

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Важениной Елены Андреевны
«Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового
отношения будущего педагога к воспитательной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Е.А. Важениной посвящено актуальной проблеме современного высшего педагогического образования - формированию ценностно-смысловых характеристик личности будущего педагога, способного и готового осуществлять воспитательную деятельность в школе с учетом современных условий трансформации ценностных ориентаций нашего общества. Автор рассматривает воспитательную деятельность как трудовую функцию, которую осваивают будущие педагоги в процессе обучения в вузе. Следует отметить, что данный практико-ориентированный подход создает максимальную приближенность содержания исследования к универсальным методам и технологиям подготовки педагога независимо от условий образовательной организации.

Интерес представляет позиция исследователя в понимании ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности, которое проявляется в трех типах: интегративно-ориентированном, партнерско-ориентированном и творческо-ориентированном. На основе современных исследований автор доказывает, что ценностно-смысловое отношение будущего педагога к воспитательной деятельности представляет собой интегративную характеристику личности будущего педагога, определяющую личностно значимый, осознанный и ценностно-ориентированный выбор воспитательного воздействия. В этом заключается содержательное наполнение воспитательной деятельности педагога: личный пример педагога, для которого характерен гармоничный строй ценностей и смыслов, оказывает существенное влияние на развитие личности обучающихся.

В автореферате представлен теоретический анализ исследований феномена ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности будущего педагога, отражены особенности практико-ориентированной профессиональной подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности в условиях педагогического вуза, определяющие тип ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности, доказаны внутренние и внешние факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности, разработана и реализована модульная психолого-педагогическая программа.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что определены содержательные психологические характеристики ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности; установлены типы ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности (интегративно-ориентированный, партнерско-

ориентированный и творческо-ориентированный); определены диагностические показатели когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих характеристик ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности; установлены взаимосвязи между типами ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности и когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими характеристиками будущих педагогов.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования не вызывают сомнений.

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что проведенное исследование подчинено логике исследовательских задач, четко раскрывая авторские позиции и доказательную базу полученных выводов. Автореферат содержит рисунки и таблицы с подробными пояснениями, а также список публикаций автора. Материалы диссертационного исследования Е.А. Важениной отражены в 27 публикациях, из них 4 – в рецензируемых отечественных журналах перечня ВАК РФ.

Из автореферата следует, что диссертационная работа Е.А. Важениной соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и является завершенным, самостоятельным научным исследованием.

Таким образом, диссертация Важениной Елены Андреевны «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, соответствует специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Важенина Елена Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», доктор психологических наук (19.00.06 – Юридическая психология), доцент

Ульянина Ольга Александровна



Подпись / печать верны.
Ведущий специалист по кадрам
отдела по работе с персоналом
Васильев А.М. *А.М. Васильев*

Сведения о рецензенте:

Фамилия, имя, отчество: Ульянина Ольга Александровна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Научная специальность, по которой защищена диссертация: 19.00.06 –

Юридическая психология

Место основной работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Занимаемая должность: руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации

Почтовый адрес места работы: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

Телефон: +7 (925) 699-13-91

E-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru