



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной, инновационной  
деятельности и цифровизации ФГБОУ  
ВО «Сочинский государственный  
университет»,

кандидат технических наук

Ревнивых Александр Владимирович

«18» ноября 2024 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» на диссертационное исследование Важениной Елены Андреевны по теме «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности», представленного на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).**

Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности, как ключевому фактору развития личности обучающихся, несомненно предъявляет особые требования к ценностно-смысловой сфере самих специалистов. Очень важно, чтобы в ходе своей воспитательной деятельности педагоги сами, своим примером и своей личностью демонстрировали традиционные духовно-нравственные ценности отечественной культуры и нашего государства.

**Актуальность исследования** Е.А. Важениной, касающегося формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности, не вызывает сомнения. При этом соискатель акцентирует внимание на формировании внутренних психологических факторов (когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и

поведенческих характеристиках), обуславливающих специфику ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности. В качестве внешних факторов формирования ценностно-смыслового отношения обозначена образовательная среда вуза.

**Сформулированные в диссертации научные положения, выводов и рекомендаций, являются обоснованными, что подтверждается:**

- концептуальным и эмпирическим обоснованием предложенной соискателем психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности,
- использованием надежных стандартизированных психодиагностических методик,
- корректным применением методов математической статистики.

**Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно** обобщает научные представления о ценностно-смысловом отношении будущих педагогов к воспитательной деятельности и психолого-педагогических факторах его формирования, а также обосновывает предложенные диагностические показатели когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих факторов ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- впервые определены содержательные психологические характеристики ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности;
- установлены и описаны интегративно-ориентированный, партнерско-ориентированный и творческо-ориентированный типы ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности;
- установлены диагностические показатели когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих характеристик ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности;
- показаны взаимосвязи между типами ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности и когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими характеристиками будущих педагогов.

Можно поддержать и **теоретическую значимость исследования**, которая заключается:

- в обобщении и систематизации научных представлений о ценностно-смысловом отношении будущих педагогов к воспитательной деятельности и психолого-педагогических факторах его формирования;

- в более детальной разработке и конкретизации понятия ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности как интегративной характеристики личности будущего педагога, определяющей личностно значимый, осознанный и ценностно-ориентированный выбор воспитательного воздействия;

- теоретическом обосновании диагностических показателей когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих коррелятов ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов;

- в обосновании необходимости и возможности реализации модульной психолого-педагогической программы, обеспечивающей успешность формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза.

**Практическое значение** результатов работы состоит в возможности последовательного и комплексного практического использования выявленных психолого-педагогических факторов отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе подготовки студентов педагогических вузов.

**Личный вклад** диссертанта в теорию заключается в определении содержательных психологических характеристик ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности, в конкретизации понятия ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности как интегративной характеристики личности будущего педагога, в обосновании диагностических показателей ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности.

**Оценка логики построения и структуры диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения, что соответствует традиционной структуре данного вида работ.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» Е.А. Важенина адекватно поставленным задачам рассматривает сущность воспитания, воспитательной деятельности, а также значение ценностно-смыслового отношения личности будущего педагога к трудовой функции воспитательной деятельности. Анализируется феномен ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности с позиций различных подходов в психолого-педагогических исследованиях. Также утверждается, что внутренними психологическими факторами ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности выступают личностные характеристики будущего педагога: когнитивные, мотивационно-ценностные, эмоционально-личностные и поведенческие.

Во второй главе «Эмпирическое исследование ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» соискатель содержательно описывает методологию эмпирического исследования, этапы его проведения, выборку участников исследования, обосновывает используемые психодиагностические методики и измеряемые показатели, методы математической статистики. Заслуживает внимания предложенное Е.А. Важениной теоретическое и эмпирическое обоснование авторской анкеты самооценки «Мое отношение к воспитательной деятельности» по изучению проблемы формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов на основе анализа трудовых функций профессионального стандарта педагога. Совершенно логично выделяется три типа ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности: интегративно-ориентированный, партнерско-ориентированный и творческо-ориентированный. Используя адекватные методы математической статистики, автор устанавливает значимые показатели ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности с наибольшей факторной нагрузкой:

- когнитивные – цели в жизни, когнитивные смыслы, экзистенциальные смыслы, однонаправленность жизненных предназначений;

- мотивационно-ценностные – развитие себя, интернальность в области достижений, развлечения, альтруистические смыслы, общественное признание;

- эмоционально-личностные – духовное удовлетворение, интернальность в семейных отношениях, счастливая семейная жизнь, внутренний локус контроля;
- поведенческие – жизненное предназначение, исполнительность, креативность и исполнительность.

Учитывая взаимосвязь типов ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности с когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими характеристиками будущего педагога, соискатель проектирует соответствующую психолого-педагогическую программу формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности.

В третьей главе «Исследование процесса формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» представлена модульная психолого-педагогическая программа формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности, включающая три модуля: пропедевтический, личностно-преобразующий и процессно-ориентированный. Каждый модуль характеризуется организованной деятельностью преподавателя, куратора, психолога и супервизора по формированию ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов. Примечательно, что автором представлен подробный анализ результатов формирующего и итогового этапов исследования, который позволил сделать вывод об успешности предложенной модульной программы формирования.

В заключении диссертации сформулированы результаты проведенного исследования, а также сделан вывод о том, что процесс формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности обусловлен психолого-педагогическими факторами, связанными с условиями практикоориентированной профессиональной подготовки будущего педагога в вузе, и с его личностными когнитивными, мотивационными, ценностными, эмоциональными и поведенческими характеристиками, а также отмечается проявление ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности в трех типах:

- интегративно-ориентированном (ориентация на применение современных форм и методов воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочной деятельности);

- партнерско-ориентированном (ориентация на поддержку у обучающихся деятельности самоуправления, их инициативности и самостоятельности);

- творческо-ориентированном (ориентация на развитие у обучающихся творческих способностей и активности в различных видах внеучебной деятельности).

В диссертации полно и развёрнуто представлена **статистическая достоверность** полученных от реализации программы результатов.

Содержание диссертации отражает постановку проблемы исследования, пути ее решения и результаты, подтверждающие выдвинутую гипотезу, достижение цели исследования.

**Степень отражения в публикациях содержания проведенного исследования.** Материалы диссертации достаточно полно представлены в работах, опубликованных соискателем. Автор имеет 27 публикаций по теме исследования, из них 4 в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

В выполненных публикациях автором в полной мере отражены все аспекты проведенного научного исследования.

Диссертация Е.А. Важениной «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» отличается целым рядом **достоинств**: четкой логикой, методологической обоснованностью, последовательностью и глубиной рассмотрения проблемы, тщательной работой с понятийным аппаратом, грамотным обобщением полученных результатов (выводы по главам, заключение), наглядным представлением полученных результатов в схемах, рисунках, таблицах, диаграммах. Содержательно представлены этапы исследования. Хорошо прослеживается решение поставленных в исследовании задач. Диссертантом применен спектр качественных и количественных методов и методик научного исследования, при этом все методы адекватны целям, предмету и задачам исследования.

#### **Замечания по работе:**

1. Поскольку каждый человек взаимодействует с миром, исходя из собственного содержания его ценностно-смысловой сферы, возникает необходимость отражения в определении ценностно-смыслового отношения

будущих педагогов его специфических сущностных характеристик, актуальных для конкретного социокультурного и пространственно-временного контекстов.

2. Во второй главе отмечается явное преобладание описания показателей математико-статистической обработки результатов над содержанием программы и модулей формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов, а также над теми изменениями, которые находили свое отражение в реальной педагогической деятельности будущих педагогов в период педагогической практики.

3. Желательно отражение отличительных особенности заявленной практикоориентированности разработанной программы от традиционных форм и методов формирования ценностно-смысловой сферы будущих педагогов.

4. В автореферате представлена только авторская анкета, остальные методики, с помощью которых проводилось эмпирическое исследование, не заявлены, хотя они и отражены в тексте диссертации.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не влияют на общее благоприятное впечатление от диссертационной работы Е.А. Важениной.

**Заключение:** диссертационное исследование Е.А. Важениной «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» является завершённым самостоятельным исследованием, отличающимся своей актуальностью и высокой практической значимостью. Полученные выводы обоснованы, представляют глубокий научный интерес.

Диссертационная работа Важениной Елены Андреевны «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 года, а ее автор Важенина Елена Андреевна, достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен доцентом, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и дефектологии Макаревой Юлией Эдуардовной.

Отзыв обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры психологии и дефектологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет». Итоги голосования «за» - 9, «против» - 0, «воздержавшихся» - 0 (протокол № 5 от 15 ноября 2024 г.).

Заведующий кафедрой  
психологии и дефектологии  
ФГБОУ ВО «Сочинский  
государственный университет»,  
доктор психологических наук,  
профессор

*Т. Дубовицкая*

Дубовицкая Татьяна Дмитриевна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

#### Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»

Почтовый адрес: 354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94

Телефон: +7(862) 264-85-03

E-mail: [university@sutr.ru](mailto:university@sutr.ru)

Официальный сайт: [www.sutr.ru](http://www.sutr.ru)

