

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
кандидат педагогических наук, доцент



 Кузнецов А.И.

«29» мая 2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Диссертация «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) выполнена на кафедре технологии и психолого-педагогических дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

В настоящее время соискатель Важенина Елена Андреевна работает старшим преподавателем кафедры Биологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Челябинск.

В 2013 году Важенина Елена Андреевна окончила ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» по специальности «Биология с дополнительной специальностью педагогика-психология». В 2016 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Челябинский

государственный педагогический университет» по специальности: 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Справка об обучении в аспирантуре и сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2016 году ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск.

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент Шумакова Ольга Алексеевна, заведующий кафедрой психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Челябинск.

По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение.

Актуальность проблемы исследования определяется тем, что отношение педагога к выполнению своих трудовых функций, его личностная включенность, ценностная позиция обеспечивают соответствующую обратную связь с обучающимися, формируя у них духовно-нравственные ценности, гражданственность, взаимоуважение, социально значимые качества. В связи с этим очевидным является то, что подготовку педагога в вузе необходимо направить на раскрытие его личностного потенциала, творческих способностей, креативности, духовно-нравственной сферы, а также на осознание и формирование ценностно-смыслового отношения не только к своей работе в целом, но к воспитательной деятельности в особенности.

Для успешного осуществления педагогом воспитательной деятельности важно объединить ценностно-смысловое отношение с выполнением воспитательных действий, то есть создать надежный альянс между внешней составляющей воспитательной деятельности и внутренними личностными смыслами и ценностями педагога.

Таким образом, формирование ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности при подготовке педагога является одним из

определяющих факторов успешности осуществляемого в будущем образовательного процесса в школе и, соответственно, результативности воспитания подрастающего поколения.

Научная новизна диссертационного исследования:

определены содержательные психологические характеристики ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности;

установлены типы ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности (интегративно-ориентированный, партнерско-ориентированный и творческо-ориентированный);

определены диагностические показатели когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих характеристик ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности;

установлены взаимосвязи между типами ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности и когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими характеристиками будущих педагогов.

Теоретическая значимость исследования:

обобщены и систематизированы научные представления о ценностно-смысловом отношении будущих педагогов к воспитательной деятельности и психолого-педагогических факторах его формирования;

конкретизировано понятие ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности как интегративной характеристики личности будущего педагога, определяющей личностно значимый, осознанный и ценностно-ориентированный выбор воспитательного воздействия;

теоретически обоснованы диагностические показатели когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих

коррелятов ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов;

обоснована возможность и необходимость реализации модульной психолого-педагогической программы, обеспечивающей успешность формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза.

Практическая значимость исследования:

апробированы и внедрены в практику педагогического образования научно-методические материалы по формированию ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности, в том числе методические рекомендации к учебным занятиям и педагогической практике, методические разработки внеучебных мероприятий в педагогическом образовании;

предложена авторская анкета, позволяющая определить тип ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности;

предложена модульная психолого-педагогическая программа формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза, объединяющая пропедевтический, личностно-преобразующий и процессно-ориентированный модули, учитывающая выявленные типы ценностно-смыслового отношения и психологические факторы.

Результаты диссертационного исследования использованы в реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.00.00 – Образование и педагогические науки (в разных профилях подготовки бакалавров), при организации научно-исследовательской деятельности студентов – будущих педагогов, функционирования институтов кураторства и наставничества в педагогических вузах. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы при реализации программ высшего и дополнительного

профессионального образования, при подготовке психологов и педагогов-психологов, а также в работе психологических служб вузов.

Достоверность результатов проведенного исследования обеспечивается концептуальным и эмпирическим обоснованием психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности, использованием надежных стандартизированных психодиагностических методик, корректным применением методов математической статистики.

Личный вклад соискателя в получении результатов исследования. Основные положения диссертации «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» свидетельствуют о значительном личном вкладе Важениной Елены Андреевны в получении исходных данных, в проведении эмпирического исследования, в обработке и качественном анализе полученных данных, в проведении формирующего эксперимента, в том числе разработке и апробации модульной психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности. Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на международных, российских, региональных научных конференциях.

Диссертация соответствует п.1 (Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие), п.2 (Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание), п.6 (Психология образовательной среды), п.7 (Психодиагностическая деятельность в образовательной среде), п.12 (Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность,

стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика)) паспорта специальности **5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).**

Материалы диссертации достаточно полно изложены в публикациях соискателя. Всего по теме исследования опубликовано 25 работ, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Список публикаций соискателя:

1. Важенина Е.А. Личностно-смысловые корреляты воспитательной деятельности у выпускников вуза и молодых педагогов [Текст] / Е.А. Важенина// Научное мнение. – 2024. – №3. – С. 125-131.

2. Лихачёва Е.А. Особенности ценностно-смысловых установок к воспитательной деятельности у будущих педагогов [Текст] / Е.А. Лихачёва// Психология. Психофизиология. – 2020. – Т.13 – №4. – С. 58-67.

3. Лихачёва Е.А. Ценностно-смысловые предпочтения современных студентов [Текст] / Е.А. Лихачёва, О.А. Шумакова// Психология. Психофизиология. – 2020. – Т.13 – №1. – С. 54-61.

4. Лихачёва Е.А. Особенности ценностных ориентаций студентов с учетом самооценки личности [Текст] / Е.А. Лихачёва, Н.И. Гусякова// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 10. – С. 134-142.

5. Важенина Е.А. Эмоционально-личностные особенности ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов [Текст] / Е.А. Важенина, О.А. Шумакова, В.А. Шумаков // Национальная безопасность и молодежная политика: вызовы современности: коллективная монография. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. – С. 31-43.

6. Лихачёва Е.А. Исследование смысло-жизненных ориентаций в юношеском возрасте для различных типов профессий [Текст] / Е.А. Лихачёва

// Психолого-социальная поддержка: история, современность, перспективы: Коллективная монография/ Отв. ред. О.А. Шумакова. – Москва: Буки Веди, 2019. – С. 128 - 137.

7. Важенина Е.А. Психологические механизмы развития ценностно-смысловых установок к воспитательной деятельности у будущих педагогов [Текст] / Е.А. Важенина, О.А. Шумакова//Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы: сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 80-летию Южно-Уральского государственного университета/ под ред. А.С. Мальцевой, Е.А. Рыльской, С.В. Морозовой, А.В. Астаевой, Д.Н. Погорелова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – С. 113-117.

8. Важенина Е.А. Особенности когнитивного компонента ценностно-смысловой установки будущего педагога [Текст] / Е.А. Важенина // Личность в норме и патологии: материалы Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2023. – С. 36-37.

9. Лихачёва Е.А. Изучение жизнестойкости и смысложизненных ориентаций студентов на начальном этапе обучения в вузе [Текст] / Е.А. Лихачёва // XI внутривузовская научно-практическая конференция «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации», 07 февраля 2020. – Челябинск: Издательство «Южно-Уральский государственный медицинский университет», 2020. – С. 34-38.

10. Лихачёва Е.А. Ценностные основы деятельности тьютора в системе профессионального образования [Текст] / Е.А. Лихачёва //Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. – Челябинск: Издательство Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2019. – С. 169-171.

11. Лихачёва Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение как один из способов оптимизации процесса формирования смысложизненных

ориентаций в вузе [Текст] / Е.А. Лихачёва // IX внутривузовская научно-практическая конференция «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации», 09 февраля 2018. – Челябинск, Издательство «Южно-Уральский государственный медицинский университет», 2018. – С. 75-78.

12. Лихачёва Е.А. Развитие ценностно-смысловой системы личности обучающегося в высшем учебном заведении [Текст] / Е.А. Лихачёва // IX внутривузовская научно-практическая конференция «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации», 09 февраля 2018. – Челябинск: Издательство «Южно-Уральский государственный медицинский университет», 2018. – С. 79-81.

13. Лихачёва Е.А. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения студентов вуза [Текст]/ Е.А. Лихачёва// Люди. Наука. Инновации в новом тысячелетии. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции в 2-х частях. Том Часть 1. – М: РУДН, 2018. – С. 224-227.

14. Лихачёва Е.А. Роль экологических ценностей в формировании личности обучающихся в высшем учебном заведении [Текст] / Е.А. Лихачёва // VIII внутривузовская научно-практическая конференция «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации», 10 февраля 2017. – Челябинск: Издательство «Южно-Уральский государственный медицинский университет», 2017. – С. 51-53.

15. Лихачёва Е.А. Смыслоразностные ориентации как важнейшие составляющие направленности личности [Текст]/ Е.А. Лихачёва// Воспитание в современном научно-образовательном пространстве. Сборник статей V всероссийской научно-практической конференции. Том 5. Под общей редакцией О.К. Поздняковой. – Самара: Издательство «Самарский государственный социально-педагогический университет. Московский психолого-социальный университет», 2017. – С. 105-108.

16. Лихачёва Е.А. Особенности ценностных ориентаций обучающихся в системе высшего образования [Текст] / Е.А. Лихачёва // Молодежь XXI века в научном, культурном и образовательном пространстве: новые ценности, вызовы, перспективы. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции в 2-х частях. Том Часть 1. – М: РУДН, 2017. – С. 399-405.

17. Likhacheva E.A. The research of life-purpose orientation among the first-year students of higher educational institution [Текст] / Е.А. Likhacheva // Modern science. – 2017. – № 9 – С. 115 -116.

18. Лихачёва Е.А. Психологический тренинг как метод работы со студентами ВУЗа [Текст] / Е.А. Лихачёва // IV всероссийская (VII внутривузовская) научно-практическая конференция «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации» 05 февраля 2016. – Челябинск: Издательство «Южно-Уральский государственный медицинский университет», 2016. – С. 73-75.

19. Лихачёва Е.А. Юношеский возраст как сензитивный период формирования ценностно-смысловых ориентаций личности [Текст] / Е.А. Лихачёва // Тенденции и перспективы развития современного научного знания. Материалы XVII Международной научно-практической конференции 25-26 декабря 2015. – М: Изд-во «Институт стратегических исследований», 2015. – С. 107-112.

20. Лихачёва Е.А. Представление о смысле жизни студентами первого курса педагогического университета [Текст] / Е.А. Лихачёва // Материалы XVII Международной научно-практической конференций «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания» 30-31 декабря 2015. – М: Изд-во «Институт стратегических исследований», 2015. – С. 42-46.

21. Лихачёва Е.А. Особенности формирования экологических ценностей в системе высшего образования [Текст] Е.А. Лихачёва // Люди. Наука. Инновации в новом тысячелетии. Сборник научных трудов Международной

молодежной научно-практической конференции в 2-х томах. Том Часть 1. – М: РУДН, 2015. – С. 505-511.

22. Лихачёва Е.А. Динамика уровня жизнестойкости у студентов педагогического вуза [Текст] / Е.А. Лихачёва // Психолого-социальная и медико-реабилитационная поддержка незащищенных слоев населения: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – Челябинск, 2014. – № 5. – С. 93-95.

23. Лихачёва Е.А. Особенности смысложизненных ориентаций студентов педагогического университета на начальном этапе высшего образования [Текст] / Е.А. Лихачёва // Психология: шаг в науку. Сборник I Республиканской научно-практической конференции студентов и магистрантов. – Брест: Издательство «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2014. – С. 183-186.

24. Лихачёва Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников в ходе учебно-методических сборов [Текст] / Е.А. Лихачёва // Теория и практика современной науки: Материалы XV Международной научно-практической конференции. – М: Изд-во «Институт стратегических исследований», 2014. – С. 265-268.

25. Лихачёва Е.А. Представление о смысложизненных ориентациях студентов в условиях обучения в ВУЗе: введение в проблему [Текст] / Е.А. Лихачёва // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы VIII международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2014. – С. 83- 85.

Диссертация соответствует требованиям п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Заключение. Диссертация «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» Важениной Елены Андреевны

рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Заключение принято на заседании кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Присутствовало на заседании 11 человек, из них 1 доктор психологических наук, 1 доктор педагогических наук, 1 кандидат психологических наук, 1 кандидат технических наук. Результаты голосования: «за» – 11 человек, «против» – нет, «воздержалось» – нет. Протокол № 9 от 17 мая 2024 г.

Председатель заседания:
заведующий кафедрой технологии
и психолого-педагогических дисциплин
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
кандидат психологических наук, доцент

Кирсанов В.М.



КОПИЯ ЗАВЕРЯЮ:
Специалист ОК

454074, г. Челябинск, Бажова, 48, ауд. 407
8 (351) 210-54-09
kitppd@cspu.ru