

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»,
кандидат социологических наук,

доцент



 Михалёв И.В.

«21» ноября 2024 года

ОТЗЫВ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий» на диссертацию
Богомазовой Кристины Олеговны
«Психологические факторы и предикторы жизнеспособности студентов разных направлений профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность исследования. Проблема исследования жизнеспособности человека в психологии является весьма востребованной на протяжении последних десятилетий. Концепт «жизнеспособность» используется в широком междисциплинарном пространстве различных наук (психология, биология, философия, антропология, педагогика и т.д.), а его трактовки активно обсуждаются современными исследователями, не имеющими пока четких обобщенных позиций относительно содержания этого феномена. Этот факт, безусловно, затрудняет реализацию прикладных задач исследования жизнеспособности и процессы практического внедрения результатов.

Диссертация Богомазовой Кристины Олеговны «Психологические факторы и предикторы жизнеспособности студентов разных направлений профессиональной подготовки» направлена на выявление комплекса психологических детерминантов жизнеспособности студенческой молодежи с учетом профессиональной профилизации учебной деятельности, что особенно важно в контексте решения задач современного высшего образования.

Научная новизна исследования определяется: получением оригинальных результатов сравнительного анализа жизнеспособности студентов разных профилей профессиональной подготовки (педагогический, технический, юридический и физкультурно-спортивный); рассмотрением психологического статуса современного студента на психодинамическом, регуляторном и личностном уровнях психической организации; изучением корреляционной и факторной структур и разработкой прогностической модели жизнеспособности студентов различных профилей профессиональной подготовки. В рамках исследования проведена эмпирическая стандартизация теста «Жизнеспособность человека» (автор Рыльская Е.А.) на студенческой выборке, появился новый инструмент для исследования данной возрастной категории.

Апробация работы и публикации.

Результаты исследования изложены автором на площадках крупных всероссийских и международных конференций, проводимых в научных центрах городов России (Челябинска, Санкт-Петербурга, Ярославля, Москвы, Орска и Уфы). По теме диссертационного исследования опубликовано 12 работ, из них: 4 статьи в изданиях, рекомендованных

ВАК РФ, 1 статья – в научном издании, индексируемом в МБД Scopus (Q3), 7 статей – в других изданиях.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка, включающего 300 источников, 49 из них на иностранном языке. Результаты исследования представлены в 25-ти таблицах и 30-ти рисунках. Основной текст диссертации содержит 184 страницы, общий объем работы с библиографическим списком – 226 страниц.

Во введении обоснована актуальность работы, представлен анализ научной разработанности проблемы, сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. Дана характеристика эмпирической базы исследования, перечислены методы исследования и выдвинуты положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретический анализ феномена жизнеспособности в психологии» диссертант анализирует современные методологические подходы к изучению жизнеспособности человека, описывает представления о ее структуре. Автором рассматриваются результаты исследования профиля профессиональной подготовки как фактора, обуславливающего проявление жизнеспособности, и раскрывается понятие жизнеспособности профессионала. Специальное внимание уделяется теоретическому анализу факторов жизнеспособности современного студента.

Вторая глава диссертационной работы содержит обоснование организации и дизайна исследования, выбора контингента испытуемых, площадки проведения. Описываются этапы и методы исследования. Общая выборка студентов составила 622 человека обоего пола 3-4 курса обучения в вузе, средний возраст обследуемых – от 22-х до 23-х лет. В исследовании

было задействовано 3 высших учебных заведения на территории Челябинска и обучающиеся в них студенты по 4 направлениям профессиональной подготовки: юридическое, педагогическое, техническое и физкультурно-спортивное. С целью систематизации результатов психодиагностический инструментарий был объединен автором в блоки (психодинамический, регуляторный, личностный). Убедительно обоснованы применительно к жизнеспособности алгоритм анализа психологической структуры по А.В. Карпову (с целью выявления и описания комплексной детерминации жизнеспособности) и метод корреляционной адаптометрии (для решения задачи сравнения напряженности механизмов социально-психологической адаптации в группах студентов разных направлений подготовки).

В третьей главе «Особенности проявления жизнеспособности студентов» обсуждаются результаты эмпирического исследования, полученные в соответствии с задачами диссертации. Автором приведена сравнительная характеристика психологического статуса студентов – в разрезе показателей психодинамического, регуляторного и личностного блоков, описаны результаты корреляционного анализа психологических параметров жизнеспособности у студентов с разными профилями профессиональной подготовки. Показано, что структура взаимосвязей имеет различия, обусловленные уровнем жизнеспособности и профилем профессиональной подготовки студентов. Представлена интерпретация факторов и предикторов жизнеспособности студентов (результаты факторного и регрессионного анализов) с двух позиций: учета уровня жизнеспособности, учета профиля профессиональной подготовки.

Выявлено, что жизнеспособность студентов определяется выраженностью оцениваемых свойств и качеств личности, а также

особенностью структуры взаимосвязей между этими параметрами, в частности – степенью насыщенности связей между ее базовыми элементами. Предикторы жизнеспособности у студентов – представителей профилей профессиональной подготовки представлены расширенным их содержанием в полученных прогностических моделях.

Автором сделан вывод, что во всех сравниваемых группах студентов, независимо от уровня их жизнеспособности наибольший вклад в формирование напряженности психологической структуры жизнеспособности имели параметры, отражающие регуляторную сферу личности и ее психолого-социальной адаптации как динамической системы.

В заключении представлены обобщенные результаты проведенного исследования, их интерпретация в контексте определения уровня сформированности психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Показано, что перспективы исследования могут быть связаны с дальнейшим рассмотрением жизнеспособности студентов в иных контекстах.

Следует отметить высокий уровень математической культуры автора, обоснованность использования математико-статистических методов в анализе эмпирических данных.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивалась логикой теоретического обоснования, реализацией принципов организации исследования и его проведения, соответствием задач целевой установке исследования, репрезентативностью выборки, использованием методов математико-статистической обработки данных, их анализом и интерпретацией.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в определении психологической структуры жизнеспособности студентов с учетом профиля их профессиональной подготовки и обосновании факторов и предикторов жизнеспособности, что способствует обогащению концептуальных представлений о феномене жизнеспособности и формированию обобщенной теории.

Практическая значимость исследования.

Полученные данные могут быть использованы в практике психологической диагностики студентов; при разработке тренинговых программ, направленных на повышение их жизнеспособности; в процессе профориентации; при составлении адаптационных программ и т.д. Результаты исследования позволят разработать механизмы, направленные на повышение жизнеспособности студенческой молодежи.

Оценивая в целом диссертационное исследование Богомазовой Кристины Олеговны, можно обозначить его полноту, завершенность, объемность теоретической и практической части, обоснованность выводов и подтверждение положений, выносимых автором на защиту. Содержание автореферата соответствует диссертации. Еще раз следует подчеркнуть актуальность и значимость проведенного исследования в современной реальности.

Наряду с отмеченными выше достоинствами, стоит остановиться и на возникающих при чтении текста работы вопросах:

1. В диссертационной работе не достаточно дифференцированы понятия изучаемых исследователем психологических феноменов: «проявление жизнеспособности», «уровень жизнеспособности», «показатели жизнеспособности», «параметры жизнеспособности».

2. Вопрос о включенности в прогностическую модель жизнеспособности нейродинамических переменных, заявленных в четвертом положении научной новизны исследования не нашел обоснования.
3. Нам представляется, что прогностическая модель факторов и предикторов жизнеспособности студентов в зависимости от профиля их профессиональной подготовки, представленная графически или схематично позволила бы более четко отразить комплекс психологических детерминант (факторов и предикторов) изучаемого феномена.
4. В выводах диссертационного исследования недостаточное внимание уделяется результатам, доказывающим положения общей гипотезы о взаимосвязи уровня жизнеспособности с поведенческими характеристиками.

Возникшие вопросы и замечания носят уточняющий, в определенной мере, дискуссионный характер и не снижают ценности проведенного исследования.

Заключение. Диссертационная работа Богомазовой Кристины Олеговны по теме «Психологические факторы и предикторы жизнеспособности студентов разных направлений профессиональной подготовки» является законченной, самостоятельной научно-квалифицированной работой, в которой решены значимые для теории и практики научные задачи. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, а именно п. 33 «Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека». Она

полностью отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Богомазова Кристина Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Диссертационная работа и отзыв были рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий». Итоги голосования «за» - единогласно (протокол № 6, от «21» ноября 2024 года).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ИВО «Российский государственный
университет социальных технологий»,
доктор психологических наук

Котовская Светлана Владимировна

«21»ноября 2024 года

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий»

Почтовый адрес: 107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, 49

Официальный сайт организации: <https://rgust.ru/>

E-mail: info@rgust.ru

Телефон: +7(499)160-22-06

*Подпись руки сотрудника С.В. Соловьевой удостоверено
ведущей организацией по персоналу*

