

Отзыв
на автореферат диссертации Важениной Елены Андреевны
«Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Диссертационное исследование Важениной Е.А. посвящено решению одного из актуальных вопросов современного российского педагогического образования. Современная социальная ситуация требует гибкого и вместе с тем устойчивого ценностно-смыслового отношения к происходящим преобразованиям, событиям и взаимоотношениям. Педагог становится источником ценностно-смысловых оценок для своих учеников и в воспитательной деятельности прививает им осмысленность, осознанность поступков, выбор их сообразно ценностям российского государства. Поэтому сегодня, как никогда, важна личностная зрелость молодого педагога, проявляющаяся в сформированности ценностно-смысловой сферы. Данная работа направлена на выявление психолого-педагогических факторов формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности в образовательной среде вуза.

Научная новизна диссертационного исследования не оставляет сомнений и заключается в том, что определены содержательные психологические характеристики ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности; установлены типы ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности (интегративно-ориентированный, партнерско-ориентированный и творческо-ориентированный); определены диагностические показатели когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих характеристик ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности; установлены взаимосвязи между типами ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной

деятельности и когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими характеристиками будущих педагогов.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что конкретизировано понятие ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности как интегративной характеристики личности будущего педагога, определяющей личностно значимый, осознанный и ценностно-ориентированный выбор воспитательного воздействия; теоретически обоснованы диагностические показатели когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих коррелятов ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов; обоснована возможность и необходимость реализации модульной психолого-педагогической программы, обеспечивающей успешность формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза.

Практическая значимость исследования достаточно убедительна.

Следует отметить, что представленное в автореферате эмпирическое исследование характеризуется последовательностью, логичностью, надежным психодиагностическим инструментарием и соответствующими методами математической обработки данных. Исследовательские гипотезы аргументировано доказаны, а содержание формирующего этапа эксперимента дает возможность убедиться в практикоориентированности представленной программы.

Анализ содержания представленных в автореферате публикаций свидетельствует о достаточной апробации Е.А. Важениной материалов проведенного исследования.

Тем не менее, в дальнейшем при проведении исследований направленных на изучение ценностей и смыслов, хочется порекомендовать для повышения достоверности данных в меньшей степени использовать опросные методики и в большей степени проективные, либо, например такие как

методика семантического дифференциала Ч.Осгуда (либо его модификации), репертуарные решетки Дж.Келли.

В целом автореферат диссертации позволяет судить о высоком научном уровне диссертанта, квалифицированном использовании методологического аппарата, умении глубоко анализировать проблему и полученные теоретические и эмпирические данные.

Автореферат диссертации соответствует требованиям положения «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842, утвержденного Постановлением Правительства РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Важенина Елена Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Проректор по развитию,
доктор психологических наук
(19.00.03 – Психология труда,
инженерная психология, эргономика),
доцент, член-корреспондент РАО
Дата: «05» ноября 2024 г.



Разина Т.В.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Разина Татьяна Валерьевна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Ученое звание: доцент, член-корреспондент Российской академии образования

Должность: проректор по развитию, АНО ВО Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского

Адрес: 119049 г.Москва, Ленинский пр-т, д.1/2 корп 1.

Телефон: +7 (499) 261-01-64, факс: +7 495 632-17-71

E-mail: t.v.razina@uwc-i.ru

Официальный сайт: <http://imc-i.ru/>

Подпись доктора психологических наук, доцента, член-корреспондента Российской академии образования, проректора по развитию АНО ВО «УМЦ им. В.В. Жириновского» Т.В. Разиной завершено.

05.11.24.



СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
Ю А ЧЕРТКОВА