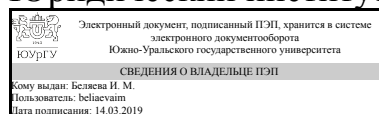


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



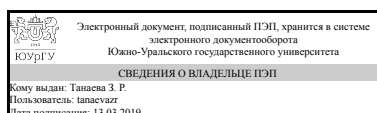
И. М. Беляева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2063

дисциплины Б.1.08 Социология  
для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Административная деятельность  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в  
правоохранительной сфере

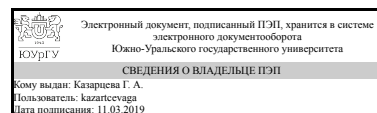
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению  
подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом  
Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424

Зав.кафедрой разработчика,  
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

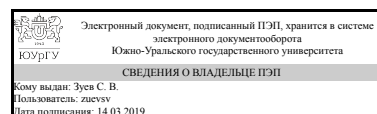
Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



Г. А. Казарцева

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Правоохранительная  
деятельность и национальная  
безопасность  
д.юрид.н., доц.



С. В. Зуев

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины: формирование целостного представления о строении общества и протекающих в нем процессах, компетенций, необходимых для ориентации в сложных явлениях общественной жизни, осознанного и эффективного выполнения профессиональных обязанностей по реализации правовых норм, обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка, предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и других правонарушений.

Задачи дисциплины: 1. Сообщить обучающимся знания в области истории и методологии социологической науки, ознакомить их с современными социологическими концепциями и течениями. 2. Сформировать у обучающихся научное социологическое представление об обществе как сложной социокультурной системе, функционировании социальных, правовых норм в обществе, о социальных проблемах современного российского общества и тенденциях его развития. 3. Выработать у обучающихся понимание значения общественных факторов социализации личности, ее социальных ролей и причин девиантного поведения. 4. Способствовать формированию у обучающихся понимания причин социальных конфликтов и способов их разрешения в интересах обеспечения общественной безопасности, а также навыков толерантного поведения в многосоставном полиэтническом обществе. 5. Привить обучающимся навыки самостоятельного сбора и оценки первичной социологической информации, научного анализа общественных проблем, в том числе связанных с профессиональной деятельностью.

## Краткое содержание дисциплины

Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. Классические социологические теории. Основные направления современной социологии. Эмпирические (прикладные) социологические исследования и их значение для служебной деятельности правоохранительных органов. Общество и его структура. Основные социальные институты. Личность в системе социальных связей. Социология девиантного поведения. Социальное неравенство: основания и механизм социальной стратификации. Национально-этническая структура общества. Социально-демографическая структура общества. Социальный конфликт.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать:- систему базовых понятий курса "Социология" с целью толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности- - теоретические и методологические основы и понятийно-категориальный аппарат курса "Социология", предметные области специальных

	<p>социологический теорий, их сущность и специфику; - возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.</p>
	<p>Уметь:- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников совместной работы с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - находить подход к представителям различных культур, этносов и религий в профессиональном и деловом общении; - осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов; - применять полученные знания о природе, путях предупреждения и коррекции девиантного поведения в различных группах социального риска.</p>
	<p>Владеть:- навыками ведения работы с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в защите от преступных и иных противоправных посягательств; - навыками толерантного и политкорректного поведения в поликультурном и полинациональном коллективе; - способностью предотвращать и урегулировать конфликты в коллективе, возникающие на культурной, религиозной, национальной почве; - навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с гражданами в целях обеспечения благоприятного отношения и поддержки правоохранительной деятельности.</p>
<p>ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов</p>	<p>Знать:- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; особенности организации и проведения отдельных видов социологических исследований;</p>
	<p>Уметь:- использовать методы социологической науки для анализа социальных процессов и явлений в различных видах профессиональной и социальной деятельности, применительно к конкретной исследовательской проблеме; - анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;</p>
	<p>Владеть:- навыками разработки методики, инструментария социологического исследования, сбора, обработки и интерпретации социологических данных.</p>

ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знать: понятийно-категориальный аппарат социологической науки; содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки; структуру общества как сложной системы, законы и формы регуляции социального поведения.
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием социологических подходов, методов сбора социологической информации.
	Владеть: навыками сбора, обработки, интерпретации социологической информации и ее использования в профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
В.1.01 Психология, В.1.06 Профессиональная этика, В.1.03 Концепции современного естествознания, ДВ.1.01.01 Логика	ДВ.1.05.02 Формирование антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов, Б.1.28 Криминология, В.1.02 Политология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ДВ.1.01.01 Логика	Знать основные понятия и законы логической науки, основные логические операции, осуществляемые с формами мышления, особенности построения мысли и закономерности процесса аргументации; уметь применять законы логики в процессе профессиональной коммуникации, четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения; владеть приемами построения суждений и умозаключений, навыками аргументации и доказательства
В.1.03 Концепции современного естествознания	Знать специфику взаимодействия естественно-научной и гуманитарной культур, основные принципы и основы формирования и развития научного знания; уметь применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами; владеть технологиями, методами эмпирического и теоретического исследования.
В.1.01 Психология	Знать стадии и уровни развития психики, сущность процесса социализации личности,

	формирования ее социальных установок, закономерности процесса общения, виды социальных групп и процессы их функционирования и развития; уметь применять знания психологии в профессиональной деятельности; владеть способами бесконфликтного общения.
В.1.06 Профессиональная этика	Знать основные этические понятия, пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; принимать решения с учетом этических норм, принятых в области профессиональной деятельности; владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40	
Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной социологии	10	10	
Подготовка тематических докладов	6	6	
Написание эссе "Социологическое воображение"	6	6	
Выполнение группового исследовательского проекта "Составление анкеты для проведения опроса"	8	8	
Подготовка к зачету	6	6	
Решение ситуационных задач (выполнение разноуровневых заданий )	4	4	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические основы социологии и ее структура	12	6	6	0
2	Основы социологического анализа общества	20	10	10	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет социологии и ее место в системе общественных наук	2
2	1	Классические социологические теории. Основные направления современной социологии	2
3	1	Эмпирические (прикладные) социологические исследования и их значение для служебной деятельности правоохранительных органов	2
4	2	Общество и его структура. Основные социальные институты. Личность в системе социальных связей	2
5	2	Социология девиантного поведения	2
6	2	Социальное неравенство: основания и механизм социальной стратификации	2
7	2	Национально-этническая структура общества. Социально-демографическая структура общества	2
8	2	Социальный конфликт	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет социологии и ее место в системе общественных наук	2
2	1	Классические социологические теории. Основные направления современной социологии	2
3	1	Эмпирические (прикладные) социологические исследования и их значение для служебной деятельности правоохранительных органов	2
4	2	Общество и его структура. Основные социальные институты. Личность в системе социальных связей	2
5	2	Социология девиантного поведения	2
6	2	Социальное неравенство: основания и механизм социальной стратификации	2
7	2	Национально-этническая структура общества. Социально-демографическая структура общества	2
8	2	Социальный конфликт	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной социологии	ПУМД, осн.лит. : №1; №2, гл. 1; доп.лит. 1-5. ЭУМД, осн. лит. 1, 7, 8 доп. лит. 2-6, 9-15.	10
Подготовка тематических докладов	ПУМД, осн.лит. :№1; № 2, гл. 1-9; доп.лит. 1-5. ЭУМД, осн лит.1, 7, 8 доп. лит. 2-6, 9-15.	6
Написание эссе "Социологическое	ПУМД, осн.лит. 1-2, доп.лит. 1-5. ЭУМД,	6

воображение"	доп.лит. 2-6, 9-15.	
Выполнение группового исследовательского проекта "Составление анкеты для проведения опроса"	ПУМД, осн.лит. : №1, № 2, гл.2; доп.лит. 3. ЭУМД, осн. лит 1, 7, 8; доп.лит. 11.	8
Подготовка к зачету	ПУМД, осн.лит. : №1, № 2, гл. 1-9; доп.лит. 1-5. ЭУМД, осн.лит.1, 7, 8; доп.лит. 2-6, 9-15.	6
Решение ситуационных задач (выполнение разноуровневых заданий)	ПУМД, осн.лит. :№1, №2,гл. 1-9; доп.лит. 1-5. ЭУМД, осн.лит. 1, 7, 8 ; доп.лит. 2-6, 9-15.	4

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Проблемное обучение	Лекции	На проблемной лекции привлечение студентов к активной познавательной деятельности осуществляется с помощью создания проблемных ситуаций (проблемное задание в виде вопроса; сообщение информации, содержащей противоречие; сообщение противоположных мнений по учебному вопросу; задание объяснить общественное явление; сопоставление жизненных представлений с научными и пр.) Например: можно ли применить функциональную схему AGIL для анализа сетевого взаимодействия университетов (тема 2); назовите латентные функции социального института семьи, образования (тема 4); является ли одновременное существование множества парадигм признаком того, что социология находится в кризисе, или это нормальное существование науки? (тема 2); в чем состоит сходство и отличие между подходам социолога и экономиста к анализу экономической деятельности и экономических институтов (тема 1). Проблемная лекция может включать обсуждение конкретных ситуаций из реальной практики. Например, японцы во время второй мировой войны массово атаковали американские корабли методом тарана ценой собственной жизни. Назовите тип социального действия японцев по М. Веберу (тема 2).	8
Технология активных методов обучения (групповые дискуссии)	Практические занятия и семинары	Дискуссия как интерактивный метод закрепления и углубления знаний, развития навыков творческого мышления и умения аргументированно вести спор применяется как фрагмент семинарского занятия. (Тема 1. Социология – это искусство, социология – это наука или социология – это технология? Тема 4. Личность – это понятие биологическое или социальное? Можно ли называть личностью	4

		судимого, вора, главаря банды, изменника Родины? В каких случаях девиация играет прогрессивную роль?). Студентам сообщается тема заблаговременно. На занятии студенты делятся на микрогруппы, после краткого обсуждения выдвигают представителя для "аквариумного обсуждения". В завершение "аналитики" оценивают ход дискуссии, преподаватель подводит итоги дискуссии.	
Технология профессионально-ориентированного обучения (Кейс-метод, решение ситуационных задач)	Практические занятия и семинары	Решение ситуационных задач применяется для развития умений и навыков социологического анализа, необходимого для понимания реальных явлений и процессов современной общественной жизни (тема 8: Выделите субъекты, причину и предмет социального конфликта, возможные способы его разрешения в следующей ситуации: В садовом товариществе возник спор из-за границ участков между садоводами и председателем кооператива. Спор перерос в драку. На место происшествия выехала полиция).	2

### **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Дидактический синквейн	Прием активизации познавательной деятельности студентов. Представляет собой написание стихотворения их пяти строк: 1-я строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение; 2-я строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы; 3-я строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы; 4-я строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме; пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; резюме. Организационные формы работы с синквейнами: до изучения отдельной темы для выявления представлений студентов (например, перед изучением темы 8 предлагается написать синквейн на тему "Социальный конфликт"); после изучения темы для получения контрольного среза, позволяющего оценить знания, понимание, ценностные ориентации студента (например, после изучения темы 4 предлагается синквейн на тему "ресоциализация"). Студенты могут писать синквейн самостоятельно при выполнении домашней работы, в составе малой группы (пары) с последующим конкурсом на лучший синквейн и пр. В качестве темы выбираются ведущие понятия курса (тема 5 – аномия, алкоголизм; тема 6 – социальная стратификация, андеркласс; тема 8 – инцидент и пр.).

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**



Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	текущий	Эссе: тема 6. Тесты : варианты 3, 5, 7. Задачи и задания: 26, 35-37, 41-52. Устный опрос, темы 7 (№ 1-7), 8 (№ 1-4).
Все разделы	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий	Эссе: тема 2. Тесты : вариант 6. Задачи и задания: 9, 10, 17-19. Устный опрос, тема 3 (№ 1-8).
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	промежуточный	Вопросы для промежуточной аттестации: 15-16, 19-25, 30, 33-40, 69-70. Практические задания № 33-40.
Все разделы	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	промежуточный	Вопросы для промежуточной аттестации: 7, 10, 73-80. Практические задания № 1-18.
Все разделы	ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	текущий	Эссе: темы 1, 3, 4, 5. Тесты : варианты 1, 2, 4. Задачи и задания: 1-8, 11-16, 20-25, 27-34, 38-40. Устный опрос, темы 1 (№1-5), 2 (№ 1-32), 4 (№ 1-5), 5 (№ 1-6), 6 (№ 1-9).
Все разделы	ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	промежуточный	Вопросы для промежуточной аттестации: 1-6, 8-9, 11-14, 17-18, 26-29, 31-32, 41-68, 72. Практические задания № 19-32.

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Тематика эссе сообщается в начале изучения курса. Письменный контроль осуществляется по итогам освоения разделов 1 и 2 курса.	Отлично: Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, показаны возможности применения социологической науки в профессиональной сфере. Автор эссе демонстрирует знание теоретических и методологических основ и понятийно-категориального аппарата курса

		<p>"Социология", умение в отдельном социальном факте увидеть общие закономерности социального развития, осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов. Высокое качество теоретической аргументации (выдвигаемые утверждения основываются на положениях различных социологических парадигм) и фактической аргументации (факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, результаты массовых опросов, материалы смежных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения). Оформление работы соответствует требованиям.</p> <p>Хорошо: Тема эссе раскрыта полностью; автор эссе демонстрирует знание базовых понятий курса "Социология", прослеживается авторская мировоззренческая позиция, сформулированы обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Студент использует методы социологической науки для анализа социальных процессов и явлений. Грамотное оформление.</p> <p>Удовлетворительно: Тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; автор эссе демонстрирует знание базовых понятий курса "Социология", слабо аргументирована собственная мировоззренческая позиция; выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно. Имеются недостатки по оформлению.</p> <p>Неудовлетворительно: Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Допущены ошибки в применении понятийно-категориального аппарата курса «Социология». Имеются недостатки по оформлению работы, некорректное заимствование.</p>
текущий	Тестирование	<p>Отлично: 85-100 % правильных ответов  Хорошо: 72-84 % правильных ответов  Удовлетворительно: 61-83 % правильных ответов  Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов</p>
промежуточный	Зачет включает устный ответ студента на два вопроса и выполнение одного	Зачтено: Студент обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание

	практического задания.	<p>теоретических и методологических основ и понятийно-категориального аппарата курса "Социология", методов эмпирической социологии и особенностей проведения социологических исследований; умеет выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики, осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов, находить подход к представителям различных культур, этносов и религий в профессиональном и деловом общении, использовать методы социологической науки для анализа социальных процессов и явлений в различных видах профессиональной и социальной деятельности, применительно к конкретной исследовательской проблеме, свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Студент обнаруживает знание теоретических и методологических основ и понятийно-категориального аппарата курса "Социология", умеет аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики, находить подход к представителям различных культур, этносов и религий в профессиональном и деловом общении, использовать методы социологической науки для анализа социальных процессов и явлений применительно к конкретной исследовательской проблеме, выполнять предусмотренные в программе задания с незначительными погрешностями, усвоил основную литературу. Студент показал знание базовых понятий курса "Социология", методов эмпирической социологии в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, способен толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иных различия в профессиональном коллективе; использовать методы социологической науки для анализа социальных процессов и явлений; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете,</p>
--	------------------------	---

		<p>не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для применения социологической науки в профессиональной сфере. Практическое задание выполнено правильно, студент демонстрирует знание основных категорий социологии, владение социологическим анализом социальных фактов.</p> <p>Не зачтено: Студент обнаруживает пробелы в знаниях базовых понятий курса "Социология", не владеет навыками толерантного и политкорректного поведения в поликультурном и полинациональном коллективе. Ответ студента носит отрывочный, поверхностный характер, студент не обладает необходимыми знаниями для использования методов социологической науки для анализа социальных процессов и явлений, применения социологической науки в профессиональной сфере. Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебно-программном материале.</p>
текущий	<p>Решение ситуационных задач (выполнение разноуровневых заданий) на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p>	<p>Отлично: Представлено верное решение задачи (задания), ответ аргументирован и обоснован. Студент показывает глубокое знание теоретических и методологических основ и понятийно-категориального аппарата курса "Социология", предметных областей специальных социологических теорий, их сущность и специфику; умеет осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов, проявляет высокий уровень умений применять знания и методы социологии для анализа социальных процессов и явлений в различных видах профессиональной и социальной деятельности; демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности, толерантного и политкорректного поведения в поликультурном и полинациональном коллективе.</p> <p>Хорошо: Приведено верное в целом решение, содержащее незначительные пробелы или неточности в применении специальных социологических теорий для объяснения социальных фактов. Студент</p>

		<p>показывает знание базовых понятий курса «Социология», демонстрирует умения применять знания и методы социологии для анализа социальных процессов и явлений в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно: Представлено в целом верное решение задачи (задания), но без аргументов и без обоснования. Студент имеет представление о социологических теориях, необходимых для анализа социальных процессов и явлений, но испытывает сложности при их применении.</p> <p>Неудовлетворительно: Задача (задание) не решена или решена неверно.</p>
текущий	<p>Устный опрос на семинарских занятиях по учебным вопросам и заданиям для обсуждения ( в соответствии с Методическими указаниями по освоению дисциплины). Критерии оценки: уровень знаний программного материала, оперирования современными социологическим теориями; умение осуществлять социологический анализ социальных фактов; логика изложения, убедительность аргументации; четкость, выразительность речи.</p>	<p>Отлично: Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, знание трудов классиков социологии и представителей современных социологических школ. Умеет осуществлять социологический анализ социальных фактов. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.</p> <p>Хорошо: Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, знание трудов классиков социологии и представителей современных социологических школ. При анализе социальных фактов свободно оперирует категориальным аппаратом, допуская незначительные неточности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.</p> <p>Удовлетворительно: Студент показывает знание основного учебно-программного материала в объёме, достаточном для дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности. В ответе не всегда присутствуют логика изложения, ссылки на первоисточники. Студент испытывает затруднения при проведении социологического анализа социальных фактов.</p> <p>Неудовлетворительно: Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может провести социологический анализ социальных фактов. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	<p>Сейчас широкое распространение во всем мире получают рестораны типа Макдональдс. Как практика быстрого обслуживания влияет на нашу социальную жизнь? Сказалась ли она как-то на функционировании Вашего университета? и др., всего 6 тем.  Эссе по социологии.pdf</p>
текущий	<p>Термин «социология» появился:  1) в начале XX в.;  2) в конце XVIII в.;  3) в первой половине XIX в.;  4) в античности.  Тесты по социологии.pdf</p>
промежуточный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.</li> <li>2. Объект и предмет социологии. Отличие социологии от других наук, изучающих общество.</li> <li>3. Структура социологического знания (эмпирическое и теоретическое, фундаментальное и прикладное) и методы социологии. Виды социологических теорий.</li> <li>4. Социология и юридические науки: сравнительный анализ объекта, предмета и методов изучения.</li> <li>5. Социология права как отраслевая социологическая теория. Взаимодействие теоретической социологии, криминологии и социологии права в изучении криминальной сферы.</li> <li>6. Функции социологии. Значение изучения социологии для будущего сотрудника правоохранительных органов.</li> <li>7. Управленческая и прогностическая функции социологии и их использование в деятельности правоохранительных органов.</li> <li>8. Классические школы в социологии второй половины XIX – начала XX в., их сравнительный анализ.</li> <li>9. Становление и основные этапы развития социологической науки в России.</li> <li>10. Развитие эмпирической социологии в первой половине XX в. («Чикагская школа» в США).</li> <li>11. Макросоциологические теории общества второй половины XX в. (на примере одной из концепций).</li> <li>12. Микросоциологические теории общества второй половины XX в. (на примере одной из концепций).</li> <li>13. Общество как объект научного познания. Основные подходы к изучению общества в социологии.</li> <li>14. Социальная структура общества и основания ее типологии.</li> <li>15. Социальное взаимодействие как простейшая модель социального явления, его структура и основные формы.</li> <li>16. Социальный контакт как простейший вид социального взаимодействия, его признаки и виды.</li> <li>17. Процесс институционализации и его этапы.</li> <li>18. Признаки, функции и виды социальных институтов. Охрана правопорядка как социальный институт.</li> <li>19. Понятие и виды социальных общностей, условия их возникновения и распада.</li> <li>20. Массовые социальные общности, их отличительные черты и виды.</li> <li>21. Отличие групповых общностей от массовых. Виды социальных групп.</li> <li>22. Большие социальные группы, их отличительные признаки и типология. Большие социальные группы в современном российском обществе.</li> <li>23. Малые социальные группы, их основные черты и роль в процессе социализации индивида.</li> <li>24. Социальные организации (организованные социальные группы), их отличительные черты и виды.</li> </ol>

25. Особенности социальной организации бюрократического типа, ее сильные и слабые стороны.
26. Социальная стратификация как структурированное неравенство. Социальная стратификация и социальная дифференциация.
27. Социальная мобильность, ее виды и механизмы. Социальная мобильность в современном российском обществе.
28. Рабство и касты как исторические формы социальной стратификации, их элементы в современном обществе.
29. Сословия как историческая форма социальной стратификации. Элементы сословности в современном обществе.
30. Классы как историческая форма социальной стратификации. Классовая структура индустриально развитых стран и современного российского общества.
31. Система социальной стратификации в дореволюционной России.
32. Социальная стратификация в советском обществе: официальная концепция и ее оппоненты.
33. Социальное расслоение в современном российском обществе: основные элементы и тенденции развития социальной структуры.
34. Новые формы социального неравенства, противоречия между классами и социальными слоями в постперестроечной России. Феномен бедности в XXI в.
35. Место работников правоохранительных органов в социально-классовой структуре российского общества в советскую эпоху и в настоящее время, их корпоративные интересы.
36. Этнические общности: характерные черты и исторические типы.
37. Нация как исторический тип этнической общности.
38. Этнический состав населения и основные проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации.
39. Этноцентризм как социокультурный феномен. Причины проявления национализма в современной России.
40. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения. Роль правоохранительных органов в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.
41. Урбанизация как социально-культурный процесс. Стадиальная концепция урбанизации.
42. Социальные проблемы урбанизации в современном российском обществе.
43. Маргинальные социальные слои города и их криминогенный потенциал. Маргинальные слои в современной России.
44. Функции семьи и ее жизненный цикл. Эволюция функций семьи в современном индустриальном обществе.
45. Исторические формы брака и типы семьи. Семья и брак в современном индустриальном обществе.
46. Семья как социальный институт и социальная группа.
47. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России.
48. Социально-демографическая структура общества. Основные демографические показатели современного российского общества.
49. Основные типы воспроизводства населения, их смена в процессе индустриализации общества.
50. Миграция населения и ее влияние на социальные процессы. Миграция в современном российском обществе. Проблема незаконной миграции.
51. Основные тенденции воспроизводства населения в современном российском обществе и проблема его демографической безопасности.
52. Современная демографическая ситуация в России и возможные перспективы ее развития.
53. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению. Личность в социологии и юридических науках.
54. Статусно-ролевая концепция личности как инструмент социального познания.
55. Виды и иерархия социальных статусов в современном российском обществе.

56. Социализация: факторы, механизмы и этапы социализации индивида.
57. Юность как этап социализации индивида. Причины девиантного поведения в юности.
58. Статусный профиль личности. Проблема несовпадения и несовместимости социальных статусов.
59. Адаптация личности к социальным нормам и ролям. Проблема классификации девиантного (отклоняющегося) поведения в социологии.
60. Ресоциализация личности. Социальные категории населения современного российского общества, нуждающиеся в ресоциализации.
61. Проблема ресоциализации и ее место в деятельности правоохранительных органов.
62. Социальный статус сотрудника правоохранительных органов.
63. Ролевой конфликт. Основные социальные роли, выполняемые сотрудником правоохранительных органов, их иерархия.
64. Социальные изменения и социальная стабильность. Факторы сохранения социальной стабильности.
65. Социальная стабильность и национальная безопасность.
66. Виды и факторы социальных изменений. Социальные изменения в современном российском обществе.
67. Социальные процессы, их структура и типология.
68. Конфликт как вид социального процесса, его разновидности, функции и стадии развития.
69. Социальные конфликты в современной России.
70. Роль правоохранительных органов в предупреждении и разрешении социальных конфликтов.
71. Социальные процессы в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.
72. Массовые социальные движения, их «жизненные циклы» и условия развития. Социальные движения в России в постсоветский период.
73. Задачи прикладной социологии. Основные области применения эмпирических социологических исследований в правоохранительных органах.
74. Основные направления социологических исследований, проводимых в системе правоохранительных органов.
75. Программа социологического исследования, ее структура и функции.
76. Выборочный метод в социологии. Разновидности выборки.
77. Сравнительный анализ методов сбора первичной социальной информации.
78. Наблюдение как метод сбора первичных социальных фактов и его применение в деятельности правоохранительных органов.
79. Изучение документов как метод сбора первичной социальной информации и его применение в деятельности правоохранительных органов.
80. Опрос как метод сбора первичных социальных данных. Виды опроса и особенности его применения.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И ЗАДАНИЙ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТУ)

1. Сформулируйте рабочие гипотезы к следующим темам социологического исследования:
  - а) Роль социальной рекламы в современной обществе.
  - б) Американцы глазами русских.
2. Сформулируйте рабочие гипотезы к следующим темам социологического исследования:
  - а) Благотворительность как культурный феномен.
  - б) Особенности миграционных потоков в современной России.
3. Сформулируйте рабочие гипотезы к следующим темам социологического исследования:
  - а) Взаимодействие крупных компаний и региональной власти.
  - б) Воздействие добрачных сексуальных отношений на институт брака.



4. Сформулируйте рабочие гипотезы к следующим темам социологического исследования:

а) Работающий студент.  
б) Взаимодействие права и морали.

5. Случайная выборка предполагает, что при ее формировании любой представитель рассматриваемой группы населения имеет одинаковую вероятность быть в нее включенным. Для построения случайной выборки осуществляется выбор единиц опроса через определенный интервал. Определите шаг отбора (т. е. через какое количество единиц совокупности будет происходить выбор): если величина генеральной совокупности 2000 чел., а величина выборочной совокупности 50 чел. В каких случаях применим данный вид выборки?

6. Какие ошибки допущены в формулировках следующих вопросов:

1. «Нельзя не согласиться ...».
2. «Каждому компетентному человеку хорошо известно, что...».
3. «По мнению многих авторитетных людей».
4. «Принято считать, что...».
5. «Согласны ли вы с тем, что...?».
6. «Что нам следует предпринять, чтобы не допустить ....?».
7. «Что вы думаете о телевидении и его влиянии на детей?».
8. «Каков размер вашего дохода?».

7. Любая анкета начинается с краткого обращения к респонденту, в котором в сжатой и доступной форме излагаются задачи исследования, его практическая значимость, подчеркивается анонимный характер исследования, содержится просьба ответить на предложенные вопросы и указания, как заполнить анкету. Иными словами, задача вводной части анкеты – убедить респондента потратить свое время и усилия на анкетный опрос. Составьте преамбулу к анкете на тему исследования «Международная торговля оружием».

8. Любая анкета начинается с краткого обращения к респонденту, в котором в сжатой и доступной форме излагаются задачи исследования, его практическая значимость, подчеркивается анонимный характер исследования, содержится просьба ответить на предложенные вопросы и указания, как заполнить анкету. Иными словами, задача вводной части анкеты – убедить респондента потратить свое время и усилия на анкетный опрос. Составьте преамбулу к анкете на тему исследования «Что устроено справедливо, а что – несправедливо в современном российском обществе?».

9. Любая анкета начинается с краткого обращения к респонденту, в котором в сжатой и доступной форме излагаются задачи исследования, его практическая значимость, подчеркивается анонимный характер исследования, содержится просьба ответить на предложенные вопросы и указания, как заполнить анкету. Иными словами, задача вводной части анкеты – убедить респондента потратить свое время и усилия на анкетный опрос. Составьте преамбулу к анкете на тему исследования «Правовая грамотность».

10. Любая анкета начинается с краткого обращения к респонденту, в котором в сжатой и доступной форме излагаются задачи исследования, его практическая значимость, подчеркивается анонимный характер исследования, содержится просьба ответить на предложенные вопросы и указания, как заполнить анкету. Иными словами, задача вводной части анкеты – убедить респондента потратить свое время и усилия на анкетный опрос. Составьте преамбулу к анкете на тему исследования «Суды: представления об их справедливости, независимости, личный опыт».

12. К основным ошибкам интервьюеров при проведении интервью обычно относят: высказывание личного мнения; прерывание респондента; быстрый переход от одного вопроса к другому. Что, на ваш взгляд, может привести к тому, что даже опытные интервьюеры совершают ошибки такого рода?

13. Прочитайте приведенное ниже описание известного в социологии эксперимента на выявление факторов, влияющих на готовность людей оказывать бескорыстную помощь (альтруистическая мотивация). Разберите его с точки зрения ключевых для подготовки и проведения любого социального эксперимента

вопросов:

1. Цели, гипотезы и задачи эксперимента.
2. Выбор экспериментальной группы.
3. Выбор контрольных, факторных и нейтральных признаков.
4. Условия проведения эксперимента и создания экспериментальной ситуации.
5. Выбор индикаторов и способа контроля протекания эксперимента.
6. Эффективность эксперимента.

Описание эксперимента. На идею этого эксперимента Джона Дарли и Дэниела Бэтсона [J. M. Darley, C. D. Watson, 1973] натолкнула библейская притча о добром самаритянине, в которой священник и левит проходят мимо раненого странника, оставляя его заботам скромного и небогатого самаритянина. Авторы эксперимента поставили перед собой вопрос: что могло удержать от оказания помощи священника и левита? Они предположили, что оба, в отличие от самаритянина, были очень занятыми людьми и, пребывая в постоянной спешке, должны были поспевать сразу во много мест. Преследование своих целей в условиях дефицита времени является одной из форм сосредоточенности на себе, препятствующей акту оказания помощи. Затем авторы предположили, что священник и левит были глубоко погружены в религиозные размышления, и это также снизило их готовность к помощи. Для проверки своей гипотезы Дарли и Бэтсон провели эксперимент, построенный по образцу рассматриваемой притчи. Студенты-теологи получали (каждый отдельно) задание быстро подготовить первую в своей жизни проповедь продолжительностью 3–5 минут, с которой нужно выступить в здании, находящемся в нескольких кварталах от учебного корпуса. Для одной половины испытуемых темой проповеди была притча о добром самаритянине, для второй - профессиональная деятельность священнослужителя, не связанная с выполнением функций духовника. При подготовке доклада испытуемые в разной мере ставились в ситуацию дефицита времени (он мог быть сильным, умеренным или вовсе отсутствовать). Одну группу семинаристов напутствовали словами: «Вы опаздываете, вас ждут уже несколько минут, так что лучше поторопитесь», а другой сообщали: «У вас в запасе некоторое время, но ничего не случится, если вы придете к самому началу». По дороге к месту выступления испытуемые проходили мимо человека, лежащего в разодранной одежде, физическое состояние которого было плачевным. Как и ожидалось, по мере ужесточения дефицита времени помощь становилась все более редкой. Из тех, кому было рекомендовано поторопиться, лишь 10 % пришли на помощь несчастному (который, естественно, был сообщником психологов). Среди семинаристов, считавших, что времени у них в избытке, таких оказалось 63 %. Однако вопреки ожиданиям авторов поглощенность размышлениями на тему помощи оказалась по сравнению с размышлениями на нейтральную тему более благоприятной для осуществления действий помощи.

14. Прием триангуляции в социологических исследованиях означает использование нескольких исследовательских методов, их комбинацию с целью получения более достоверных эмпирических данных по сравнению с результатами, получаемыми при применении какого-либо одного метода в отдельности. При этом подчеркивается их взаимодополняющий, а не взаимоисключающий характер. Выберите не менее трех различных методов сбора информации по теме «Заработная плата (денежное содержание) работников правоохранительных органов в ее динамике и ожиданиях будущего, практика выплаты». Укажите, почему для получения достоверного знания необходимо обратиться к использованию выбранных вами методов.

15. Прием триангуляции в социологических исследованиях означает использование нескольких исследовательских методов, их комбинацию с целью получения более достоверных эмпирических данных по сравнению с результатами, получаемыми при применении какого-либо одного метода в отдельности. При этом подчеркивается их взаимодополняющий, а не взаимоисключающий характер. Выберите не менее трех различных методов сбора

информации по теме «Текучесть кадров в органе, ведомстве». Укажите, почему для получения достоверного знания необходимо обратиться к использованию выбранных вами методов.

16. Прочтите приведенный ниже отрывок из текста. Ответьте на вопросы:

17. О каком методе социологического исследования идет речь ниже? Обоснуйте свой ответ. 2. Какой еще метод социологического исследования может использовать визирь? Обоснуйте свой ответ

«Из далекой страны Дуристан, из страны аль-глупцов, аль мудрецов пришли в сон султана два оборванца Аль-Базиль и Аль-Ильяс и рассказали сказку о том, что некогда Аль-Базиль был прекрасным шахом, который жил в почете, в роскоши и во дворце. А хитроумный Аль-Ильяс был у него визирем. И вот однажды Аль-Базиль велел своему визирю достать одежду простолюдина, переоделся в неё и пошел посмотреть, как живет простой народ в его царстве. Верный визирь Аль-Ильяс тоже переоделся нищим и пошел за своим господином. Всю ночь они бродили по улицам Базильбада, но не увидели, как живет простой народ, а увидели лишь как спит простой народ и как нелегко ему храпеть»

18. Самостоятельно сформулируйте по 2 открытых и 2 закрытых вопроса на следующие темы:

а) отношение преподавателя к студенту,  
б) проведение студентом своего досуга,

19. Поясните, с помощью какой геометрической фигуры можно охарактеризовать профиль социальной стратификации современного российского общества: 1. Квадрат, 2. Равнобедренный треугольник; 3. Ромб. 20. Опишите полный набор своих статусов, статусов своих родителей и 2–3 знакомых. Сравните их и выясните, какой список получился длиннее, почему. 21. Т. Парсонс предложил описывать роль с помощью пяти основных характеристик: эмоциональность, способ получения роли, масштаб, степень формализации, мотивация. Опишите указанные ниже социальные роли с помощью характеристик, которые выделил Т. Парсонс: президент, студент, принц, мать, сотрудник полиции.

22. Какие виды санкций можно применить к руферам? Руфер - тот, кто путешествует по крышам (от англ. roof крыша) а также тот, кто бегают (ездит) на крышах электричек.

23. Охарактеризуйте содержание одной социальной роли (по выбору). Какие права и обязанности закреплены за данной социальной ролью в социальных ожиданиях окружающих людей?

24. На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

25. Определите тип мобильности, дайте полное описание: научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность; человек первоначально работал газосварщиком, потом стал водителем автобуса.

26. Опишите типичного представителя (представителей) «среднего класса» развитых западных стран. Используйте основные критерии стратификации.

27. Опишите типичного представителя современного российского «среднего класса», используя основные критерии стратификации.

К какому виду статусов (социальному, личному, достигаемому, смешанному, приписываемому) принадлежат: безработный, жадина, инвалид, домохозяйка, эмигрант, чемпион мира, член профсоюза, теща, православный, руководитель завода, школьник, китаец, девушка, наркоман, душа компании, сестра, трус, эгоист, конфликтный, турист, мачеха, американец, детдомовец.

28. Согласны ли Вы, что социальными институтами можно назвать следующие явления. Свой ответ обоснуйте.

а) институт английских дворецких;  
б) институт младших офицеров;

29. Согласны ли Вы, что социальными институтами можно назвать следующие явления. Свой ответ обоснуйте.

а) институт адвокатуры;  
 б) институт опекунства;

30. Согласны ли Вы, что социальными институтами можно назвать следующие явления. Свой ответ обоснуйте.  
 а) институт частного образования;  
 б) институт гувернерства;

31. Согласны ли Вы, что социальными институтами можно назвать следующие явления. Свой ответ обоснуйте.  
 а) общественного мнения;  
 б) мобильной связи.

32. Что такое «социальная маргинальность»? Приведите примеры маргинальных социальных групп в современной России. 33. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным: студенческая группа, семья, музыкальная группа, клуб любителей классической музыки, группа в детском саду, компания друзей, отряд мобильный особого назначения.

34. Ниже описана жизненная ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в ней – меж-, внутри- или личностно-ролевой.  
 Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.

35. Ниже описана жизненная ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в ней – меж-, внутри- или личностно-ролевой.  
 Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями и преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и женой.

36. Ниже описана жизненная ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в ней – меж-, внутри- или личностно-ролевой.  
 Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.

37. Приведите примеры ролевых конфликтов из жизни, кино, литературы.

38. К каким группам реальным или номинальным относятся: студенты, руководители предприятий, украинцы, кубанские казаки, москвичи, подростки, пенсионеры, хоккеисты, охотники, туристы, инвалиды, многодетные семьи, матери – одиночки, садоводы, военные, дачники, эмигранты, работающие инвалиды, отдыхающие в летних лагерях, больные гриппом, покупатели бытовой техники, психологи, участники ВОВ.

39. Многообразные отношения взаимодействующих участников П. Сорокин сводит к четырем главным формам: тем, которые оказывают влияние просто через знание о существовании участника или участников взаимодействия (каталектическая форма); через совершение открытых действий; через воздержание от открытых действий; через активную толерантность. В целом, по мнению П. Сорокина, толерантность может требовать весьма серьезного внутреннего усилия, часто гораздо более серьезного, чем требуется для открытых действий (Сорокин, 1992). Приведите примеры.

40. С целью исключения подчеркивания превосходства одного партнера над другим, и каких бы то ни было различий между ними, в практике управления, особенно в японских фирмах, часто используются элементы уравнивающего материального поощрения всех работающих в фирме. К какой группе методов, социальных или психологических, относится описанный метод недопущения дискриминации людей?

Вопросы для промежуточной аттестации.pdf; Перечень практических заданий к зачету.pdf

текущий

В одной из бань Железнодорожного района г. Екатеринбурга летом 2001 г. были

	<p>введены ограничения на посещение бани для иностранных граждан (работающих на местном рынке выходцев из Китая, Вьетнама, Кавказа и Средней Азии). Им было разрешено посещать баню только по понедельникам. Администрация объяснила это многочисленными жалобами местных жителей на поведение иностранцев в бане: китайцы и вьетнамцы мылись смесью сырых яиц и кефира, брызги которой попадали на остальных; азиаты приходили в парилку в грязной одежде, а выстиранное белье сушили здесь же, занимая помывочную на целый день, и т.д. Российские моряки в Японии несколько лет назад подверглись еще более жесткой дискриминации: им запретили посещать японскую баню-фуру, так как они залезали в общий бассейн с горячей водой грязными, намыливались там и принимали алкогольные напитки. Прокомментируйте данные ситуации. Определите тип конфликтов в приведенных примерах. Какие причины лежали в основной конфликтной ситуации? Можно ли считать эти конфликты ценностными? Можно ли было использовать иные методы для разрешения описанных конфликтов?</p> <p>Примерный перечень типовых задач и заданий по социологии.pdf</p>
текущий	<p>Вопросы по теме "Социальный конфликт": 1. Соотнесите понятия «ценностный конфликт», «идеологический конфликт», «мировоззренческий конфликт», «культурный конфликт». 2. С Хантингтон утверждает, что «разломы» между цивилизациями (западной, исламской, славяно-православной, конфуцианской и пр.) заменили в современном мире прежние политические и идеологические границы времен «холодной войны» в качестве рубежей кризисов и кровопролитий. Он считает, что в XXI в. конфликты между нациями и группами, представляющими различные цивилизации, будут чаще, продолжительнее и разрушительнее, чем внутрицивилизационные. Согласны ли Вы с этим мнением? Прокомментируйте свою точку зрения. 3. Охарактеризуйте стадии и фазы протекания социального конфликта. Назовите позитивные и негативные последствия конфликта.</p> <p>ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО СОЦИОЛОГИИ.pdf</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология [Текст] Т. 1 Классические теории через призму социологического воображения учебник для вузов по специальности 020300 "Социология" : в 2 т. А. И. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: Юрайт, 2014. - 583, [1] с. ил.
2. Кравченко, А. И. Социология [Текст] учебник для вузов А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 384 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология Текст учебник для вузов А. И. Кравченко. - 11-е изд. - М.: Академический проект, 2008. - 507, [1] с.
2. Кравченко, А. И. Социология Текст учеб. для вузов по дисциплине "Социология" и несоциол. специальностям и направлениям А. И. Кравченко, В. Ф. Анулин. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 431 с. ил.
3. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования Текст учебник для вузов по специальности 020300 "Социология" В. И. Добреньков,

А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2008. - 767 с. ил.

4. Зборовский, Г. Е. История социологии Текст учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" Г. Е. Зборовский. - М.: Гардарики, 2007. - 607 с.

5. Осипов, Г. В. Социология Текст учеб. для вузов Г. В. Осипов. - 2-е изд. - М.: Издательство ЛКИ, 2008. - 372 с. ил.

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Социологические исследования : ежемесячный науч. и обществ.-полит. журнал, Рос. акад. наук

2. Мир России : Социология. этнология : науч. журн. / Нац. исследоват. ун-т "Высш.шк. экономики"

3. Общественные науки и современность, Рос. акад. наук

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология : науч.-теорет.журн.:18+ / Санкт-Петерб. ун-т

5. Регион: экономика и социология : всерос. научн. журн. / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и организации пром. пр-ва

6. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология : науч. журн.: 16+ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова (МГУ)

7. Реферативный журнал. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. серия 11, Социология / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН)

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические указания по освоению социологии

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Методические указания по освоению социологии

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Горелов, А.А. Социология. Конспект лекций (конспект лекций). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/53349">http://e.lanbook.com/book/53349</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Спенсер, Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/5901">http://e.lanbook.com/book/5901</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

3	Дополнительная литература	Гумплович, Л.Г. Основы социологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/47036">http://e.lanbook.com/book/47036</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Кравченко, С.А. Социологический толковый русско-английский словарь. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2013. — 914 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/46282">http://e.lanbook.com/book/46282</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Де Роберти, Е.В. Новая постановка основных вопросов социологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 282 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44037">http://e.lanbook.com/book/44037</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Литвак, Н.В. Современные концепции информационного общества. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2013. — 141 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/46286">http://e.lanbook.com/book/46286</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
7	Основная литература	Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/48359">http://e.lanbook.com/book/48359</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
8	Основная литература	Сырых, В.М. Социология права: Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2012. — 472 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/10683">http://e.lanbook.com/book/10683</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Шкаратан, О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 527 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/66103">http://e.lanbook.com/book/66103</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Кравченко, С.А. Становление сложного общества: к обоснованию гуманистической теории сложности: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2012. — 306 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/46281">http://e.lanbook.com/book/46281</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
11	Дополнительная литература	Бикбов, А.Т. Грамматика порядка: Историческая социология понятий, которые меняют нашу реальность. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/65981">http://e.lanbook.com/book/65981</a> — Загл. с	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

		экрана.		
12	Дополнительная литература	Литвак, Н.В. Современные концепции информационного общества. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2013. — 141 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/46286">http://e.lanbook.com/book/46286</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
13	Дополнительная литература	Тощенко, Ж.Т. ФАНТОМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Социология. — 2014. — № 1. — С. 43-53. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/294579">http://e.lanbook.com/journal/issue/294579</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
14	Дополнительная литература	Кравченко, С.А. Становление сложного общества: к обоснованию гуманистической теории сложности: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2012. — 306 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/46281">http://e.lanbook.com/book/46281</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
15	Дополнительная литература	Шипилов, А.В. "Свои", "чужие" и другие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : "Прогресс-Традиция", 2008. — 568 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/77090">http://e.lanbook.com/book/77090</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено