

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шмелевой Елены Александровны на диссертацию Важениной Елены Андреевны «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования психолого-педагогических факторов формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности определяется острой необходимостью качественной подготовки будущего педагога к осуществлению осмысленной и ценностно-ориентированной воспитательной деятельности. Это выражается, с одной стороны, в социально значимых функциях деятельности современного педагога, с другой стороны, в личностной включенности педагога в воспитательные межличностные отношения с обучающимися. Поведение педагога осуществляется через преобразование внутренних структур психики, экстерниоризацию ценностей и смыслов, носителем которых сам педагог и является. Собственная ценностно-смысловая сфера становится своеобразным регулятором педагогической деятельности, и то, насколько ее содержание гармонично взаимосвязано с действиями педагога, зависит результативность воспитательной работы. Будущий педагог, овладевая педагогической компетентностью, развивается под влиянием различных факторов, и понимание тех психолого-педагогических факторов, которые участвуют в формировании ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности, означает обеспеченность успешности личностного развития и созревания будущего педагога на этапе обучения в вузе. Ценностно-смысловая сфера личности в 2024 г включена в Перечень актуальных тематик диссертационных исследований по психологическим наукам в сфере

образования Российской академии образования, что подчеркивает актуальность исследования.

В диссертационной работе проведен теоретический анализ исследований феномена ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности будущего педагога, выявлены особенности практико-ориентированной профессиональной подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности в условиях педагогического вуза, определяющие тип ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности, внутренние и внешние факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности, разработана и реализована модульная психолого-педагогическая программа.

Научная новизна диссертационного исследования определяется тем, что определены содержательные психологические характеристики ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности; установлены типы ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности (интегративно-ориентированный, партнерско-ориентированный и творческо-ориентированный); определены диагностические показатели когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих характеристик ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности; установлены взаимосвязи между типами ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности и когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими характеристиками будущих педагогов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обобщении и систематизации научных представлений о ценностно-смысловом отношении будущих педагогов к воспитательной деятельности и психолого-педагогических факторах его формирования; конкретизации понятия ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности как интегративной характеристики личности будущего педагога,

определяющей личностно значимый, осознанный и ценностно-ориентированный выбор воспитательного воздействия; теоретическом обосновании диагностических показателей когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих коррелятов ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов; обосновании возможности и необходимости реализации модульной психолого-педагогической программы, обеспечивающей успешность формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что апробированы и внедрены в практику педагогического образования научно-методические материалы по формированию ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности, в том числе методические рекомендации к учебным занятиям и педагогической практике, методические разработки внеучебных мероприятий в педагогическом образовании; предложена авторская анкета, позволяющая определить тип ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности; предложена модульная психолого-педагогическая программа формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза, объединяющая пропедевтический, личностно-преобразующий и процессно-ориентированный модули, учитывающая выявленные типы ценностно-смыслового отношения и психологические факторы.

Апробация работы и публикации. Результаты исследования представлены автором на конференциях международного, российского, регионального уровней с широкой географической представленностью. Диссертантом опубликовано 27 работ по теме диссертации, в том числе в 4 изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертационное исследование общим объемом 186 страниц имеет логическую структуру, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 178 источников, в том числе 5 на иностранном языке. Диссертация также включает 6 приложений с первичными данными проведенного эмпирического исследования и математико-статистического анализа, содержит 43 таблицы и 21 рисунок.

Во **введении** представлена актуальность исследования, его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа исследования, методы исследования, экспериментальная база и этапы исследования, а также научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности»**, состоящей из трех параграфов, проведен анализ проблемы подготовки студентов к педагогической профессии. Автор анализирует деятельность педагогических вузов, которые не только осуществляют профессиональную подготовку будущих педагогов, но и активно формируют личность будущего педагога, а именно его отношение к деятельности. Раскрывается реализация отечественных стратегических проектов, которые предполагают качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на обеспечение духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентаций личности. При этом подчеркивается, что воспитание базируется на универсальных человеческих ценностях, а педагог выступает носителем идеалов и ценностей государства. Автор рассматривает различные теории и концепции воспитания, воспитательной деятельности, а также трудовые действия педагога как составляющие воспитательной деятельности. Отмечается, что подготовка будущего педагога к воспитательной деятельности ориентируется на профессиональный стандарт, который выделяет воспитательную деятельность как отдельную область, при этом отмечается практико-ориентированная направленность подготовки будущего педагога,

которая опирается на его личностное созревание и субъектную позицию (с. 24). Анализ феномена ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности проведен с позиций аксиологического, личностного и субъектно-деятельностного подходов. Автор рассматривает понятия «отношение», «отношение к деятельности», «ценностно-смысловое отношение», «ценностно-смысловое отношение к воспитательной деятельности», а также выделяет стадии формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности. Ценностно-смысловое отношение будущего педагога к воспитательной деятельности представлено как интегративная характеристика личности будущего педагога, определяющая личностно значимый, осознанный и ценностно-ориентированный выбор воспитательного воздействия (с. 37-38). Автор заключает, что формирование ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности является многофакторным (с. 49), выделяя внешним фактором образовательную среду вуза, в которой происходит практико-ориентированная подготовка будущего педагога, а внутренними факторами личностные когнитивные, мотивационные, ценностные, эмоциональные и поведенческие характеристики будущего педагога.

Во второй главе «Эмпирическое исследование ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности», состоящей из двух параграфов, описаны организация и методы исследования, этапы исследования, разработка и проведение авторской анкеты по изучению особенностей формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе анализа трудовых функций профессионального стандарта педагога и соответствующих воспитательных воздействий. Эмпирическим путем установлено три типа ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности: интегративно-ориентированный (комплексное ценностно-смысловое воздействие на обучающихся в школьной среде и на занятиях, и во внеурочной деятельности), партнерско-ориентированный

(совместная внеурочная деятельность) и творческо-ориентированный (развитие творческих способностей обучающихся) (с. 54-55 диссертации, с. 14 автореферата). К значимым показателям формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности автор отнес следующие: когнитивные – цели в жизни, когнитивные смыслы, экзистенциальные смыслы, однонаправленность жизненных предназначений; мотивационно-ценностные – развитие себя, интернальность в области достижений, развлечения, альтруистические смыслы, общественное признание; эмоционально-личностные – духовное удовлетворение, интернальность в семейных отношениях, счастливая семейная жизнь, внутренний локус контроля; поведенческие – жизненное предназначение исполнитель, креативность и исполнительность (с. 93 диссертации, с. 16-17 автореферата). Выявлены взаимосвязи между типом и показателями ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности на начало исследования. Вторую главу заключает вывод о том, что особенности взаимосвязей типов ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности с когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими характеристиками создают основу для проектирования психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности.

В третьей главе «Исследование процесса формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности», состоящей из двух параграфов, представлена модульная психолого-педагогическая программа формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности, а также результаты исследования процесса формирования в экспериментальных и контрольных группах.

Представленная автором психолого-педагогическая программа формирования состоит из трех модулей: пропедевтического, личностно-

преобразующего и процессно-ориентированного. В главе подробно раскрыто содержание каждого модуля, его цель, содержание работы, формируемые внутренние психологические факторы. Содержание работы преподавателя, куратора, психолога и супервизора представлено не только в описательной, но и табличной форме (с. 106-107 диссертации). Также в главе представлен подробный анализ исследования процесса формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности после реализации модульной психолого-педагогической программы. Автором отмечается, что процессно-ориентированный модуль, в ходе которого осуществляется педагогическая практика, существенно влияет на формирование ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности. По завершению исследования проведен корреляционный анализ между типами ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности и значимыми личностными показателями (с. 140 диссертации, с. 22 автореферата), по результатам которого выявлено, что интегративно-ориентированный тип ценностно-смыслового отношения универсален и у будущих педагогов он связан со всеми группами значимых личностных показателей. Третью главу заключает вывод об успешности модульной психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности, при этом успешность обеспечивается как при реализации отдельных модулей, так и при реализации программы в целом.

В заключении приведены основные результаты исследования.

Достоинством диссертационной работы является глубокий теоретический анализ исследуемой проблемы, логичность изложения, проработанность эмпирической части исследования, вариативный эксперимент, применение адекватных для проверки гипотезы методов исследования.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. Основные результаты исследования отражены в публикациях.

Вместе с общей положительной оценкой диссертационного исследования хотелось бы уточнить и задать вопросы диссертанту:

1. Каким образом осуществляется функционирование механизмов самооценки и рефлексии, лежащих в основе развития внутренних факторов ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности - когнитивных, мотивационных, ценностных, эмоциональных и поведенческих личностных характеристик?
2. Каким образом выразался учет типа ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности в проводимой формирующей работе?
3. Хотелось бы уточнить, в какой из таблиц представлены взаимосвязи между типом и показателями ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности на начало и завершение реализации модульной программы.
4. Как Вы можете пояснить, что при функционировании механизма самооценки контроль как показатель жизнестойкости не вошел в число значимых коррелят, а локус контроля – Я и локус контроля – Жизнь не подтвердили значимость во взаимосвязях с типами ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности.
5. В целом принимая позицию автора в части использования методов факторного анализа для обоснования типов ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности было бы полезным использование кластерного анализа.

Высказанные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку исследования Важениной Е.А.

Заключение. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что диссертационная работа Важениной Е.А. представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование. Представленные публикации по теме

исследования полностью отражают его содержание. Автореферат диссертации соответствует необходимым требованиям.

Диссертационная работа Важениной Елены Андреевны «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 года, а ее автор Важенина Елена Андреевна, достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент,

доктор психологических наук,
доцент, профессор кафедры
психологии и социальной
педагогики ФГБОУ ВО
«Ивановский государственный
университет»

Е.А. Шмелева



Шмелевой Е.А.
А В Е Р Я Ю
К и КП
Ивановского филиала ИвГУ

«11» ноября 2024 г.

Михайлова Т.В.

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Шмелева Елена Александровна

Ученая степень: Доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор кафедры психологии и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»

Адрес: 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39

Телефон: +7(4932)32-62-10

E-mail: noc_shmeleva@mail.ru

Официальный сайт организации: <http://ivanovo.ac.ru/>