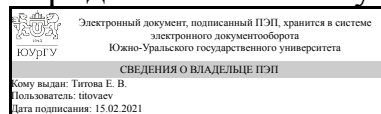


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт



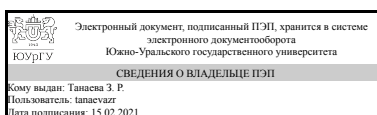
Е. В. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Уголовно-правовая
форма обучения очная
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

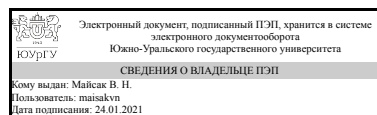
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

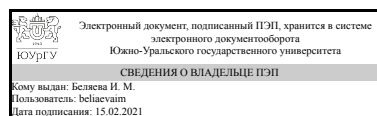
Разработчик программы,
к.ист.н., доц., доцент



В. Н. Майсак

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Уголовное и уголовно-
исполнительное право,
криминология
к.юрид.н., доц.



И. М. Беляева

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: 1) формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии; 2) формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций; 3) формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; 4) формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач. В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи: 1) формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира; 2) формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества; 3) установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления; 4) формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений; 5) овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

Краткое содержание дисциплины

Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
---	--

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Знать:- методы и приемы философского анализа проблем; - специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность, назначение и смысл жизни человека; - понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке; - специфику взаимоотношений человека и природы; глобальные проблемы современности; - знать и уметь разбираться в типологии личности, ее свободы и ответственности; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.

Уметь:- использовать дефинитивный и категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и социальной жизни; - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую литературу; - владеть методами аргументации и доказательства; - анализировать сущность взаимосвязей между социальными, экономическими и духовными явлениями современности; - использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии; - правильно интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего; - в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию; - увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла.

Владеть:- навыками критического восприятия информации; - навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений; - навыками самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных

	самоорганизующихся систем
ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Знать:- особенности организации и проведения отдельных видов научных исследований;
	Уметь:-использовать общефилософские методы исследований применительно к конкретной исследовательской проблеме; - анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;
	Владеть:- навыками разработки методики, инструментария социологического исследования; - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации социологических данных

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
ДВ.1.01.01 Логика, В.1.04 Концепции современного естествознания, В.1.07 Профессиональная этика, Б.1.03 История	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	К числу необходимых «входных» знаний, умений и готовностей обучающихся следует отнести: знания основных этапов истории общества; знание основных вех культурного развития своей страны и других стран мира; .
В.1.04 Концепции современного естествознания	знать взаимодействие естественно-научной и гуманитарной культур, суть научного метода, его основные характеристики, уметь применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами
ДВ.1.01.01 Логика	Система знаний об основных законах и формах правильного рассуждения; основных формах мышления и правил силлогизирования, законов правильного рассуждения, гипотезы и основ теории аргументации.
В.1.07 Профессиональная этика	знать основные этические понятия, пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной философии.,	12	12	
, Подготовка к семинарским занятиям, решение разноуровневых заданий и задач	20	20	
Подготовка к понятийному диктанту	4	4	
Подготовка к экзамену	12	12	
Подготовка к тестированию	4	4	
Написание тематических докладов	4	4	
Написание философских эссе.,	4	4	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-		экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Роль философии в духовном развитии человечества	24	12	12	0
2	Философия бытия	8	4	4	0
3	Философия сознания и познания	8	4	4	0
4	Бытие человека в современном мире	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Философия, ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества.	2
2	1	Античная философия	2
3	1	Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	2
4	1	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2
5	1	Немецкая классическая философия.	2
6	1	Отечественная философия.	2
7	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
8	2	Проблема развития в современной философии и науке.	2

9	3	Философские проблемы сознания.	2
10	3	Философские проблемы познания и науки.	2
11	4	Проблема человека в философии.	2
12	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философия, ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества.	2
2	1	Античная философия	2
3	1	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	2
4	1	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2
5	1	Немецкая классическая философия.	2
6	1	Отечественная философия.	2
7	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
8	2	Проблема развития в современной философии и науке.	2
9	3	Философские проблемы сознания.	2
10	3	Философские проблемы познания и науки.	2
11	4	Проблема человека в философии.	2
12	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Возникновение и развитие онтологии как философского учения о мире. Учение о материи: сущность, структура и ее основные атрибуты.	ПУМД осн.лит.1-4, доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5, доп.лит.6,8,12,14-16,18-19,21.	6
. Социо-культурный контекст философии Нового времени и ее основные черты. Социально-правовые взгляды философов XVII века. Просветители и их роль в развитии социальной жизни.	ПУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.3-5, ЭУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.8,11,13,14-16,18,19,21.	4
Русская философская мысль XI - первой половины XIX века. Западничество и славянофильство – два основные направления русской философии XIX в. Отечественная религиозная философия конца XIX века – начала XX века Философия русского космизма.. Особенности развития русской философии в XX в. после революции 1917	ПУМД осн.лит.1-5, доп.лит.4,5,8, ЭУМД осн.лит.1-5, доп.лит.7-9,13-14,16,18,19,20,21.	4
Проблема природы и сущности человека в истории философии. Человек: индивид,	ПУМД осн.лит.1-5, доп.лит.3-5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5, доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	6

индивидуальность, личность.. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.		
Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания и юридической практики: а) закон единства и борьбы противоположностей – как ядро диалектики; б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; в) закон отрицания отрицания. Парные категории диалектики.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,14-16,18,19,21.	6
Философское понимание общественной жизни людей и ее истории . Природа - естественная основа общества. Структура общества и его система. Культура и цивилизация.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	6
Что такое философия, ее духовное предназначение и статус в культуре? Предмет и структура философского знания. Стержневая проблема философии: человек и мир. Основной вопрос философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая).	ПУМД,осн.лит.1-4,доп.лит.8. ЭУМД осн.лит.1-6,8,10,14-16,18-19,21.	4
Философия и наука. Основные аспекты бытия науки. Структура, методы и формы научного познания. Классическая и неклассическая наука.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.3,4,5,7,8,11, ЭУМД осн.лит,1-5,доп.лит.6,8,14-16,18-19,21.	6
Немецкий классический идеализм И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.	ПУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.4,5, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6-8,21.	4
.Зарождение и первые школы античной философии. .Сократ, Платон и Аристотель и их роль в развитии античной философии. Эпикурейство и стоицизм античной философии. .Стоический идеал мудреца. Античная философия о государстве, праве и обществе.	ПУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.1,6,9,12,13. ЭУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.7,8,13,14-16,18,19,21.	4
Отражение как всеобщее свойство материи. Биологические и социальные предпосылки сознания, его сущность. Структура сознания, его соотношение с мышлением и языком.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-16,18,19,21.	6
Особенности и основные черты средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. Социальные учения эпохи Возрождения.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.8,ЭУМД осн.лит.1-4, доп.лит.7-8,13-16,18-19,21.	4

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Технология активных методов обучения(АМО)	Лекции	<p>Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.(Тема№2 Античная философия).Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.(Тема№1 Философия,ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества. Тема№8 Проблема развития в современной философии и науке).Лекция-пресс-конференция -преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей(Тема№9 Философские проблемы сознания .Тема№ 11 Проблема человека в философии).</p>	10
Технология активных методов обучения(АМО)	Практические занятия и семинары	<p>Семинар по методу "малых групп" .Это - на понимание материала. Например, при обсуждении различных философских взглядов. В задании на дом каждая из подгрупп (их было три - по 9 человек) должна была подготовить аргументы в защиту, обоснование философских взглядов какого-либо мыслителя и аргументы - против. В нашем случае это были взгляды Н. Макиавелли, И. Канта. На семинаре преподаватель предлагает одной группе быть защитником взглядов мыслителя, другой - его противником, третьей - рецензентами. Рассчитано было на 20 минут. Наблюдение показывает, что почти все студенты были хорошо подготовлены и с интересом включались в предлагаемую ситуативную игру. Был усвоен</p>	8

		<p>программный материал и студенты приобрели некоторые навыки общения. Это важно для формируемой личности, поскольку коммуникация и опыт работы в группе в будущем могут обеспечить её социальную компетентность (Тема №5 Немецкая классическая философия). Дискуссия как интерактивный метод закрепления и углубления знаний, развития навыков творческого мышления и умения аргументированно вести спор применяется как фрагмент семинарского занятия. Тема 11. Личность – это понятие биологическое или социальное? Можно ли называть личностью судимого, вора, главаря банды, изменника Родины? В каких случаях девиация играет прогрессивную роль?). Студентам сообщается тема заблаговременно. На занятии студенты делятся на микрогруппы, после краткого обсуждения выдвигают представителя для "аквариумного обсуждения". В завершение "аналитики" оценивают ход дискуссии, преподаватель подводит итоги дискуссии. Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Для семинара-дискуссии необходимо выбрать полемическую философскую проблему, где присутствуют две противоположные теоретические позиции с определенным набором аргументов. Группа студентов делится на две команды по 10-12 человек. В качестве примера темы семинара-дискуссии можно привести Тема №4 Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Основой темы семинара-дискуссии является теория познания в философских концепциях Нового времени. Командам нужно было доказать, что именно их теория познания (эмпиризм или рационализм) соответствует целям науки.</p>	
--	--	--	--

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и	промежуточный	№1-40,46-60

	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы		
Философия сознания и познания	ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий	№23-28, тестирование варианты №18,24, понятийный диктант
Философия сознания и познания	ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	промежуточный	№41-45
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	текущий	№1-22,29-34, тестирование по 10 вариантам, в каждом по 20 вопросов, понятийный диктант из 20 понятий

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Проверка знания понятийного аппарата. Проводится в форме понятийного диктанта из 20 понятий. Время на написание 20 минут.	Отлично: 80-100% правильных ответов Хорошо: 65-79% правильных ответов Удовлетворительно: 51-64% правильных ответов Неудовлетворительно: До 50% правильных ответов
текущий	Тестирование по 10 вариантам тестовых заданий, в каждом варианте по 20 вопросов. Время на решение задания 10 минут.	Отлично: Отлично: 85-100 % правильных ответов Хорошо: Хорошо: 72-84 % правильных ответов Удовлетворительно: Удовлетворительно: 61-71 % правильных ответов Неудовлетворительно: Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов
текущий	Устный опрос на практическом занятии по вопросам заранее определенным преподавателем	Отлично: Правильный аргументированный ответ Хорошо: Правильный ответ с незначительными неточностями Удовлетворительно: Правильный неаргументированный ответ Неудовлетворительно: Неправильный ответ
промежуточный	Экзамен. Устный ответ на два теоретических вопроса билета.	Отлично: ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Хорошо: ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; Удовлетворительно: ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы; Неудовлетворительно: ответ, с серьезными

		пробелами в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальными ошибками в суждениях.
текущий	Доклад с аналитическим обзором изученного материала. 1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала).	Отлично: Студент показал системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, умение анализировать и оценивать ситуацию, предлагать альтернативные варианты решения проблемы, выбирать оптимальный. Хорошо: Студент показал хорошие знания, выдержал регламент, самостоятельно излагает материал, проявил самостоятельность при изложении материала Удовлетворительно: Студент показал достаточный уровень знаний основного программного материала, но нарушил регламент, не проявил самостоятельности при анализе проблемы. Неудовлетворительно: Студент при анализе проблемы допустил принципиальные ошибки

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	Понятия.pdf
текущий	09 Современная философия.pdf; 24 Наука и техника.pdf; 21 Человек и культура.pdf; 18 Истина и заблуждения.pdf; 13 Движение и пространство.pdf; 17 Научное познание.pdf; 22 Смысл жизни.pdf; 08 Философия Нового времени.pdf; 04 Картины мира.pdf; 26 Глобальные проблемы.pdf; 05 Философия древности.pdf; 01 Предмет философии.pdf; 06 Философия Средневековья.pdf; 12 Материя.pdf; 23 Общество и его сферы.pdf; 14 Диалектика.pdf; 16 Познание.pdf; 07 Философия Ренессанса.pdf; 02 Функции философии.pdf; 03 Специфика философского знания.pdf; 19 Человек и природа.pdf; 11 Основные типы и формы бытия.pdf; 10 Отечественная философия.pdf; 25 Общество и история.pdf; 20 Человек и общество.pdf; 15 Сознание и бытие.pdf
текущий	Планы семинаров по философии_готовые.pdf
промежуточный	46. Философский смысл человеческой истории: социальное и природное. Проблема социальной закономерности. 19. Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля. 60. Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности. 54. 2. Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития. 56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии. по философии для 2 курса 14. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени. 30. Особенности философского мировоззрения. Особенности формирования

мировоззрения сотрудников ОВД.

8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья.

53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.

18. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его творчества.

48. .Общество как социокультурная система. Структура общества..

6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца.

57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.

17. .Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо.

59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.

22. .Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.

Контрольные вопросы к экзамену

25. .Особенности и основные школы современной западной философии.

49. .Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.

32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.

9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья).

51. Политика и политическая сфера общественной жизни.

20. .Антропологический материализм Л.Фейербаха.

27. .Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).

39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.

35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.

10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения.

13. .Характерные черты философии Нового времени.

15. Учение философов Нового времени о государстве и праве.

23. .Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк).

38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.

3. Древнекитайская философия.

21. .Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса).

2. Философия Древней Индии.

42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека.

45. .Наука, закономерности ее развития и социальные функции.

26. .Понятие мировоззрения и его структура.

11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно.

52. Духовная сфера общественной жизни.

41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.

24. .Философия русского космизма.

1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм.

12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения.

47. .Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.

29. .Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления.

36. Материя, структура. Виды и атрибуты.

37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы.

43. Истина и заблуждения. Знание и вера.

58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке.

34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.

55. 2. Формационный подход к анализу исторического процесса как система

	<p>социальных изменений.</p> <p>16. .Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения.</p> <p>33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы и их значение для деятельности правоохранительных органов.</p> <p>40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.</p> <p>4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита.</p> <p>50. .Социальная сфера общественной жизни.</p> <p>7. Особенности и основные черты Средневековой философии.</p> <p>44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного. Структура, функции, формы и методы научного познания.</p> <p>5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве.</p> <p>28. .Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии.</p> <p>31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия.</p> <p>Вопросы.pdf</p>
текущий	<p>26. Проблема критериев истины в философии и науке.</p> <p>19. Отрицание и преемственность в развитии права.</p> <p>15. Основные философские воззрения Н.А.Бердяева.</p> <p>3. Античная философия о государстве, праве и обществе. 4.Схоластика Средневековья и развитие диалектического мышления.</p> <p>22. Проблемы сознания и самосознания и их формирование у юристов.</p> <p>5. Маккивеелизм как политическое учение.</p> <p>18. Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.</p> <p>17. Проблема материального единства мира.</p> <p>16. Методологическое значение понятия «материя» для современной науки.</p> <p>23. Проблема создания «искусственного интеллекта».</p> <p>13. Философия Ф.М. Достоевского.</p> <p>31. Духовность и интеллигентность человека.</p> <p>33. Исторические общности людей: племя, народность и нация.</p> <p>2. Стоический идеал мудреца.</p> <p>32. Содержание и смысл человеческой истории.</p> <p>30. Проблема смерти и бессмертия в философии и религии.</p> <p>20. Соотношение категорий диалектики и категорий правовых наук.</p> <p>29. Смысл жизни как философская проблема.</p> <p>1. Философия – мировоззрение или наука?</p> <p>21. Проблема идеального в истории философии.</p> <p>8. Философские взгляды Вольтера.</p> <p>7. Рационализм Р.Декарта</p> <p>10. Фейербах о человеке.</p> <p>24. Истина и ценность. Их соотношение в процессе познания.</p> <p>28. Наука как феномен культуры. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>25. Творчество и интуиция.</p> <p>14. Этика Вл.Соловьёва.</p> <p>11. Материалистическое понимание истории, разработанное К.Марксом и Ф.Энгельсом</p> <p>27. Научная картина мира. Проблема смены научных парадигм.</p> <p>12. Л.Н.Толстой и его понятие жизни, этика ненасилия.</p> <p>9. Диалектический метод и система философии Гегеля.</p> <p>34. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</p> <p>6. Индуктивный метод Ф.Бэкона.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Спиркин, А. Г. *Философия* Текст учеб. для вузов А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 735 с.
2. Спиркин, А. Г. *Философия* Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2009. - 735 с.

б) дополнительная литература:

1. Соколов, В. В. *Европейская философия XV-XVII веков* Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Философия" В. В. Соколов. - 4-е изд., испр. - М.: Академический проект, 2009. - 511 с.
2. Камю, А. *Бунтующий человек* : Философия. Политика. Искусство Текст сб.: пер. с фр. А. Камю ; общ. ред., сост. и предисл., с. 5-22, А. М. Руткевича ; редкол.: Т. И. Озейрмана (пред.) и др. - М.: Политиздат, 1990. - 414, [1] с.
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014
4. Асмус, В. Ф. *Античная философия* В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.
5. *Древнегреческая философия: От Платона до Аристотеля* Пер. с лат., древнегреч. Авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Шкода. - М.; Харьков: АСТ: Фолио, 2003. - 829, [2] с. ил.
6. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969-
7. Богомолов, А. С. *Античная философия* Текст учебник А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2006. - 389, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы философии. 2. философские науки. 3. Общественные науки и современность. 4. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969- 5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2014	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
2	Основная литература	Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
4	Основная литература	Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
5	Основная литература	Сpirкин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
6	Дополнительная литература	Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине "Философия" для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
7	Дополнительная литература	Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	206 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Pentium-915 2800/1024Мб/250G Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор BenQ, проекционный экран. парты аудиторные- 40 шт. Посадочных мест -160 Окна -7 шт. Вх. двери-2 шт. Windows Vista MSDN(44811720); Microsoft Office 2007 MSDN(44938187)