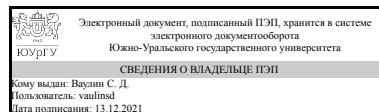


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Политехнический институт



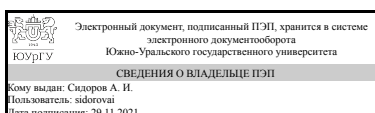
С. Д. Ваулин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
научных исследований
к ОП ВО от 30.06.2021 №084-3118

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
для направления 44.06.01 Образование и педагогические науки
Уровень подготовка кадров высшей квалификации
направленность программы Теория и методика профессионального образования (13.00.08)
форма обучения очная
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

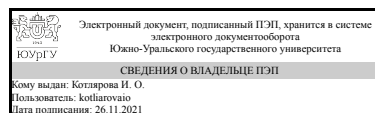
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утверждённым приказом Минобрнауки от 30.07.2014 № 902

Зав.кафедрой разработчика,
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

Разработчик программы,
д.пед.н., проф., профессор



И. О. Котлярова

1. Общая характеристика

Форма проведения

Непрерывно

Цель научных исследований

поиск способа решения научного вопроса

Задачи научных исследований

обосновать способ решения научного вопроса, сформулировать замысел, научную гипотезу

разработать модель образовательного процесса, направленного на решение вопроса
выявить и обосновать педагогические условия функционирования модели

Краткое содержание научных исследований

Анализ вариантов решения проблемы

Выбор наиболее приемлемого варианта решения проблемы, формулировка замысла, его обоснование; формулировка научной гипотезы

Выявление и обоснование необходимости педагогических условий функционирования модели

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научных исследований

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (ЗУНы)
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: основы педагогического моделирования
	Уметь: строить педагогические модели
	Владеть: первыми этапами моделирования (изучение состояния системы; выявление параметров модели; выбор наиболее существенных параметров); построение вербальной и схематичной модели
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы осуществления публикационной деятельности
	Уметь: оформлять результаты научных исследований в форме научных текстов
	Владеть: навыками подбора информационных средств для публикации промежуточных результатов научных исследований

3. Место научных исследований в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Научно-исследовательская деятельность (2 семестр)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (5 семестр) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам аспиранта, необходимым для выполнения научных исследований и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Научно-исследовательская деятельность (2 семестр)	Знать: последовательность решения задач педагогического исследования; классификацию методов педагогических исследований, границы их применимости Уметь : осуществлять выбор научных предпосылок педагогического исследования на междисциплинарном уровне

4. Время проведения

Время проведения научных исследований (номер уч. недели в соответствии с графиком) с 23 по 42

5. Этапы и объем научных исследований

Общая трудоемкость составляет зачетных единиц 24, часов 864, недель 16.

№ раздела (этапа)	Наименование разделов (этапов)	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Разработка педагогической модели	432	выступление на научном семинаре, конференции; написание научных статей; написание разделов диссертации: п.1.2, п. 1.3.
2	Выявление и обоснование педагогических условий	432	выступление на научном семинаре, конференции, написание научных статей; написание разделов диссертации: п.1.2.,1.3

6. Содержание научных исследований

№ раздела	Наименование или краткое содержание вида работ	Кол-во
-----------	--	--------

(этапа)		часов
1.1	Выявление научных предпосылок построения педагогической модели (основы применения метода моделирования в педагогике; ретроспектива решения проблемы)	216
1.2	Разработка педагогической модели, как ориентировочной основы реализации образовательного процесса, направленного на решение вопроса	216
2.1	Выявление обстоятельств, благоприятствующих функционированию модели. Обоснование состава педагогических условий	216
2.2	Доказательство необходимости педагогических условий	216

7. Формы отчетности

Написание разделов 1.2 и 1.3 диссертации
выступления на научном семинаре
форма итогового контроля - зачет.
публикации

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма итогового контроля – зачет.

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля
Все разделы	ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	зачет
Все разделы	ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	текущий
Все разделы	ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	зачет
Все разделы	ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	текущий

8.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
зачет	Зачет проводится на заключительном занятии. Аспиранты отчитываются по	Отлично: выполнение всех поставленных задач исследования (поиск способа решения проблемы), за

	<p>результатам выполнения задач исследования, которые решались в течение семестра. Выдвигается требование: сформулировать решавшиеся задачи исследования; назвать средства и методы их решения; охарактеризовать и обосновать процедуры решения задач исследования; назвать результаты исследования.</p>	<p>обоснованность и доказательность их решения, наличие выступлений и публикаций результатов; завершение раздела 1.1, написание раздела 1.2. НКР.</p> <p>Хорошо: выполнение всех поставленных задач исследования (поиск способа решения проблемы), за выполненное с незначительными недочетами обоснование и доказательство их решения, наличие выступлений и публикаций результатов; завершение раздела 1.1, написание раздела 1.2. НКР.</p> <p>Удовлетворительно: формальное описание выполнения поставленных задач исследования (поиск способа решения проблемы), отсутствие в целом обоснованности и доказательности достигнутых результатов, отсутствие или неполнота представления результатов в выступлениях и публикациях; завершение раздела 1.1, раздел 1.2. НКР не выстроен.</p> <p>Неудовлетворительно: невыполнение поставленных задач исследования на семестр.</p>
текущий	<p>аспирант в течение семестра 2-3 раза выступает на научном семинаре, обсуждает выполнение исследовательских задач с научным руководителем, публикует 1-2 статьи, связанных с решением задачи исследования, в том числе рекомендуется публикация статьи из перечня ВАК; все представленные результаты исследования обсуждаются, анализируются и оцениваются в совокупности</p>	<p>Отлично: модель обоснована, детализирована, выявлены ее специфические инновационные качества</p> <p>Хорошо: модель обоснована, выявлены ее специфические инновационные качества, недостаточно детализирована</p> <p>Удовлетворительно: разработана содержательно не заполненная схема модели, новизна не выявлена</p> <p>Неудовлетворительно: модель не разработана</p>

8.3. Примерная тематика научных исследований

Формирование умений использования электронных ресурсов будущих инженеров

Формирование инженерного мышления у бакалавров

Подготовка учителей к воспитанию мобильности школьников в системе

дополнительного образования

Развитие академической мобильности НПП в системе непрерывного образования
Формирование умений учебно-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в информационной образовательной среде

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Котлярова, И.О., Сериков, Г.Н. Педагогическое исследование: методология и процесс: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления 44.06.01. 108 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Сериков, Г.Н. Педагогика. Книга 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 456 с. http://susu.ru/
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Котлярова И.О. Констатация ретроспективы и состояния решения педагогической проблемы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки» [Текст] / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – №4(263). – вып. 15. – 2012. – С. 12-17 https://www.elibrary.ru/
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Котлярова, И.О., Сериков, Г.Н. Педагогическое исследование: методология и процесс: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления 44.06.01. 108 с. http://susu.ru/

10. Информационные технологии, используемые при выполнении научных исследований

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

11. Материально-техническое обеспечение

Место выполнения научных исследований	Адрес	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение
Кафедра Безопасность жизнедеятельности ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 87	компьютер - 3, ксерокс – 1, принтер – 2, сканер – 2, проектор – 1, автоматический экран – 1 ; доступ в интернет