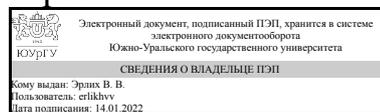


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт спорта, туризма и
сервиса



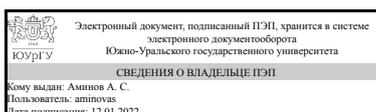
В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.29 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

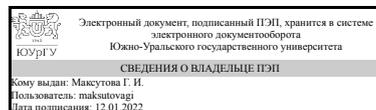
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. АМИНОВ

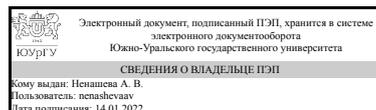
Разработчик программы,
к.биол.н., доц., доцент



Г. И. Максудова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональной компетенции педагогов в области проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированных основных образовательных программ общего образования. Задачи: 1. Подготовка квалифицированных специалистов, способных на практике к реализации адаптированных образовательных программ общего образования в условиях инклюзивного и интегрированного обучения. 2. Формирование компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования. 3. Обучение основным методам оказания профессиональной педагогической помощи школьникам с ОВЗ. 4. Овладение способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Основные виды деятельности, уровни, направления и задачи службы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации инклюзивного образования. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием. Специальные условия получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - нормативные документы в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - этические нормы в области образования и физического воспитания. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и |

| | |
|---|--|
| | <p>совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; -осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов. Имеет практический опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методики развития физических качеств; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет практический опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| ФД.01 Введение в педагогическую профессию | Не предусмотрены |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---|--|
| ФД.01 Введение в педагогическую профессию | <p>Знает: - образовательную политику в России, основные направления модернизации; - основы и ценностные характеристики педагогической деятельности; - сущность и особенности профессиональной деятельности педагога. , - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативно-правовые документы в области образования; - нормы профессиональной этики. Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; - характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности. , - организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Имеет практический опыт: - владеет навыками построения межличностных отношений на основе духовно-нравственного взаимодействия с обучающимися., - владения нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | Номер семестра |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |

| | | |
|--|-------|-------|
| Самостоятельная работа (СРС) | 59,75 | 59,75 |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | |
| Задания для самостоятельной работы | 30 | 30 |
| подготовка к зачету | 10 | 10 |
| Написание рефератов | 19,75 | 19,75 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 4,25 | 4,25 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Проблемы и перспективы образовательной интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Основные виды деятельности, уровни, направления и задачи службы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации инклюзивного образования. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. | 2 | 1 | 1 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Становление инклюзивного образования в России. Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 1 |
| 2 | 2 | Образование как педагогический процесс. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" | 1 |
| 3 | 3 | Основные виды деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации инклюзивного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" | 1 |
| 4 | 4 | Основные мероприятия службы сопровождения на этапе приема детей в школу | 1 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Сопоставление понятий "инклюзия" и "интеграция" | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Понятие "психолого-педагогическое сопровождение", его задачи | 1 |
| 3 | 3 | Уровни психолого-педагогического сопровождения | 1 |
| 4 | 4 | Сопровождение учащихся начальной школы. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|------------------------------------|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Задания для самостоятельной работы | ПУМД осн.лит.1, 201 С, осн.лит.2, 556 С., осн.лит.3, 111 С., ЭУМД осн.лит.1, С.124 | 9 | 30 |
| подготовка к зачету | ПУМД осн.лит.1, 201 С, осн.лит.2, 556 С., осн.лит.3, 111 С., ЭУМД осн.лит.1, С.124 | 9 | 10 |
| Написание рефератов | ПУМД доп.лит.1, 394 С., доп.лит.2, 318 С, доп.лит.3, 144 С. | 9 | 19,75 |

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|---|-----|------------|---|------------------|
| 1 | 9 | Текущий контроль | Задание 4. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения | 1 | 5 | Составление плана конспекта по учебнику. 5 баллов- полнота использования учебного материала на достаточном уровне. Присутствует логика изложения, наглядность (наличие рисунков, символов и пр.). Выполнение аккуратное. Конспект читаем. Грамотность (терминологическая и орфографическая) отличная. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. | зачет |

| | | | | | | |
|---|---|------------------|---------|---|--|-------|
| | | | | | <p>4 балла- использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено . Конспект наглядный, грамотный, читаемый.. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.</p> <p>Самостоятельность при составлении.3 балла- использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено. Удовлетворительная наглядность и грамотность.</p> <p>Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк. 2 балла- использование учебного материала неполное. Отсутствует наглядность. 1 балл - Допущены ошибки терминологические и орфографические.</p> <p>Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.0 баллов - работа не выполнена</p> | |
| 2 | 9 | Текущий контроль | Реферат | 1 | <p>5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3 балла– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|---|---|-------|
| | | | | | | вопросы; 2 балла– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. 1 балл – реферат студентом не представлен.0 баллов - неявка | |
| 3 | 9 | Текущий контроль | Задание 1. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 5 | Подготовить презентацию на основании знакомства с моделями интеграции, разработанными в российской науке. Задание выполнено самостоятельно, информация достоверна, актуальна, изложение материала грамотное, количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость - 5 баллов. Информация достоверна, актуальна, изложение материала грамотное, количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя - 4балла. Количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя и актуальность, достоверность материала недостаточна-3 балла. Использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя и актуальность, достоверность материала недостаточна, а также недостаточно количество использованных ресурсов - 2 балла. Использован неактуальный материал, визуализация недостаточна - 1 балл.Работа не выполнена - 0 баллов | зачет |
| 4 | 9 | Текущий контроль | Задание 2.Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | 1 | 5 | Подготовить выступление с презентацией и видеоматериалами по темам : Особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушением: 1) слуха; 2) с нарушением зрения; 3) с нарушением речи; 4) с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; 5) с расстройствами аутистического спектра; 6) дети дошкольного возраста | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|--|--|-------|
| | | | | | <p>с ЗПР; 7) дети младшего школьного возраста с ЗПР; 8) дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; 9) дети младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Задание выполнено самостоятельно, информация достоверна, актуальна, изложение материала грамотное, количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость - 5 баллов. Информация достоверна, актуальна, изложение материала грамотное, количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя - 4 балла. Количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя и актуальность, достоверность материала недостаточна - 3 балла. Использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя и актуальность, достоверность материала недостаточна, а также недостаточно количество использованных ресурсов - 2 балла. Использован неактуальный материал, визуализация отсутствует - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов</p> | | |
| 5 | 9 | Текущий контроль | Задание 3. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием | 1 | 5 | <p>Изучение нормативной документации "Доступная среда".</p> <p>Изучить документ «об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (Постановление правительства РФ от 01.12.2015 (ред. от 01.07 2017)).</p> <p>Обозначить его основные положения. Определить, что уже реализовано в рамках данной программы, а что еще предстоит реализовать?</p> <p>0 баллов - работа не выполнена. 1 балл - грубые ошибки. Способ выполнения работы учащимся не определен или выбран неправильно - 2 балла.</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------|---|---|---|-------|
| | | | | | Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В процессе выполнения работы допущены неточности -3 балла. Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Способ выполнения соответствует заданию. Грамотно. -4 балла Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Задание на всех этапах выполнено учащимся самостоятельно. -5 баллов | | |
| 6 | 9 | Промежуточная аттестация | Зачет | - | 5 | Оценивается устный ответ студента на вопрос, выбранный случайно. 5 баллов - ответ на поставленный вопрос излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Продемонстрирован глубокий уровень знаний, умений и навыков. 4 балла - ответ на поставленный вопрос излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Продемонстрирован глубокий уровень знаний и умений. Отсутствует понимание взаимосвязи теоретического знания и практических навыков. 3 балла - продемонстрирован достаточный уровень знаний. Отсутствуют умения и навыки. 2 балла - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 1 балл - отсутствует грамотность, понимание основных терминов и понятий. 0 баллов - неявка, не предоставлен ответ на вопрос | зачет |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|-------------------------------|
| зачет | Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. | Положения |
|--|---|-----------|

6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | |
|-------------|--|------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1 | Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - нормативные документы в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - этические нормы в области образования и физического воспитания. | | + | | | | |
| ОПК-1 | Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов. | | + | | | | |
| ОПК-1 | Имеет практический опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики. | | + | | | | |
| ОПК-6 | Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методики развития физических качеств; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. | | + | + | + | + | + |
| ОПК-6 | Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | + | + | + | + | + |
| ОПК-6 | Имеет практический опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Специальная психология [Текст] учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.
2. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201, [1] с.
3. Исагулиев, П. И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания [Текст] П. И. Исагулиев. - М.: В. Секачев : НИИ Школьных технологий, 2009. - 111 с.

б) дополнительная литература:

1. Специальная педагогика [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394, [1] с.
2. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] учеб. пособие по специальности 050715 "Логопедия" В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 318, [1] с.
3. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования Г. А. Мишина ; Е. Н. Моргачева. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Общие основы педагогики

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Общие основы педагогики

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | | система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137559 |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья https://e.lanbook.com/book/179900 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Зачет, диф. зачет | 103 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Практические занятия и семинары | 103 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Самостоятельная работа студента | 203 (6) | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет |
| Лекции | 103 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |