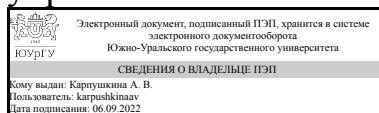


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



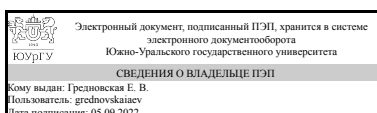
А. В. Карпушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия
для направления 38.03.02 Менеджмент
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат
профиль подготовки Маркетинг и логистика
форма обучения очная
кафедра-разработчик Философия

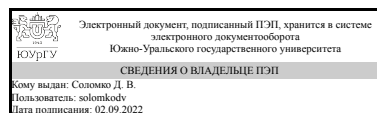
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,
к.филос.н., доц., доцент



Д. В. Соломко

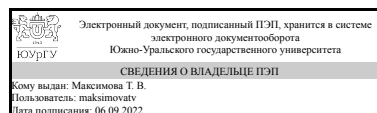
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
д.филол.н., доц.

(подпись)

Л. К. Лободенко

Зав.выпускающей кафедрой
Менеджмент
к.экон.н., доц.



Т. В. Максимова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира. Задачи: 1. Освоить содержание основных концепций философии, её своеобразие, место в культуре. 2. Получить представление о научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека. 3. Развить навыки критического восприятия и оценки источников информации. 4. Научиться логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. 5. Овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Диалектика. Философия науки и техники. Философская антропология. Социальная философия и философия истории

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества
	Уметь: Понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией
	Владеть: Понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.03 История	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	Знание основных этапов исторического развития общества, их особенностей, влияние исторических событий на духовную атмосферу общества

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Работа над философскими категориями – составление словаря	14	14	
Подготовка к семинару-дискуссии	6	6	
Реферат	20	20	
Подготовка к экзамену	20	20	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	4	2	2	0
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	24	12	12	0
3	Философская онтология	4	2	2	0
4	Теория познания	4	2	2	0
5	Диалектика	4	2	2	0
6	Философия науки и техники	4	2	2	0
7	Философская антропология	2	1	1	0
8	Социальная философия и философия истории	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре	2
2	2	Античная философия	2
3	2	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	2
4	2	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2
5	2	Немецкая классическая философия	2
6	2	Современная западная философия	2
7	2	Особенности и традиции отечественной философии	2
8	3	Бытие как проблема философии	2

9	4	Познание как предмет философского анализа	2
10	5	Диалектика, её основные исторические формы	2
11	6	Философия науки и техники	2
12	7	Смысл жизни человека. Понятие свободы и ответственности	1
12	8	Философское понимание общества и его истории	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет философии. Структура философского знания. Функции философии, язык философии	2
2	2	Возникновение философии. Античная философия: периодизация, основные черты древнегреческой философии, главные представители и ключевые идеи их концепций	2
3	2	Средневековая философия. Основные философские проблемы средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – характерные черты философского мировоззрения эпохи Возрождения	2
4	2	Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.). Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р.Декарта. Субъективный идеализм Беркли и агностицизм Юма; французское Просвещение и французский материализм	2
5	2	Философские учения И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Л. Фейербаха, К. Маркса	2
6	2	Современная западная философия, основные особенности и школы. Философские идеи Ф. Ницше, Ж.-П. Сартра, Ж. Делеза	2
7	2	Русская философия. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии	2
8	3	Онтология - учение о бытие. Материя и сознание. Проблема сознания. Сознание, бессознательное, подсознательное. Самосознание и личность	2
9	4	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Практика и её роль в познании	2
10	5	Основные подходы к развитию: диалектика, метафизика и креационизм. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Детерминизм и индетерминизм	2
11	6	Философские проблемы науки и техники. Проблема классификации наук	2
12	7	Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество	1
12	8	Социальная философия и её значение в современном мире	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к семинару-дискуссии	1.Хайдеггер М. Отрешенность // Разговор	6

	<p>на проселочной дороге. М.: 1991; 1. Хайдеггер, М. Отрешенность // М. Хайдеггер Разговор на проселочной дороге. М.: 1991, . – С. 24-34 http://philosophy.ru/library/heideg/estr.html 2. Бодрийяр, Ж. Ксерокс и бесконечность // Ж Бодрийяр Прозрачность зла/ Прозрачность зла. Перевод на русский язык: Л. Любарская, Е. Марковская. – М.: 2000. – С.75-88</p>	
Реферат	<p>1. Философия [Текст] : учеб. для вузов по нефило. специальностям / В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина, А. И. Алешин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М. : Гардарики , 2007. – 828 с. 2. Философия [Текст] : учеб. для нефило. специальностей / А. В. Аполлонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок и др.; под ред. А. Ф. Зотова и др. Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Академический проект: Трикта, 2007. 685 с. 3. Скирбекк, Г. История философии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 797 с. 4. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для вузов по дисциплине «Философия» / В. А. Канке. – М.: Логос, 2009. – 375 с. 5. История философии: Запад – Россия – Восток. Учебник для высших учебных заведений (Кн. 1,2,3,4) / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 2007. – 448 с. 6. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1–4. / Дж. Реале. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994–1997. 7. Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник / Л.В. Блинников. – М.: Логос, 2006. – 432 с. 8. Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, В. Г. Борзенков и др.- М. : Культурная революция: Республика, 2007. - 623 с. 9. Спиркин А.Г., Философия [Текст]: Учебник для вузов / А.Г. Спиркин.- М.: Гардарики, 2008. – 735 с.</p>	20
Работа над философскими категориями – составление словаря	<p>1. Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник / Л.В. Блинников. – М.: Логос, 2006. – 432 с. 2. Кузнецов, В.Г. Словарь философских терминов / В.Г. Кузнецов. – М.: Инфра-М, 2009. – 729 с. 3. Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. общ.-научн. Фонд; Научно-ред. совет: предс. В. С.</p>	14

	Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010.	
Подготовка к экзамену	1. Введение в философию: Учебное пособие для вузов /Авт. Колл. Фролов И.Т. и др. 3-е изд. перераб и доп. М.: Республика, 2009 - 623 с. 2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов. – М.: Высшее образование, 2009. – 519 с. 3. Светлов В.А. Философия: учебное пособие – СПб: Питер, 2011. – 304 с.. 4. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2009. – 735 с.	20

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Лекции-дискуссии	Лекции	Обсуждение визуальных материалов по теме лекции	6
"Круглые столы"	Практические занятия и семинары	Дискуссионное обсуждение прочитанных статей	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование примеров в рамках темы "Философские проблемы науки и техники"

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Глоссарий	1-27
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Экзамен	1-53
Философская антропология	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Семинар-дискуссия	1-3
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы	Реферат	1-26

	философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Тест	1-30

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Глоссарий	Проводится в аудитории в течение 30-35 минут, содержит 10 понятий. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Неправильный ответ на вопрос оценивается 0 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 10. Весовой коэффициент мероприятия - 1.	Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
Экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. No 179).	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 50...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...50 %
Реферат	Выполняется внеаудиторно. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: Полностью раскрыта тема, обозначена проблема - 2 балла. Выводы логичны и обоснованы - 2 балла. Корректность ссылок на литературу - 2 балла. Приведены собственные размышления обучающегося - 2 балла. Постановка проблемных вопросов - 2 балла. Максимальное количество баллов за эссе - 10. Весовой коэффициент мероприятия - 1.	Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%.
Семинар-дискуссия	Проводится аудиторно. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: Выводы логичны и обоснованы - 2 балла. Корректность ссылок на литературу - 2 балла. Доказательность высказываемых тезисов - 2 балла.	Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%.

	<p>Формулировка вопросов оппонентам - 2 балла. Ответы на задаваемые вопросы - 2 балла. Максимальное количество баллов за мероприятие - 10. Весовой коэффициент мероприятия - 1.</p>	
Тест	<p>Тестирование проводится на заключительном занятии изучаемого раздела. Проводится в аудитории в течение 40 мин., содержит 30 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Неправильный ответ на вопрос оценивается 0 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 30. Весовой коэффициент мероприятия - 1.</p>	<p>Отлично: Рейтинг учащегося равен 90% и выше, то есть даны правильные ответы на 28-30 вопросов. Хорошо: Рейтинг учащегося равен 75-89%, то есть даны правильные ответы на 21-27 вопросов. Удовлетворительно: Рейтинг учащегося равен 50-74%, то есть даны правильные ответы на 15-20 вопросов. Неудовлетворительно: Рейтинг учащегося менее 50%, то есть даны правильные ответы на 0-14 вопросов.</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Глоссарий	<p>1.мировоззрение, 2.философия, 3.онтология, 4.гносеология, 5.аксиология, 6.антропология, 7.социальная философия, 8.этика, 9.эстетика, 10.эпистемология, 11.диалектика, 12.метафизика, 13.догматизм, 14.эkleктика, 15.логика, 16.герменевтика, 17.космоцентризм, 18.натурфилософия, 19.материализм, 20.идеализм, 21.объективный идеализм, 22.субъективный идеализм, 23.антропоцентризм, 24.майевтика, 25.теоцентризм, 26.креационизм, 27.теодицея</p> <p>Объяснить значение слов:</p>
Экзамен	<p>41. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Понятие прогрессивного и регрессивного развития. 33. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 29. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 25. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение. 26. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. 19. Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли. 31. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания. Социокультурная природа познания. 18. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 7. Философское учение Аристотеля. 2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. 22. Философия русского космизма. 47. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении. 43. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 12. Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». 15. Этическое учение И. Канта. 50. Общество и глобальные проблемы XX века. 17. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 8. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии. 40. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.</p>

	<p>3. Мифология и философия. Специфика философского знания.</p> <p>16. Объективный идеализм Г. Гегеля.</p> <p>14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в.</p> <p>28. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.</p> <p>32. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.</p> <p>20. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.</p> <p>1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.</p> <p>37. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.</p> <p>53. Философское понятие культуры, ее социальные функции. Общечеловеческое, национальное и классовое в культуре.</p> <p>48. Материально-производственная сфера общества, ее структура. Собственность как основа экономической сферы бытия.</p> <p>23. Основные черты философии экзистенциализма.</p> <p>4. Особенности античной философии. Учение о микро- и макрокосмосе.</p> <p>52. Культура и цивилизация. Перспективы развития на рубеже тысячелетия.</p> <p>27. Диалектическая взаимосвязь движения, пространства и времени.</p> <p>10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.</p> <p>35. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.</p> <p>11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.</p> <p>36. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное).</p> <p>5. Объективный идеализм Платона. Теория идей.</p> <p>44. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.</p> <p>45. Целеполагание в человеческой деятельности.</p> <p>34. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления – рассудок и разум.</p> <p>21. Практически-нравственная ориентация русской философии.</p> <p>24. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.</p> <p>49. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.</p> <p>42. Понятие общества. Специфика социального познания.</p> <p>38. Соотношение действительности и мышления.</p> <p>46. Универсальные ценности и особенности ценностного сознания в зависимости от конкретной эпохи.</p> <p>13. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.</p> <p>30. Понятие эстетического, его связь с духовным опытом человека.</p> <p>6. Античная атомистическая философия.</p> <p>51. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p> <p>9. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.</p> <p>39. Исторические типы рациональности, логика и язык.</p>
Реферат	<p>5. Этика Эпикура.</p> <p>17. Этика И. Канта.</p> <p>20. Логические и лингвистические прояснения языка.</p> <p>24. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.</p> <p>9. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.</p> <p>21. Проблема социального пространства и времени.</p> <p>18. Взлет и трагедия марксизма.</p> <p>16. Гегель о социокультурном процессе и счастье человека.</p> <p>22. Эволюция и революция в развитии мира.</p> <p>2. Философия и религия в историческом развитии.</p>

	<p>11. Социология Т. Гоббса. 7. Августин Блаженный о постижении смысла Священного писания. 14. Пантеизм Спинозы. 26. Проблема смысла жизни в философии и искусстве. 8. Пьер Абеляр о нравственности христианина. 19. Современная научная картина мира. 13. Монадология Лейбница. 1. Мифологическое миропонимание и его специфика и античной мифологии. 23. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху. 15. Гегель о развитии объективного Духа. Темы рефератов. 4. Микро- и макрокосмос Платона. 6. Аристотель о мире и душе человека. 10. Дж. Бруно о мирах и о непостижимом. 12. Мироззрение Р. Декарта. 25. Современные проблемы антропоцентризма. 3. Философия и искусство.</p>
Семинар-дискуссия	<p>3. Какую роль в жизни человека играет его воля? 2. Почему человек терпит унижения бытия, не предпочитая ему гордое небытие? Проблемные вопросы для дискуссии: 1. Всегда ли судьба человека соответствует его человеческому достоинству? Просьба: при подготовке к дискуссии подберите конкретные примеры из литературы, кино, СМИ, жизни, подтверждающие Вашу точку зрения.</p>
Тест	<p>27. Какое направление античной философии получило в последующем ее развитии название «линия Демокрита»: 2 проблемы онтологии, гносеологии, человека и общества, систематизация философского знания 4 Гносеология – это учение о 1 онтология 1 философское понимание мира с позиции умозрительного истолкования природы 2 нельзя доказать ни познаваемость, ни непознаваемость мира 2 первичным является сознание (идея, дух) 2 гносеология 9. Натурфилософия – это ... 3 очеловечивание природы 1 размышление о природе философского знания 1 Демокрит 1 объективный идеализм 1 антропология 4 Демокрит 29. Диалектический способ мышления в античной философии был характерен для: 2 материалистом 1 Демокрит 2 познании 2 наивный материализм 3 идеалистом 3 Канта 1 антропология 3 этический рационализм 3 объективный идеализм 4 в соотношении индивидуального и социального в человеке 30. Какое направление относится к философии Древней Греции: 15. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы происхождения и сущности человека: 1 Парменида 1 онтология</p>

1 диалектический материализм
4 Кузанского
4 дедукция
4 аксиология
3 гносеология
3 Платон
4 антропология
2. Философ, который считает, что мир состоит из материальных тел, а каждое тело – из мельчайших частиц, является ...
3 антропология
3 Ницше
1 в отношении духовного к материальному, сознания к бытию
26. Какой способ философствования был характерен для философии Античности:
12. В чем заключается основной вопрос философии:
1 главный объект философского исследования – природа, космос
4 понимание космоса как определяющей силы мироздания в философии Античности
3 природе
3 разновидность естественнонаучного знания
2 в соотношении рационального и эмпирического методов познания
1 любовь к мудрости
4 исторический материализм
3 майевтика
2 феноменология
2 Аристотель
4 дуализм
4 научный способ мышления
3 метафизика
3 социальная философия
18. Кто из философов относится к идеалистическому направлению философии:
2 гносеология
2 одно из направлений философии Нового времени
5. Раздел философии, в котором исследуются проблемы бытия, мира в целом называется ...
2 Платон
4 Декарт
1 первичной является материя
1 Фалес
3 мир непознаваем, т.к. познавательные возможности человеческого разума ограничены
4 Маркс
23. Основная черта раннегреческого периода в античной философии:
3 антропологический материализм
1 реалистом
1 один из вариантов натурфилософских учений в философии Возрождения
20. Кто из философов относится к материалистическому направлению философии:
2 дуализм
3 теоцентризм
2 рассуждение
7. Основатель объективного идеализма -
1 тип философского мировоззрения, заложенный софистами и Сократом
1 эмпирический
3 теологический
2 гносеология
6. Раздел философии, в котором исследуются проблемы происхождения и сущности человека называется ...
1 диалектика

22. Что является характерным для классического периода развития древнегреческой философии:

- 1 ценностях
- 2 Гераклита
- 2 онтология
- 2 натурфилософский
- 4 смещение интереса философии в сторону проблем гносеологии
- 1 мир познаваем и возможности познания неограниченны
- 3 антропология

16. Какое из утверждений выражает точку зрения агностицизма:

- 2 гносеология
- 3 материя и сознание - два равноправных начала
- 2 материализм

11. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы бытия, мира в целом:

10. В философии «агностицизм» понимается как ..

- 1 рассмотрение процесса познания
- 4 этика
- 3 разновидность естественнонаучного знания
- 1 майевтика
- 3 Камю
- 4 материализм

24. Кто из философов был представителем древнегреческой философии:

- 2 философское понимание мира с позиции умозрительного истолкования природы
- 1 космоцентризм
- 2 нравственный фундамент в природе человека
- 1 этический рационализм
- 2 рассмотрение объектов познания

1. Слово «философия» с древнегреческого означает ...

- 3 онтология

19. Что означает понятие «натурфилософия»:

- 1 онтология
- 3 система наиболее общих представлений о мире и человеке
- 3 в соотношении сознательного и бессознательного в человеке

21. Какое направление античной философии получило в последующем ее развитии название «линия Платона»:

28. Что выражает понятие «античный антропоцентризм»:

- 4 обожествление человека
- 3 проблемы понимания бытия Бога
- 2 Платон

3. Идеализм - направление в философии, сторонники которого считают, что в отношениях материи и сознания ...

- 1 Демокрит
- 4 эстетика

14. Как называется антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления как законченные и неизменные, а также независимые друг от друга:

- 4 феноменологический
- 3 полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
- 1 Августин
- 3 Декарт
- 3 Гегель
- 3 профессиональную деятельность
- 2 натуралистический пантеизм

17. Как называется наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления:

- 2 размышление о природе философского знания

2 Гегель
2 Кузанский
13. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы познания:
4 антропоцентризм
2 метафизика
8. К материалистическому направлению относится ...
25. «Космоцентризм» – это:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.
2. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс Текст учебник для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 375 с.

б) дополнительная литература:

1. Губин, В. Д. Философия Текст учебник для вузов В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2011. - 332 с.
2. Зотов, А. Ф. Современная западная философия Текст учебник для вузов А. Ф. Зотов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Канон+ : Реабилитация, 2011. - 567 с.
3. Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней Текст Кн. 2 Средневековье : От Библейского послания до Макиавелли пер. с итал. Д. Реале, Д. Антисери. - СПб.: Петрополис, 1994. - 354 с. ил.
4. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук. Учебник для магистров [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. А. Канке ; Нац. исслед. ядер. ун-т "МИФИ". - М.: Юрайт, 2014. - 572 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы философии
2. Логос
3. Философия науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Устьянцев, А. А. Философия Метод. материалы А. А. Устьянцев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 20,[2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Устьянцев, А. А. Философия Метод. материалы А. А. Устьянцев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 20,[2] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Карпов, В.Н. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 142 с. http://e.lanbook.com/book/44025
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лавров, П.Л. Очерки вопросов практической философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 62 с. http://e.lanbook.com/book/6212

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	338 (3)	Мультимедиа, ноутбук
Лекции	247 (2)	Мультимедиа, ноутбук