процесса детей дошкольного и школьного возраста в разных видах специальных (коррекционных) учреждений Умеет: формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни и воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проектировать варианты решения и выбирать оптимальные для данных условий профессиональных задач; осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректировку педагогического процесса; обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры, устанавливать контакт с ребенком в процессе обучения и воспитания; распознавать норму и различные виды отклонений в развитии ребенка; использовать специализированные средства в процессе коррекционно-развивающей работы; подбирать методы и средства в решении образовательных задач в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования и педагогического взаимодействия с детьми, осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса Имеет практический опыт: владения современными технологиями педагогической деятельности, решения педагогических задач, логического мышления в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии, решения познавательных и профессиональных задач, требующих нестандартного и творческого подхода</p>
1.О.10 Анатомия человека	<p>Знает: методики антропометрии и соматотипирования; основы учения о конституции и пропорциях тела человека с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся, основы возрастной морфологии, возрастную периодизацию, закономерности физического развития человека, основные термины, применяемые в анатомии; строение, топографию и функции органов и функциональных систем организма человека; основы динамической морфологии Умеет:</p>

	<p>определять тип телосложения путем расчета индексов, состояние опорно-двигательного аппарата с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся, определять закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрировать движения в подвижных соединениях звеньев тела, определяя оси вращения в суставах и локализацию мышц, производящих данные движения; проецировать основные костные образования, крупные мышцы и внутренние органы на поверхность тела человека; производить анатомический анализ положений и движений тела; применять (учитывать) результаты анатомического исследования при планировании содержания занятий Имеет практический опыт: способами определения типа телосложения, компонентов массы тела, состояние опорно-двигательного аппарата с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся, определения анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста с отклонениями в состоянии здоровья, основными анатомическими терминами (основные ориентиры, плоскости тела, оси вращения); анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике физической культуры; опытом планирования учебных занятий, опираясь на анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста</p>
<p>1.О.12 Психология</p>	<p>Знает: закономерности развития и сенситивные периоды психических качеств; кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, психологические особенности общения с различными категориями групп людей; источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды;</p>

	использовать в практике своей работы психологические подходы; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Имеет практический опыт: личной ответственности за результативность работы команды, соблюдения этических нормы межличностного взаимодействия
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 18,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	89,75	89,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Изучение тем и проблем не выносимых на лекции и практические занятия	25	25	
Подготовка к зачету	20	20	
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	21	21	
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	23,75	23.75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие проблемы специальной психологии	4	2	2	0
2	Общие закономерности и виды дизонтогенеза при формировании и развитии детей	5	4	1	0
3	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений	3	2	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления специальной психологии. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Методология специальной психологии. Теоретическое или практическое значение специальной психологии	2
2	2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Общее психическое недоразвитие (умственная отсталость). Поврежденное психическое развитие (деменция). Задержанное психическое развитие (ЗПР). Дефицитарное психическое развитие (нарушение отдельных анализаторных систем). Искаженное психическое развитие (ранний детский аутизм, РДА). Дисгармоническое психическое развитие (психопатия и акцентуация характера)	4
3	3	Российская система помощи детям с нарушениями развития. Концепция развития комплекса параллельных служб в системе образования. Система психологического изучения детей с отклонениями развития. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка. Комплексный подход к организации помощи детям с аномалиями развития.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Специальная психология как наука. Определение, цели и задачи специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания. Методология специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии	2
2	2	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогении. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития по Л.С. Выготскому. Общие закономерности отклоняющегося развития. Нарушения речевого опосредования, приема переработки, сохранения и использования информации. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Классификация умственной отсталости. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Дефицитарное психическое развитие (нарушение отдельных анализаторных систем). Расстройства аутистического спектра в детском возрасте (РАС). Дисгармоническое психическое развитие (психопатии и акцентуации)	1
3	3	Система психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Система направления практического применения психологических исследований Адаптация. Коррекция. Компенсация функций. Психодиагностика нарушений развития у детей. Психологическая служба в специальных (коррекционных образовательных учреждениях). Комплексный	1

	подход к организации помощи детям в социальном развитии.	
--	--	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Изучение тем и проблем не выносимых на лекции и практические занятия	Основная и дополнительная литература	7	25
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная литература	7	20
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	Основная и дополнительная литература	7	21
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	Основная и дополнительная литература	7	23,75

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Реферат	1	10	10 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логическое, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студента показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Демонстрирует яркую, интересную информативную презентацию, дает развернутые комментарии по ходу презентации. 8 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлен достаточно подробный анализ и критических разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не	зачет

						<p>вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопроса темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на вопроса. Дает комментарий по ходу презентации.</p> <p>6 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>4 балла: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режима. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p> <p>0 баллов: реферат не выполнен или выполнен с грубыми ошибками, не по теме.</p>	
2	7	Текущий контроль	Презентация по теме реферата	1	10	<p>Содержание презентации соответствует выбранной теме - 2 балла;</p> <p>Текст изложен логично и последовательно - 2 балла;</p> <p>Материал представлен научным языком - 2 балла;</p> <p>Оформление презентации качественное и наглядное - 2 балла;</p> <p>В презентации раскрыта суть излагаемых вопросов и сделаны выводы - 2 балла</p>	зачет
4	7	Текущий контроль	<p>Ответы на проблемные вопросы</p> <p>Специальной психологии</p>	1	10	<p>Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 3 балл</p> <p>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 3 балла</p> <p>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 4 балл</p>	зачет
5	7	Текущий контроль	Доклады по дисциплине	1	10	<p>Доклад соответствует теме - 2 балла</p> <p>В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области специальной психологии - 2 балла</p> <p>Докладчица (докладчик) отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры - 4 балла</p>	зачет

						Сделаны выводы по докладу -2 балла	
6	7	Текущий контроль	Устный опрос	1	10	<p>Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 2 балл</p> <p>Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла</p> <p>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 2 балл</p> <p>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими-2 балла</p> <p>Вывод соответствует посылкам и их обоснованию - 2 балла</p>	зачет
7	7	Промежуточная аттестация	Зачет	-	5	<p>Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." по совокупности текущего рейтинга и результатов зачетного мероприятия.</p> <p>Зачет проводится в устной форме.</p> <p>5 баллов - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов к зачету и ответил правильно на дополнительный вопрос.</p> <p>4 балла - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов к зачету, но не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов к зачету, на 2 вопрос ответил правильно, но не полно и ответил правильно дополнительный вопрос.</p> <p>3 балла - студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов к зачету, на 2 вопрос ответил не полно и не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов к зачету и ответил правильно дополнительный вопрос.</p> <p>2 балла - студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов к зачету и не ответил правильно дополнительный вопрос.</p> <p>1 балла - студент ответил не полно только на 1 вопрос из списка вопросов к зачету.</p> <p>0 баллов - студент не смог дать ответ ни на один вопрос.</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по два вопроса	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>из тем, выносимых на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы. Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) по совокупности текущего рейтинга и результатов зачетного мероприятия. В ходе зачета студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>	
--	--	--

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	4	5	6	7
ОПК-2	Знает: роль и место специальной психологии в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности и компенсаторные возможности психики лиц с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;	+		+			++
ОПК-2	Умеет: подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий						+
ОПК-2	Имеет практический опыт: оценки интеллектуального развития и психоэмоционального состояния лиц с ограничениями в состоянии здоровья						+
ОПК-3	Имеет практический опыт: выбора методов обучения и их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования						+
ОПК-5	Знает: условия и причины возникновения негативного социального поведения, способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям	+					++
ОПК-5	Умеет: проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья						+
ОПК-7	Знает: закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их психическим созреванием, сенситивные периоды развития тех или иных функций; различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки	++					+++
ОПК-7	Умеет: диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются; оказывать психологическую помощь в критических жизненных ситуациях		+				+
ОПК-7	Имеет практический опыт: определения критериев эффективности коррекционной работы						+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения [Текст] учеб. пособие для вузов И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова. - СПб.: Речь, 2010. - 371, [13] с. ил.
2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2008. - 218, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. серия Психология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рычкова, Л. С. Специальная психология Метод. указания Сост. Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 22, [2] с.
2. Рычкова, Л. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст : непосредственный] монография Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология, психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 146, [1] с. ил.
3. Рычкова, Л. С. Школьная дезадаптация у лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] монография Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология, психодиагностика и психол. консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 197, [1] с. граф.
4. 1.СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Рычкова, Л. С. Специальная психология Метод. указания Сост. Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 22, [2] с.
2. Рычкова, Л. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст : непосредственный] монография Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология, психол. диагностика и

консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 146, [1] с. ил.

3. Рычкова, Л. С. Школьная дезадаптация у лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] монография Л. С. Рычова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология, психодиагностика и психол. консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 197, [1] с. граф.

4. 1.СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Касмакова, Л. Е. Специальная психология : учебно-методическое пособие / Л. Е. Касмакова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2018. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154950 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149448 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Специальная психология : учебник / под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 527 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193832 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	102	Основное оборудование, компьютерная техника, программное

	(7Р)	обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	104 (7Р)	Основное оборудование, компьютерная техника, программное обеспечение, используемое для различных видов занятий