

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Важениной Елены Андреевны на тему:
«Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового
отношения будущего педагога к воспитательной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)

Исследование структуры и содержания ценностно-смыслового отношения педагога к воспитательной деятельности, а также анализ условий его формирования в соответствии с: новыми тенденциями развития общественных отношений; с общемировыми процессами глобализации и информатизации и с полярными им задачами осознания национальной и культурной специфики; с запросом общества на формирование необходимых профессиональных компетенций и на воспитание у учеников ценностей, сообразных идеям развития страны, этноса, семьи; с меняющимися представлениями психологии о личности, о ее месте в будущих реалиях, как никогда актуально.

В связи с тем, что деятельность педагога предполагает своевременную модификацию образовательных задач и задач воспитания под происходящие общественные трансформации в опоре на его собственное целеполагание будущего, то можно согласиться с автором, что ценностно-смысловое отношение педагога к воспитательной деятельности входит в ряд главных средств развития личности учеников в образовательном процессе. Следовательно, определение психолого-педагогических факторов формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности является одним из приоритетных направлений исследования современной педагогической психологии.

Структура автореферата Е.А. Важениной является традиционной: в нем присутствует обоснование актуальности темы и ее новизны, сформулированы

цели и задачи исследования; представлены предмет, объект и эмпирическая основа, а также гипотеза и теоретическая база исследования. Убедительно показаны надежность и достоверность полученных результатов, их научная новизна и теоретическая значимость, представлена большая репрезентативная выборка испытуемых для формирующего эксперимента, проведена достойная статистическая обработка данных. Выносимые на защиту положения получают доказательство в описании результатов проделанной научной работы. Проведенные соискателем констатирующая, формирующая и контрольная серии эмпирического исследования полностью отражают принципы построения научного исследования, характеризуются обоснованностью и содержательностью выводов.

Несомненным достоинством работы является разработка модели формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности, в которой определены: основное новообразование развития личности студента-педагога; психолого-педагогические факторы, формирование которых приводит к появлению новообразования (внутренние психолого-педагогические факторы); а также условия и средства формирования (внешние психолого-педагогические факторы). В качестве новообразования развития будущего педагога выбрано его ценностно-смысловое отношение к воспитательному процессу. Научной новизной является установление автором трех типов ценностно-смыслового отношения (интегративно-ориентированный, партнерско-ориентированный и творческо-ориентированный) и описание трех стадий их развития (формирования, реализации и анализа результатов).

Формируемыми в работе являются когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-личностный и поведенческий факторы, как внутренние психолого-педагогические составляющие ценностно-смыслового отношения. Заслуживает внимания конкретизация содержания каждого из выделенных автором внутренних факторов, описание динамики их содержания в процессе формирующей серии, а также вызывает интерес

соотнесение показателей содержания каждого фактора до и после формирования с выделенными автором типами ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности.

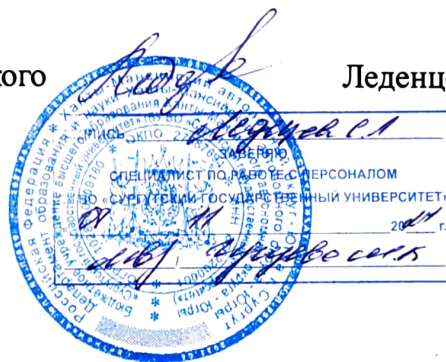
К внешним психолого-педагогическим факторам как средствам формирования новообразований справедливо отнесена образовательная среда, которая представлена разработанной Важениной Е.А. психолого-педагогической программой, включающей пропедевтический, личностно-преобразующий и процессно-ориентированный модули, внедренной в реальных условиях педагогического вуза на протяжении 5 лет обучения студентов-педагогов, что, несомненно, нужно отнести к достоинствам работы. Также бесспорным плюсом является точный расчет выбираемых средств модуля в зависимости от формируемого внутреннего фактора: пропедевтический модуль направлен на формирование показателей когнитивного фактора, личностно-преобразующий – на показатели мотивационно-ценностного и эмоционально-личностного факторов, а процессно-ориентированный – на формирование показателей поведенческого фактора.

В связи с замыслом и результативным стремлением автора описать всю полноту средств формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности в заявленной психолого-педагогической программе возникает вопрос – предложение: а почему бы в качестве внешнего фактора (условия образовательной среды), помимо трехмодульного курса не заявить ценностно-смысловое отношение педагога-автора к воспитательному процессу студентов-педагогов, так как именно оно, как следует из диссертационного исследования, является важным средством формирования у учеников «духовно-нравственных ценностей, гражданственности, взаимоуважения, социально значимых качеств», т.е. ценностно-смысловой сферы? Поскольку личностная включенность и ценностная позиция автора наряду с его практической подготовленностью не вызывают сомнений, вопрос можно считать риторическим.

Таким образом, можно заключить, что диссертационное исследование Е.А. Важениной «Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности» является завершенным самостоятельным научным трудом, отвечающим требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Важенина Елена Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доцент кафедры психологии Сургутского государственного университета, кандидат психологических наук 19.00.07–Педагогическая психология, доцент

Леденцова С.Л.



Дата: « 5 » ноября 2024 г.

Сведения о составителе отзыва:

Леденцова Светлана Леонидовна, кандидат психологических наук 19.00.07–Педагогическая психология), доцент, доцент кафедры психологии СурГУ.

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет»

Адрес: 628412, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, пр. Ленина, д. 1

Адрес электронной почты: ledentsova_sl@surgu.ru

Официальный сайт: www.surgu.ru