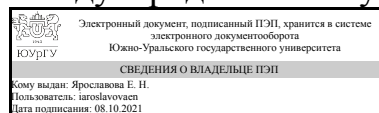


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт лингвистики и  
международных коммуникаций



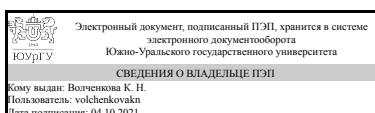
Е. Н. Ярославова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины П.1.Б.01 Иностранный язык  
для направления 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника  
уровень аспирант тип программы  
направленность программы  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

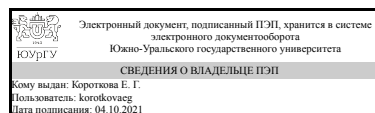
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2014 № 890

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



Е. Г. Короткова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель обучения иностранному языку на уровне аспирантуры – совершенствование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной иноязычной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, позволяющей использовать иностранный язык в научной работе. Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» включает в себя два модуля. Первый модуль посвящен развитию умений критического чтения научной литературы и включает в себя 7 разделов: 1. Приемы и стратегии чтения научной литературы. 2. Источники перефразирования. 3. Главная идея и её доказательства в научных статьях. 4. Аргументирование в научном тексте. 5. Индикаторы аргументирования. 6. Оценка степени обоснованности аргументирования. 7. Общая оценка аргументирования в научном тексте. Второй модуль посвящен подготовке научного доклада (постерной презентации) для конференции и состоит из 5 разделов. 1. Выбор научной конференции. 2. Информационные письма для участников конференции. 3. Тезисы доклада для конференции. 4. Подготовка к выступлению с докладом на конференции. 5. Подготовка презентации и выступление с докладом на конференции.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности на иностранном языке в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и

	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
	Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	76	36	40
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	76	36	40
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	104	36	68
Рефераты по научной теме аспиранта.	14	0	14
Подготовка к экзамену.	27	0	27
Доклады.	12	12	0
Презентации на общенаучные темы.	12	12	0
Доклады по научной теме аспиранта.	6	0	6
Подготовка тезисов научной статьи по научной теме аспиранта.	15	0	15
Презентации по научной теме аспиранта.	6	0	6
Подготовка к зачету.	12	12	0
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Развитие навыков критического чтения	36	0	36	0
2	Выступление на научных конференциях	40	0	40	0

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Тема 1. Приемы и стратегии чтения научной литературы. Академическая лексика - Academic Word List (AWL. Group 1). Типы чтения научных статей (просмотровое, изучающее, поисковое, критическое). Структура абзаца в научном тексте "Topic sentence and supporting details" Аудирование "Critical Thinking and Reading". Грамматика: "Сложноподчиненные предложения" и "Времена в активном залоге".	4
3	1	Тема 1. Приемы и стратегии чтения научной литературы. Практикум по аналитическому чтению научного текста "Motives and Aspirations for Doctoral Study: Career, Personal, and Inter-personal Factors in the Decision to Embark on a History PhD" (topic sentences, supporting details, AWL 1, English tenses) Контроль выполнения самостоятельной работы: тема "My research work"	2
4-5	1	Тема 2. Источники перефразирования. Ключевые характеристики парафраза Грамматика "Reporting verbs: meaning and usage" Изучающее чтение текста по теме: "Source paraphrasing" Аудирование "Paraphrasing: tips, advice".	4
6	1	Тема 2. Источники перефразирования. Приемы перефразирования. Разбор модельных перефразов. Контроль выполнения самостоятельной работы: аналитический обзор научного текста (статьи) в рамках научной области аспиранта с использованием приемов перефразирования согласно требованиям и рекомендациям из тематических текстов.	2
7	1	Тема 3. Главная идея и её доказательства в научных статьях. Приемы эффективного чтения научной статьи. Аудирование «Implied main ideas and strategies to find them». «Supporting details and patterns in reading». Грамматика: Tenses in Passive Voice Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (с использованием приемов эффективного чтения статей и различных типов чтения)	2
8	1	Тема 3. Главная идея и её доказательства в научных статьях. Подбор оригинального научного текста (статья, монография) в рамках научной области аспиранта. Контроль выполнения самостоятельной работы: обзор по научным текстам для кандидатского экзамена "My scientific text" Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (определение главной идеи каждого абзаца вводной части)	2
9	1	Тема 4. Аргументирование в научном тексте Академическая лексика - Academic Word List (AWL. Group 2). Структура аргументативного высказывания. Выделение основных элементов аргументирования в научном тексте. Аудирование "Argument"	2

10	1	Тема 4. Аргументирование в научном тексте. Аргументативное/неаргументативное высказывание. Грамматика: неличные форма глагола Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (выделение основных элементов аргументирования)	2
11	1	Тема 5. Индикаторы причины и следствия в аргументативном высказывании Аудирование “Advanced reading. Transition words 1” Грамматика «Условные предложения»	2
12	1	Тема 5. Индикаторы причины и следствия в аргументативном высказывании Аудирование “Advanced reading. Transition words 1” Разбор сложных предложений со словами – связками (transitions), причинно-следственными союзами (premise and conclusion), союзами времени (time words) Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (выделение слов-индикаторов)	2
13	1	Тема 6. Степени обоснованности аргументативного высказывания Академическая лексика - Academic Word List (AWL. Group 3). Текст “Degrees of support”, “Deductive reasoning” Аудирование “Deductive and inductive arguments”	2
14	1	Тема 6. Степени обоснованности аргументативного высказывания Грамматика «Степени сравнения прилагательных» Аудирование “Evaluating the evidence” Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (определение степени обоснованности аргументирования).	2
15	1	Тема 7. Оценка аргументативного высказывания Текст “Good and bad arguments” Грамматика «Косвенная речь» Аудирование “Logical fallacies”	2
16	1	Тема 7. Оценка аргументативного высказывания Аудирование “How to win an argument” Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта (анализ аргументативного высказывания в научной статье).	2
17-18	1	Зачетные мероприятия Контроль выполнения самостоятельной работы: анализ научной статьи по теме исследования аспиранта: отчет по аналитическому чтению (60 000 знаков научного текста) Лексико-грамматический тест Устная тема “My research work”	4
19-20	2	Тема 8. Научные конференции. Типы деловых совещаний, конференций. Структура вводной части доклада. Лексический минимум 1 Текст “An international academic conference” Аудирование “Opening session” Контроль выполнения самостоятельной работы: Welcome speech (письменно)	4
21-22	2	Тема 8. Научные конференции. Заполнение визитки. Установление контакта с деловым партнером на конференции. Вводная часть доклада о своей исследовательской работе. Аудирование “Welcome speech” Контроль выполнения самостоятельной работы: Welcome speech (устно)	4
23-24	2	Тема 9. Информационное письмо. Подбор научной конференции в области исследования аспиранта. Аудирование Ted “How to speak so that people want to listen” Изучающее чтение текстов “What conference to select”, “Abstract submission”	4
25-26	2	Тема 9. Информационное письмо. Заполнение анкеты участника конференции. Изучение требований конференции в области исследования аспиранта. Контроль выполнения самостоятельной работы: Report about a conference	4
27-28	2	Тема 10. Тезисы доклада для конференции. Структура тезисов. Аргументирование в письменной речи (point and supporting details). Изучающее чтение текстов “How do I write a conference paper?”, “Writing a proposal” Аудирование “How to write a conference proposal”	4
29-30	2	Тема 10. Тезисы доклада для конференции. Написание тезисов к докладу по	4

		теме исследования аспиранта и терминологического англо-русского глоссария. Контроль выполнения самостоятельной работы: Conference proposal	
31-32	2	Тема 11. Подготовка к выступлению на конференции. Написание глоссария к научному докладу. Изучающее чтение текстов “Presenting your research”, “3 Public Speaking Secrets From The Most Successful TED Talk” Аудирование “Presentation skills”	4
33-34	2	Тема 11. Подготовка к выступлению на конференции. Написание текста доклада. Использование signposting vocabulary Аудирование “How to Do a Presentation - 5 Steps to a Killer Opener” Контроль выполнения самостоятельной работы: Creating a conference paper. Glossary for your conference paper.	4
35-36	2	Тема 12. Создание постерной презентации. Структура постера. Изучающее чтение текстов “What is a poster presentation?”, “Poster layout” Аудирование “Making a better research poster”	4
37-38	2	Тема 12. Создание постерной презентации. Составление схемы постера по теме доклада аспиранта. Контроль выполнения самостоятельной работы: Creating and delivering a poster presentation	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС	
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)
Реферат «Технология научного эксперимента».	English for presentations Unit 5. 42-46 pp. Literature Reviews 3-5 pp. <a href="https://explorable.com/experiments">https://explorable.com/experiments</a> , <a href="http://www.visionlearning.com/en/library/Process-of-Science/49/Experimental-Research/150">http://www.visionlearning.com/en/library/Process-of-Science/49/Experimental-Research/150</a>
Деловая игра-имитация «Моё научное резюме. Беседа с потенциальным научным руководителем».	English for presentations Unit 1. 5-10 pp. Scientific Reports 1-3 pp. English for Academics 18. <a href="http://www.sciencecouncil.org/definition">http://www.sciencecouncil.org/definition</a> ; <a href="http://www.sciencemadesimple.com/science-council/">http://www.sciencemadesimple.com/science-council/</a>
Доклад «Научное исследование аспиранта, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость».	English for presentations Unit 5. 46-50 pp. Literature Reviews 6 p. <a href="http://www.learnerassess.com/">http://www.learnerassess.com/</a>
Доклад «Инновационная деятельность ЮУРГУ как национального исследовательского	English for presentations Unit 2. 19-22 pp. Scientific Reports 8-11 pp. <a href="http://www.the-scientist.com/?articles.view/articleNo/38394/title/Top-10-Innovations-2013/">http://www.the-scientist.com/?articles.view/articleNo/38394/title/Top-10-Innovations-2013/</a> , <a href="http://www.pw.org/whats-new/article/2012-11/top-25-innovations-last-25-years">http://www.pw.org/whats-new/article/2012-11/top-25-innovations-last-25-years</a>



		<a href="http://questgarden.com/129/17/3/110718100418/index.htm">http://questgarden.com/129/17/3/110718100418/index.htm</a> ; 2. Plagiarism Webquest <a href="http://misskayscomputer.com/webquests/plagiarism.htm">http://misskayscomputer.com/webquests/plagiarism.htm</a> . Раздел 2, Темы 3,6.	
Дебаты	Практические занятия и семинары	«Проблема плагиата в научных статьях». Раздел 2. Тема 6.	2
Разбор конкретных ситуаций (case-study)	Практические занятия и семинары	Разбор кейсов по специальности аспиранта (кейсы подбирает преподаватель)	4

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
1. Перевернутый класс (flipped learning)	Видео-фрагменты по тематике научного исследования изучаются дома, а на занятии идет обсуждение увиденного дома. Темы 2, 9. Video 1- “Paraphrasing: tips, advice”, video 2 - “How to write a conference proposal”.
2. Академическое консультирование ведущими учеными	На занятия, посвященным стратегиям эффективного чтения статей и выбору научных конференций, приглашаются иностранные профессора-эксперты, которые делятся собственным опытом и отвечают на вопросы аспирантов по обсуждаемой теме.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Развитие навыков критического чтения	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Текущий контроль	Презентации. Доклады.
Развитие навыков критического чтения	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Зачет	Аналитический обзор научного текста
Выступление на научных конференциях	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Текущий контроль	Презентации. Доклады.
Выступление на научных конференциях	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Экзамен	Защита постерной презентации



## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
	<p>Экзамен по дисциплине иностранный язык выставляется на основании результатов работы аспиранта в течении семестра (БРС) и устной защиты постерной презентации по специальности. Устная защита постерной презентации по специальности проходит при устном собеседовании аспиранта с преподавателем в аудитории. Аспирант демонстрирует преподавателю готовый постер, составленный в соответствии с международными требованиями, и в устной форме представляет проблему исследования, цели, задачи, методы, основные результаты, делает выводы о проведенном исследовании. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальное количество баллов за устную защиту постера - 20 баллов. (см. Приложение)</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Баллы за устную защиту постерной презентации от 20 до 17.</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Баллы за устную защиту постерной презентации от 15 до 16,9.</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Баллы за устную защиту постерной презентации от 12 до 14,9.</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % Баллы за устную защиту постерной презентации менее 12 баллов.</p>
	<p>Презентация. Представление информации в виде устного сообщения объёмом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов), по теме научной работы с постерной презентацией. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 16-20 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. 15-16,8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (16-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (15-16,8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (12-14,8 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (менее 12 баллов)</p>

	<p>общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 12-14,8 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы неубедительно. Менее 12 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 20</p>	
	<p>Доклад. Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад представляет собой рассказ о себе и своей научной работе, а также аналитический обзор части прочитанного научного текста (статьи), научных конференций в области аспиранта, тезисов выступления. Должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10-9 баллов – представлен в устной форме. Структура обзора четко выстроена, логична. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). В устной речи аспиранта 1-2 лексико-грамматические ошибки, фонетические ошибки отсутствуют. 8-7 баллов – обзор научного текста представлен в устной форме. Содержание доклада включает в себя неполное описание научного текста (8-7 пунктов плана). В содержании обзора отсутствуют цитаты из текста, подтверждающие характеристики текста. Структура раздела четко выстроена,</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (10-8,5 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (8,4-7,5 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (7,4-6 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (менее 6 баллов)</p>

	<p>не всегда логична. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно). В устной речи аспиранта 3-5 лексико-грамматических ошибок, 1-2 фонетические ошибки. 6-5 баллов – аналитический обзор представлен в устной форме. Содержание обзора не соответствует правилам написания данного обзора. Обзор написан с использованием копирования оригинального текста, самостоятельно сформулированные предложения (перефразы) нелогично встроены в текст обзора. В устной речи аспиранта более 7 лексико-грамматических ошибок, более 3 фонетических ошибок. Максимальное количество баллов – 10</p>	
	<p>Зачет по дисциплине иностранный язык выставляется на основании результатов работы аспиранта в течении семестра (БРС), представленного отчета по аналитическому чтению в виде устной защиты информативного обзорного реферата на английском языке, глоссария терминов по прочитанному тексту и устной темы “My research work”.</p>	<p>Зачтено: I. Выполнены все КРМ  II. Накоплено 60% выполненных текущих контрольных мероприятий по всему курсу;  III. Выбраны статьи/текст монографии по специальности для выполнения аналитического обзора литературы.  IV. Представлен отчет по аналитическому чтению в виде информативного обзорного реферата на английском языке (70 тыс. знаков).  V. Представлен глоссарий  VI. Устная тема "My research work"</p> <p>Не зачтено: КРМ не зачтены или зачтены не в полном объеме, не представлен текст для аналитического обзора (200 тыс. знаков), выполнено менее 60% заданий по всему курсу, не выполнен аналитический обзор в требуемом объеме, не представлен глоссарий, не рассказана устная тема.</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is a call for papers? What information can you learn from it?</li> <li>2. What is the layout of a poster?</li> <li>3. What is the structure of a conference paper?</li> <li>4. What are the well-known conferences in your field?</li> <li>5. What is a layout of a conference proposal?</li> <li>6. What are the main types of meetings and conferences?</li> </ol> <p>Oral presentation (1).pdf</p>
	<p>“My field of science”, “My research work”, “My scientific text”, “Call for papers”, “Conferences in my field of science”</p>
	<p>“Analytical review of a scientific text”</p> <p>Critical review (sample).pdf</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How did you come up with the topic of your thesis? What is it?</li> <li>2. How much research work have you done yet (collected the data, made experiments, complete the theoretical section, experimental section)?</li> </ol>

<p>3. Who is your scientific adviser? Is he (she) a Doctor of Sciences or a PhD?</p> <p>4. What is your research aim?</p> <p>5. What reading techniques did you use when you were searching for the relevant sources of literature?</p> <p>6. When are you planning to defend your thesis?</p> <p>7. Why did you make up your mind to carry out research?</p> <p>8. What academic texts are you going to read and analyze for writing your dissertation?</p> <p>9. What are the most valuable sources of literature from the list that you have chosen for critical review?</p> <p>10. What are the current issues in your field of science/research?</p> <p>11. What are the main rules of paraphrasing?</p> <p>12. What questions are you going to consider in your thesis (dissertation)?</p> <p>13. What is your field of science/research? (In what field do you make your research?)</p> <p>14. What is your particular area of research?</p> <p>15. How to find an argument in a scientific text? What is the structure of it?</p> <p>Plan of the topic (3).pdf</p>
--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### *а) основная литература:*

1. English for Academics Текст Book 1 A communication skills course for tutors, lectures and PhD students O. Bezzabotnova et al.; In collab. with the British Council. - Cambridge: Cambridge University Press : British Council, 2014
2. Волченкова, К. Н. Critical Reading Skills [Текст] учеб. пособие для магистрантов К. Н. Волченкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 56, [2] с. ил.
3. Волченкова, К. Н. English for Researchers : Internationals Conferences [Текст] учеб. пособие для магистров и аспирантов К. Н. Волченкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 85, [2] с. ил. электрон. версия

#### *б) дополнительная литература:*

1. Grussendorf, M. English for presentations Текст M. Grussendorf. - 3rd Impr. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2015

#### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Scientific American, науч.-попул.журн. – New York, Scientific American, 2009-2011. - V. 301-305. - № 1-6.

#### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе аспирантов / сост.: Е.Г. Короткова, Л.А. Семашко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 57 с.

#### *из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе аспирантов / сост.: Е.Г. Короткова, Л.А. Семашко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 57 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Онлайн курс для магистрантов и аспирантов «English for Researchers» («Critical Reading Skills»; «Presenting at International Conferences»; «How to Write a Paper in English») <a href="https://dspace.susu.ru/xmlui/">https://dspace.susu.ru/xmlui/</a>
2	Дополнительная литература	Wiley Online Library	Профильные статьи журналов он-лайн библиотеки Wiley <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>
3	Дополнительная литература	ScienceDirect	Профильные статьи журналов он-лайн ресурса Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
4	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е.В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с. <a href="https://lib.susu.ru/">https://lib.susu.ru/</a>

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	450а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	464а (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457 (2)	мультимедийный компьютерный класс, телевизор, DVD, CD магнитофоны, компьютеры-16, мультимедийный проектор, Интернет, проекционный экран, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457а (2)	проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор

Контроль самостоятельной работы	464 (2)	компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
---------------------------------	------------	--