

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Важениной Елены Андреевны
на тему "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ",
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Е.А. Важенина выбрала для исследования очень интересную и актуальную тему. Воспитательная деятельность является одной из важнейших в работе педагога. Эффективность ее осуществления напрямую связана с внутренними личностными смыслами и ценностями педагога. Именно эти качества будут обеспечивать личностную включенность и ценностную позицию, способствуя формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Автор справедливо отмечает необходимость формирования при подготовке будущего педагога ценностно-смысловых факторов отношения к воспитательной деятельности. В связи с этим целью своей работы Е.А. Важенина поставила выявление психолого-педагогических факторов формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности в образовательной среде вуза.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотезы, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, рассмотрены понятия «воспитание», «воспитательная деятельность», значение ценностно-смыслового отношения личности будущего педагога к трудовой функции воспитательной деятельности. Конкретизировано понятие «ценностно-смысловое отношение будущего педагога к воспитательной деятельности». Данный феномен анализируется с позиций аксиологического, личностного и субъектно-деятельностного подходов. Проведен анализ психолого-педагогических факторов как основы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности. Раскрыта специфика возрастного личностного развития будущих педагогов, обоснованы психологические факторы, связанные с личностной сферой, определяющие ценностно-смысловое отношение к воспитательной деятельности. Теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования.

В эмпирической части работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методологический инструментарий. Описываются этапы исследования, дается характеристика выборки. Проведено обоснование авторской анкеты самооценки «Мое отношение к воспитательной деятельности» по изучению проблемы формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов на основе анализа трудовых функций профессионального стандарта и соответствующих воспитательных воздействий. Проведен количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.

Факторный анализ позволил выделить значимые показатели ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности: когнитивные; мотивационно-ценностные; эмоционально-личностные; поведенческие. Были выявлены взаимосвязи между типом и показателями ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности. Особенности этих взаимосвязей легли в основу для проектирования психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности.

Третья глава работы посвящена описанию реализации модульной психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности, а также количественному и качественному анализу результатов исследования. Эмпирически подтверждена статистическая значимость результатов предложенной программы, которая позволяет достигнуть сформированности ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что апробированы и внедрены в практику педагогического образования научно-методические материалы по формированию ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности. Дополнительную ценность работе придает создание и апробация модульной психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза.

Достоверность полученных в исследовании данных не вызывает сомнений. Она определяется валидностью применяемых качественных и количественных методов теоретического и эмпирического исследования, репрезентативностью базы источников, реализацией методологических и логико-научных принципов и соблюдением принятых нормативов

теоретического и эмпирического психологического исследования. Отдельно стоит отметить большой объем использованных в исследовании методик, позволивший автору рассмотреть изучаемый феномен всесторонне и комплексно.

По содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутые гипотезы подтверждены. Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью основных научных положений и выводов, а также четкостью изложения.

Диссертация Важениной Елены Андреевны на тему "Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности" соответствует специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Важенина Елена Андреевна, достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калинкиной Евгенией Михайловной.

Доцент кафедры юридической психологии
и педагогики факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России,
кандидат психологических наук, доцент
"12" ноября 2024 г.

Е.М. Калинкина

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:

Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2
Тел.: 89215389209
Адрес электронной почты: emkalinkina2010@rambler.ru

