

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Шерешковой Елены Андреевны,

кандидата психологических наук, доцента,
доцента кафедры психологии развития и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

на диссертацию Важениной Елены Андреевны «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Важениной Е.А. не вызывает сомнений, так как затрагивает проблемы современного педагогического образования. Обращая внимание на формирование ценностно-смысловой сферы будущих педагогов, исследователь подчеркивает важность подготовки современного педагога не только к применению разнообразных технологий воспитания, но и к осмысленному осуществлению воспитательной деятельности, связанной с ценностями российского государства, общества, личности. Трудовые функции педагога-воспитателя обогащаются ценностно-смысловым содержанием, а выбор воспитательных действий исходит не только из поставленных целей, но и из профессионально-личностной значимости для педагога самого воспитательного процесса. Ценностно-смысловое отношение является необходимым условием готовности педагога к выполнению воспитательной деятельности. При подготовке будущего педагога необходимо учитывать психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности.

Научная новизна определяется тем, что описаны содержательные психологические характеристики ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности; установлены типы ценностно-

смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности (интегративно-ориентированный, партнерско-ориентированный и творческо-ориентированный); определены диагностические показатели когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих характеристик ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности; установлены взаимосвязи между типами ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности и когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими характеристиками будущих педагогов.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации научных представлений о ценностно-смысловом отношении будущих педагогов к воспитательной деятельности и психолого-педагогических факторах его формирования; автором конкретизировано понятие ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности как интегративной характеристики личности будущего педагога, определяющей личностно значимый, осознанный и ценностно-ориентированный выбор воспитательного воздействия; в работе теоретически обоснованы диагностические показатели когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих коррелятов ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов; представлено обоснование возможности и необходимости реализации модульной психолого-педагогической программы, обеспечивающей успешность формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза.

Практическая значимость исследования состоит в том, что апробированы и внедрены в практику педагогического образования научно-методические материалы по формированию ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности, в том числе методические рекомендации к учебным занятиям и педагогической практике,

методические разработки внеучебных мероприятий в педагогическом образовании; предложена авторская анкета, позволяющая определить тип ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности; предложена модульная психолого-педагогическая программа формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза, объединяющая пропедевтический, личностно-преобразующий и процессно-ориентированный модули, учитывающая выявленные типы ценностно-смыслового отношения и психологические факторы.

Апробация работы и публикации. Результаты исследования представлены автором на площадках конференций различного уровня. Всего по теме исследования опубликовано 27 работ, из них 4 статьи, входящих в перечень изданий, рекомендованный ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, 2 статьи в коллективных монографиях, 21 статья и тезисы докладов конференций в других изданиях.

Достоверность результатов исследования обеспечивается концептуальным и эмпирическим обоснованием психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности, использованием надежных стандартизированных психодиагностических методик, корректным применением методов математической статистики.

Общая характеристика и содержание работы. Диссертационное исследование имеет последовательную, логическую структуру, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы включает 178 источников, из них 5 на иностранном языке.

Во *введении* диссертант определяет цель, объект, предмет, задачи и гипотезу исследования. Автором подробно расписана степень разработанности проблемы, методологическая основа исследования. Представлены методы и методики исследования: теоретические, эмпирические, математико-статистические методы. Также во введении

прописаны организация и основные этапы исследования, экспериментальная база исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, основные положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Теоретический анализ проблемы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности», диссертант рассматривает практико-ориентированную направленность подготовки к воспитательной деятельности будущих педагогов в вузе (с. 15-25). Автор рассматривает понятия «воспитание», «воспитательная деятельность», «ценностно-смысловое отношение к воспитательной деятельности» в отечественных и зарубежных исследованиях (с. 17-23). Автор подчеркивает, что подготовка будущего педагога к воспитательной деятельности является практикоориентированной, основанной на механизмах формирования ценностно-смыслового отношения личности. Соискатель проводит подробный теоретический анализ понятия «отношение» в отечественной и зарубежной литературе, «ценностно-смысловое отношение» в педагогических и психологических исследованиях. Анализ литературы позволил Важениной Е.А. сформулировать понятие «ценностно-смысловое отношение будущего педагога к воспитательной деятельности» как интегративную характеристику личности будущего педагога, определяющей личностно значимый, осознанный и ценностно-ориентированный выбор воспитательного воздействия (с. 37-38). Также автором рассматриваются внешние и внутренние факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности. К психологическим факторам, связанными с личностной сферой будущих педагогов, относятся когнитивные, мотивационные, ценностные, эмоциональные и поведенческие характеристики будущего педагога, развитие которых происходит посредством механизмов рефлексии и самооценки. Формирование ценностно-смыслового отношения будущих педагогов определяется когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими факторами.

Во второй главе «Эмпирическое исследование ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» автор описывает организацию исследования, выборку исследования, представленную студентами педагогических вузов, подробный анализ авторской анкеты самооценки «Мое отношение к воспитательной деятельности», 11 психодиагностических методик и методы математической статистики. Анкета самооценки позволила автору выявить три типа ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности: интегративно-ориентированный, партнерско-ориентированный и творческо-ориентированный. С помощью психодиагностических методик автор изучал ценностно-смысловую сферу личности будущих педагогов, жизнестойкость, уровень самооценки и уровень притязаний, рефлексивность, уровень субъективного контроля. Все методики являются валидными и надежными, что обеспечивает достоверность полученных данных по исследованию ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности. Глава содержит большое количество таблиц и рисунков, которые наглядно демонстрируют результаты исследования. Важенина Е.А. подробно раскрывает корреляционный анализ между показателями ценностно-смыслового отношения, а также между показателями и типами ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности (с. 81-87). Автор отмечает, что интегративно-ориентированный тип ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности связан с большим количеством личностных показателей и опирается на личностную зрелость будущего педагога. Также автор провел факторный анализ с выделением показателей с наибольшей факторной нагрузкой, что позволило выявить когнитивные факторы – цели в жизни, когнитивные смыслы, экзистенциальные смыслы, однонаправленность жизненных предназначений; мотивационно-ценностные факторы – развитие себя, интернальность в области достижений, развлечения, альтруистические смыслы, общественное признание; эмоционально-личностные факторы –

духовное удовлетворение, интернальность в семейных отношениях, счастливая семейная жизнь, внутренний локус контроля; поведенческие факторы – жизненное предназначение исполнитель, креативность и исполнительность (с. 91-94).

В *третьей главе* «Исследование процесса формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности», диссертантом приводится подробное описание психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности (с. 100-113). Данная программа состоит из трех модулей: пропедевтического, личностно-преобразующего и процессно-ориентированного с опорой на выявленные типы и значимые психологические факторы ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности. В каждом модуле программы осуществляется деятельность преподавателя, куратора, психолога, в последнем модуле добавляется деятельность супервизора по формированию ценностно-смыслового отношения у будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательной среде педагогического вуза. Пропедевтический модуль реализуется на начальном этапе обучения в вузе (1-2 курсы), когда в ходе лекционных и практических занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла осуществляется теоретическое ознакомление с вопросами ценностно-смыслового отношения и роли педагога в современном образовании. Личностно-преобразующий модуль осуществляется в ходе изучения курса по выбору «Ценностно-смысловое отношение личности» и педагогического сопровождения на третьем году обучения в вузе. Процессно-ориентированный модуль осуществляется на старших курсах во время прохождения педагогической практики. Важенина Е.А. отмечает, что именно в этот период часто происходит переоценка ценностей будущих педагогов при погружении в выбранную профессиональную деятельность (с.103). Особо следует отметить в данном модуле работу супервизора и метод экспертных оценок.

После раскрытия реализации психолого-педагогической программы автор представляет подробный анализ ее результативности (с. 114-144). Важенина Е.А. статически достоверно подтверждает различия в показателях ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности на начало и по завершению исследования. Также представленный рисунок 21 (с. 140) наглядно демонстрирует изменения во взаимосвязях между показателями ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов и его типами. Автор определяет интегративно-ориентированный тип ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности как универсальный (с. 141), так как он связан с показателями, входящими во все группы факторов: когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими и способствует духовному удовлетворению и развитию самого будущего педагога.

В *заключении* приведены основные результаты исследования и дальнейшее перспективное развитие научной проблемы.

Среди плюсов работы можно отметить адекватное исследовательским задачам использование методов математической статистики, подробный анализ результатов исследования, логичность изложения научного материала.

Автореферат полностью соответствует основным положениям диссертации.

Наряду с достоинствами работы и признанием высокой оценки исследования, следует обратить внимание на следующие моменты:

1. В работе поставлена актуальная проблема ценностно-смыслового отношения студентов к воспитательной деятельности, однако было бы интересным выделить показатели и уровни этого отношения.

2. Ценностно-смысловое отношение студентов к воспитательной деятельности выявлено посредством одной методики, что вызывает некоторые сомнения в надежности полученных результатов.

3. В работе представлены типы ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности студентов, однако их характеристика дана автором в общих чертах, что не дает полного представления о них.

4. Внутренние факторы ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности студентов представлены комплексно и полно, однако внешние факторы представлены лишь как образовательная среда вуза. Было бы интересно более подробно раскрыть и изучить условия образовательной среды.

5. В формирующем эксперименте развивающие воздействия оказывали преподаватели вуза, психологи, педагоги образовательных учреждений в рамках педагогической практики. Вызывает сомнения возможность управлять экспериментом.

Заключение. Тема диссертации, ее цели, задачи, положения, выносимые на защиту, соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) п.1 (Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие), п.2 (Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание), п.6 (Психология образовательной среды), п.7 (Психодиагностическая деятельность в образовательной среде), п.12 (Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика)).


Считаю, что диссертационная работа Важениной Елены Андреевны «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» соответствует

требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Важенина Елена Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент,

кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры психологии
развития и педагогической
психологии ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический
университет»

Е.А. Шерешкова

(подпись) 

ПОДПИСЬ Шерешкова Е.А.
ЗАВЕРЯЮ: НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
ФГБОУ ВО ШГПУ
М. Е. МЕДВЕДЕВА



«13» ноября 2024 г.

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Шерешкова Елена Андреевна

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»

Адрес: 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3

Телефон: 8(35253) 6-23-46

E-mail: elenashereshkova@mail.ru

Официальный сайт организации: <http://shgpi.edu.ru/>