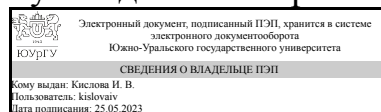


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



И. В. Кислова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.14.02 Практический курс второго иностранного языка  
для направления 45.03.02 Лингвистика

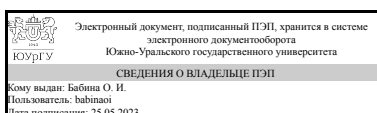
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

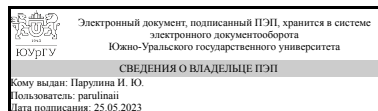
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,  
к.филол.н., доцент



И. Ю. Парулина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование и развитие у студентов коммуникативной компетенции. Это предполагает четкое представление о системе языка, владение языковыми структурами, адекватный выбор языковых средств в разнообразных коммуникативных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Одной из основных целей является овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Также особое внимание уделяется формированию социокультурной компетенции обучающихся, владение реалиями страны изучаемого языка, представление о иноязычной культуре как содержанию иноязычного образования. Задачи: • коррекция правильного произношения и интонации; • изучение грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучающихся; • изучение лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах; видов речевой деятельности (чтение изучающее, поисковое и ознакомительное, аудирование, говорение, письменная речь, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

### Краткое содержание дисциплины

3-4 семестр: Фонетика. Основной курс: «Приветствие». Имя существительное. «В классе». «Погода» «Моя семья», «Мой рабочий день» «Свободное время. Выходной». «Внешность. Портрет». «Профессия». «Квартира». «Посещение кинотеатра». «Театр». «Каникулы. Отпуск». «Спорт». «Путешествие». «Командировка» «Поездка за рубеж». «В гостинице». «Визит к доктору». «Почта. Телеграф». «Пресса». «В магазине». Грамматика: Определенный и неопределенный артикль. Род и число имен существительных. Presente de Indicativo правильных глаголов. Личные местоимения. Presente de Indicativo отклоняющихся глаголов. Presente de Indicativo глаголов индивидуального спряжения. Безличная конструкция с формой «hay». Типы прилагательных по окончанию. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Местоименные глаголы. Preterito Perfecto de Indicativo. Количественные числительные. Futuro de Indicativo правильных глаголов. Futuro de Indicativo глаголов индивидуального спряжения. Условный период I типа. Герундий. Порядковые числительные. Сложные предлоги. Отрицательные местоимения. Относительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Степень сравнения наречий. Preterito Indefinido de Indicativo. Voz pasiva. Imperfecto de Indicativo. Potencial Simple. Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo. Согласование времен индикатива в сложноподчиненных предложениях. Modo imperativo: imperativo afirmativo, imperativo negativo. Употребление Potencial Simple для выражения действия желательного в настоящем и будущем. Дробные числительные

5 семестр: Основной курс: «Город и его достопримечательности». «Испанская национальная кухня». «Проблемы экологии». «Жилье». «Красота и здоровье». «политическая система Испании. Испания в мире». «Языковая ситуация в Испании. Проблема сохранения национальных языков». Грамматика: Presente de Subjuntivo. Presente de Subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих. Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения. Presente de Subjuntivo в придаточных обстоятельства времени и цели. Presente de Subjuntivo в простом

предложении. Imperfecto de Subjuntivo. Условный период II типа. Modo subjuntivo в придаточных определительных и уступки. 6 семестр: Основной курс: «Языковая ситуация в странах Латинской Америки». «Домашние животные». «Хобби, увлечения». «Наука и новые технологии». «Преступления и чрезвычайные происшествия». Грамматика: Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Глагольная конструкция tener + participio. Modo subjuntivo в придаточных уступки. Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Modo subjuntivo в придаточных образа действия. Согласование времен в сложноподчиненных предложениях с modo subjuntivo. Imperfecto de Subjuntivo. Futuro Perfecto de Indicativo. Futuro de Indicativo в модальном значении. Condicional Perfecto. Условные предложения III и IV типа. 7 семестр: Основной курс: "Проблемы современной семьи". "Проблемы молодежи". "Система образования в Испании и других странах". "Роль женщины в современном обществе". "Современные ценности". "Роль телевидения и СМИ в современном обществе". Грамматика: Систематизация времен индикатива. Систематизация времен субхунтива. Словообразование. Деловое письмо: форма, содержание. Письмо-заказ. Информационное письмо. Заявление. Письмо-презентация о найме на работу. Резюме. Письмо-приглашение. Нормы этикета. Внутренняя организация работы предприятия. Контракт. Ведение деловых переговоров. Нотариально заверенные документы: доверенность, согласие, нотариальная копия. Удостоверяющая надпись нотариуса. Апостиль. 8 семестр Основной курс: "Достижения современности: изобретения изменившие мир". "Проблемы экологии и окружающей среды". "Искусство." "Современные проблемы Испании и Латинской Америки". Грамматика: Неличные формы глагола: Герундий. Инфинитив. Причастие.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знает: правила иноязычного письменного и устного речевого этикета, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p>Умеет: порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употреблении языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения</p> <p>Имеет практический опыт: владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, системой представлений о взаимодействии естественных языков и информационно-коммуникационных технологий; общей и коммуникативной компетенциями применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | коммуникации   |
| ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | <p>Знает: особенности официальной и неофициальной сфер общения на втором иностранном языке, основные функциональные стили и их особенности</p> <p>Умеет: выделять особенности регистров общения в устной или письменной речи; определять используемый в тексте или сообщении регистр общения; определять регистр общения, адекватный для данной коммуникативной ситуации, порождать и понимать устные и письменные тексты на втором иностранном языке</p> <p>Имеет практический опыт: общения в официальной, нейтральной и неофициальной сферах на втором иностранном языке, работы с текстами различных функциональных стилей</p> |
| ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения                                   | <p>Знает: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; характеристики коммуникативного контекста</p> <p>Умеет: определять особенности текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от текущего коммуникативного контекста</p> <p>Имеет практический опыт: реализации коммуникативных целей, используя адекватные дискурсивные способы; осуществления коммуникации с учетом коммуникативного контекста на втором иностранном языке</p>                              |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана   | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| 1.О.15 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка,<br>1.О.05 Русский язык и культура речи,<br>1.О.14.01 Практический курс первого иностранного языка | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                          | Требования  |
|-------------------------------------|---|
| 1.О.05 Русский язык и культура речи | <p>Знает: правила построения текста; основные логико-композиционные схемы текстов различных типов; композиционно-речевые формы, обеспечивающие цельность и связность текста</p> <p>Умеет: строить связный, логичный текст</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>на основе композиционно-речевых форм научного, официально-делового и публицистического стиля Имеет практический опыт: адекватного применения правил построения текстов для профессионального взаимодействия</p>   |
| <p>1.О.15 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка</p> | <p>Знает: фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности родного и иностранного языка как системы, знание литературной и разговорной нормы, особенности профессиональной и общей сфер общения, стилистического и смыслового оформления высказывания в устной и письменной формах, особенности официальной и неофициальной устной и письменной речи на первом иностранном языке Умеет: применять сформированные навыки в устной и письменной коммуникации на иностранном языке в режимах подготовленной и неподготовленной речи в рамках профессионального контекста, выражать мысли на первом иностранном языке в устной и письменной формах адекватно общей и профессиональной сферам общения, выделять особенности регистров общения в устной или письменной речи; определять используемый в тексте или сообщении регистр общения; определять регистр общения, адекватный для данной коммуникативной ситуации Имеет практический опыт: устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке в режимах подготовленной и неподготовленной речи, письменной и устной речи на первом иностранном языке по темам общей и профессиональной сфер общения, письменной и устной речи на первом иностранном языке по темам официальной и неофициальной сфер общения, аудирования текстов различных функциональных стилей</p> |
| <p>1.О.14.01 Практический курс первого иностранного языка</p>                   | <p>Знает: правила и приемы построения, а также существующие композиционно-речевые формы текстов на английском языке; современные коммуникативные технологии, особенности официальной и неофициальной сфер общения на первом иностранном языке, основные функциональные стили и их особенности, особенности профессиональной и общей сфер общения, стилистического и смыслового оформления высказывания в устной и письменной формах на первом иностранном языке Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, выделять особенности регистров общения в устной или письменной речи; определять используемый в тексте или сообщении регистр общения;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | определять регистр общения, адекватный для данной коммуникативной ситуации, порождать и понимать устные и письменные тексты на первом иностранном языке, осуществлять межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах в общей и в профессиональной сферах общения Имеет практический опыт: вести коммуникацию в разнообразных социальных контекстах, соответственно лингвистическим маркерам социальных отношений и маркерам речевой характеристики, общения в официальной, нейтральной и неофициальной сферах на первом иностранном языке, интенсивного и экстенсивного чтения текстов различных функциональных стилей, осуществления межъязыкового взаимодействия в устной и письменной формах в общей и в профессиональной сферах общения |
|--|---|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 26 з.е., 936 ч., 484,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |      |      |       |       |      |
|---|-------------|------------------------------------|------|------|-------|-------|------|
|   |             | Номер семестра                     |      |      |       |       |      |
|   |             | 3                                  | 4    | 5    | 6     | 7     | 8    |
| Общая трудоёмкость дисциплины   | 936         | 216                                | 144  | 144  | 144   | 144   | 144  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>  | 422         | 96                                 | 64   | 64   | 64    | 64    | 70   |
| Лекции (Л)  | 0           | 0                                  | 0    | 0    | 0     | 0     | 0    |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)  | 422         | 96                                 | 64   | 64   | 64    | 64    | 70   |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 0           | 0                                  | 0    | 0    | 0     | 0     | 0    |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>   | 451,5       | 105,5                              | 69,5 | 69,5 | 71,75 | 71,75 | 63,5 |
| Написание эссе, составление тематических докладов, выполнение творческих заданий, проектов, презентаций   | 36,5        | 0                                  | 0    | 0    | 0     | 0     | 36,5 |
| Подготовка к экзамену (пройденные грамматические и лексические темы)  | 27          | 27                                 | 0    | 0    | 0     | 0     | 0    |
| Подготовка к экзамену (написание тем)   | 27          | 0                                  | 0    | 0    | 0     | 0     | 27   |
| Подготовка к зачёту (пройденные грамматические и лексические темы)  | 10          | 0                                  | 10   | 0    | 0     | 0     | 0    |
| Работа с дополнительными (оригинальными и адаптированными текстами) и выполнение заданий по чтению и переводу, пониманию прочитанного и устному и письменному выражению мнения о прочитанном, Написание эссе, составление тематических докладов, выполнение творческих заданий, проектов, презентаций | 71,75       | 0                                  | 0    | 0    | 71,75 | 0     | 0    |
| Выполнение поурочных лексических и  | 131,25      | 0                                  | 59,5 | 0    | 0     | 71,75 | 0    |

|   |      |         |         |         |       |       |         |
|---|------|---------|---------|---------|-------|-------|---------|
| грамматических упражнений по темам, работа с дополнительными (оригинальными и адаптированными текстами) и выполнение заданий по чтению и переводу, пониманию прочитанного и устному и письменному выражению мнения о прочитанном                                      |      |         |         |         |       |       |         |
| Выполнение поурочных лексических и грамматических упражнений по темам   | 61   | 61      | 0       | 0       | 0     | 0     | 0       |
| Работа с фонетическими упражнениями   | 17,5 | 17,5    | 0       | 0       | 0     | 0     | 0       |
| Работа с дополнительными (оригинальными и адаптированными текстами) и выполнение заданий по чтению и переводу, пониманию прочитанного и устному и письменному выражению мнения о прочитанном, в выполнении поурочных лексических и грамматических упражнений по темам | 69,5 | 0       | 0       | 69,5    | 0     | 0     | 0       |
| Консультации и промежуточная аттестация   | 62,5 | 14,5    | 10,5    | 10,5    | 8,25  | 8,25  | 10,5    |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)  | -    | экзамен | экзамен | экзамен | зачет | зачет | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------|---|---|----|----|
|           |                                  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Основной курс (3 семестр)        | 96  | 0 | 96 | 0  |
| 2         | Основной курс (4 семестр)        | 64  | 0 | 64 | 0  |
| 3         | Основной курс (5 семестр)        | 64  | 0 | 64 | 0  |
| 4         | Основной курс (6 семестр)        | 64  | 0 | 64 | 0  |
| 5         | Основной курс (7 семестр)        | 34  | 0 | 34 | 0  |
| 6         | Деловой язык                     | 30  | 0 | 30 | 0  |
| 7         | Основной курс (8 семестр)        | 70  | 0 | 70 | 0  |

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Фонетика: Введение. Артикуляционная база. Речевой аппарат. Фонетическая транскрипция. Система испанских гласных. Согласные [l], [λ], [s], [t]. Гласные [a], [o]. Буквы l, ll, s, a, o, e. Микродиалоги на тему «Приветствие». ¿Cómo te llamas?   | 2            |
| 2         | 1         | Согласные [n], [k], [p],. Гласные [u], [i]. Буквы n, p, u, i, c, qu, k, h. Ритмическая группа. Гласный [i], согласный [y], полусогласный [j]. Буква y. Структура специального вопроса. Грамматика: имя существительное. Определенный и неопределенный артикль. Род и число имен существительных. Имя прилагательное. Глаголы индивидуального спряжения ser, estar в Presente de Indicativo. Предлоги a, en. Микродиалоги на тему «Приветствие». ¡Hola! ¿Qué tal? Реплики реакции. “В классе.” ¿Dónde está? | 2            |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 3  | 1 | Согласные [b], [β]. Синтагма. Буквы b, v. Согласные [d], [d̃],[d̄]. Буква d. Интонация простого нераспространенного предложения. Грамматика: предлог sobre. Три спряжения глагола. Presente de Indicativo. Личные местоимения. Глагол индивидуального спряжения saber. Выражение принадлежности: предлог de. Глагол индивидуального спряжения dar. Личные местоимения в дательном и винительном падежах. Микродиалоги “В классе.” | 2 |
| 4  | 1 | Гласный [u], полусогласный[w], полугласный[ũ]. Снисходящие и восходящие дифтонги. Согласные [ç], [O]. Буква ch. Интонация общего вопроса. Грамматика: типы прилагательных по окончанию. Притяжательные местоимения. Глагол индивидуального спряжения hacer. Правила рода имен существительных. Микродиалоги “В классе.” ¿Qué te duele? Погода”¿Qué tiempo hace hoy?   | 2 |
| 5  | 1 | Согласный [η]. Ассимиляция [ηç]. Буква ñ. Интонация альтернативного вопроса. Грамматика: 1, 2, 3 группы отклоняющихся глаголов в Presente de Indicativo.  | 2 |
| 6  | 1 | Согласные [g], [γ]. Согласный [x]. Ассимиляция [ηx], [ηg]. Буквы g, x, j. Согласные [r], [r:]. Буквы r, rr. Грамматика: глагол индивидуального спряжения tener. Конструкция hay + infinitivo. Глаголы индивидуального спряжения ver, querer, traer, poder, poner. Наречия mucho, poco. Микродиалоги по теме “Моя семья”. ¿Tienes familia?-Sí, la tengo.   | 2 |
| 7  | 1 | Согласный [z]. Трифтонги. Грамматика: местоименные глаголы. Микродиалоги по теме: “Мой рабочий день”. Mi día de trabajo   | 2 |
| 8  | 1 | Алфавит. Систематизация правил орфографии. Самостоятельная работа по звуко-буквенным соответствиям. Контрольная работа по Presente de Indicativo глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов 1, 2, 3 групп.   | 2 |
| 9  | 1 | Диктант: текст объемом 1000 знаков. Грамматика: Preterito Perfecto de Indicativo.   | 2 |
| 10 | 1 | Микрозачет по вводно-фонетическому курсу: 1. Чтение текста объемом около 500 знаков. 2. Транскрипция слов и словосочетаний. 3. 3 скороговорки наизусть.   | 2 |
| 11 | 1 | Некоторые виды ассимиляций. Интонация восклицательного предложения. Грамматика: количественные числительные от 1 до 100. Диалоги а тему “Время”¿Qué hora es? Текст “Periodista Andrés Garin”.   | 2 |
| 12 | 1 | Грамматика: Preterito Perfecto de Indicativo. Причастие глаголов индивидуального спряжения. Фонетика: Интонация простого распространенного предложения.   | 2 |
| 13 | 1 | Прилагательные bueno, malo. Неопределенное местоимение todo.Текст “Mi familia”.   | 2 |
| 14 | 1 | Грамматика: отклоняющиеся глаголы 4, 5 и 6 групп. Фонетика: интонация повествовательного предложения с неполным перечислением. Аудирование песни “Bésame mucho”.  | 2 |
| 15 | 1 | Косвенная речь. Тексты “Mis vecinos”, “El retrato”.   | 2 |
| 16 | 1 | Грамматика: отклоняющиеся глаголы 4, 5 и 6 групп. Закрепление. Фонетика: интонация повествовательного предложения с полным перечислением. Мини-диктант.   | 2 |
| 17 | 1 | Работа с лексикой по теме «Внешность». Описание литературных героев. Диалоги по фотографиям.  | 2 |
| 18 | 1 | Грамматика: контрольная работа по теме «Preterito Perfecto de Indicativo. Причастие глаголов индивидуального спряжения. Отклоняющиеся глаголы 4, 5 и 6 групп»   | 2 |
| 19 | 1 | Интонация сложносочиненного предложения с соединительной связью. Аудирование и перевод стихотворения Ф.Гарсия Лорки “La guitarra”   | 2 |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 20 | 1 | Грамматика: местоимения-дополнения. Тексты “Un día de trabajo”; “Victor Petrov en la oficina”.  | 2 |
| 21 | 1 | Грамматика: Presente de Indicativo глаголов индивидуального спряжения decir, haber, ir, oír, salir, venir. Фонетика: интонация сложносочиненного предложения с противительной связью. Мини-диктант.                                   | 2 |
| 22 | 1 | Работа с лексикой по теме «Мой рабочий день». Текст: “Se abren nuevos horizontes”.  | 2 |
| 23 | 1 | Грамматика: Futuro de Indicativo правильных глаголов. Фонетика: интонация сложноподчиненного предложения. Аудирование песни “La canción del mariachi”.  | 2 |
| 24 | 1 | Работа с лексикой по теме “Выходной, Отдых” Текст “Vamos al campo”.   | 2 |
| 25 | 1 | Грамматика: Futuro de Indicativo правильных глаголов. Фонетика: Работа с лингафонным курсом. Мини-диктант.  | 2 |
| 26 | 1 | Грамматика: указательные местоимения. Сложные предлоги с de. Диалоги “¿Dónde viven ahora los Contreras?”  | 2 |
| 27 | 1 | Грамматика: Futuro de Indicativo глаголов индивидуального спряжения. Конструкция ir+infinitivo. Фонетика: работа с лингафонным курсом. Аудирование песни Хулио Иглесиаса “Baila, morena”.   | 2 |
| 28 | 1 | Грамматика: порядковые числительные. Наречия места aquí, allí, ahí. Работа с лексикой по теме “Дом, квартира”. Тексты “Le espero en Lima”; “Vamos a cenar en casa de Gutierrez”.  | 2 |
| 29 | 1 | Контрольная работа по теме “Futuro de Indicativo правильных глаголов и глаголов индивидуального спряжения. Конструкция ir+infinitivo. Presente de Indicativo глаголов индивидуального спряжения decir, haber, ir, oír, salir, venir.” | 2 |
| 30 | 1 | Работа с лингафонным курсом. Мини-диктант.  | 2 |
| 31 | 1 | Диалоги на тему “Обстановка квартиры”. Тексты “Cómo es la casa de Antonio Ortiz García?”; “La señora de Colomer me enseña su apartamento”.  | 2 |
| 32 | 1 | Грамматика: согласование времен плана настоящего. Работа с лингафонным курсом. Аудирование басни Лопе де Вега “El cascabel al gato”   | 2 |
| 33 | 1 | Грамматика: глагольная конструкция acabar de+ infinitivo. Степени сравнения прилагательных. Диалоги по теме “Vamos al cine”.  | 2 |
| 34 | 1 | Грамматика: согласование времен плана настоящего. Фонетика: работа с лингафонным курсом.  | 2 |
| 35 | 1 | Работа с лексикой по теме «Посещение кинотеатра». Диалоги “Los Petrov asisten al estreno de una película”.  | 2 |
| 36 | 1 | Грамматика: Условный период 1 типа  | 2 |
| 37 | 1 | Работа с лингафонным курсом.  | 2 |
| 38 | 1 | Работа с лексикой по теме “В театре”. Текст “El ballet Moiséiev en Méjico”  | 2 |
| 39 | 1 | Грамматика: условный период 1 типа. Текст: “El teatro Bolshoy”.   | 2 |
| 40 | 1 | Контрольное чтение. Контрольное аудирование – микрозачет.   | 2 |
| 41 | 1 | Работа с лексикой по теме “В театре”. Текст “Mi teatro preferido”.  | 2 |
| 42 | 1 | Диалог: "Tu actor preferido." Работа с лингафонным курсом   | 2 |
| 43 | 1 | Диктант. Ролевая игра: "En el cine"   | 2 |
| 44 | 1 | Грамматика: неопределенные местоимения alguno, alguien, algo и отрицательные местоимения ninguno, nadie, nada. Тексты: “Un fin de semana”; “Нау que aprovechar las vacaciones”; “Paso las vacaciones en un pueblo”.                   | 2 |
| 45 | 1 | Грамматика: Preterito Indefinido de Indicativo отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения. Работа с лексикой по теме: “Спорт”.   | 2 |
| 46 | 1 | Грамматика: Preterito Indefinido de Indicativo. Образование и использование. Притяжательные местоимения- существительные. Работа с лексикой по теме: “Отпуск. Каникулы”. Диалоги: “¿Vamos al campo hoy?”                              | 2 |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 47    | 1 | Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа за 3 семестр.  | 2 |
| 48    | 1 | Работа над ошибками по лексико-грамматической контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала.   | 2 |
| 49    | 2 | Грамматика: отрицательные наречия <i>tampoco, nunca</i> . Наречия образа действия с суффиксом <i>-mente</i> . Диалоги: “¿Sabe Usted jugar al tenis?”  | 2 |
| 50    | 2 | Грамматика: употребление личных местоимений-дополнений в дательном и винительном падежах в одном предложении. Степени сравнения наречий. Тексты: “Un encuentro de voleibol”; “Somos una familia de deportistas”.            | 2 |
| 51    | 2 | Грамматика: контрольная работа по теме «Preterito Indefinido de Indicativo» правильных, отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения. Контрольная работа по лексике  | 2 |
| 52    | 2 | Грамматика: глагольные конструкции <i>ponerse a + infinitivo; volver a + infinitivo</i> . Предложные формы личных местоимений. Текст: “Un español en el mundo olímpico”.  | 2 |
| 53-54 | 2 | Грамматика: Imperfecto de Indicativo. Образование и употребление. Глагольная конструкция <i>seguir + gerundio</i> . Количественные числительные от 100 до 1000. Собирательные существительные. Диалоги: “En el aeropuerto”. | 4 |
| 55-56 | 2 | Работа с лексикой по теме: «Путешествие». Диалоги: “Preparaciones del viaje”; “En la taquilla”; “El control aduanero”; “En el avión”.   | 4 |
| 57-58 | 2 | Работа с лексикой по теме: «Путешествие». Диалоги: “Preparaciones del viaje”; “En la taquilla”; “El control aduanero”; “En el avión”.   | 4 |
| 59    | 2 | Грамматика: контрольная работа по теме: «Imperfecto de Indicativo». Пассивный залог. Местоименная аналитическая формы страдательного залога   | 2 |
| 60    | 2 | Тема: «Путешествие». Тексты: «De paso para Madrid»; “En el Consulado de Rusia”  | 2 |
| 61    | 2 | Грамматика: образование и употребление <i>Potencial Simple</i> . “En la agencia de viajes”.   | 2 |
| 62-63 | 2 | Работа с лексикой по теме: “Поездка за рубеж”. Тексты: “La integracion, motor de desarrollo”; “ Viaje a Hamburgo”.  | 4 |
| 64    | 2 | Грамматика: глаголы индивидуального спряжения в <i>Potencial Simple</i> . Употребление <i>Potencial Simple</i> для выражения действия желательного в настоящем и будущем.   | 2 |
| 65-66 | 2 | Грамматика: относительные местоимения. Предложения с дополнением, стоящим перед глаголом-сказуемым. Тема: «В отеле». Диалоги: “¿Desea, señor, la habitación?”   | 4 |
| 67-68 | 2 | Грамматика: образование и употребелние <i>Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo</i> . Работа с лексикой по теме «В отеле». Текст: «Izquierdo y Garrido se encuentran en el hotel Collón”.                                | 4 |
| 69    | 2 | Грамматика: образование и употребелние <i>Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo</i> . Согласование времен плана прошедшего.  | 2 |
| 70-71 | 2 | Грамматика: инфинитив с глаголами, выражающими желание, каузацию, сомнение, эмоциональную и логическую оценку. Работа с лексикой по теме: “Визит к доктору”. Диалоги “¿Va Usted al médico?”                                 | 4 |
| 72-73 | 2 | Работа с лексикой по теме: «Почта. Телеграф». Диалоги: “¿Ha mandado usted la carta a Mendoza?” ». Текст: “En correos y telégrafos”.   | 4 |
| 74    | 2 | Грамматика: <i>Modo imperativo: imperativo afirmativo, imperativo negativo</i> .  | 2 |
| 75-76 | 2 | Работа с лексикой по теме: «Пресса». Текст “Eurofórum del periodismo Europeo”. Обзор испанских газет и журналов.  | 4 |
| 77    | 2 | Грамматика: <i>Modo imperativo: imperativo afirmativo, imperativo negativo</i> .  | 2 |
| 78-79 | 2 | Работа с лексикой по теме: «В магазине». Дробные числительные. Диалоги “De compras”. Текст: « En los Grandes Almacenes”.  | 4 |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| 80      | 2 | Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа  | 2 |
| 81      | 3 | Как я провёл лето: обсуждение летних каникул, повторение грамматики 1 года обучения   | 2 |
| 82      | 3 | Беседа о летних каникулах. Сочинение «Mis vacaciones de verano». Повторение и систематизация времен индикатива  | 2 |
| 83-84   | 3 | Работа с лексикой по теме: «Город и его достопримечательности». Диалоги: «¿Te gusta la ciudad?» Тексты: «Otra vez en Barcelona»; «Recorriendo Madrid». «Moscú»; «Turismo».  | 4 |
| 85-86   | 3 | Грамматика: повторение норм образования и употребления повелительного наклонения. Работа с лексикой по теме: «В ресторане». Диалоги: «Camarero, ¿ha puesto usted la mesa?». Тексты: «En el restaurante»; «El cóctel».   | 4 |
| 87-88   | 3 | Грамматика: Сослагательное наклонение. Presente de Subjuntivo. Работа с лексикой по теме: «В ресторане». Тексты: «Comidas españolas», «La cocina cubana», «El bazar eslavo». Диалог «Restaurante de hoy». Рецепты   | 4 |
| 89-90   | 3 | Presente de Subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих. Работа с лексикой по теме «Проблемы экологии и разоружения». Тексты «Mantener la paz y seguridad internacionales», «Se ha dado el primer paso», «Adiós a las pruebas».  | 4 |
| 91-92   | 3 | Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения. Presente de Subjuntivo в придаточных обстоятельства времени и цели. Работа с лексикой по теме «Проблемы экологии и разоружения». Работа с журнальными статьями по теме.  | 4 |
| 93      | 3 | Лексико-грамматическая контрольная работа   | 2 |
| 94-96   | 3 | Грамматика: Presente de Subjuntivo в простом предложении. Работа с лексикой по теме: «Наем жилья». Тексты: «En busca de un piso», «El alquiler de un piso».   | 6 |
| 97      | 3 | Работа с лингафонным курсом по теме.  | 2 |
| 98-100  | 3 | Грамматика: Imperfecto de Subjuntivo. Условный период II типа. Работа с лексикой по теме: «Наем жилья». Статьи «Los derechos de inquilinos», «Como alquilar un piso».   | 6 |
| 101-103 | 3 | Глагольная конструкция tener + participio. Работа с лексикой по теме «В салоне красоты». Тексты: «Antes de ir a una recepción», «El primer consultante»   | 6 |
| 104-106 | 3 | Грамматика: Imperfecto de Subjuntivo. Условный период II типа. Работа с лексикой по теме: «Дипломатические отношения России и других стран». Текст: «A José Arregui le nombran agregado de prensa»,   | 6 |
| 107     | 3 | Условный период II типа. Работа с лексикой по теме: «Дипломатические отношения России и других стран». Текст: «Primeras relaciones diplomáticas entre Cuba y Rusia».  | 2 |
| 108     | 3 | Контрольная работа по теме «Imperfecto de Subjuntivo. Условный период II типа», Presente de Subjuntivo в придаточных обстоятельства времени и цели, в придаточных определительных и уступки. Работа с лексикой по теме: «Проблема сохранения национальных языков». Текст: «Defender la calidad del lenguaje». | 2 |
| 109-111 | 3 | Modo subjuntivo в придаточных определительных и уступки. «Проблема сохранения национальных языков». Текст: «Alonso Zamora Vicente. Discurso al recibir el premio nacional de literatura».   | 6 |
| 112     | 3 | Лексико-грамматическая контрольная работа   | 2 |
| 113     | 4 | Работа над ошибками по лексико-грамматической контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала.   | 2 |
| 114     | 4 | Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Глагольная конструкция tener + participio.  | 2 |
| 115     | 4 | Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Глагольная конструкция tener + participio. II Мировая война в судьбах России и Испании». Текст: «La Séptima Sinfonía de Shostacóvich».  | 2 |
| 116     | 4 | Грамматика: Pretérito Perfecto de Subjuntivo. «II Мировая война в судьбах   | 2 |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   | России и Испании». Текст: « España y la guerra».  |   |
| 117     | 4 | «II Мировая война в судьбах России и Испании». Просмотр фильма «La niña de tus ojos»  | 2 |
| 118-119 | 4 | Modo subjuntivo в придаточных уступки. «Домашние животные. Мы в ответе за тех, кого приручили». Текст «Testigo de cargo»  | 4 |
| 120-121 | 4 | Pluscuamperfecto de Subjuntivo. «Домашние животные. Мы в ответе за тех, кого приручили». Текст «Dime cómo es tu mascota...»   | 4 |
| 122-124 | 4 | Лексико-грамматическая контрольная работа. Modo subjuntivo в придаточных образа действия. «Хобби, увлечения». Текст: «Una visita imprevista».   | 6 |
| 125-126 | 4 | Modo subjuntivo в придаточных образа действия. «Хобби, увлечения». Текст: «A Ramón le da por la fotografía».  | 4 |
| 127-128 | 4 | Modo subjuntivo в придаточных образа действия. «Космос и научная фантастика». Тексты: «El Cosmos y el Hombre», «Los ojos del espacio»   | 4 |
| 129-130 | 4 | Согласование времен в сложноподчиненных предложениях (с modo subjuntivo в придаточном). Эссе  | 4 |
| 131     | 4 | Futuro Perfecto de Indicativo. Futuro de Indicativo в модальном значении.   | 2 |
| 132-133 | 4 | Futuro Perfecto de Indicativo. Futuro de Indicativo в модальном значении. «Космос и научная фантастика». Тексты «Pisadas en la Luna», «La otra Luna». Дискуссии на тему.                  | 4 |
| 134-135 | 4 | Imperfecto de Subjuntivo на –га в индикативном значении. «Космос и научная фантастика». Просмотр и обсуждение фильма «Planeta de los simios»  | 4 |
| 136     | 4 | Composición "En la carretera"   | 2 |
| 137-139 | 4 | Condicional Perfecto. «Происшествия на дороге». Тексты: La soberbia», «Algunas señales de circulación»  | 6 |
| 140-141 | 4 | Условные предложения III и IV типа. «Происшествия на дороге». Текст: «Las principales causas de accidentes de carretera».   | 4 |
| 142     | 4 | Повторение лексико-грамматического материала.   | 2 |
| 143     | 4 | Итоговая лексико-грамматическая работа  | 2 |
| 144     | 4 | Работа над ошибками по лексико-грамматической контрольной работе.   | 2 |
| 145-146 | 5 | Повторение. Систематизация времен индикатива. Проблемы современной семьи. Тексты: Shere Hate. En la familia no hay igualdad ni justicia. Informe Hate sobre la familia. Дискуссия по теме | 4 |
| 147     | 5 | Систематизация времен индикатива Проблемы современной семьи. Тексты: Embriones congelados. Hermanos –gemelos.   | 2 |
| 148     | 5 | Систематизация времен индикатива. Проблемы современной семьи. Просмотр фильма «Las crueles intenciones»   | 2 |
| 149     | 5 | Систематизация времен субхунтива. Проблемы молодежи. Текст: «El botellón».  | 2 |
| 150     | 5 | Систематизация времен субхунтива. Проблемы молодежи. Текст: «De sexo ni hablar».  | 2 |
| 151     | 5 | Система образования в Испании и других странах. Текст «Universidades».  | 2 |
| 152     | 5 | Система образования в Испании и других странах. Текст «Organización de enseñanza en España».  | 2 |
| 153-154 | 5 | Проект-презентация: система образования в разных странах  | 4 |
| 155     | 5 | Роль женщины в современном обществе. Текст: Shere Hate. La mujer y los talibes  | 2 |
| 156-157 | 5 | Типология простого предложения. Типология по структуре предложения. Роль женщины в современном обществе. Текст «La mujer y el trabajo.» « No te rindes»                                   | 4 |
| 158-159 | 5 | Роль женщины в современном обществе. Просмотр фильма «Hable con ella». Ролевая игра-дискуссия   | 4 |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| 160     | 5 | Лексико-грамматическая контрольная работа.  | 2 |
| 161     | 5 | Работа над ошибками по лексико-грамматической контрольной работе.   | 2 |
| 162     | 6 | Деловое письмо: форма, содержание. Правила ведения деловой переписки  | 2 |
| 163     | 6 | Деловое письмо: форма, содержание. Структура делового письма  | 2 |
| 164     | 6 | Деловое письмо: письмо-заказ. Диалоги по обсуждению заказа  | 2 |
| 165     | 6 | Деловое письмо: письмо-запрос информации  | 2 |
| 166     | 6 | Деловое письмо: найм на работу. Письмо- предложение сотрудника о найме на работу.   | 2 |
| 167     | 6 | Деловое письмо: найм на работу. Резюме. Контракт о найме на работу  | 2 |
| 168     | 6 | Деловое письмо: найм на работу. Аудирование диалога «Una visita al jefe de personal». Диалоги по теме.                                    | 2 |
| 169     | 6 | Деловое письмо: внутренняя организация работы предприятия. Циркуляры.   | 2 |
| 170     | 6 | Деловое письмо: письмо-приглашение. Нормы этикета при проведении деловых мероприятий.   | 2 |
| 171     | 6 | Деловое письмо: контракт. Санкции. Письмо-претензия по состоянию полученных товаров или услуг. Диалоги по обсуждению претензий            | 2 |
| 172     | 6 | Деловое письмо: контракт. Санкции. Диалоги по обсуждению претензий. Аудирование диалога «Organización perfecta»                           | 2 |
| 173     | 6 | Деловое письмо: нотариально заверенные документы: доверенность, согласие, нотариальная копия. Удостоверяющая надпись нотариуса. Апостиль. | 2 |
| 174     | 6 | Деловое письмо: Контракты купли-продажи   | 2 |
| 175     | 6 | Деловое письмо: контракты о найме жилья, помещения для ведения бизнеса. Диалог «Alquilando un piso».                                      | 2 |
| 176     | 6 | Контрольная работа по деловому языку.   | 2 |
| 177     | 7 | Достижения современности: изобретения изменившие мир. Текст «100 inventos que cambiaron el mundo».  | 2 |
| 178-179 | 7 | Герундий. Конструкции с герундием. Достижения современности: изобретения изменившие мир. Презентация изобретений.                         | 4 |
| 180-181 | 7 | Достижения современности: генетика. Текст «Miramos lo que comemos». Эссе  | 4 |
| 182     | 7 | Достижения современности: генетика. Текст “Los niños del vidrio”.   | 2 |
| 183     | 7 | Инфинитив. Конструкции с инфинитивом  | 2 |
| 184     | 7 | Причастие. Конструкции с причастием   | 2 |
| 185     | 7 | Достижения современности: генетика. Дискуссия по теме   | 2 |
| 186-187 | 7 | Испания и испанцы: изменения, произошедшие в Испании. Аудирование материалов по теме. Эссе.   | 4 |
| 188-189 | 7 | Испания и испанцы: текст España: El vértigo de Cenicienta.  | 4 |
| 190-191 | 7 | Испания и испанцы: ejercicios de poslectura y traducción  | 4 |
| 192     | 7 | Испания и испанцы: debate – la imagen de España.  | 2 |
| 193-194 | 7 | Испания и испанцы: gramática reflexiva – a selección de modo, hablar de los cambios   | 4 |
| 195     | 7 | Испания и испанцы: audionovela «buscando un hueco», ejercicios 1 parte  | 2 |
| 196     | 7 | Иммиграция: la inmigración en España  | 2 |
| 197     | 7 | Иммиграция: ejercicios de poslectura y traducción   | 2 |
| 198     | 7 | Иммиграция: debate – la inmigración   | 2 |
| 199-200 | 7 | Иммиграция: gramática reflexiva – modo subjuntivo. Ejercicios   | 4 |
| 201     | 7 | Иммиграция: audionovela «buscando un hueco», ejercicios 1 parte 2 parte   | 2 |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| 202     | 7 | Ролевая игра «Проблемы молодёжи»   | 2 |
| 203     | 7 | Проблемы молодёжи: botellón  | 2 |
| 204     | 7 | Проблемы молодёжи: ejercicios de poslectura y traducción                     | 2 |
| 205     | 7 | Проблемы молодёжи: debate – droga  | 2 |
| 206     | 7 | Проблемы молодёжи: gramática reflexiva – las condicionales reales e irreales | 2 |
| 207     | 7 | Проблемы молодёжи: audionovela «buscando un hueco», ejercicios 3 parte       | 2 |
| 208-209 | 7 | Проблемы молодёжи: típicos errores interculturales. Ролевая игра             | 4 |
| 210     | 7 | Лексико-грамматическая контрольная работа                                    | 2 |
| 211     | 7 | Работа над ошибками по лексико-грамматической контрольной работе.            | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС  |   |         |              |
|---|---|---------|--------------|
| Подвид СРС  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс  | Семестр | Кол-во часов |
| Написание эссе, составление тематических докладов, выполнение творческих заданий, проектов, презентаций | Ронина, Е. А. Lee, aprende y habla: тексты, упражнения и творческие задания по испанскому языку : учебное пособие / Е. А. Ронина, О. А. Иванова. — Омск : ОмГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-7779-2355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118039">https://e.lanbook.com/book/118039</a> (дата обращения: 12.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | 8       | 36,5         |
| Подготовка к экзамену (пройденные грамматические и лексические темы)                                    | Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих [Текст] И. А. Дышлевая. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Перспектива : Юникс, 2013. - 389, [1] с.  | 3       | 27           |
| Подготовка к экзамену (написание тем)   | Воинова, О. З. Испанский язык. Сборник текстов для устного реферирования. Общественно-политическая тематика. Уровень В1-В2 : учебное пособие / О. З. Воинова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-7749-1485-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171137">https://e.lanbook.com/book/171137</a> (дата обращения: 12.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>Патрушев, А. И. Учебник испанского языка. Практический курс [Текст] Кн. 2 Продвинутый этап учебник А. И. Патрушев. - 2-е изд. - М.: Университет, 2014. - 253, [4] с. Соловьева, Е. В. Знакомство с Испанией : учебное пособие / Е. В. Соловьева. — Москва : МГТУ им. | 8       | 27           |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | Н.Э. Баумана, 2007. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/52500">https://e.lanbook.com/book/52500</a> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |   |       |
| Подготовка к зачёту (пройденные грамматические и лексические темы)  | Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих [Текст] И. А. Дышлевая. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Перспектива : Юникс, 2013. - 389, [1] с.<br>Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для продолжающих [Текст] И. А. Дышлевая. - СПб.: Перспектива, 2010. - 447, [1] с.   | 4 | 10    |
| Работа с дополнительными (оригинальными и адаптированными текстами) и выполнение заданий по чтению и переводу, пониманию прочитанного и устному и письменному выражению мнения о прочитанном, Написание эссе, составление тематических докладов, выполнение творческих заданий, проектов, презентаций | Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями [Текст] учеб. пособие для вузов по лингвист. специальностям И. И. Борисенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2000. - 239,[1] с. ил. Кузнецова, Л. П. Практикум по грамматике испанского языка : повелительное наклонение [Текст] учеб. пособие Л. П. Кузнецова. - СПб.: Каро, 2007. - 170, [1] с. 20 см. Фирсова, Н. М. Испанский язык для бизнесменов [Текст] Н. М. Фирсова. - 4-е изд., испр. - М.: Восток-Запад, 2007. - 156,[1] с.<br>Киселев, А. В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. — 2-е изд., исправленное. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-9925-1158-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191210">https://e.lanbook.com/book/191210</a> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>Акинфиева, М. Г. Испанский язык : добро пожаловать в мир делового общения [Текст] учеб. пособие : Уровни С1-С2 М. Г. Акинфиева, Н. И. Царева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. исп. яз. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство МГИМО-Университет, 2008. - 79 с. Родригес-Данилевская, Е. И. Учебник испанского языка. Практический курс [Текст] кн. 1 Начальный этап учебник для гуманитар. фак. ун-тов Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - 3-е изд. - М.: Университет, 2014. - 410, [2] с. ил. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка [Текст] учеб. пособие для вузов В. С. Виноградов. - 9-е изд. - М.: Университет, 2010. - 378, [1] с. | 6 | 71,75 |

|  |   |          |              |
|--|---|----------|--------------|
| <p>Выполнение поурочных лексических и грамматических упражнений по темам, работа с дополнительными (оригинальными и адаптированными текстами) и выполнение заданий по чтению и переводу, пониманию прочитанного и устному и письменному выражению мнения о прочитанном</p>   | <p>Кузнецова, Л. П. Практикум по грамматике испанского языка : повелительное наклонение [Текст] учеб. пособие Л. П. Кузнецова. - СПб.: Каро, 2007. - 170, [1] с. 20 см. Нуждин, Г. А. 75 устных тем по испанскому языку [Текст] Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. - М.: Айрис-пресс : Рольф, 2001. - 253,[1] с.</p>   | <p>7</p> | <p>71,75</p> |
| <p>Выполнение поурочных лексических и грамматических упражнений по темам</p>   | <p>Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих [Текст] И. А. Дышлевая. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Перспектива : Юникс, 2013. - 389, [1] с.</p>   | <p>3</p> | <p>61</p>    |
| <p>Работа с фонетическими упражнениями</p>   | <p>Голубева, С. С. Испанский язык. Вводный курс [Текст] учеб. пособие С. С. Голубева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общая лингвистика ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 45, [2] с. электронная версия</p>  | <p>3</p> | <p>17,5</p>  |
| <p>Выполнение поурочных лексических и грамматических упражнений по темам, работа с дополнительными (оригинальными и адаптированными текстами) и выполнение заданий по чтению и переводу, пониманию прочитанного и устному и письменному выражению мнения о прочитанном</p>   | <p>Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для продолжающих [Текст] И. А. Дышлевая. - СПб.: Перспектива, 2010. - 447, [1] с. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями [Текст] учеб. пособие для вузов по лингвист. специальностям И. И. Борисенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2000. - 239,[1] с. ил. Патрушев, А. И. Учебник испанского языка. Практический курс [Текст] Кн. 2 Продвинутый этап учебник А. И. Патрушев. - 2-е изд. - М.: Университет, 2014. - 253, [4] с. Соловьева, Е. В. Знакомство с Испанией : учебное пособие / Е. В. Соловьева. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/52500">https://e.lanbook.com/book/52500</a> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>4</p> | <p>59,5</p>  |
| <p>Работа с дополнительными (оригинальными и адаптированными текстами) и выполнение заданий по чтению и переводу, пониманию прочитанного и устному и письменному выражению мнения о прочитанном, в выполнении поурочных лексических и грамматических упражнений по темам</p> | <p>Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями [Текст] учеб. пособие для вузов по лингвист. специальностям И. И. Борисенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2000. - 239,[1] с. ил. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка [Текст] учеб. пособие для вузов В. С. Виноградов. - 9-е изд. - М.: Университет, 2010. - 378, [1] с. Фирсова, Н. М. Испанский язык для бизнесменов [Текст] Н. М. Фирсова. - 4-е изд., испр. - М.: Восток-Запад, 2007. - 156,[1] с. Киселев, А. В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. — 2-е изд., исправленное. —</p>   | <p>5</p> | <p>69,5</p>  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-9925-1158-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191210">https://e.lanbook.com/book/191210</a> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Акинфиева, М. Г. Испанский язык : добро пожаловать в мир делового общения [Текст] учеб. пособие : Уровни С1-С2 М. Г. Акинфиева, Н. И. Царева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. исп. яз. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство МГИМО-Университет, 2008. - 79 с. Родригес-Данилевская, Е. И. Учебник испанского языка. Практический курс [Текст] кн. 1 Начальный этап учебник для гуманитар. фак. ун-тов Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - 3-е изд. - М.: Университет, 2014. - 410, [2] с. ил.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов  | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|------------------|
| 1    | 3        | Текущий контроль | Dictado 1                         | 1   | 5          | <p>Диктант, текст объемом 1000 знаков.</p> <p>5 баллов - незначительное количество ошибок (0-10%)</p> <p>4 балла - количество ошибок 10-20%</p> <p>3 балла - количество ошибок 20-35%</p> <p>2 балла - количество ошибок 35-50%</p> <p>1 балл - количество ошибок более 50%</p> <p>0 баллов - студент не представил ответ на задание</p> | экзамен          |
| 2    | 3        | Текущий контроль | Testo 1                           | 1   | 5          | <p>5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста</p> <p>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста</p> <p>3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста</p> <p>2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста</p> <p>1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста</p>   | экзамен          |

|   |   |                  |                 |   |   |   |         |
|---|---|------------------|-----------------|---|---|---|---------|
|   |   |                  |                 |   |   | 0 баллов - студент не представил ответ на задание   |         |
| 3 | 3 | Текущий контроль | Testo 2         | 1 | 5 | 5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br>3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br>2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br>1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание  | экзамен |
| 4 | 3 | Текущий контроль | Testo 3         | 1 | 5 | 5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br>3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br>2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br>1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание  | экзамен |
| 5 | 3 | Текущий контроль | Tema Mi familia | 1 | 5 | 5 баллов - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал,<br>4 балла - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал, незначительное количество ошибок (0-10%)<br>3 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 10-25%<br>2 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 25-50%<br>1 балл - объем меньше заданного, студент использует ограниченное недостаточное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок более 50%<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание | экзамен |
| 6 | 3 | Текущий контроль | Tema Mi mañana  | 1 | 5 | 5 баллов - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал,<br>4 балла - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический   | экзамен |

|   |   |                  |                          |   |   |  |         |
|---|---|------------------|--------------------------|---|---|--|---------|
|   |   |                  |                          |   |   | <p>материал, незначительное количество ошибок (0-10%)</p> <p>3 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 10-25%</p> <p>2 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 25-50%</p> <p>1 балл - объем меньше заданного, студент использует ограниченное недостаточное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок более 50%</p> <p>0 баллов - студент не представил ответ на задание</p>   |         |
| 7 | 3 | Текущий контроль | Tema Chic@ de mi sueño   | 1 | 5 | <p>5 баллов - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал,</p> <p>4 балла - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал, незначительное количество ошибок (0-10%)</p> <p>3 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 10-25%</p> <p>2 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 25-50%</p> <p>1 балл - объем меньше заданного, студент использует ограниченное недостаточное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок более 50%</p> <p>0 баллов - студент не представил ответ на задание</p> | экзамен |
| 8 | 3 | Текущий контроль | Tema La casa de mi sueño | 1 | 5 | <p>5 баллов - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал,</p> <p>4 балла - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал, незначительное количество ошибок (0-10%)</p> <p>3 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 10-25%</p> <p>2 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 25-50%</p>  | экзамен |

|    |   |                          |                    |   |   |   |         |
|----|---|--------------------------|--------------------|---|---|---|---------|
|    |   |                          |                    |   |   | 1 балл - объем меньше заданного, студент использует ограниченное недостаточное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок более 50%<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание   |         |
| 9  | 3 | Текущий контроль         | Tema Mis aficiones | 1 | 5 | 5 баллов - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал,<br>4 балла - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал, незначительное количество ошибок (0-10%)<br>3 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 10-25%<br>2 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 25-50%<br>1 балл - объем меньше заданного, студент использует ограниченное недостаточное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок более 50%<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание | экзамен |
| 10 | 3 | Текущий контроль         | Tema Mi ciudad     | 1 | 5 | 5 баллов - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал,<br>4 балла - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал, незначительное количество ошибок (0-10%)<br>3 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 10-25%<br>2 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 25-50%<br>1 балл - объем меньше заданного, студент использует ограниченное недостаточное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок более 50%<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание | экзамен |
| 11 | 3 | Промежуточная аттестация | Экзамен            | - | 5 | 5 баллов: Ответ полный. Речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует отличные навыки владения  | экзамен |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>лексикограмматическим материалом. Студент без труда отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя отличную общую теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, речь логически связана, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки</p> <p>4 балла: Ответ полный. В целом, речь студента на языке грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует хорошие навыки владения лексико-грамматическим материалом. Студент может испытывать затруднения при ответе на дополнительные вопросы, демонстрируя недостаточную теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Языковые и речевые ошибки сведены к минимуму (не более 15 на все этапы экзамена)</p> <p>3 балла: Ответ достаточно полный. В целом, речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует хорошие навыки владения лексико-грамматическим материалом. Студент может испытывать затруднения при ответе на дополнительные вопросы, демонстрируя недостаточную теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Языковые и речевые ошибки составляют не более 20 на все этапы экзамена.</p> <p>2 балла: Неудовлетворительный ответ. Ответ неполный. В речи студента присутствуют грубые лексические, грамматические и фонетические ошибки, нарушающие структурно-семантическую целостность высказывания. Студент демонстрирует плохие знания лексикограмматического материала при чтении и переводе отрывка художественного текста на русский язык. Студент не может ответить (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы. Высказывание студента оформлено</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|    |   |                  |                                 |   |   |  |       |
|----|---|------------------|---------------------------------|---|---|--|-------|
|    |   |                  |                                 |   |   | <p>неграмотно, в речи отсутствует логическая стройность. Содержание и форма его высказывания не соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Число языковых и речевых ошибок, нарушающих структурносемантическую целостность высказывания, составляет от более 20 на все этапы экзамена</p> <p>1 балл: Неудовлетворительный ответ. Ответ неполный. В речи студента присутствуют грубые лексические, грамматические и фонетические ошибки, нарушающие структурно-семантическую целостность высказывания. Студент демонстрирует плохие знания лексикограмматического материала. Студент не может ответить (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы. Высказывание студента оформлено неграмотно, в речи отсутствует логическая стройность. Содержание и форма его высказывания не соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Число языковых и речевых ошибок, нарушающих структурносемантическую целостность высказывания, составляет от более 30 на все этапы экзамена</p> <p>0 баллов: ответ не представлен</p> |       |
| 12 | 4 | Текущий контроль | Presentación Mi receta favorita | 1 | 5 | <p>5 баллов - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал,</p> <p>4 балла - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал, незначительное количество ошибок (0-10%)</p> <p>3 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 10-25%</p> <p>2 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 25-50%</p> <p>1 балл - объем меньше заданного, студент использует ограниченное недостаточное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок более 50%</p> <p>0 баллов - студент не представил ответ на задание</p>   | зачет |
| 13 | 4 | Текущий          | Prueba 1                        | 1 | 5 | 5 баллов - количество ошибок не  | зачет |

|    |   |                  |                                |   |   |  |       |
|----|---|------------------|--------------------------------|---|---|--|-------|
|    |   | контроль         |                                |   |   | <p>превышает 10% заданий теста<br/> 4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br/> 3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br/> 2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br/> 1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br/> 0 баллов - студент не представил ответ на задание</p>  |       |
| 14 | 4 | Текущий контроль | Prueba 2                       | 1 | 5 | <p>5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br/> 4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br/> 3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br/> 2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br/> 1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br/> 0 баллов - студент не представил ответ на задание</p>  | зачет |
| 15 | 4 | Текущий контроль | Presentación Agencia de viajes | 1 | 5 | <p>5 баллов - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал,<br/> 4 балла - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал, незначительное количество ошибок (0-10%)<br/> 3 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 10-25%<br/> 2 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 25-50%<br/> 1 балл - объем меньше заданного, студент использует ограниченное недостаточное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок более 50%<br/> 0 баллов - студент не представил ответ на задание</p> | зачет |
| 16 | 4 | Текущий контроль | Tema Mi estilo                 | 1 | 5 | <p>5 баллов - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал,<br/> 4 балла - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал, незначительное количество ошибок (0-10%)<br/> 3 балла - объем меньше заданного,</p>   | зачет |

|    |   |                          |                                  |   |   |   |         |
|----|---|--------------------------|----------------------------------|---|---|---|---------|
|    |   |                          |                                  |   |   | студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 10-25%<br>2 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 25-50%<br>1 балл - объем меньше заданного, студент использует ограниченное недостаточное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок более 50%<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание |         |
| 18 | 4 | Промежуточная аттестация | Зачет 4 семестр                  | - | 5 | 5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br>3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br>2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br>1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание  | зачет   |
| 19 | 5 | Текущий контроль         | Prueba                           | 1 | 5 | 5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br>3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br>2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br>1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание  | экзамен |
| 20 | 5 | Текущий контроль         | Prueba 1                         | 1 | 5 | 5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br>3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br>2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br>1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание  | экзамен |
| 21 | 5 | Текущий контроль         | Presentación Mi proyecto utópico | 1 | 5 | 5 баллов - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал,<br>4 балла - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический   | экзамен |



|    |   |                  |                                       |   |   |  |         |
|----|---|------------------|---------------------------------------|---|---|--|---------|
|    |   |                  |                                       |   |   | <p>материал, незначительное количество ошибок (0-10%)</p> <p>3 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 10-25%</p> <p>2 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 25-50%</p> <p>1 балл - объем меньше заданного, студент использует ограниченное недостаточное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок более 50%</p> <p>0 баллов - студент не представил ответ на задание</p>   |         |
| 22 | 5 | Текущий контроль | Presentación Mi obra de arte favorita | 1 | 5 | <p>5 баллов - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал,</p> <p>4 балла - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал, незначительное количество ошибок (0-10%)</p> <p>3 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 10-25%</p> <p>2 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 25-50%</p> <p>1 балл - объем меньше заданного, студент использует ограниченное недостаточное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок более 50%</p> <p>0 баллов - студент не представил ответ на задание</p> | экзамен |
| 23 | 5 | Текущий контроль | Presentación Medicina                 | 1 | 5 | <p>5 баллов - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал,</p> <p>4 балла - объем соответствует заданию, студент использует весь пройденный на момент сдачи лексико-грамматический материал, незначительное количество ошибок (0-10%)</p> <p>3 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 10-25%</p> <p>2 балла - объем меньше заданного, студент использует ограниченное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок 25-50%</p>  | экзамен |

|    |   |                          |         |   |   |   |         |
|----|---|--------------------------|---------|---|---|---|---------|
|    |   |                          |         |   |   | 1 балл - объем меньше заданного, студент использует ограниченное недостаточное количество лексико-грамматического материала, количество ошибок более 50%<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание   |         |
| 24 | 5 | Промежуточная аттестация | Экзамен | - | 5 | <p>Экзамен сдается устно, в билете два вопроса : 1. высказывание по изученной теме, 2. текст на чтение, перевод и пересказ. Отлично: Ответ полный. Речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует отличные навыки владения лексикограмматическим материалом при чтении и переводе отрывка текста на русский язык. Студент без труда отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя отличную общую теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, речь логически связана, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Хорошо: Ответ полный. В целом, речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует хорошие навыки владения лексико-грамматическим материалом при чтении и переводе отрывка художественного текста на русский язык. Студент может испытывать затруднения при ответе на дополнительные вопросы, демонстрируя недостаточную теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Языковые и речевые ошибки сведены к минимуму (не более 15 на все этапы экзамена) Удовлетворительно: Ответ достаточно полный. В целом, речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует хорошие навыки владения лексико-грамматическим материалом при чтении и переводе отрывка художественного текста на русский язык. Студент может испытывать затруднения при ответе на дополнительные вопросы, демонстрируя недостаточную теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, содержание и</p> | экзамен |

|    |   |                  |          |   |   |   |       |
|----|---|------------------|----------|---|---|---|-------|
|    |   |                  |          |   |   | <p>форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Языковые и речевые ошибки составляют не более 20 на все этапы зачета.</p> <p>Неудовлетворительно: Ответ неполный. В речи студента присутствуют грубые лексические, грамматические и фонетические ошибки, нарушающие структурно-семантическую целостность высказывания. Студент демонстрирует плохие знания лексикограмматического материала при чтении и переводе отрывка художественного текста на русский язык. Студент не может ответить (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы. Высказывание студента оформлено неграмотно, в речи отсутствует логическая стройность. Содержание и форма его высказывания не соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Число языковых и речевых ошибок, нарушающих структурносемантическую целостность высказывания, составляет от более 20 на все этапы экзамена</p> |       |
| 25 | 6 | Текущий контроль | Prueba 1 | 1 | 5 | <p>5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста</p> <p>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста</p> <p>3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста</p> <p>2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста</p> <p>1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста</p> <p>0 баллов - студент не представил ответ на задание</p>   | зачет |
| 26 | 6 | Текущий контроль | Prueba 2 | 1 | 5 | <p>5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста</p> <p>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста</p> <p>3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста</p> <p>2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста</p> <p>1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста</p> <p>0 баллов - студент не представил ответ на задание</p>   | зачет |
| 27 | 6 | Текущий контроль | Prueba 3 | 1 | 5 | <p>5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста</p> <p>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста</p> <p>3 балла - количество ошибок не</p>  | зачет |

|    |   |                          |                 |   |   |   |       |
|----|---|--------------------------|-----------------|---|---|---|-------|
|    |   |                          |                 |   |   | <p>превышает 30% заданий теста<br/> 2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br/> 1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br/> 0 баллов - студент не представил ответ на задание</p>   |       |
| 28 | 6 | Промежуточная аттестация | Зачет 6 семестр | - | 5 | <p>Студенту предлагается тест<br/> 5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br/> 4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br/> 3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br/> 2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br/> 1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br/> 0 баллов - студент не представил ответ на задание</p> | зачет |
| 29 | 7 | Текущий контроль         | Tarea 1         | 1 | 5 | <p>5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br/> 4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br/> 3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br/> 2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br/> 1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br/> 0 баллов - студент не представил ответ на задание</p>                                 | зачет |
| 30 | 7 | Текущий контроль         | Tarea 2         | 1 | 5 | <p>5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br/> 4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br/> 3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br/> 2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br/> 1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br/> 0 баллов - студент не представил ответ на задание</p>                                 | зачет |
| 31 | 7 | Текущий контроль         | Tarea 3         | 1 | 5 | <p>5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br/> 4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br/> 3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br/> 2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br/> 1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br/> 0 баллов - студент не представил ответ на задание</p>                                 | зачет |

|    |   |                          |                   |   |   |  |         |
|----|---|--------------------------|-------------------|---|---|--|---------|
| 32 | 7 | Промежуточная аттестация | Зачет 7 семестр   | - | 5 | 5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br>3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br>2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br>1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание | зачет   |
| 33 | 8 | Текущий контроль         | Actividad 1       | 1 | 5 | 5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br>3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br>2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br>1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание | экзамен |
| 34 | 8 | Текущий контроль         | Actividad 2       | 1 | 5 | 5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br>3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br>2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br>1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание | экзамен |
| 35 | 8 | Текущий контроль         | Actividad 3       | 1 | 5 | 5 баллов - количество ошибок не превышает 10% заданий теста<br>4 балла - количество ошибок не превышает 20% заданий теста<br>3 балла - количество ошибок не превышает 30% заданий теста<br>2 балла - количество ошибок не превышает 40% заданий теста<br>1 балл - количество ошибок превышает 50% заданий теста<br>0 баллов - студент не представил ответ на задание | экзамен |
| 36 | 8 | Промежуточная аттестация | Экзамен 8 семестр | - | 5 | 5 баллов: Ответ полный. Речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует отличные навыки владения лексикограмматическим материалом. Студент без труда отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя отличную общую теоретическую и   | экзамен |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, речь логически связана, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки</p> <p>4 балла: Ответ полный. В целом, речь студента на языке грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует хорошие навыки владения лексико-грамматическим материалом. Студент может испытывать затруднения при ответе на дополнительные вопросы, демонстрируя недостаточную теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Языковые и речевые ошибки сведены к минимуму (не более 15 на все этапы экзамена)</p> <p>3 балла: Ответ достаточно полный. В целом, речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует хорошие навыки владения лексико-грамматическим материалом. Студент может испытывать затруднения при ответе на дополнительные вопросы, демонстрируя недостаточную теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Языковые и речевые ошибки составляют не более 20 на все этапы экзамена.</p> <p>2 балла: Неудовлетворительный ответ. Ответ неполный. В речи студента присутствуют грубые лексические, грамматические и фонетические ошибки, нарушающие структурно-семантическую целостность высказывания. Студент демонстрирует плохие знания лексикограмматического материала при чтении и переводе отрывка художественного текста на русский язык. Студент не может ответить (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы. Высказывание студента оформлено неграмотно, в речи отсутствует логическая стройность. Содержание и форма его высказывания не соответствуют общей эрудиции и</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>необходимому уровню языковой подготовки. Число языковых и речевых ошибок, нарушающих структурносемантическую целостность высказывания, составляет от более 20 на все этапы экзамена</p> <p>1 балл: Неудовлетворительный ответ. Ответ неполный. В речи студента присутствуют грубые лексические, грамматические и фонетические ошибки, нарушающие структурно-семантическую целостность высказывания. Студент демонстрирует плохие знания лексикограмматического материала. Студент не может ответить (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы. Высказывание студента оформлено неграмотно, в речи отсутствует логическая стройность. Содержание и форма его высказывания не соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Число языковых и речевых ошибок, нарушающих структурносемантическую целостность высказывания, составляет от более 30 на все этапы экзамена</p> <p>0 баллов: ответ не представлен</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                            |
|------------------------------|--|--|
| экзамен                      | <p>Экзамен за 8 семестр. Выполнение контрольного мероприятия не является обязательным. Монологическое высказывание и диалог по одной из тем семестра. Отлично: Ответ полный. Речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует отличные навыки владения лексикограмматическим материалом при чтении и переводе отрывка текста на русский язык. Студент без труда отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя отличную общую теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, речь логически связана, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки</p> <p>Хорошо: Ответ полный. В целом, речь студента на языке грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует хорошие навыки владения лексикограмматическим материалом при чтении и переводе отрывка художественного текста на русский язык. Студент может испытывать затруднения при ответе на дополнительные вопросы, демонстрируя недостаточную теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню</p> | <p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>языковой подготовки. Языковые и речевые ошибки сведены к минимуму (не более 15 на все этапы экзамена)</p> <p>Удовлетворительно: Ответ достаточно полный. В целом, речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует хорошие навыки владения лексикограмматическим материалом при чтении и переводе отрывка художественного текста на русский язык. Студент может испытывать затруднения при ответе на дополнительные вопросы, демонстрируя недостаточную теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Языковые и речевые ошибки составляют не более 20 на все этапы зачета. Неудовлетворительно: Ответ неполный. В речи студента присутствуют грубые лексические, грамматические и фонетические ошибки, нарушающие структурно-семантическую целостность высказывания. Студент демонстрирует плохие знания лексикограмматического материала при чтении и переводе отрывка художественного текста на русский язык. Студент не может ответить (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы. Высказывание студента оформлено неграмотно, в речи отсутствует логическая стройность. Содержание и форма его высказывания не соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Число языковых и речевых ошибок, нарушающих структурносемантическую целостность высказывания, составляет от более 20 на все этапы экзамена</p> |   |
| зачет   | <p>Зачет за 4 семестр. Выполнение контрольного мероприятия не является обязательным. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Форма проведения мероприятия промежуточной аттестации - тест. На выполнение теста студенту дается 60 минут, выполняется на бумаге, студент может пользоваться словарем. Тест проверяется преподавателем и результат сообщается студенту в течение дня после выполнения.</p>   | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| экзамен | <p>Экзамен за 5 семестр. Выполнение контрольного мероприятия не является обязательным. Экзамен сдается устно, в билете два вопроса : 1. высказывание по изученной теме, 2. текст на чтение, перевод и пересказ. Отлично: Ответ полный. Речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует отличные навыки владения лексикограмматическим материалом при чтении и переводе отрывка текста на русский язык. Студент без труда отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя отличную общую теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, речь логически связана, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Хорошо: Ответ полный. В целом, речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует хорошие навыки владения лексикограмматическим материалом при чтении и переводе отрывка</p>   | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |



|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>художественного текста на русский язык. Студент может испытывать затруднения при ответе на дополнительные вопросы, демонстрируя недостаточную теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Языковые и речевые ошибки сведены к минимуму (не более 15 на все этапы экзамена)</p> <p>Удовлетворительно: Ответ достаточно полный. В целом, речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует хорошие навыки владения лексико-грамматическим материалом при чтении и переводе отрывка художественного текста на русский язык. Студент может испытывать затруднения при ответе на дополнительные вопросы, демонстрируя недостаточную теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Языковые и речевые ошибки составляют не более 20 на все этапы зачета. Неудовлетворительно: Ответ неполный. В речи студента присутствуют грубые лексические, грамматические и фонетические ошибки, нарушающие структурно-семантическую целостность высказывания. Студент демонстрирует плохие знания лексикограмматического материала при чтении и переводе отрывка художественного текста на русский язык. Студент не может ответить (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы. Высказывание студента оформлено неграмотно, в речи отсутствует логическая стройность. Содержание и форма его высказывания не соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Число языковых и речевых ошибок, нарушающих структурносемантическую целостность высказывания, составляет от более 20 на все этапы экзамена</p> |   |
| экзамен | <p>Экзамен за 3 семестр. Выполнение контрольного мероприятия не является обязательным. Монологическое высказывание и диалог по одной из тем семестра. Отлично: Ответ полный. Речь студента грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует отличные навыки владения лексикограмматическим материалом при чтении и переводе отрывка текста на русский язык. Студент без труда отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя отличную общую теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, речь логически связана, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки</p> <p>Хорошо: Ответ полный. В целом, речь студента на языке грамотна фонетически, лексически и грамматически. Студент демонстрирует хорошие навыки владения лексико-грамматическим материалом при чтении и переводе отрывка художественного текста на русский язык. Студент может испытывать затруднения при ответе на дополнительные вопросы, демонстрируя недостаточную теоретическую и практическую подготовку. Высказывание студента оформлено грамотно, содержание и форма его высказывания соответствуют общей эрудиции и необходимому уровню языковой подготовки. Языковые и речевые ошибки сведены к</p>   | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |



|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| УК-4 | Знает: правила иноязычного письменного и устного речевого этикета, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-4 | Умеет: порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употреблении языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-4 | Имеет практический опыт: владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, системой представлений о взаимодействии естественных языков и информационно-коммуникационных  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





2. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для продолжающих [Текст] И. А. Дышлевая. - СПб.: Перспектива, 2010. - 447, [1] с.
3. Родригес-Данилевская, Е. И. Учебник испанского языка. Практический курс [Текст] кн. 1 Начальный этап учебник для гуманитар. фак. ун-тов Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - 3-е изд. - М.: Университет, 2014. - 410, [2] с. ил.
4. Патрушев, А. И. Учебник испанского языка. Практический курс [Текст] Кн. 2 Продвинутый этап учебник А. И. Патрушев. - 2-е изд. - М.: Университет, 2014. - 253, [4] с.
5. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями [Текст] учеб. пособие для вузов по лингвист. специальностям И. И. Борисенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2000. - 239, [1] с. ил.
6. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка [Текст] учеб. пособие для вузов В. С. Виноградов. - 9-е изд. - М.: Университет, 2010. - 378, [1] с.
7. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих [Текст] И. А. Дышлевая. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Перспектива : Юникс, 2013. - 389, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Кузнецова, Л. П. Практикум по грамматике испанского языка : повелительное наклонение [Текст] учеб. пособие Л. П. Кузнецова. - СПб.: Каро, 2007. - 170, [1] с. 20 см.
2. Нуждин, Г. А. 75 устных тем по испанскому языку [Текст] Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. - М.: Айрис-пресс : Рольф, 2001. - 253, [1] с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*  
Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Вилисова, Е. В. Испанский язык. Лексико-грамматические тексты (начальный уровень) [Текст] учеб. пособие для фак. лингвистики Е. В. Вилисова ; под ред. О. А. Турбиной ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. лингвистика ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 37, [1] с. ил. электрон. версия. Материальная база института лингвистики и перевода
2. Рязанцева, Д. Б. Испанский язык. Интенсивный курс [Текст] учеб. пособие Д. Б. Рязанцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. лингвистика ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 71, [2] с. электрон. версия
3. Методические указания по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Рязанцева, Д. Б. Испанский язык. Интенсивный курс [Текст] учеб. пособие Д. Б. Рязанцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. лингвистика ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 71, [2] с. электрон. версия

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы   | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание   |
|---|--|---|--|
| 1 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Киселев, А. В. 20 устных тем по испанскому языку : учебное пособие / А. В. Киселев. — 2-е изд., исправленное. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-9925-1158-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191210">https://e.lanbook.com/book/191210</a> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |
| 2 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Соловьева, Е. В. Знакомство с Испанией : учебное пособие / Е. В. Соловьева. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/52500">https://e.lanbook.com/book/52500</a> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   |
| 3 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Воинова, О. З. Испанский язык. Тетрадь упражнений и текстов по грамматике. El modo indicativo. Los tiempos verbales del plan pasado. Уровень А2-В1 : учебное пособие / О. З. Воинова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-85006-332-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/199097">https://e.lanbook.com/book/199097</a> (дата обращения: 12.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 4 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ронина, Е. А. Lee, aprende y habla: тексты, упражнения и творческие задания по испанскому языку : учебное пособие / Е. А. Ронина, О. А. Иванова. — Омск : ОмГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-7779-2355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118039">https://e.lanbook.com/book/118039</a> (дата обращения: 12.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |
| 5 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Воинова, О. З. Испанский язык. Сборник текстов для устного реферирования. Общественно-политическая тематика. Уровень В1-В2 : учебное пособие / О. З. Воинова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-7749-1485-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171137">https://e.lanbook.com/book/171137</a> (дата обращения: 12.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                          |

### Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                            |
|---------------------------------|-------------|---|
| Экзамен                         | 468<br>(1)  | компьютеры, подключенные к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет   |
| Самостоятельная работа студента | 476<br>(1)  | Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| Практические занятия и семинары | 219а<br>(1) | Информационные ресурсы интернет, электронные словари, базы данных, корпусы текстов, мультимедийные учебники   |
| Практические занятия и семинары | 349<br>(1)  | Информационные ресурсы интернет, электронные словари, базы данных, корпусы текстов, мультимедийные учебники   |
| Зачет, диф. зачет               | 407<br>(1)  | компьютеры, подключенные к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет   |
| Практические занятия и семинары | 407<br>(1)  | Информационные ресурсы интернет, электронные словари, базы данных, корпусы текстов, мультимедийные учебники   |
| Практические занятия и семинары | 476<br>(1)  | Информационные ресурсы интернет, электронные словари, базы данных,  |