

На правах рукописи



**Важенина Елена Андреевна**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Челябинск – 2024

Работа выполнена на кафедре технологии и психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Научный руководитель:** **Шумакова Ольга Алексеевна**, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

**Официальные оппоненты:** **Шмелева Елена Александровна**, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

**Шерешкова Елена Андреевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Защита диссертации состоится «19» декабря 2024 года в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.016.02 при ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 76, ауд. 1001, e-mail: [morozovasv@susu.ru](mailto:morozovasv@susu.ru)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»: <https://www.susu.ru/ru/dissertation/99201602-d-99906002/vazhenina-elena-andreevna>

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ученый секретарь диссертационного совета



С.В. Морозова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Актуальность исследования.**

Подготовка будущих педагогов на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений государственной политики, подтверждением тому служат реализуемые в Российской Федерации государственные программы и нормативно-правовые акты, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2021 № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации». Одной из трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт педагога, является воспитательная деятельность, которая подразумевает развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции и здорового образа жизни. При этом необходимым умением педагога в профессиональном стандарте обозначено нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, а также обеспечение его понимания и переживания учениками. Отношение педагога к выполнению своих трудовых функций, его личностная включенность и ценностная позиция наряду с практической подготовленностью обеспечивают соответствующую обратную связь с обучающимися, формируя у них духовно-нравственные ценности, гражданственность, взаимоуважение, социально значимые качества.

Для успешного осуществления педагогом воспитательной деятельности важно объединить ценностно-смысловое отношение с выполнением воспитательных действий, то есть создать надежный альянс между внешней составляющей воспитательной деятельности и внутренними личностными смыслами и ценностями педагога. Таким образом, ценностно-смысловое отношение является необходимым условием успешности и готовности педагога к воспитательной деятельности, а подготовка будущего педагога к воспитательной деятельности, наряду с практикоориентированностью, связанной непосредственно с освоением будущими педагогами трудовых функций, должна опираться на механизмы формирования ценностно-смысловой сферы его личности. Все это возможно осуществить, если при подготовке будущего педагога учитывать психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности.

Психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности, характеризующиеся универсальностью, позволяют не только содержательно обогатить образовательный процесс подготовки будущего педагога, но и направить

образовательные условия на формирование ценностно-смысловой сферы будущего педагога, обеспечение его конгруэнтности современным ценностям российского общества, акцентирование внимания на лично значимые и профессионально важные ценностно-смысловые отношения. В настоящее время это становится все более важным, поскольку в обществе непрерывно происходит трансформация ценностных ориентаций, норм поведения, которые интериоризируются современными юношами и девушками, и зачастую их личностная зрелость, социальное развитие не всегда коррелируют с педагогическими ценностями, позициями и принципами. Важность осознания ценностей, целей в жизни, жизненного предназначения, развитие себя в профессиональной деятельности оказывает существенное влияние на личность будущего педагога в целом и реализацию его как жизненных, так и профессиональных планов.

Таким образом, формирование ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности при подготовке педагога является одним из определяющих факторов успешности осуществляемого в будущем образовательного процесса в школе и, соответственно, результативности воспитания подрастающего поколения.

#### **Степень разработанности проблемы исследования.**

Изучению вопросов, связанных с понятием «отношение», посвящены многочисленные отечественные и зарубежные работы (А. Адлер, А.А. Бодалев, А.Ф. Лазурский, Е.В. Левченко, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев, П.И. Пидкасистый и др.), отдельно рассматриваются вопросы ценностно-смыслового отношения (Н.В. Басалаева, З.А. Демченко, Е.В. Калюжная, С.В. Пазухина, И.Ю. Устьянцева, О.П. Филатова и др.). Анализ психологической литературы свидетельствует о том, что вопросы ценностно-смыслового отношения в том или ином аспекте представлены в работах И.В. Бабуровой, И.О. Бакланова, Г.И. Веденеевой, З.А. Демченко, С.В. Пазухиной, О.А. Суйковой, И.Ю. Устьянцевой; за последние годы проведен ряд исследований, в том числе диссертационных, ценностно-смыслового отношения к деятельности и саморазвитию (М.Н. Бурмистрова, Е.В. Калюжная, О.В. Ковбасюк, И.Ю. Степанова, Н.П. Шитякова и др.).

#### **Проблема исследования.**

Подчеркивая плодотворность исследований, следует отметить, что в педагогической психологии вопросы ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности остаются актуальными и недостаточно изученными. В настоящее время проявляются следующие **противоречия**, обуславливающие актуальность исследуемой проблемы:

- между объективной потребностью подготовки будущих педагогов к проявлению лично значимого ценностного отношения к воспитанию подрастающего поколения, с одной стороны, и недостаточной обоснованностью внешних и внутренних психолого-педагогических факторов формирования

ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности на этапе обучения в вузе;

- между имеющимися результативными теоретико-прикладными исследованиями ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности педагогов различных профилей и недостаточной разработанностью психологического содержания ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности будущих педагогов;

- между имеющейся актуальной потребностью обеспечения образовательного процесса педагогического вуза программами подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности и недостаточной разработанностью психолого-педагогических программ, учитывающих психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности.

Таким образом, проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос: какие психолого-педагогические факторы определяют успешность формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности на этапе обучения в вузе.

**Цель исследования:** выявление психолого-педагогических факторов формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности в образовательной среде вуза.

**Объект исследования:** процесс формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические факторы, определяющие успешность формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности.

**Гипотеза исследования:** формирование ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности будет достигнуто, если:

1) определить и изучить внешние и внутренние психолого-педагогические факторы, детерминирующие процесс подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности;

2) процесс формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности будет основан на психолого-педагогических факторах, связанных с условиями практикоориентированной профессиональной подготовки будущего педагога в вузе, и с личностными характеристиками будущего педагога;

3) учесть типы ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности: интегративно-ориентированный, партнерско-ориентированный и творческо-ориентированный;

4) в процессе подготовки будущего педагога использовать модульную психолого-педагогическую программу, включающую пропедевтический, личностно-преобразующий и процессно-ориентированный модули, с опорой на

психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ исследований феномена ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности будущего педагога.

2. Выявить особенности практикоориентированной профессиональной подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности в условиях педагогического вуза, определяющие тип ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности.

3. Выявить внутренние и внешние факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности.

4. Разработать и реализовать модульную психолого-педагогическую программу, позволяющую успешно формировать ценностно-смысловое отношение будущего педагога к воспитательной деятельности в условиях педагогического вуза, основанную на типах ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

системный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, М.И. Воловикова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.); субъектно-деятельностный подход (В.А. Сластенин, В.А. Зобков и др.); личностный подход (В.П. Бездухов, Е.В. Бондаревская, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев и др.); аксиологический подход (Б.Г. Ананьев, А.Г. Здравомыслов, А. Маслоу, В. Франкл, В.А. Ядов и др.); принципы детерминизма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), единства сознания и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); концепции и теории ценностно-смыслового отношения (А.Ф. Лазурский, Е.В. Левченко, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев, и др.), личностного смысла и смысловой сферы (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, В.Э. Чудновский и др.), возрастной психологии (Г.С. Абрамова, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, Э. Эриксон, К.Г. Юнг и др.), развития личности и индивидуальности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков и др.), формирования ценностей и ценностных ориентаций (В.П. Бездухов, М. Рокич, В. Франкл, Р.Х. Шакуров и др.), теории воспитания, анализирующие субъектность и профессиональную компетентность личности (И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.); основные положения экспериментальной психологии, психодиагностики, организации психологических исследований (Д.С. Горбатов, В.Н. Дружинин, А.Д. Наследов и др.).

**Методы и методики исследования:**

*теоретические* – изучение психолого-педагогической, философской и методической литературы, в которой отражены вопросы по исследуемой теме, а также анализ, синтез, обобщение, систематизация, сравнение; *эмпирические* – формирующий эксперимент, психодиагностические методы и методики («Тест

смыслоразностных ориентаций» (СЖО) (Д.А. Леонтьев); «Тест жизнестойкости» С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой); методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); анкета «О смысле жизни» (В.Э. Чудновский); методика «Диагностика самооценки и уровня притязаний» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн); опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) (И.Г. Сенин); методика «Диагностика рефлексивности» (А.В. Карпов); методика «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков); методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд), методика «Жизненное предназначение» (О.И. Мотков); проективная методика Сакса – Леви «Незаконченные предложения»), авторская анкета самооценки ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности (ЦСО к ВД); *математико-статистические методы* обработки результатов: описательная статистика, критерий Колмогорова – Смирнова с поправкой Лиллиефорса, критерий Т-Вилкоксона, критерий Краскала – Уоллеса, корреляционный анализ с вычислением коэффициента корреляции r-Спирмена, факторный анализ с использованием пакета статистических программ IBM SPSS STATISTICS 23, Microsoft Excel.

#### **Организация и основные этапы исследования:**

1. На первом этапе (2014-2016 гг.) проведен научный поиск путей решения проблемы исследования, определены теоретико-методологические подходы исследовательской работы, осуществлен подбор диагностического комплекса по изучению ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности будущих педагогов, определены гипотеза, задачи, методы исследования.

2. На втором этапе (2017-2021 гг.) проведена проверка и уточнение гипотезы исследования, выявлены психолого-педагогические факторы формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности, определены контрольные и экспериментальные группы, проведен констатирующий этап исследования, разработана концептуальная основа формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов. Также на данном этапе проведен формирующий этап исследования, реализована программа формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов, завершен качественный и количественный анализ полученных данных, статистическая обработка, анализ динамики изменения уровня сформированности ценностно-смыслового отношения под воздействием реализации программы формирования.

3. На третьем этапе (2022-2024 гг.) проведена проверка гипотезы исследования, соотнесены результаты с существующими концепциями и теориями, осуществлен анализ и интерпретация полученных результатов, позволяющие подтвердить гипотезу исследования.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

педагогический университет им. М. Акмуллы». В исследовании приняло участие 197 человек в возрасте от 18 до 21 года, в том числе 72% – девушки, 28% – юноши.

**Достоверность** результатов исследования обеспечивается концептуальным и эмпирическим обоснованием психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности, использованием надежных стандартизированных психодиагностических методик, корректным применением методов математической статистики.

#### **Научная новизна исследования:**

определены содержательные психологические характеристики ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности;

установлены типы ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности (интегративно-ориентированный, партнерско-ориентированный и творческо-ориентированный);

определены диагностические показатели когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих характеристик ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности;

установлены взаимосвязи между типами ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности и когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими характеристиками будущих педагогов.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

обобщены и систематизированы научные представления о ценностно-смысловом отношении будущих педагогов к воспитательной деятельности и психолого-педагогических факторах его формирования;

конкретизировано понятие ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности как интегративной характеристики личности будущего педагога, определяющей личностно значимый, осознанный и ценностно-ориентированный выбор воспитательного воздействия;

теоретически обоснованы диагностические показатели когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоционально-личностных и поведенческих коррелятов ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов;

обоснована возможность и необходимость реализации модульной психолого-педагогической программы, обеспечивающей успешность формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза.

#### **Практическая значимость исследования:**

апробированы и внедрены в практику педагогического образования научно-методические материалы по формированию ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности, в том числе



методические рекомендации к учебным занятиям и педагогической практике, методические разработки внеучебных мероприятий в педагогическом образовании;

предложена авторская анкета, позволяющая определить тип ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности;

предложена модульная психолого-педагогическая программа формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза, объединяющая пропедевтический, личностно-преобразующий и процессно-ориентированный модули, учитывающая выявленные типы ценностно-смыслового отношения и психологические факторы.

Результаты диссертационного исследования использованы в реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.00.00 – Образование и педагогические науки (в разных профилях подготовки бакалавров), при организации научно-исследовательской деятельности студентов – будущих педагогов, функционировании институтов кураторства и наставничества в педагогических вузах. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы при реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования, при подготовке психологов и педагогов-психологов, а также в работе психологических служб вузов.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Процесс формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности детерминирован внешними факторами, связанными с профессиональной подготовкой – образовательной средой вуза, и внутренними факторами, включающими когнитивные, мотивационно-ценностные, эмоционально-личностные и поведенческие характеристики будущего педагога.

2. Ценностно-смысловое отношение будущих педагогов к воспитательной деятельности проявляется в трех типах: *интегративно-ориентированном* (ориентация на применение современных форм и методов воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочной деятельности), *партнерско-ориентированном* (ориентация на поддержку у обучающихся деятельности самоуправления, их инициативности и самостоятельности) и *творческо-ориентированном* (ориентация на развитие у обучающихся творческих способностей и активности в различных видах внеучебной деятельности).

3. Типы ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности взаимосвязаны с когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими характеристиками будущих педагогов.

4. Формирование ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности может быть обеспечено модульной

психолого-педагогической программой, включающей пропедевтический, личностно-преобразующий и процессно-ориентированный модули, каждый модуль которой ориентирован на тип ценностно-смыслового отношения и значимые психологические показатели ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности (пропедевтический – когнитивные, личностно-преобразующий – мотивационно-ценностные и эмоционально-личностные, процессно-ориентированный – поведенческие показатели).

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные теоретические аспекты диссертации, а также полученные результаты рассматривались на заседаниях кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на международных, российских, региональных научных конференциях: «Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы» (Челябинск, 2023, 2024), «Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы» (Саратов, 2023, 2024), «Личность в норме и патологии» (Челябинск, 2023), «Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA – мире» (Челябинск, 2021), «Люди. Наука. Инновации в новом тысячелетии» (Москва, 2015, 2017, 2018), «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания» (Москва, 2015), «Тенденции и перспективы развития современного научного знания» (Москва, 2015), «Психолого-социальная и медико-реабилитационная поддержка незащищенных слоев населения» (Челябинск, 2014), «Психология: шаг в науку» (Брест, 2014), «Теория и практика современной науки» (Москва, 2014).

**Структура и объем диссертации:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения. Объем диссертации 186 страниц. В списке литературы 178 источников, в том числе 5 на иностранном языке. В диссертационной работе 43 таблицы и 21 рисунок.

**Основные материалы диссертации изложены** в 27 публикациях автора: 4 статьи – ВАК журналы, 21 статья в сборниках научно-практических конференций, 2 статьи в коллективных монографиях.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов. Определяется проблема исследования и степень ее научной разработанности. Представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, теоретико-методологическая основа исследования, методы исследования, экспериментальная база и этапы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приводится обоснование достоверности результатов, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся данные об апробации и внедрении результатов исследования, а также структуре диссертации.

**Глава I «Теоретический анализ проблемы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности»** посвящена определению теоретических основ исследования.

В параграфе **1.1. «Практико-ориентированная направленность подготовки к воспитательной деятельности будущих педагогов в вузе»** проведен анализ понятий «воспитание», «воспитательная деятельность» (А.Н. Богачев, С.И. Вострокнутов, И.Д. Демакова, В.И. Долгова, М.С. Каган, И.А. Колесникова, Л.В. Попов, Н.Х. Розов, С.Л. Рубинштейн, А.В. Савченков, В.А. Слостенин, Г.В. Сорокоумова, П.В. Степанов, Ю.А. Токарева, К.Д. Ушинский, Б.Э. Фатхуллин и др.), а также значение ценностно-смыслового отношения личности будущего педагога к трудовой функции воспитательной деятельности. Отмечено, что каждое действие в структуре воспитательной деятельности осуществляется педагогом сквозь призму своей личностной зрелости, которую характеризует сформированное ценностно-смысловое отношение. В процессе обучения в вузе будущий педагог осваивает необходимые знания, умения и навыки профессиональной воспитательной деятельности в целом, при этом формирование ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности необходимо направить на осознание личностной включенности и осмысленный выбор целей, задач, способов воспитательных воздействий.

В параграфе **1.2. «Анализ феномена ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности»** представлен анализ понятий «отношение», «ценностно-смысловое отношение», «ценностно-смысловое отношение к воспитательной деятельности» в психолого-педагогических исследованиях. Феномен ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности анализируется с позиций аксиологического, личностного и субъектно-деятельностного подходов.

Рассмотрены теоретические основы исследований сущности отношения в отечественной и зарубежной психологии (А. Адлер, А.Ф. Лазурский, А.А. Бодалев, Е.В. Левченко, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев,

П.И. Пидкасистый и др.), а также особенности его проявления в ценностно-смысловой сфере (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, А.О. Прохоров и др.). В исследованиях за последние годы отмечен ряд работ, посвященных изучению ценностно-смыслового отношения (И.В. Бабурова, И.О. Бакланов, Н.В. Басалаева, М.Н. Бурмистрова, Г.И. Веденеева, З.А. Демченко, Е.В. Калюжная, О.В. Ковбасюк, С.В. Пазухина, И.Ю. Степанова, О.А. Суйкова, И.Ю. Устьянцева, О.П. Филатова, Н.П. Шитякова и др.). Проведенный анализ позволил конкретизировать понятие *«ценностно-смысловое отношение будущего педагога к воспитательной деятельности»* – это интегративная характеристика личности будущего педагога, определяющая личностно значимый, осознанный и ценностно-ориентированный выбор воспитательного воздействия.

Формирование ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности имеет стадийный характер: на первой стадии формируются потребности, интересы, желания, которые соотносятся с социальной действительностью (устанавливаются особенности обучающихся, социокультурная ситуация жизнедеятельности, возможности педагогической среды и т.п., определяются педагогические цели и проектируется воспитательная работа, прогнозируется результат и т.д.); на второй стадии осуществляется педагогическое взаимодействие по реализации воспитательных целей, регулируется воспитательная деятельность, проводится ее корректировка при необходимости и т.п.); на третьей стадии субъект сравнивает и анализирует результаты с тем, что проектировалось на первой стадии. В результате у субъекта деятельности формируется отношение к объекту (воспитательному процессу) через свои потребности, интересы, желания, ценности, цели. Воспитательная деятельность наряду с тем, что она является видом практической педагогической деятельности, несет в себе функцию личностного смысла для педагога: в ходе ее осуществления проявляется собственная активная избирательная личностная позиция, определяющая индивидуальный характер воспитательных воздействий, поступков, переживаний. В процессе подготовки к воспитательной деятельности у будущего педагога меняются, трансформируются сознательные связи с окружающими людьми, конкретизируется отношение к событиям, ситуациям, происходит личностное развитие будущего педагога. Общественные ценности становятся стимулами и побудителями к действиям, осознаются, принимаются и затем становятся для будущего педагога личностно значимыми, тем самым определяя содержательные и функциональные характеристики осуществляемой воспитательной деятельности.

В параграфе 1.3. **«Внутренние и внешние факторы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности»** проведен анализ психолого-педагогических факторов как основы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности. Раскрыта специфика возрастного личностного развития будущих педагогов, обоснованы психологические факторы, связанные

с личностной сферой, определяющие ценностно-смысловое отношение к воспитательной деятельности. Подготовка будущего педагога к воспитательной деятельности обеспечивается образовательными условиями вуза, опирается на личностно значимые ценности и смыслы, ценностно-смысловое отношение к воспитательным действиям, к выбору форм, методов, средств и технологий воспитательной работы.

Выделены когнитивные, мотивационные, ценностные, эмоциональные и поведенческие характеристики будущего педагога, развитие которых происходит посредством механизмов рефлексии и самооценки в процессе подготовки к воспитательной деятельности. Определено, что внутренними психологическими факторами ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности являются личностные характеристики будущего педагога. *Когнитивные* характеристики отражают результат знаний о самом себе, отношениях с окружающими и миром, осмысленность жизни, цели в жизни, жизненную мудрость; *мотивационно-ценностные* характеристики отражают конкретные ценности и мотивы, в том числе социальные нормы и ценности, ориентируясь на которые педагог осуществляет свою деятельность; *эмоционально-личностные* характеристики обеспечивают эмоциональную стабильность и эмоциональную зрелость будущего педагога, благодаря которым будущий педагог может контролировать свои эмоциональные реакции в ходе осуществления воспитательной деятельности; *поведенческие* характеристики отражают саморегуляцию и выбор собственных стратегий поведения, самостоятельность принятия решений и ответственность за них.

**Глава II «Эмпирическое исследование ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности»** посвящена количественному и качественному анализу эмпирических данных, их интерпретации.

В параграфе **2.1. «Организация и методы исследования»** описываются методология эмпирического исследования, этапы его проведения, характеризуется выборка участников исследования, обосновываются психодиагностические методики и измеряемые показатели, аргументируется выбор математико-статистических методов.

Проведено обоснование авторской анкеты самооценки «Мое отношение к воспитательной деятельности» по изучению проблемы формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов на основе анализа трудовых функций профессионального стандарта и соответствующих воспитательных воздействий. Представлен анализ надежности и внутренней согласованности указанной авторской анкеты с вычислением коэффициента альфа Кронбаха (0,713): в результате проведенного анализа в анкете из 48 оставлено 12 пунктов. Ретестовая надежность проверялась с помощью коэффициента корреляций  $r$ -Спирмена между двумя замерами по каждому пункту с интервалом три месяца. Содержательная валидность определялась методом экспертных оценок. Три эксперта, которые являются

специалистами в области психологии и психодиагностики, оценивали корректность составления анкеты, соотносили полученные результаты с имеющимися данными о ценностно-смысловом отношении к воспитательной деятельности. Коэффициент корреляции  $r$ -Спирмена между суммой оценки будущих педагогов и суммой оценки экспертов составил  $r=1,000$  при  $p=0,01$ .

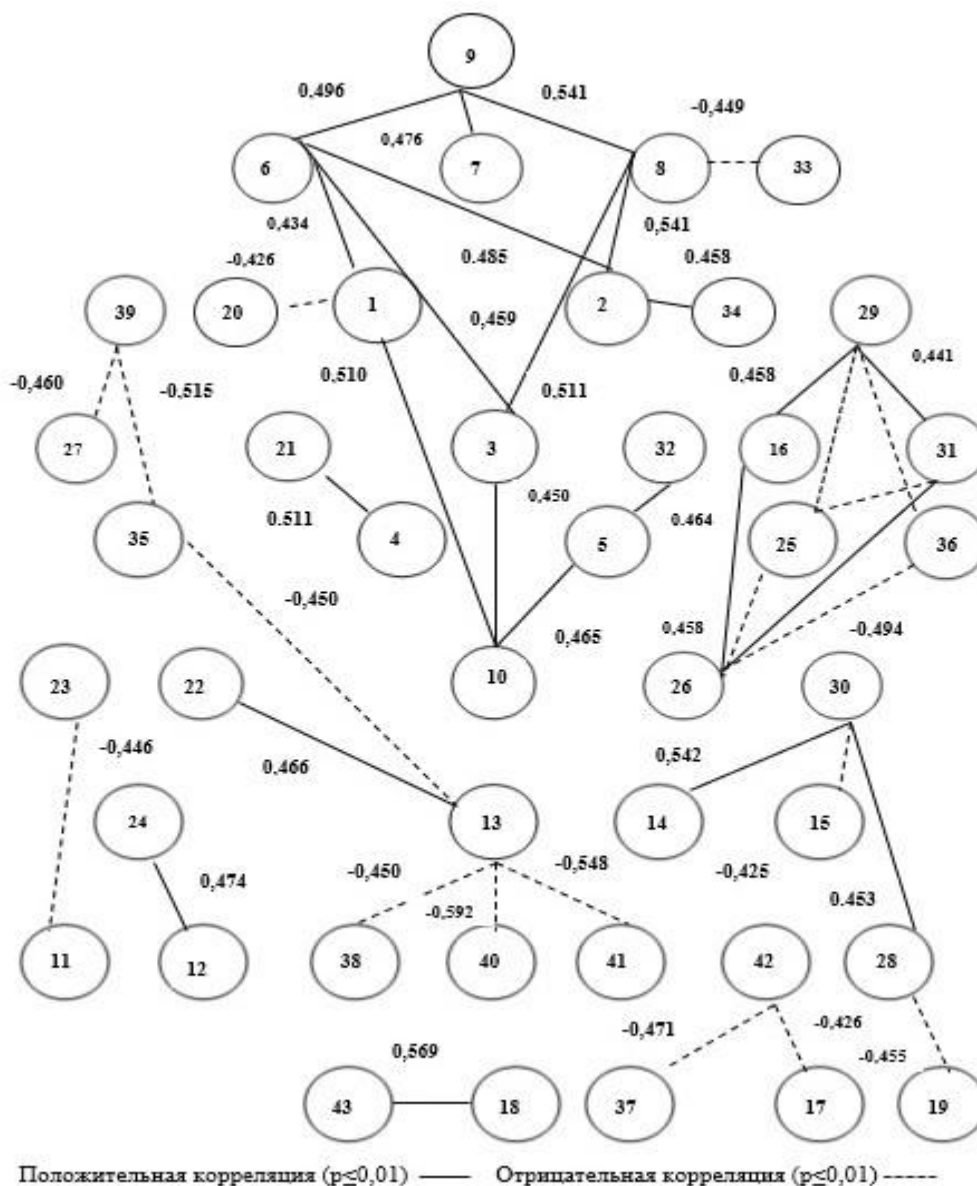
Факторный анализ пунктов анкеты позволил выделить три фактора, которые определяют тип ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности. В качестве значимых рассматривались факторные нагрузки по абсолютной величине превосходящие 0,4. Факторизация проводилась на всей выборке, применялся метод выделения главных компонент и вращение Варимакс с нормализацией Кайзера. КМО и критерий сферичности Бартлетта показал адекватный результат (0,910) на уровне значимости 0,000.

Установлено три типа ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности: *интегративно-ориентированный* (ориентация на применение современных форм и методов воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочной деятельности), *партнерско-ориентированный* (ориентация на поддержку у обучающихся деятельности самоуправления, их инициативности и самостоятельности) и *творческо-ориентированный* (ориентация на развитие у обучающихся творческих способностей и активности в различных видах внеучебной деятельности).

Определены регистрируемые показатели выбранных психодиагностических методик: общая совокупность регистрируемых признаков составила 94, все методики являются валидными и надежными, что обеспечивает достоверность полученных данных по исследованию ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности.

В параграфе **2.2. «Анализ результатов эмпирического исследования»** проведен количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования. Анализ и интерпретация психологических факторов ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности осуществлялись на основе корреляционного анализа ( $r$ -Спирмена), а также факторного анализа.

Средний балл ЦСО к ВД на начало исследования коррелирует со следующими показателями: ЦСО к ВД и развлечения ( $r=0,229$  при  $p\leq 0,01$ ), ЦСО к ВД и продуктивная жизнь ( $r=0,228$  при  $p\leq 0,05$ ), ЦСО к ВД и альтруистические смыслы ( $r=0,250$  при  $p\leq 0,01$ ), ЦСО к ВД и ситуативная ориентация ( $r=-0,256$  при  $p\leq 0,05$ ), ЦСО к ВД и локус контроля – Я ( $r=-0,284$  при  $p\leq 0,01$ ), ЦСО к ВД и локус контроля – Жизнь ( $r=-0,260$  при  $p\leq 0,05$ ), ЦСО к ВД и осмысленность жизни ( $r=-0,264$  при  $p\leq 0,05$ ). Далее проведен корреляционный анализ для выявления личностных показателей, тесно связанных между собой: из 94 показателей ценностно-смыслового отношения было выявлено 43 (Рис.1).



**Рис. 1 Личностные корреляты ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности**

**Условные обозначения:** 1 – Цели в жизни; 2 – Результативность жизни; 3 – Осмысленность жизни; 4 – Локус контроля – Я (ЛК–Я); 5 – Локус контроля – Жизнь (ЛК–Ж); 6 – Жизнестойкость; 7 – Принятие риска; 8 – Вовлеченность; 9 – Любовь; 10 – Развлечения; 11 – Счастливая семейная жизнь; 12 – Общественное признание; 13 – Исполнительность; 14 – Воспитанность; 15 – Широта взглядов; 16 – Твердая воля; 17 – Жизненная мудрость; 18 – Наличие хороших и верных друзей; 19 – Творчество; 20 – Образованность; 21 – Когнитивные смыслы; 22 – Семейные смыслы; 23 – Альтруистические смыслы; 24 – Экзистенциальные смыслы; 25 – Гедонистические смыслы; 26 – Развитие себя; 27 – Креативность; 28 – Достижения; 29 – Духовное удовлетворение; 30 – Исполнитель; 31 – Руководитель; 32 – Ситуативная ориентация; 33 – Низкая осознанность жизненных предназначений (Низкая осознанность ЖП); 34 – Гармоничность внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений (Гожп); 35 – Однонаправленность жизненных предназначений (Однонаправленность ЖП); 36 – Поддержка других; 37 – Внутренний локус контроля; 38 – Интернальность в области достижений (Ид); 39 – Интернальность в области производственных отношений (Ип); 40 – Интернальность в семейных отношениях (Ис); 41 – Интернальность в межличностных отношениях (Им); 42 – Интернальность в области неудач (Ин); 43 – Интернальность в отношении здоровья и болезни (Из).

В результате проведенного факторного анализа обнаружено 5 факторов, нагружаемых исследуемыми переменными, которые в совокупности объясняют 51,553 % дисперсии (Табл.1).

**Таблица 1**

**Матрица факторных нагрузок ценностно-смыслового отношения (ЦСО к ВД) будущих педагогов к воспитательной деятельности.**

Метод выделения: Анализ методом главных компонент. Метод вращения: Варимакс с нормализацией Кайзера.

Показатели ценностно-смыслового отношения	Ф 1 ДОД= 12,022%	Ф 2 ДОД= 11,877%	Ф 3 ДОД= 11,605%	Ф 4 ДОД= 8,232%	Ф5 ДОД= 7,817%
Развитие себя	0,900				
Духовное удовлетворение	0,900				
Креативность	0,765				
Достижения	0,612				
Руководитель	0,566				
Цели в жизни			0,821		
Результативность жизни			0,807		
Локус контроля – Жизнь			0,740		
Локус контроля – Я			0,713		
Любовь		0,504		0,452	
Развлечения			0,615		
Ситуативная ориентация			0,471		
Общественное признание					0,529
Творчество				-0,465	
Исполнительность		-0,815			
Образованность			-0,479		
Твердая воля	0,564				
Семейные смыслы	0,424	-0,444			
Альтруистические смыслы				-0,465	
Когнитивные смыслы					0,688
Вовлеченность			0,644		
Принятие риска			0,514		
Исполнитель				0,798	
Воспитанность				0,765	
Счастливая семейная жизнь				0,507	
Экзистенциальные смыслы				0,411	
Внутренний локус контроля		-0,441			0,476
Однонаправленность ЖП		-0,483			-0,595
Ид		0,686			
Ин		0,515			
Ис		0,741			
Ип	-0,427	0,410			
Им		0,713			
Из					0,475
Широта взглядов				-0,609	
Жизненная мудрость		-0,515			
Наличие хороших и верных друзей		0,550			
Гедонистические смыслы	-0,520				
ДОД=51,553%					

Выделены значимые показатели ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности с наибольшей факторной нагрузкой (16 показателей): *когнитивные* – цели в жизни, когнитивные смыслы, экзистенциальные смыслы, однонаправленность жизненных предназначений; *мотивационно-ценностные* – развитие себя, интернальность в области



достижений, развлечения, альтруистические смыслы, общественное признание; *эмоционально-личностные* – духовное удовлетворение, интернальность в семейных отношениях, счастливая семейная жизнь, внутренний локус контроля; *поведенческие* – жизненное предназначение исполнитель, креативность и исполнительность.

Выявлены взаимосвязи между типом и показателями ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности на начало исследования: *интегративно-ориентированный тип* коррелирует с показателями духовное удовлетворение ( $r=-0,522$  при  $p\leq 0,01$ ), общественное признание ( $r=-0,410$  при  $p\leq 0,05$ ), счастливая семейная жизнь ( $r=-0,422$  при  $p\leq 0,05$ ), исполнитель ( $r=0,454$  при  $p\leq 0,05$ ), интернальность в области достижений ( $r=-0,451$  при  $p\leq 0,05$ ); *партнерско-ориентированный тип* коррелирует только с показателем экзистенциальные смыслы ( $r=0,435$  при  $p\leq 0,05$ ); *творческо-ориентированный тип* ценностно-смыслового отношения на начало исследования коррелирует с показателями духовное удовлетворение ( $r=-0,573$  при  $p\leq 0,01$ ), развитие себя ( $r=-0,515$  при  $p\leq 0,01$ ), креативность ( $r=-0,479$  при  $p\leq 0,05$ ). Особенности взаимосвязей типов ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности с когнитивными, мотивационно-ценностными, эмоционально-личностными и поведенческими характеристиками создают основу для проектирования психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности.

**Глава III «Исследование процесса формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности»** посвящена описанию реализации модульной психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности, а также количественному и качественному анализу результатов исследования.

В параграфе **3.1. «Модульная психолого-педагогическая программа формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности»** представлена программа формирования, включающая три модуля: пропедевтический, личностно-преобразующий и процессно-ориентированный. *Формирование ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности* представляет собой процесс целенаправленного и организованного психолого-педагогического влияния на ценностно-смысловую сферу будущих педагогов при подготовке их к воспитательной деятельности. Определены цели каждого модуля программы: обеспечение интереса к воспитательной деятельности, осмысление ее значимости и ценности; включение в активную воспитательную работу в ходе учебно-профессиональной деятельности; обеспечение процессно-ориентированной деятельности в ходе педагогической практики. Каждый модуль включал в себя опору на психологические механизмы рефлексии и самооценки будущих педагогов, стадийность формирования ценностно-

смыслового отношения, выявленные типы и значимые показатели ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности.

Первый, *пропедевтический модуль* представляет собой специально организованный процесс точечного включения вопросов ценностно-смыслового отношения на 1-2 курсах в ходе лекций и практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с учетом выявленных когнитивных показателей. В ходе данного модуля происходит осознание будущими педагогами своего ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности, обеспечение интереса к воспитательной деятельности, осмысление ее значимости и ценности. Во втором, *личностно-преобразующем модуле*, с учетом выявленных значимых мотивационно-ценностных и эмоционально-личностных показателей происходит усвоение ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов в ходе изучения на 3 курсе элективной дисциплины «Ценностно-смысловое отношение личности». В данном модуле реализовано педагогическое сопровождение студентов при включении их в активную внеучебную воспитательную работу. Третий модуль – *процессно-ориентированный*, ориентирован на преобразование общечеловеческого ценностно-смыслового отношения в личностно значимое к воспитательной деятельности с учетом значимых поведенческих показателей в ходе педагогической практики на 4 курсе. Каждый модуль включал организованную работу преподавателя, куратора и психолога, в третьем модуле добавилась деятельность супервизора. Модульность психолого-педагогической программы обеспечивает автономность каждого модуля и их встраивание в образовательные условия педагогического вуза как в теоретическую, так и в практическую подготовку будущих педагогов.

В параграфе **3.2. «Анализ результатов исследования процесса формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности»** представлен анализ результатов формирующего и итогового этапов исследования во всех ЭГ и КГ, на основании чего был сделан вывод об успешности предложенной модульной программы формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности в образовательной среде вуза.

Экспериментальная выборка поделена на экспериментальные и контрольные группы (Табл. 2).

**Таблица 2**

**Содержание формирующей работы в группах исследования**

<b>Группа</b>	<b>Особенности экспериментальной работы</b>
ЭГ1	Формирование ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности Модуль 1 «Пропедевтический», Модуль 3 «Процессно-ориентированный»
ЭГ2	Формирование ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности Модуль 1 «Пропедевтический», Модуль 2 «Личностно-преобразующий», Модуль 3 «Процессно-ориентированный»
КГ1 и КГ2	Формирование ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности происходило в естественной образовательной среде педагогических вузов без специально организованной работы

Реализация программы в ЭГ1: по завершению исследования уменьшилось число студентов с высоким уровнем по показателям: осмысленность жизни, цели в жизни, результативность жизни, локус контроля – Жизнь, увеличилось количество с высоким уровнем показателя локус контроля – Я. Это показывает, что респонденты данной группы строят свою жизнь и профессиональную карьеру при осознании своих предпочтений, ценностных ориентиров. Высокий ранг отводится ценностям: любовь, жизненная мудрость, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, счастливая семейная жизнь.

В ЭГ2 выросло число студентов с высоким уровнем по показателям результативность жизни и локус контроля – Я, уменьшилось число студентов с низким уровнем по показателям: осмысленность жизни, цели в жизни, результативность жизни, локус контроля – Я. Высокий ранг стали занимать ценности: любовь, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, счастливая семейная жизнь.

Таблица 3

**Сравнительный анализ различий в психологических коррелятах ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности на начало и по завершению исследования (Т-Вилкоксон)**

Психологические корреляты	Группа							
	ЭГ1	Знач.	ЭГ2	Знач.	КГ1	Знач.	КГ2	Знач.
Цели в жизни	T=-0,394	0,693	T=-1,793	0,073	T=-1,841	0,066	T=-1,342	0,180
Когнитивные смыслы	T=-1,342	0,180	T=-1,843	0,066	T=-1,342	0,180	T=-1,340	0,102
Экзистенциальные смыслы	T=-1,000	0,317	T=-0,816	0,414	T=0,000	1,000	T=-0,816	0,414
Однонаправленность ЖП	T=-0,575	0,565	T=-1,557	0,119	T=-0,430	0,472	T=-0,430	0,472
Развитие себя	<b>T=-2,226</b>	<b>0,026</b>	<b>T=-2,687</b>	<b>0,007</b>	T=-1,713	0,956	T=-1,713	0,956
Ид	T=-1,342	0,180	T=-1,414	0,157	T=-1,344	0,180	T=0,000	1,000
Развлечения	T=-1,414	0,157	T=0,000	1,000	T=0,000	1,000	T=-1,139	0,255
Альтруистические смыслы	T=-1,342	0,180	T=-0,447	0,655	T=-1,342	0,180	T=-1,342	0,180
Общественное признание	T=-1,857	0,063	<b>T=-2,032</b>	<b>0,042</b>	T=-1,841	0,066	<b>T=-2,630</b>	<b>0,009</b>
Духовное удовлетворение	T=0,000	1,000	T=-1,342	0,180	T=0,000	1,000	T=0,000	1,000
Ис	T=-1,000	0,317	T=-1,414	0,157	T=-1,000	0,317	T=-1,000	0,317
Счастливая семейная жизнь	T=-1,342	0,180	T=-1,414	0,157	T=-1,414	0,157	<b>T=-3,668</b>	<b>0,000</b>
Внутренний локус контроля	T=-1,347	0,178	T=0,000	1,000	T=-1,247	0,378	T=-1,247	0,378
Исполнитель	T=-1,259	0,208	T=0,000	1,000	T=-1,307	0,215	T=-1,307	0,215
Креативность	T=-0,209	0,835	<b>T=-2,060</b>	<b>0,039</b>	T=-0,136	0,632	T=0,000	1,000
Исполнительность	<b>T=-2,236</b>	<b>0,025</b>	<b>T=-2,000</b>	<b>0,046</b>	<b>T=-2,000</b>	<b>0,046</b>	T=-0,320	0,749

Реализация программы в ЭГ1 и ЭГ2 отличалась наличием в ЭГ2 модуля «Личностно-преобразующий». Этот модуль включал в себя элективный курс «Ценностно-смысловое отношение личности» и педагогическое сопровождение включения студентов во внеучебную воспитательную работу. По завершению

исследования в ЭГ2 в отличие от ЭГ1 статистически достоверно улучшились показатели: «Общественное признание» (0,042), «Исполнительность» (0,046), «Развитие себя» (0,007), «Креативность» (0,039). В то же время, в ЭГ1 тоже получены значимые результаты по показателям: «Исполнительность» (0,025), «Развитие себя» (0,026) (Табл. 3). Таким образом, модульная программа может быть применена при подготовке будущих педагогов как в полном объеме, так и отдельными своими модулями, для достижения результата сформированности у них ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности.

В КГ1 и КГ2 отмечены следующие данные: в КГ1 уменьшилось число студентов с высоким уровнем осмысленности жизни, но увеличилось число с низким уровнем показателя локус контроля – Жизнь. В КГ2 существенные изменения в снижении количества студентов с высоким уровнем по показателям осмысленности жизни и результативности жизни. В КГ2 высокий ранг отводится ценностям: жизненная мудрость, любовь, наличие хороших и верных друзей. Следует отметить, что по сравнению со всеми остальными группами в КГ2 ценность счастливая семейная жизнь стала занимать более низкий ранг по завершению исследования. По сравнению с ЭГ1 и ЭГ2 результаты в контрольных группах не имеют существенных изменений (Табл. 3).

На завершающем этапе исследования также проводилось повторное анкетирование ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов. Средний балл по анкете ЦСО к ВД по завершению исследования составил 9,3 (против значения на начало эксперимента – 6,4). При проведении повторного корреляционного анализа с целью наблюдения изменений взаимосвязей между психологическими показателями ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности после реализации психолого-педагогической программы получены новые данные: ЦСО к ВД и локус контроля – Я ( $r=0,241$  при  $p\leq 0,05$ ), ЦСО к ВД и семейные смыслы ( $r=0,275$  при  $p\leq 0,05$ ), ЦСО к ВД и ситуативная ориентация ( $r=0,601$  при  $p\leq 0,01$ ), ЦСО к ВД и цели в жизни ( $r=0,232$  при  $p\leq 0,01$ ), ЦСО к ВД и исполнитель (= $r=0,425$  при  $p\leq 0,01$ ). В отличие от ЭГ, в КГ не зафиксированы существенные изменения во взаимосвязях между типами и показателями ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности.

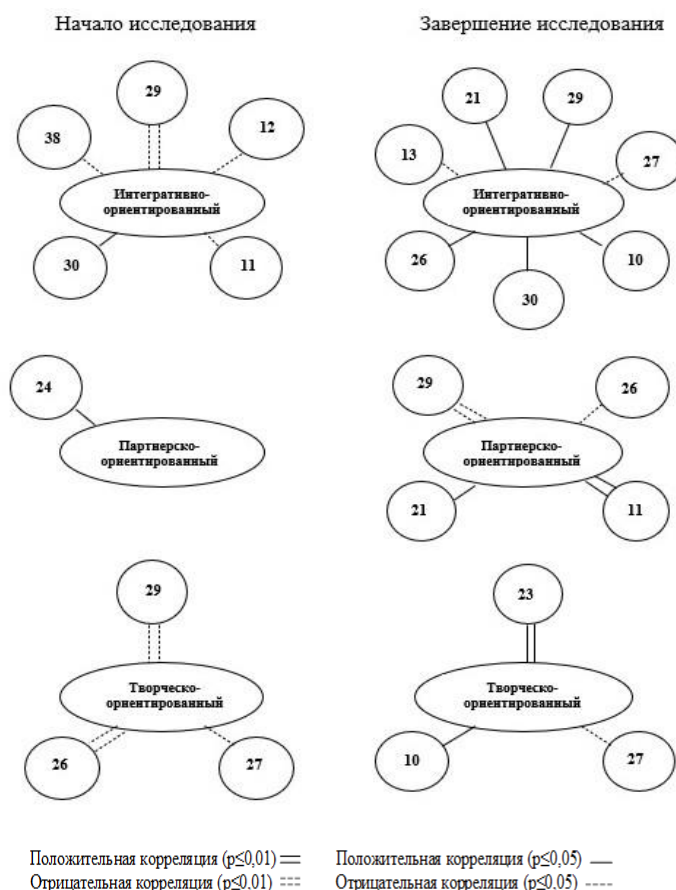
В экспериментальных группах по завершению исследования *интегративно-ориентированный тип* ценностно-смыслового отношения коррелирует с показателями: духовное удовлетворение ( $r=0,494$  при  $p\leq 0,05$ ), креативность ( $r=-0,449$  при  $p\leq 0,05$ ), развлечения ( $r=0,358$  при  $p\leq 0,05$ ), развитие себя ( $r=0,461$  при  $p\leq 0,05$ ), исполнитель ( $r=0,456$  при  $p\leq 0,05$ ), исполнительность ( $r=-0,416$  при  $p\leq 0,05$ ), когнитивные смыслы ( $r=0,483$  при  $p\leq 0,05$ ). Таким образом, *интегративно-ориентированный тип* ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности характеризуется включением в себя большого количества показателей и опирается на личностную зрелость будущего педагога. Показатель духовного удовлетворения на начало исследования имеет сильную

отрицательную корреляционную связь, а по завершению исследования эта связь положительная. Также на начало и по завершению исследования остался неизменным показатель жизненное предназначение – исполнитель. В интегративно-ориентированном типе сочетается реализация педагога в учебной и внеучебной деятельности и через данный тип возможно постоянное психолого-педагогическое воздействие по формированию ценностей и смыслов у подрастающего поколения. Интегративно-ориентированный тип ценностно-смыслового отношения показал свою универсальность: у будущих педагогов он связан с когнитивным показателем (когнитивные смыслы), мотивационно-ценностными (общественное признание, интернальность в области достижений, развлечения, развитие себя), эмоционально-личностными (духовное удовлетворение, счастливая семейная жизнь), поведенческими (исполнитель, креативность, исполнительность) показателями.

По завершению исследования *партнерско-ориентированный тип* ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности коррелирует с показателями духовное удовлетворение ( $r=-0,555$  при  $p\leq 0,01$ ), когнитивные смыслы ( $r=0,430$  при  $p\leq 0,05$ ), счастливая семейная жизнь ( $r=0,478$  при  $p\leq 0,01$ ), развитие себя ( $r=-0,467$  при  $p\leq 0,05$ ). Таким образом, можно предположить, что если на начало исследования респонденты находились в поиске и реализации своих экзистенциальных смыслов, то по завершению исследования через теоретические знания о смысле жизни и семейные ценности они получают обратную связь на свои воспитательные воздействия и выстраивают партнерские взаимоотношения с обучающимися. Партнерско-ориентированный тип ценностно-смыслового отношения характеризуется как совместное решение экзистенциальных проблем, помощь и поддержка учеников, развитие себя в педагогическом взаимодействии, наделение отношений когнитивными смыслами. При проявлении партнерско-ориентированного типа ценностно-смыслового отношения, у будущих педагогов выявляются когнитивные (экзистенциальные смыслы, когнитивные смыслы), мотивационно-ценностные (развитие себя) и эмоционально-личностные (духовное удовлетворение, счастливая семейная жизнь) показатели.

*Творческо-ориентированный тип* по завершению исследования коррелирует с показателями: альтруистические смыслы ( $r=0,539$  при  $p\leq 0,01$ ), креативность ( $r=-0,471$  при  $p\leq 0,05$ ), развлечения ( $r=0,445$  при  $p\leq 0,05$ ). Таким образом, на начало исследования все взаимосвязи с данным типом ценностно-смыслового отношения носят отрицательный характер, а по завершению исследования появляется положительная корреляционная связь с показателями альтруистические смыслы и развлечения, при этом по завершению исследования показатель креативность также имеет отрицательную корреляцию. Возможно, в понимании респондентов организация не только учебной, но игровой, спортивной, художественной и другой деятельности не является важной составляющей воспитательной деятельности педагога, через которую они могут формировать ценности у учеников, не определяет духовное удовлетворение от

работы и личностное развитие. Это может быть связано с тем, что студенты овладели методическими и технологическими компетенциями в области воспитания, они встроились в их педагогическую деятельность и творческо-игровые компоненты в воспитательной деятельности рассматриваются будущими педагогами как элементы развлечения или отдыха. Проявляя творческо-ориентированный тип ценностно-смыслового отношения, будущие педагоги демонстрируют мотивационно-ценностные (развитие себя, альтруистические смыслы, развлечения), эмоционально-личностные (духовное удовлетворение), поведенческие (креативность) показатели (Рис.2).



**Рис. 2. Взаимосвязи между типами ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности и значимыми личностными показателями будущего педагога на начало и по завершению исследования**

**Условные обозначения:** 1 – Цели в жизни; 2 – Результативность жизни; 3 – Осмысленность жизни; 4 – Локус контроля – Я (ЛК–Я); 5 – Локус контроля – Жизнь (ЛК–Ж); 6 – Жизнестойкость; 7 – Принятие риска; 8 – Вовлеченность; 9 – Любовь; 10 – Развлечения; 11 – Счастливая семейная жизнь; 12 – Общественное признание; 13 – Исполнительность; 14 – Воспитанность; 15 – Широта взглядов; 16 – Твердая воля; 17 – Жизненная мудрость; 18 – Наличие хороших и верных друзей; 19 – Творчество; 20 – Образованность; 21 – Когнитивные смыслы; 22 – Семейные смыслы; 23 – Альтруистические смыслы; 24 – Экзистенциальные смыслы; 25 – Гедонистические смыслы; 26 – Развитие себя; 27 – Креативность; 28 – Достижения; 29 – Духовное удовлетворение; 30 – Исполнитель; 31 – Руководитель; 32 – Ситуативная ориентация; 33 – Низкая осознанность жизненных предназначений (Низкая осознанность ЖП); 34 – Гармоничность внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений (Гожп); 35 – Однонаправленность жизненных предназначений (Однонаправленность ЖП); 36 – Поддержка других; 37 – Внутренний локус контроля; 38 – Интернальность в области достижений (Ид); 39 – Интернальность в области производственных отношений (Ип); 40 – Интернальность в семейных отношениях (Ис); 41 – Интернальность в межличностных отношениях (Им); 42 – Интернальность в области неудач (Ин); 43 – Интернальность в отношении здоровья и болезни (Из).

В целом можно отметить, что будущие педагоги в воспитательной деятельности готовы ориентироваться на лично значимые для них ценности. Этими ценностями выступают семья, любовь, развитие себя и достижения. Во всех группах к старшим курсам происходит изменение значимости терминальных ценностей, связанных с реализацией себя в профессиональной деятельности. Личностные ценности (любовь, дружба) остаются неизменными независимо от наличия или отсутствия специальной программы. В целом следует отметить, что во всех ЭГ по завершению исследования респондентами более предпочтительны индивидуальные и социальные ценности, а во всех КГ важны ценности самоутверждения.

Таким образом, мы можем сделать вывод об успешности модульной психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности, при этом успешность обеспечивается как при реализации отдельных модулей, так и при реализации программы в целом.

В **заключении** подводятся итоги работы, обозначаются основные результаты исследования формирования ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности.

Основные результаты исследования:

1. Ценностно-смысловое отношение будущего педагога к воспитательной деятельности – это интегративная характеристика личности будущего педагога, определяющая лично значимый, осознанный и ценностно-ориентированный выбор воспитательного воздействия.

2. Процесс формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности обусловлен психолого-педагогическими факторами, связанными с условиями практикоориентированной профессиональной подготовки будущего педагога в вузе, и с его личностными когнитивными, мотивационными, ценностными, эмоциональными и поведенческими характеристиками, развитие которых происходит посредством механизмов рефлексии и самооценки.

3. Ценностно-смысловое отношение будущего педагога к воспитательной деятельности проявляется в трех типах: интегративно-ориентированном (ориентация на применение современных форм и методов воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочной деятельности), партнерско-ориентированном (ориентация на поддержку у обучающихся деятельности самоуправления, их инициативности и самостоятельности) и творческо-ориентированном (ориентация на развитие у обучающихся творческих способностей и активности в различных видах внеучебной деятельности), взаимосвязанных с личностными когнитивными, мотивационными, ценностными, эмоциональными и поведенческими характеристиками.

4. Формирование ценностно-смыслового отношения будущего педагога к воспитательной деятельности обеспечивается модульной психолого-

педагогической программой, которая включает три модуля: пропедевтический, личностно-преобразующий и процессно-ориентированный, с опорой на выявленные типы и психологические факторы ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности. Подтверждена статистическая значимость результатов предложенной программы, которая позволяет достигнуть сформированности ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Проведенное исследование не исчерпывает проблему ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности, оно может быть продолжено в направлении разработки психолого-педагогических технологий формирования ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов, расширение области научного поиска психологических факторов, например, в субъективном плане индивидуально-типологических особенностей, в объективном плане в части средовых и социокультурных факторов. Кроме этого, видится перспективным исследование динамики ценностно-смыслового отношения у педагогов с разным стажем работы в образовательных организациях разного типа и вида.

**Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ**

1. Важенина Е.А. Личностно-смысловые корреляты воспитательной деятельности у выпускников вуза и молодых педагогов [Текст] / Е.А. Важенина // Научное мнение. – 2024. – №3. – С. 125-131.
2. Лихачёва Е.А. Особенности ценностно-смысловых установок к воспитательной деятельности у будущих педагогов [Текст] / Е.А. Лихачёва // Психология. Психофизиология. – 2020. – Т.13 – №4. – С. 58-67.
3. Лихачёва Е.А. Ценностно-смысловые предпочтения современных студентов [Текст] / Е.А. Лихачёва, О.А. Шумакова // Психология. Психофизиология. – 2020. – Т.13 – №1. – С. 54-61.
4. Лихачёва Е.А. Особенности ценностных ориентаций студентов с учетом самооценки личности [Текст] / Е.А. Лихачёва, Н.И. Гусякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 10. – С. 134-142.

**В научных монографиях:**

5. Важенина Е.А. Эмоционально-личностные особенности ценностно-смыслового отношения к воспитательной деятельности у будущих педагогов [Текст] / Е.А. Важенина, О.А. Шумакова, В.А. Шумаков // Национальная безопасность и молодежная политика: вызовы современности: коллективная монография. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. – С. 31- 43.



6. Лихачёва Е.А. Исследование смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте для различных типов профессий [Текст] / Е.А. Лихачёва // Психолого-социальная поддержка: история, современность, перспективы: Коллективная монография/ Отв. ред. О.А. Шумакова. – Москва: Буки Веди, 2019. – С. 128 - 137.

#### **В других научных изданиях:**

7. Важенина Е.А. Структурно-содержательный анализ поведенческого компонента ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности [Текст]/ Е.А. Важенина, О.А. Шумакова// Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы: сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием/ под ред. А.С. Мальцевой, Е.А. Рыльской, С.В. Морозовой, А.В. Астаевой, Д.Н. Погорелова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2024. – С. 184-188.

8. Важенина Е.А. Личностно-смысловые детерминанты воспитательной деятельности молодых педагогов [Текст] / Е.А. Важенина, О.А. Шумакова// Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2024. – С. 71-75.

9. Важенина Е.А. Психологические механизмы развития ценностно-смысловых установок к воспитательной деятельности у будущих педагогов [Текст] / Е.А. Важенина, О.А. Шумакова// Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы: сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 80-летию Южно-Уральского государственного университета/ под ред. А.С. Мальцевой, Е.А. Рыльской, С.В. Морозовой, А.В. Астаевой, Д.Н. Погорелова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – С. 113-117.

10. Важенина Е.А. Особенности когнитивного компонента ценностно-смысловой установки будущего педагога [Текст] / Е.А. Важенина // Личность в норме и патологии: материалы Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2023. – С. 36-37.

11. Лихачёва Е.А. Изучение жизнестойкости и смысложизненных ориентаций студентов на начальном этапе обучения в вузе [Текст] / Е.А. Лихачёва // XI внутривузовская научно-практическая конференция «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации», 07 февраля 2020. – Челябинск: Издательство «Южно-Уральский государственный медицинский университет», 2020. – С. 34-38.

12. Лихачёва Е.А. Ценностные основы деятельности тьютора в системе профессионального образования [Текст] / Е.А. Лихачёва // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. – Челябинск: Издательство Общества с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2019. – С. 169-171.

13. Лихачёва Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение как один из способов оптимизации процесса формирования смысложизненных ориентаций в

вузе [Текст] / Е.А. Лихачёва // IX внутривузовская научно-практическая конференция «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации», 09 февраля 2018. – Челябинск, Издательство «Южно-Уральский государственный медицинский университет», 2018. – С. 75-78.

14. Лихачёва Е.А. Развитие ценностно-смысловой системы личности обучающегося в высшем учебном заведении [Текст] / Е.А. Лихачёва // IX внутривузовская научно-практическая конференция «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации», 09 февраля 2018. – Челябинск: Издательство «Южно-Уральский государственный медицинский университет», 2018. – С. 79-81.

15. Лихачёва Е.А. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения студентов вуза [Текст]/ Е.А. Лихачёва// Люди. Наука. Инновации в новом тысячелетии. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции в 2-х частях. Том Часть 1. – М: РУДН, 2018. – С. 224- 227.

16. Лихачёва Е.А. Роль экологических ценностей в формировании личности обучающихся в высшем учебном заведении [Текст] / Е.А. Лихачёва // VIII внутривузовская научно-практическая конференция «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации», 10 февраля 2017. – Челябинск: Издательство «Южно-Уральский государственный медицинский университет», 2017. – С. 51-53.

17. Лихачёва Е.А. Смыслоразнозначные ориентации как важнейшие составляющие направленности личности [Текст]/ Е.А. Лихачёва// Воспитание в современном научно-образовательном пространстве. Сборник статей V всероссийской научно-практической конференции. Том 5. Под общей редакцией О.К. Поздняковой. – Самара: Издательство «Самарский государственный социально-педагогический университет. Московский психолого-социальный университет», 2017. – С. 105-108.

18. Лихачёва Е.А. Особенности ценностных ориентаций обучающихся в системе высшего образования [Текст]/ Е.А. Лихачёва// Молодежь XXI века в научном, культурном и образовательном пространстве: новые ценности, вызовы, перспективы. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции в 2-х частях. Том Часть 1. – М: РУДН, 2017. – С. 399-405.

19. Likhacheva E.A. The research of life-purpose orientation among the first-year students of higher educational institution [Текст] / Е.А. Likhacheva// Modern science. – 2017. – № 9 – С. 115 -116.

20. Лихачёва Е.А. Психологический тренинг как метод работы со студентами ВУЗа [Текст] / Е.А. Лихачёва // IV всероссийская (VII внутривузовская) научно-практическая конференция «Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации» 05 февраля 2016. – Челябинск: Издательство «Южно-Уральский государственный медицинский университет», 2016. – С. 73-75.

21. Лихачёва Е.А. Юношеский возраст как сензитивный период формирования ценностно-смысловых ориентаций личности [Текст] / Е.А. Лихачёва // Тенденции и перспективы развития современного научного знания. Материалы XVII Международной научно-практической конференции 25-26 декабря 2015. – М: Изд-во «Институт стратегических исследований», 2015. – С. 107-112.
22. Лихачёва Е.А. Представление о смысле жизни студентами первого курса педагогического университета [Текст] / Е.А. Лихачёва // Материалы XVII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания» 30-31 декабря 2015. – М: Изд-во «Институт стратегических исследований», 2015. – С. 42-46.
23. Лихачёва Е.А. Особенности формирования экологических ценностей в системе высшего образования [Текст] Е.А. Лихачёва//Люди. Наука. Инновации в новом тысячелетии. Сборник научных трудов Международной молодежной научно-практической конференции в 2-х томах. Том Часть 1. – М: РУДН, 2015. – С. 505-511.
24. Лихачёва Е.А. Динамика уровня жизнестойкости у студентов педагогического вуза [Текст] / Е.А. Лихачёва // Психолого-социальная и медико-реабилитационная поддержка незащищенных слоев населения: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – Челябинск, 2014. – № 5. – С. 93-95.
25. Лихачёва Е.А. Особенности смысложизненных ориентаций студентов педагогического университета на начальном этапе высшего образования [Текст] / Е.А. Лихачёва // Психология: шаг в науку. Сборник I Республиканской научно-практической конференции студентов и магистрантов. – Брест: Издательство «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2014. – С. 183-186.
26. Лихачёва Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников в ходе учебно-методических сборов [Текст] / Е.А. Лихачёва // Теория и практика современной науки: Материалы XV Международной научно-практической конференции. – М: Изд-во «Институт стратегических исследований», 2014. – С. 265-268.
27. Лихачёва Е.А. Представление о смысложизненных ориентациях студентов в условиях обучения в ВУЗе: введение в проблему [Текст] / Е.А. Лихачёва// Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы VIII международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2014. – С. 83- 85.

Важенина Елена Андреевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред  
(психологические науки)

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Издательский центр Южно-Уральского государственного университета

Подписано в печать 16.10.2024. Формат 60x84 1/16. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 1,63. Уч.-изд. л. 1,5

Тираж 100 экз. Заказ 279/382

Отпечатано в типографии Издательского центра ЮУрГУ.

454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 76.